

Influencia de los estereotipos de género en la visión de los/as estudiantes de enseñanza media en la elección del electivo de ciencia

Abraham Andrades Martínez^{1*}, Fabiola Loo Ribot¹, Fabián Fernández Araneda¹

Resumen

La presente investigación indaga en la influencia de estos estereotipos en estudiantes de educación secundaria al escoger electivos relacionados a las ciencias, siendo esta etapa crucial de su formación académica. Para ello se utilizó un enfoque cualitativo con aplicación de cuestionarios con escala Likert, la que consta de dos dimensiones; la primera dimensión corresponde al ámbito personal y la segunda dimensión corresponde al ámbito educativo con la finalidad de evidenciar el impacto de dichos estereotipos. Los resultados expresan actitudes diferenciadas entre los géneros binarios relacionados a la perspectiva que poseen sobre las ciencias impactando de manera negativa en el género femenino.

Palabras clave: Educación media en Chile, estereotipos de género, formación diferenciada y educación media

¹Depto. de Biología, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile
abraham.andrades2020@umce.cl, fabiola.loo@umce.cl, fabian.fernandez@umce.cl

1. Introducción

Según Bonder (1993), los estereotipos de género constituyen las ideas que ha construido una sociedad sobre los comportamientos y los sentimientos que deben tener las personas en relación a su sexo y que son transmitidas de generación en generación. Además, Castillo-Mayén y Montes-Berges (2014) consideran a los estereotipos de género como el aspecto cognitivo del prejuicio, que influyen en el procesamiento de información de los grupos sociales (Dovidio et al., 1986), como también en el comportamiento propio del individuo y el del resto (Heilman, 2001; Steele, 1997). Dichas investigaciones plantean que estas creencias favorecen la aparición de comportamientos diferenciados entre sexos (hombre y mujer) y consecutivamente el mantenimiento de estos estereotipos, puesto que estos estereotipos son internalizados por medio de la socialización, el cual es el proceso donde el individuo adquiere las creencias, normas y motivos apreciados culturalmente (Guerrero, Hurtado, Azúa & Provoste, 2011. Citado en Del Carmen Moreno Díaz et al., 2017). Lagarde (1996) considera que, los estereotipos de género se aprenden desde la infancia y no tienen un carácter aleatorio, son componentes del mismo ser, dimensiones subjetivas arcaicas y en permanente renovación, por ello, son fundantes, es decir, los estereotipos constituyen la base de la construcción de la identidad de género y crean una percepción de género interiorizada que orienta y guía tanto la representación de la realidad como las acciones, pensamientos y comportamientos de los sujetos (Jiménez, 2005; dentro de Colás Bravo & Villaciervos Moreno, 2007).

Ahora bien, llevando esta problemática al sistema educativo, las escuelas cumplen un papel importante en la socialización de género, las cuales permiten la reproducción de estereotipos y podrían incluso perpetuarse en el tiempo. En Chile, existe una brecha en la dimensión educativa entre hombres y mujeres, donde por ejemplo, los y las profesoras de matemáticas formulan preguntas más complejas a los estudiantes varones por sobre las estudiantes femeninas (Espinoza & Taut, 2016), lo que implicaría que los hombres sean más capaces de resolver problemas en funciones cognitivas aún las más complejas, lo que se relaciona con el menor rendimiento académico de las mujeres en las áreas de matemáticas y Ciencias Básicas (Comunidad Mujer, 2017). Los estereotipos de género también impactan en el autoconcepto de lectura, rasgos de identidad expresivos (estereotípicamente femeninos) así como el sexismo autoinformado lo que explicaron una variación significativa en el valor que estudiantes escolares asociaron con la lectura (Espinoza & Strasser, 2019).

Esta investigación se enmarca en el contexto educativo chileno, el cual su enseñanza media está constituida por el ciclo de formación general (7° a 2° medio) sumado a una formación común e independiente de la opción de egreso y del ciclo terminal (3° y 4° medio) entregando formaciones diferenciadas tales como Humanístico-Científica, Técnico-Profesional y Artística. El problema de la investigación es identificar cómo influyen los estereotipos de género en estudiantes de segundo medio al escoger electivo relacionado a las ciencias.

2. Metodología

En este estudio se utilizó el enfoque cualitativo de investigación el cual, según Hernández, Fernández & Baptista (2014, p.7) busca recopilar información para lograr una mayor profundización sobre el problema contingente a estudiar. Para identificar cómo influyen los estereotipos de género en la escuela, se tomó una población de encuestados/as que está compuesta por estudiantes de segundo medio pertenecientes al Colegio Santa Victoria, ubicado en la comuna de Peñalolén, establecimiento que corresponde a un centro de práctica vinculado al Departamento de Biología de la UMCE. El instrumento aplicado consta de 16 criterios para **reconocer** el efecto de los estereotipos de género en los/as estudiantes en sus decisiones educativas en dónde los estudiantes debían responder a una escala de tipo Likert con 5 puntos los cuales se presentan una escalada de valoración que va de ‘Totalmente en desacuerdo’, hasta ‘Totalmente de acuerdo’ respecto a diferentes afirmaciones con estereotipo de género, tales como: *Creo que las mujeres son emocionalmente más sensibles que los hombres*, *Creo que las mujeres tienen mejor letra que los hombres*, *Me visualizo más en una carrera científica que en una carrera humanística o artística*, *La ciencia es sólo para hombres*, entre otras. Los criterios fueron divididos en dos dimensiones. La primera es la dimensión personal la cual busca **Identificar** la influencia de los estereotipos de género en los/as estudiantes de educación media. La segunda es la dimensión educativa y busca determinar la influencia de los estereotipos de género en las decisiones educativas de los/as estudiantes en educación media relacionadas a las ciencias.

3. Resultados

Del total de estudiantes encuestados, 44% representa al género masculino y 51% al género femenino, en el cual se observó que el género femenino no posee una tendencia a la influencia por los estereotipos de género en la elección del electivo de ciencias debido a que en promedio posee un puntaje bajo en la escala de valoración. Por otro lado, el género masculino muestra una frecuencia más alta de influencia de estereotipos de género. Ahora bien, en los resultados respecto a la dimensión personal, se puede observar una pequeña diferencia en el número de personas del género masculina que cree apropiado el uso de pantalones sólo en hombres. Además, se observa que en áreas de motivación el género masculino posee más confianza en sí mismos para la toma de decisiones y para proponerse metas propias.

En la dimensión educativa se observó cómo el género femenino es más afectado en temas relacionados al género en comparación con el género masculino, ya sea visualizando su vida en una carrera científica, o estereotipando al género respecto a una materia específica. Además, hay más mujeres que creen que hay más hombres que mujeres en las ciencias, lo que podría estar influyendo en la elección del electivo de ciencias. Por otro lado, los/as estudiantes encuestados no consideran que los espacios universitarios como la ciencia sean sólo para hombres, por lo que estos factores no podrían estar influyendo en la elección de los electivos de los/as estudiantes.

Finalmente, al revisar los electivos escogidos (período 2024) por los estudiantes y su porcentaje, existe un mayor porcentaje de hombres que mujeres en el electivo de ciencias (física) y existen un mayor porcentaje de mujeres que hombres en el electivo de artes (Artes visuales).

4. Discusión y conclusión

Los criterios de esta investigación fueron creados en base a posibles escenarios sexistas en la vida cotidiana, ya que, según Umaña (2011), el sexismo es una forma de discriminación en dónde el sexo es el criterio utilizado para estimar valoraciones y/o significados. Generando parámetros de lo que es y de lo que no es, terminando en comentarios como “esto es femenino” o “esto es masculino”.

Los estereotipos de género y las expectativas sociales influyen significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes, lo que posteriormente se traduce en las brechas de género en las áreas STEM (Chavatzia, 2017). Los resultados en el ámbito social evidencian cómo los hombres poseen mejores actitudes para el desarrollo como ciudadano que el resto de géneros encuestados (dimensión personal) y sugieren que los estereotipos de género influyen sobre los y las estudiantes al momento de decidir sobre su futuro (dimensión educativa) esto se observa en la disparidad entre el porcentaje de hombres y mujeres (Tabla 4) que escogieron electivo de ciencias (Física) y Artes Visuales.

Estos resultados nos indican que persisten percepciones arraigadas sobre las habilidades y roles tradicionalmente asociados a los géneros encuestados y que además están influenciados por estereotipos de género en aspectos como la presencia de mujeres en la ciencia, así como también el imaginario de que la ciencia es un espacio para cualquier persona. Por otro lado, López-Hornickel y Sandoval-Hernández (2023), destacan la importancia de las actitudes respecto al género que se observan en la sociedad, siendo los grupos más estudiados mayores a los 18 años.

Este estudio destaca la importancia de promover la equidad de género en la educación y fomentar un ambiente que anime a todo el estudiantado a seguir sus intereses y talentos, independientemente de las expectativas de género que poseen en su propio contexto, para lograr disminuir las brechas de género. Incentivando el interés de los estudiantes en estudiar ciencias (Fernández-César et al., 2020).

Referencias

- Bonder, G. (1993) *La igualdad de oportunidades para mujeres y varones. Una meta educativa. Programa nacional de promoción de la mujer en el área educativa*. Buenos Aires: UNICEF, 1993.
- Castillo-Mayén, R., & Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales De Psicología*, 30(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.138981>
- Comunidad mujer (2016). Informe GES: *Género, Educación y Trabajo*. Santiago de Chile.
- Chavatzia, T. (2017). *Cracking the code: Girls' and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM)*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/QYHK2407>
- Del Carmen Moreno Díaz, K., González, R. S., De los Ángeles González Gutiérrez, M., & Durán, E. R. V. (2017). Rompiendo con los estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(32), 165-174. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173216517411>
- Fernández-César, R., Garrido, D., Camino, A. G., & Pinto, N. S. (2020). Equity or Stereotypes in Science Education Perspectives from Pre-University Students. *Sustainability*, 9354. <https://doi.org/10.3390/su12229354>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) DEFINICIONES DE LOS ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS. *Métodos y técnicas de investigación social*, 6, pp.2-21. [Metodología de la investigación - Sexta Edición\(d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net\)](https://doi.org/10.1016/j.metod.2014.05.001)
- Jiménez-Moya, G., Carvacho, H., & Álvarez, B. (2020). Azul y rosado: la (aún presente) trampa de los estereotipos de género. *Midevidencias* 23, 1-9. Extraído de: mideuc.cl/wp-content/uploads/2020/10/MIDevidencias-N23.pdf
- Lagarde, M. (1996): *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y Horas.
- López-Hornickel, N., & Sandoval-Hernández, A. (2023). Profiles of Attitudes Toward Gender Equality among Latin American Adolescents. *Pensamiento Educativo*, 60(2). <https://doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.6>