

COMUNIDADES DE APRENDIZAJES: UNA PROPUESTA DE SOCIO-CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

LEARNING COMMUNITIES: A PROPOSED SOCIAL CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE ACQUIRED IN THE TEACHING PRACTICE.

Araceli Oyarce Díaz¹, Rodolfo Peña Contreras²

Resumen

El presente trabajo plantea una propuesta de un manual que facilite la formación de una Comunidad de Aprendizaje que incluya unidades educativas de diferentes establecimientos educacionales de una región o del país. Puede ser utilizada como recurso didáctico por los establecimientos interesados en formar estas comunidades con la finalidad de promover el aprendizaje dialógico, la reflexión crítica del quehacer pedagógico y el trabajo cooperativo entre los integrantes de los diversos grupos.

El manual, está formado por las once guías didácticas que incluyen bases teóricas, conceptuales y una serie de actividades que ayude de la conformación de comunidades de aprendizaje. Cada actividad está encabezada por un nombre, su objetivo, su modalidad, recursos didácticos necesarios y los insumos requeridos. Tiene una introducción y finaliza con una reflexión acerca de la temática tratada.

El manual contiene una bibliografía para que los participantes del grupo tengan acceso a las fuentes en las cuales se apoyó su elaboración.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, aprendizaje dialógico, aprendizaje significativo, reflexión del quehacer pedagógico, reflexión crítica.

Abstract

The present paper presents a proposal of a manual to facilitate the formation of a Learning Community that includes educational units of different educational establishments of a region or country. Can be used as a teaching resource for the educational institutions interested in forming these communities with the aim of promoting the dialogic learning, critical reflection of the pedagogical work and cooperative work among the members of the various groups.

The manual, is formed by the 11 teaching guides that include theoretical, conceptual, and a series of activities that will help the formation of learning communities. Each activity is headed by a name, its purpose, its modality, didactic resources needed and the inputs required. Has an introduction and ends with a reflection on the subject matter.

The manual contains a bibliography for the participants of the group to have access to the sources on which support their development

Learning Communities provides a bibliography for group participants have access to the sources in which the preparation of this manual was supported.

Keywords: Learning communities, dialogic learning, meaningful learning, reflection of pedagogical work, critical thinking.

Colegio Santa Cruz Santiago
araceli.oyarce.diaz@gmail.com
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
rodolfo.pena@umce.cl

Introducción

En este trabajo se propone la elaboración de un Manual Didáctico con actividades que orientan y entregan herramientas para la conformación de una Comunidad de Aprendizaje. Las actividades tienen la intención de desarrollar habilidades y competencias cognitivas, centradas en la reflexión individual (a través de sus propias experiencias) y grupal (a través de diálogos grupales) dentro de una Comunidad.

La Comunidad de Aprendizaje promueve el diálogo, la reflexión, la aceptación del otro entre los actores, logrando aprendizajes significativos en cuanto al quehacer pedagógico (Palomar y García, 2010). Cada guía contiene un tema para ser analizado por el grupo que forman la Comunidad de Aprendizaje. Las sesiones son guiadas por algunas preguntas orientadoras, cuyas respuestas facilitan el aprendizaje individual y grupal de los participantes. El Manual es un recurso que permite orientar la constitución de una Comunidad de Aprendizaje y los fines que persigue como una forma de potenciar la labor profesional de los docentes.

El objetivo general de este trabajo es elaborar un Manual Didáctico que fomente la implementación de una Comunidad de Aprendizaje como instancia de intercambio de ideas, iniciativas y experiencias entre los integrantes de una comunidad formada por docentes, que promueva una actitud reflexiva crítica su quehacer profesional. Como objetivos específicos se plantean: a) Seleccionar marco teórico que fundamente las estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo y de reflexión de la práctica docente ;b) diseño y elaboración de actividades para las guías didácticas del manual; c) el diseño de guías didácticas que entreguen orientaciones acerca de la formación de una Comunidad de Aprendizaje.

Marco teórico

“El aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros” (Palomar y García, 2010).

La institución universitaria como tal es un lugar donde los estudiantes conviven en un espacio académico, social y cultural, ya sea porque estudian la misma carrera o comparten los mismos gustos, etc. En este lugar tan peculiar se genera un sinnúmero de instancias de aprendizajes, que sin querer se transmiten desde la experiencia de cada persona.

Lo anterior es explicado por Vygotsky en su libro *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, donde plantea que no puede haber aprendizaje si no hay personas dialogando, compartiendo o tan solo jugando

en un espacio definido, ya que el solo acto de jugar implica interactuar y cooperar con sus compañeros, dos cosas fundamentales para el aprendizaje (del Valle y Sarmiento, 2009).

Como es conocido, el trabajo cooperativo se encuentra inmerso en el paradigma constructivista, en el cual el aprendizaje está basado en la idea de promover los procesos de crecimiento (construcción) cognitivo y personal (social, emocional, etc.) del estudiante, ya sea en su contexto social en la cultura del grupo en el cual se encuentra situado.

Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Por ende, el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. (del Valle y Sarmiento, 2009).

El trabajo cooperativo tiene un eje central, que es la dimensión social que posee cada individuo. Esta dimensión social permite la interdependencia positiva entre pares (Yout y Peña, 2007), ya que el aprendizaje se da en forma paralela a la comunicación interpersonal que se va dando en estos sitios, lo cual se denomina como aprendizaje dialógico.

El aprendizaje dialógico no se da solo en una conversación; de hecho, es mucho más que una simple conversación, es un modo de coordinar la acción de dos personas, para alcanzar una finalidad en común.

En consecuencia, el concepto de educación que orienta el modelo dialógico de la pedagogía implica una práctica de transformación, desde las propias construcciones intersubjetivas de quienes comprenden la educación como un proceso que les involucra protagónicamente, hasta las acciones más cotidianas del trabajo pedagógico en el aula y fuera de ella donde toda la comunidad participa colaborando solidariamente (del Valle y Sarmiento, 2009).

El aprendizaje ya no depende tanto de lo que ocurre en el aula, sino de las interacciones que se establecen en todos los contextos en que las personas intervienen. Tener un sentido crítico o ser capaz de reflexionar y adoptar criterios claros, para argumentar y actuar, son hoy herramientas más importantes que la capacidad de memorizar ciertos contenidos.

Cuando se piensa en la universidad como un sitio para compartir experiencias, es cuando pensamos en Comunidades de Aprendizaje. La comunidad de aprendizaje es una instancia donde se analizan, describen, reflexionan nuestras experiencias, enfocadas en el quehacer pedagógico que hemos realizado a través de la permanencia en una universidad en el ámbito educativo.

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, según su Modelo Educativo del año 2016, desea fortalecer la formación de profesores, en el ámbito de la investigación sobre la práctica y la vinculación con el sistema escolar, para garantizar adecuados desempeños en los centros educativos. Para esto, su base está situada en la *reflexión de la práctica*, instancia que permite la creación de Comunidades de Aprendizajes.

Las Comunidades de Aprendizaje, no son la única forma de responder a las necesidades que plantean la educación y la sociedad actual, sino además, contempla la implementación de actuaciones educativas de éxito. La investigación científica ha demostrado que estas agrupaciones mejoran el rendimiento académico y la convivencia en centros y barrios, en diversidad de contextos socio-culturales (García, Leena y Petreñas, 2013).

La creación de una Comunidad de Aprendizaje es una apuesta fundamental en un centro de educación, ya que promueve el aprendizaje dialógico mediante grupos que interaccionan constantemente en un espacio, en este caso, universitario.

Es conocido el hecho de que, en cualquier aula, en la que se realice actividad pedagógica, el docente encontrará estudiantes con distintos y variados estilos de aprendizaje. Además, existen otras diferencias individuales de los jóvenes, que los hacen únicos; inteligencias, personalidades, experiencias de vida, etc.

Con respecto al concepto de inteligencia, Howard Gardner, plantea que la inteligencia es la "capacidad de resolver problemas y diseñar productos en un contexto rico y natural (Yout y Peña, 2007); por lo tanto, el concepto de inteligencia posee más bien carácter funcional, de forma tal que se manifiesta en la vida de los individuos de variadas formas.

Dentro de este contexto, este autor, realiza un propuesta cognitiva llamada "Teoría de las inteligencias múltiples", teoría que intenta describir o dar a conocer un cierto rango de habilidades que posee el ser humano.

Esta teoría describe 7 tipos de inteligencias que el ser humano puede desarrollar en distintos rangos, lo que dependerá de factores de tipo biológico (que son hereditarios o genéticos y alteraciones del cerebro antes y después de nacer), de su historia de vida personal (experiencias con padres, profesores, compañeros, amigos y otros) y de su bagaje cultural e histórico (tiempo y lugar de nacimiento y crecimiento, la naturaleza del desarrollo histórico y cultural) (Yout y Peña, 2007).

Entonces, según Gardner, la inteligencia no es algo que no se siga desarrollando, todo lo contrario, ya que a cada obstáculo o problema que se dé en nuestro diario vivir se tendrá un cierto desarrollo de las inteligencias que posee el ser humano. Es por eso, que algunos estudiantes aprenden los conceptos con rapidez y otros necesitan

más tiempo o repetición; porque se considera que los estudiantes poseen talentos, habilidades, experiencias, e intereses variados y esto es explicado por Gardner en su Teoría de inteligencias múltiples.

Cuando se plantea que los aprendizajes sean significativos para el estudiante, se toma en cuenta la teoría de Ausubel, teoría que plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, la cual se relaciona con la nueva información. Debe entenderse, por «estructura cognitiva», al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Ausubel, 1983).

Por lo tanto, los estudiantes no se ven como personas que tienen mentes en blanco, sino como personas que tienen experiencias, conceptos, etc., que afectan al momento de realizar aprendizaje, y que por lo mismo, se debe usar estos conceptos previos como beneficio para el estudiante al momento de aprender y para el educador, al momento de guiar su aprendizaje.

En el aprendizaje colaborativo-cooperativo se generan ambientes que posibilitan el intercambio de ideas, conocimientos, vivencias, desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, logrando metas en la cooperación con otros. Es aquí donde cobran vida dos teorías de aprendizaje, una de Piaget y otra de Vygotsky, que plantean que la construcción de aprendizaje es consecuencia de las interacciones sociales (Ordóñez, 2004).

Las comunidades de aprendizaje pueden estar compuestas de variadas formas. A veces la integran sólo miembros internos de la escuela y otras veces también participan en ellas personas externas; eso dependerá del fin que tiene en sí la comunidad que se ha formado. Independiente de su composición se debe tener en cuenta que lo importante en una comunidad es el hecho de que los individuos que la conforman son sujetos autónomos e independientes, que al compartir sus propias ideas, comienzan a realizar un proceso de aprendizaje, a través de la discusión y de la reflexión sobre estas ideas que comienzan a trabajar en conjunto.

En consecuencia, la calidad de la educación podría ser perfeccionada o mejorada si se formaran comunidades de aprendizaje entre docentes, ya que la enseñanza se mejoraría si cada uno de los profesionales expusiera sus ideas y las trabajaran juntos, pudiendo lograr mejorar hasta el rendimiento escolar de su propia escuela.

Al fomentar la aplicación de una comunidad de aprendizaje profesional dentro del colegio, estamos promoviendo que los docentes trabajen y aprendan juntos. Ya que aquí además de estar creando aprendizajes mutuos, también se fomenta y se asumen valores. La reflexión, dentro de la comunidad de pares, ayuda a la unión y estabilidad de una institución.

La profesionalización docente es el término que se asocia a un proceso de perfeccionamiento permanente, ya que el docente debe estar en constante actualización de conocimientos, que lo hagan ser mejor como profesional y lo ayude a desarrollar habilidades para ser mejor profesor.

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educativas que se dan en los ambientes de aprendizaje. El profesor como elemento primordial del cambio educativo debe pensar en sus estudiantes, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben solo construirse, sino que es necesario aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos (Cánovas, 2007).

En el quehacer docente, una de las situaciones más complejas que debe enfrentar el profesor es el saber interactuar y guiar al estudiante, para que este adquiriera un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos, a través de métodos y estrategias apropiadas, con el fin de facilitar el desarrollo de la comprensión, habilidades, destrezas y actitudes, que les permitan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Los profesores dentro de una comunidad educativa expondrán sus ideas o ideales dando inicio a conversaciones que generen un dialogo reflexivo, en el cual puedan cuestionar su quehacer docente. La idea es fomentar una cultura profesional dentro del establecimiento.

Así, esta cultura profesional fomentaría la compartición de sus investigaciones o indagaciones sobre su quehacer docente y permitiría optimizar los recursos para apoyar el currículo y las actividades de evaluación. Es posible implementar un plan piloto en algunos establecimientos educativos si se comprueba que la presencia de las comunidades de aprendizaje resultan ser efectivas, entonces podrían ser promovidas en otros establecimientos educacionales.

Metodología

Para abordar la problemática definida anteriormente se procedió a la construcción de un Manual de Comunidades de Aprendizaje que se enfocó a la reflexión del quehacer de la práctica pedagógica durante los primeros cuatros años de la carrera de Pedagogía en Química en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile).

Para la construcción de este Manual, se realizó una reflexión que consideró cuatro ítems para el desarrollo de este Manual:

Por lo tanto, este recurso didáctico se desarrolló con el fin de realizar un aporte al perfeccionamiento continuo de la profesión y del trabajo docente, para mejorar la calidad de la educación en el país.

TABLA N.º1: Ítems de construcción del Manual

ÍTEM	OBJETIVO	DESARROLLO
Teórico	Conocer las corrientes teóricas que fueron desarrolladas por filósofos y educadores que fomentan el desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje.	Se desarrolló un capítulo donde se explican las corrientes teóricas en las cuales se fundamentan las Comunidades de Aprendizaje. El Capítulo fue llamado "Bases Teóricas".
	Conocer las prácticas educativas que se inician a fines del siglo XIX que son los inicios de las Comunidades de Aprendizajes.	Se desarrolló un capítulo donde se explican las prácticas educativas que se implementaron en ciertos centros, que fundamentan la creación de Comunidades de Aprendizajes. Dicho Capítulo se denominó "Raíces teóricas de Comunidades de aprendizaje".
Práctico	Construir actividades que fomenten la implementación de Comunidades de Aprendizajes.	Se desarrolló un Capítulo que consta de 11 actividades, destinadas a promover la reflexión de la práctica, el trabajo cooperativo y la creación de Comunidades de Aprendizajes.
	Organizar las actividades adecuándolas a un formato que facilite la reflexión crítica del quehacer docente y fomente el trabajo colaborativo.	Se elaboró un formato, que está definido para todas las actividades el cual consta de una parte introductoria, otra de desarrollo de la actividad y una de reflexión.
Autoevaluación	Construir la guía de autoevaluación que será utilizada por cada participante de la Comunidad de Aprendizaje.	Se desarrolló una guía de autoevaluación, que contiene tres preguntas, que guían la autoevaluación de cada participante con respecto a la participación dentro de la Comunidad de Aprendizaje.
Invitación	Fomentar la implementación de Comunidades de Aprendizajes en los centros educativos donde ejerzan labores docentes egresados de nuestras aulas.	En este capítulo, se desarrolló una invitación donde se explica por qué es importante implementar Comunidades de Aprendizajes y qué beneficio traerían a la comunidad educativa.

Resultados y discusión

Para fomentar la creación de una Comunidad de Aprendizaje, se elaboró una propuesta didáctica que ocupa como recurso el Manual Didáctico el cual se encuentra estructurado en: a) **Introducción:** ¿Qué es una comunidad de aprendizaje y objetivos; b) **Marco teórico:** Raíces históricas de las comunidades de aprendizaje y bases teóricas; c) **Modelo de implementación:** Diagrama de implementación de formación de comunidades de aprendizaje; d) **Actividades:** Consta de 11 actividades; e) **Autoevaluación:** Autoevaluación de los integrantes de una comunidad de aprendizaje; d) **Invitación:** Fomentar Comunidades de Aprendizaje; e) **Bibliografía.**

Modelo de implementación de comunidades de aprendizajes

La construcción de una comunidad de aprendizaje tiene como objetivo brindar un espacio donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su quehacer pedagógico, logrando mejorar su labor profesional y pedagógica.

Una comunidad de aprendizaje debe visualizarse como una instancia de apoyo al estudiante que estudia pedagogía, en este caso, en química. Esta, la comunidad, fortalece la formación de los estudiantes, a través de compartir experiencias personales, logradas en sus respectivas prácticas. El diálogo pedagógico que se produce al interior de la comunidad, permite el aprendizaje cooperativo y significativo.

Para la implementación de Comunidades de aprendizaje, se debe tener en cuenta el siguiente modelo propuesto por los autores de este trabajo:

Situación: Investigar una situación o concepto, en la comunidad de aprendizaje, que sea muy importante para

que los participantes aprendan significativamente, y lo ayude en su formación como futuro docente.

Actividad: Plantear actividades que converjan a satisfacer la situación o concepto que se desea que comprendan los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje.

Desarrollo de actividad: Realizar intercambio de ideas, conocimientos, experiencias, etc. las cuales ayudarán a comprender la situación o concepto planteado.

Reflexión de actividad: Establecer acuerdos que permitan englobar lo desarrollado en la actividad para llegar a un consenso de la situación o concepto planteado.

Post-Reflexión: Reflexionar acerca de los consensos a los que llegarán en la discusión. En esta etapa, los estudiantes se pueden encontrar con preguntas guiadas, que orientarán la reflexión del participante en la Comunidad de Aprendizaje.

Las actividades que se realizan, para la implementación de las Comunidades de Aprendizaje, deben estar sujetas constantemente a análisis reflexivos y críticos, ya que es fundamental para el aprendizaje de todos sus miembros. Los análisis reflexivos y críticos, permiten retroalimentar y lograr los fines que convocan a la comunidad de aprendizaje.

A través de la reflexión, los integrantes de la comunidad tienen la oportunidad de ejercitar un grado de control más allá de la vida como profesional. El propósito de la comunidad de aprendizaje será intercambiar experiencias, donde los estudiantes sugerirán problemas y construirían conocimiento significativo para aplicarlo a su quehacer.

Se espera que la participación en la comunidad de aprendizaje fortalezca a sus integrantes en diversos aspectos, tales como el diálogo y la intervención en los establecimientos educacionales como campo de trabajo.

Ejemplo de Actividad 1:

Nombre: Comunidades de Aprendizaje Virtual	
Objetivo: Crear una Comunidad de Aprendizaje on-line.	
Modalidad: Taller Grupal	
Recursos didácticos: Hoja formato WORD con preguntas.	Insumos: -Hojas de block -Lápices
Introducción Entender la naturaleza y dinámica de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje nos exige clarificar previamente que entendemos por Comunidades Virtuales. Las Comunidades Virtuales existen gracias a las grandes posibilidades de socialización y de intercambio personal que proporcionan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la existencia de internet. Las Comunidades Virtuales pueden generar conexiones más fuertes ligadas a objetivos concretos dando lugar a verdaderas comunidades virtuales de aprendizaje, donde el motivo principal de su existencia pasa de ser el intercambio y la intercomunicación, a ser el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. Se trata de situar la propuesta al servicio del aprendizaje, de la formación y del intercambio creativo (Salinas, 2003).	

Para la implementación de las comunidades de aprendizaje, se hace necesario tener un lugar on-line, donde se puedan compartir recursos.

En esta actividad, iremos a la sala de computación y crearemos un correo GMAIL para cada uno de los estudiantes que conforman esta comunidad de aprendizaje. Para luego, crear una carpeta en GOOGLE DRIVE, introduciendo todos los correos electrónicos de los participantes.

La primera actividad que pondrán en el GOOGLE DRIVE, será escribir las respuestas de algunas preguntas que están en formato WORD, en los computadores de cada uno. Esta actividad se realizará en grupos (no más de 3 personas) y subirán el archivo en formato WORD, a la carpeta de GOOGLE DRIVE, donde diga ACTIVIDAD 2.

Reflexión:

Al término de la actividad, los participantes se sentarán en círculo y discutirán para cada pregunta una respuesta consensuada y sintetizada entre todo el grupo. Esta definición deberá ser escrita en una hoja de block.



Recurso didáctico

Ejemplo actividad 1

(Formato Word)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE VIRTUALES

Nombres de los integrantes:

Nombre de su Comunidad de Aprendizaje:

La primera actividad que pondrán los participantes en el GOOGLE DRIVE, será las respuestas a las preguntas que están en este formato. Esta actividad se realizará en grupos (no más de 3 participantes) y deben subir este archivo a la carpeta de GOOGLE DRIVE donde diga EJEMPLO DE ACTIVIDAD 1.

¿Cómo se podría definir la acción de una comunidad de aprendizaje?

¿Para qué me servirá a mí como estudiante ser partícipe de una comunidad de aprendizaje?

¿Qué se espera aprender en una comunidad de aprendizaje?

Ejemplo Actividad 2:

Nombre: Trabajo colaborativo	
Objetivo: Analizar y reflexionar las dinámicas de trabajo colaborativo en el ambiente laboral docente.	
Modalidad : Taller Grupal	
Recursos didácticos: -Extracto de Dinámicas de trabajo colaborativo de Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Ligth, D., Garzón, M.	Insumos: Hoja de block Lápices
<p>Introducción</p> <p>La colaboración, como nuevo estilo de trabajo y forma de producir conocimiento (Litwin, 2005), implica aprender del otro y con el otro, producir de forma colectiva, construir a partir de diversas miradas y arribar a soluciones –siempre provisionarias– por medio de diferentes recorridos.</p> <p>Existen diferentes dinámicas de trabajo colaborativo (Manso, Pérez, Libedinsky, Ligth, Garzón, 2011). Para conocerlas, los participantes se dividirán en cuatro grupos. Cada grupo se hará cargo de una dinámica de trabajo colaborativo (otorgada al azar), y explicarán esta dinámica a través de una experiencia de su quehacer pedagógico. La explicación puede ser a través de un esquema, dibujo, actuación, etc.</p>	
<p>Reflexión:</p> <p>Al finalizar la actividad, en una hoja de block, cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Es posible instalar un proceso colaborativo entre pares docentes en la unidad educativa?</p> <p>-La colaboración colectiva dentro de un grupo de docentes, ¿es una forma de crecimiento y perfeccionamiento y formación continua? Fundamente su respuesta.</p> <p>Al terminar se reflexionará como grupo curso lo que expuso cada equipo de trabajo para llegar a un consenso.</p>	



Recurso didáctico

Ejemplo de actividad 2

DINÁMICAS DE TRABAJO COLABORATIVO

Manso, Pérez, Libedinsky, Ligth, Garzón



René Descartes
(1596-1650)

“Comunicar fielmente al público lo poco que hubiera encontrado e invitar a los buenos ingenios a que traten de seguir adelante, contribuyendo cada cual, según su inclinación y sus fuerzas, a las experiencias que habría que hacer, y comunicando asimismo al público todo cuanto averiguaran, con el fin de que, empezando los últimos por donde hayan terminado

sus predecesores, y juntando así las vidas y los trabajos de varios, llegásemos todos juntos mucho más allá de donde puede llegar uno en particular” (Discurso del método, Descartes).

Según Garzón y Libedinsky, existen diferentes dinámicas de trabajo colaborativo (Manso, Pérez, Libedinsky, Ligth, Garzón, 2011) las cuales son mencionadas a continuación:

- La dinámica de producción conjunta es una propuesta en la que se realiza una producción colectiva y todos trabajan en todas las etapas simultáneamente.
- En la dinámica de producción complementaria cada participante (o grupos de participantes) realiza una parte del trabajo teniendo claro el objetivo final.
- La dinámica de producción secuenciada es una propuesta en la que cada participante realiza un paso necesario para la realización del siguiente paso.
- En la dinámica de espejo cada participante realiza la misma actividad que los otros y luego se desarrolla una instancia de presentación y retroalimentación entre todos los trabajos.

El Manual de Comunidad de Aprendizaje elaborado presenta once actividades de aprendizaje: ¿Quién es quién?, Comunidades de aprendizaje virtual, Actuando para conocer el aprendizaje constructivista, Reflexión pedagógica, Registro de situaciones anecdóticas, Trabajo colaborativo, Libre albedrío, Comunidades, Creando

comunidades de aprendizaje (Parte I y Parte II) y Creando Futuro. Las actividades pretenden, al momento de llevarlas a la práctica, fomentar la reflexión de cada integrante de la comunidad, en torno a los aspectos que convocan al grupo. En el caso de la presente propuesta, los temas de interés son aspectos de la práctica pedagógica y sus implicancias.

Las reflexiones que hacen los participantes de una comunidad respecto de las prácticas pedagógicas promoverán el aprendizaje dialógico y, al mismo tiempo, la interacción social y cultural de sus participantes; ya que, de acuerdo a Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la interacción de las personas.

Conclusión

La propuesta puede ser implementada en todo tipo de unidad educativa. También puede visualizarse como una instancia de apoyo al estudiante que estudia pedagogía.

El aspecto más interesante radica en la reflexión crítica del quehacer práctico para lograr aprendizajes significativos, con el fin de mejorar en el ámbito docente.

La presente propuesta debe ser vista como un aporte que plantea los autores de este trabajo que apoyaría la praxis educativa de los profesores y la formación de futuros docentes. En la UMCE podría ser utilizada en algunos talleres de la línea profesionalizante y en talleres de reflexión, propias de algunas asignaturas, tales como Modelos y Enfoques Educativos, Orientación Educacional y también en Investigación Educacional.

Finalmente, el Manual Didáctico con sus actividades, aparte de promover la implementación de Comunidades, pretende fomentar la Reflexión Crítica de las prácticas pedagógicas de los profesionales de la educación de los diferentes estamentos del quehacer educacional del país. Elaborada la propuesta, se pretende en un piloto aplicarla con profesores de la sexta región de Chile, evaluarla y según estos resultados hacer los ajustes finales correspondientes para su masificación.

Bibliografía

Ausubel, D. (1983). “Teoría del aprendizaje significativo.” Fascículos de CEIF.

Cánovas Marmo, C. E. (2007). Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. *Revista Electrónica” Actualidades Investigativas en Educación”*, 7(3).

Del Valle Rojas, C., & Sarmiento Bustamante, J. R. (2009). Perspectivas pedagógicas y contenidos de economía en www.educarchile.cl desde dónde comunicamos la educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), pp. 53-74.

García, C., Leena, A., Petreñas, C. (2013). Comunidades de Aprendizaje. *Scripta Nova*, Vol. XVII, núm. 427 (7), pp. 1-5.

Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Ligth, D., Garzón, M. (2011), *Las Tic en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Editorial: Paidós. Buenos Aires.

Ordoñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), pp. 7-12.

Palomar, J. D., García, J. R. F. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (67), pp. 19-30.

Salinas, J. (2003). Comunidades virtuales y aprendizaje digital. *CD-ROM Edutec*, 54(2), pp. 1-21.

Yout, D., Peña, R. (2007) *Potenciación de aprendizajes en Estudio y Comprensión de la Naturaleza a partir de estrategias de Trabajo Cooperativo (Tesina de pregrado)* Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.