

## EL APORTE DE LA ÉTICA A LA EDUCACIÓN RURAL DEL SIGLO XXI EN EL NORTE DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

Claudia Cristina Grajales Bolívar<sup>1</sup>

### Resumen

La ética, como componente fundamental en la formación integral de los ciudadanos, forma parte del compromiso social de la academia en el siglo XXI. Por consiguiente, la comunidad educativa se convierte en un agente de cambio, capaz de influir positivamente con estrategias pedagógicas innovadoras que permitan formar personas tolerantes, críticas, participativas, propositivas y que contribuyan al bienestar de una sociedad multicultural.

Este artículo se funda en la obra de autores que invitan a la reflexión sobre el papel de la academia y la familia, en la formación ética y cívica de niños y jóvenes. La investigación se realiza con un enfoque cualitativo, utilizando instrumentos como la observación, encuestas y entrevistas. Asimismo, se espera aportar significativamente a la discusión sobre la ética y su implementación en la educación, que permita a las instituciones educativas rurales de Colombia, formar ciudadanos.

**Palabras claves:** Educación, ética, familia, valores.

## THE CONTRIBUTION OF ETHICS TO 21ST CENTURY RURAL EDUCATION IN NORTHERN ANTIOQUIA, COLOMBIA

### Abstract

Ethics, as a fundamental component in the integral formation of citizens, is part of the social commitment of academy at the XXI century. Therefore, the educational community becomes an agent of change, capable of positively influencing through innovative pedagogical strategies to cultivate tolerant, critical, participative, and proactive individuals who contribute to the well-being of a multicultural society.

This article is based on the work of several authors who encourage reflection on the role of academy and family on the ethical and civic formation of childrens and young people. The research is conducted with a qualitative approach, using instruments such as observation, surveys and interviews. It aims to provide a significant contribution to the discussion on ethics and its implementation in education, in order to form citizens in rural educational institutions in Colombia.

**Keywords:** Education, ethics, family, values.

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación - Universidad de Baja California (México). Doctoranda de Ciencias de la Educación - Universidad del Tolima (Colombia). Email: [claudiacgrajalesbolivar@gmail.com](mailto:claudiacgrajalesbolivar@gmail.com)

**Recibido:** 20 de diciembre de 2023  
**Aceptado:** 24 de septiembre de 2024

## **Introducción**

La participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa genera inquietudes y cuestionamientos relacionados con el objetivo primordial de la cátedra sobre la ética en la formación integral de la persona, en relación con los conceptos del ciudadano en el siglo XXI. Cada perspectiva es importante, puesto que aporta al sistema educativo su parecer frente a los cambios generacionales, especialmente de los jóvenes de la zona geográfica en estudio. Por esta razón, las denominadas ciudadanías divergentes incluyentes o ciudadanías diferenciadas, vistas como ciudadanos con la adopción de derechos poliétnicos, de representación o de autogobierno en función de un grupo (Kymlicka, 1996. P.241), forman parte del diario vivir institucional y es importante alcanzar un clima armónico de convivencia en colegios rurales del norte antioqueño.

Sartre fundamenta la teoría del *Ser* desde el ser en sí y para sí: aunque existe la individualidad y la particularidad, se está dentro de un conjunto, por lo tanto, en la academia, se abren espacios de transformación con nuevos conceptos, cambios generacionales y proyección de vida desde el currículo o Proyecto Educativo Institucional – PEI (2019), en su teleología y estrategias pedagógicas ciudadanas, que promuevan ambientes de tolerancia, de manera que se logren cambios de pensamiento y actitud en la formación de niños y jóvenes, que reduzcan la violencia o logren acuerdos ante diversos problemas sociales (delincuencia, grupos armados, drogadicción, pérdida de valores y el amor de familia) con fines de armonía en la convivencia institucional y social de un sujeto integral, crítico y participativo. Con este fin se realiza esta investigación cualitativa: se busca de obtener diferentes y valiosas miradas en las conclusiones, para mayor comprensión de la relevancia de la cátedra de ética en la vida de la persona del nuevo milenio.

## **1. Antecedentes de la investigación**

La consulta de las categorías de ética y educación para formar ciudadanos, arroja resultados variados -de autores latinoamericanos en diferentes repositorios, como universidades y Worldcat- de la relación que siempre existe entre la asignatura y la proyección de vida de los estudiantes. Sin embargo, no hay mucha investigación en relación al campo o zona rural, razón por la que se considera una innovación en la institución educativa de estudio, I.E. Donmatías en el norte de Antioquia. En la discusión se concluye que es primordial actualizar términos y dar prioridad a valores de respeto, responsabilidad y tolerancia ante las diferencias en distintos escenarios sociales, por ejemplo, en el colegio, para que en documentos como el PEI, se dé mayor vínculo entre la teoría y la práctica en ambientes escolares con el objeto de mejorar la convivencia institucional.

## **2. Justificación**

Dado que cada investigador tiene propósitos claros sobre lo que espera de los resultados del proceso en curso, en este trabajo se pretende realizar una observación del comportamiento de los jóvenes en diferentes escenarios sociales, para determinar el motivo de su comportamiento y proyección de vida. Se plantea el objetivo de la propuesta sobre el aporte de la ética en la formación de la persona desde la educación en general, pero, en el caso particular, de los jóvenes del siglo XXI en el norte rural antioqueño.

Se trabajan las categorías de ética y educación y, en esta última, dos subcategorías: el docente y la familia, a fin de asociarlas con el compromiso de la educación.

La investigación se realiza desde un método cualitativo con autores como Elsy Bonilla, Ramón Gallego y Jhon Elliot, con instrumentos de observación, entrevista e incluso, la encuesta, a fin de verificar la confiabilidad de los resultados. La discusión se enfoca en la importancia de la cátedra de la ética, su quehacer, finalidad y las

recomendaciones para jóvenes vulnerables ante diversas situaciones sociales y, también, para socializar las experiencias del proyecto con otras instituciones de la región, a fin de formar ciudadanos competentes, participativos e integrales en la convivencia social y constatado en un PEI institucional de carácter rural.

### **3. Planteamiento del problema**

La cátedra de ética se enfoca en la formación valórica de jóvenes, en este caso, de zona rural, con el fin de fortalecer su criterio ante un proyecto de vida que, de una u otra manera, pueda incluso reestructurarlo, como se ha observado en diferentes casos en la institución de estudio.

Sin embargo, según algunos entrevistados, esta asignatura se ha convertido en una materia más, con poca relevancia y con un único fin: cumplir con un proyecto de vida sin seguimiento, sin apropiación de su pensamiento, hablar y actuar en actividades dentro y fuera de la institución educativa, sino por una calificación valorativa para cumplir un requisito. En consecuencia, algunos jóvenes no aprecian el valor de su palabra y la finalidad formativa en su ser, en su vida escolar, familiar y social. Esta última, genera gran preocupación puesto que, especialmente en zonas rurales, los agobian las situaciones de conflicto familiar; grupos armados y su influencia; el aumento en el consumo de drogas; embarazos no deseados y agresiones verbales o físicas permanentes dentro o fuera del colegio. De otra parte, algunos docentes orientan esta cátedra sin tener una formación o título profesional, sino por cumplir una asignación de horas laborales.

La investigación lleva a replantear la prioridad de rescate de esta ciencia en la formación del joven rural, la observación de la asimilación en diferentes asignaturas, con estrategias y actividades, participación de la familia en talleres o actos cívicos, el concepto y articulación con otras áreas en currículo o PEI e, incluso, en el Manual de Convivencia. De igual forma, si cumple con el objetivo formativo integral del estudiante del siglo XXI en todos los ciclos o niveles (preescolar, primaria, básica, media y profesional). Por lo anterior, surge el cuestionamiento:

¿Cuál es el aporte de la ética a la educación en el siglo XXI en instituciones rurales del norte de Antioquia?

### **Objetivo General**

Reconocer la relevancia de la cátedra de ética en la educación de jóvenes en instituciones rurales del norte antioqueño.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar la importancia de la cátedra de ética y la articulación con otras áreas para la formación del ciudadano rural.
2. Comprender la relación de la teoría y la práctica en la formación del ciudadano rural en diferentes ambientes sociales.

## **4. Marco teórico**

La importancia de la cátedra de ética para la articulación con las mallas curriculares de las diferentes asignaturas, con el fin de formar ciudadanos competentes del siglo XXI y, en especial, que tengan el criterio para construir un proyecto de vida o, en casos especiales, su reestructuración, como también, la participación de familia, docentes y directivos. Para vincular la teoría con la práctica determinan las siguientes categorías:

### **4.1. Ética**

Definir el comportamiento del Ser humanos implica diferentes miradas de filósofos de diferentes épocas, aunque sólo se tendrán en cuenta dos. Sartre (1990) dijo: *“El hombre se hace, no está todo hecho desde el principio, se hace al elegir su moral, y la presión de las circunstancias es tal, que no puede dejar de elegir una. No definimos al hombre sino en relación con un compromiso.”* (p. 60). Por su parte, Parménides afirmó que El Ser es, el no Ser no es. Esas definiciones llevan a cuestionamientos sobre ¿Quién

soy?, ¿Para dónde voy?, ¿Qué propósito de vida tengo?. La respuesta natural puede ser: yo existo, la naturaleza existe, mi familia existe, puesto que forma parte del realismo metafísico y supone que todas las cosas existen, aunque algunas tienen una existencia aparente. A continuación, se presenta la postura del autor:

Imagen 1. Las regiones del SER. Sartre.

<b>El Ser en sí</b>	<b>El Ser para sí (<i>pour soi</i>)</b>
Es el ser del mundo, de los objetos, puede ser una roca, un cortaplumas, etcétera. Existe con independencia de la conciencia.	Es el hombre, lo define en su proyecto original, por sus deseos.
Es el ser de la objetividad.	Es el ser proyectante, capaz. El ser cuyo ser consiste en proyectar, salir de sí. (comparable a los estados de arrojo de Heidegger)
Es aquello que es siempre lo mismo, nunca va a ser distinto de lo que es.	Es el propio ser de la conciencia o subjetividad, la existencia de la conciencia es anterior a ser conocida, no tiene nada sustancial, sólo existe en este parecerse a sí mismo.
Es una totalidad	Es una nada

Fuente: <http://existencialismo-sartre.blogspot.com.co/p/sartre-distingue-dos-regiones-del-ser.html>.

Los conceptos de Ser desde diferentes ciencias filosóficas, religiosas o sociales, suelen hacer parte de teorías que deben apropiarse en las actividades y el diario vivir en el joven, en este caso, del campo. No obstante, la ética es la ciencia primordial en la orientación y transversalización a otras áreas del saber, para lograr el objetivo de formar sujetos integrales que convivan en sociedad, es decir, considerar a la ética desde diferentes ciencias, escenarios, pluralismo y, ante todo, como punto central de su proyección de vida.

Cabe resaltar que la institución educativa realiza un trabajo permanente con los estudiantes sobre la identidad, el reconocimiento y la visión del mundo a partir de su contexto. Desde ahí, se reflexiona sobre la importancia de la ética en la formación para la vida íntima, escolar, familiar, etcétera, que le facilita la internalización de conceptos en la práctica cotidiana tanto en la institución educativa como en espacios sociales.

La ética es el eje primordial en este artículo y ofrece a la comunidad de estudio el fortalecimiento en valores y la formación interior. Al respeto, la autora Adela Cortina

(2013), manifiesta que el ser humano es un ser moral y, por tanto, debe actuar no sólo de manera individual sino también colectiva, en vista que, de una u otra manera, también depende de otros para su realización personal. Entonces, la ética direcciona a un cambio de actitud para transformar el comportamiento y carácter hacia el bien personal y en consecuencia, comunitario.

En el campo de la educación, la ética se debe transversalizar a todas las áreas del saber y, en especial, al proyecto de vida de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad, desde preescolar hasta los estudios de posgrado, puesto que determina un camino de vida de una persona.

Es claro que, en la vida, existen condicionamientos acerca de los actos. Interrogantes cómo: “¿Se debe o no?”, “¿Se puede o no?” son respondidas por la finalidad filosófica de la ética, esta es, determinar acciones moralmente buenas o malas para cada ser, con criterio, valores y reflexión, tomar decisiones acordes a la realidad, sin que afecte al otro, de manera que le den un sentido a su vida para escoger el camino que considere adecuado y, así, realizarse como ciudadano en diferentes ambientes sociales.

No obstante, es un reto educacional, porque en el caso de los estudiantes, como personas en continua formación en valores, de su carácter y de su proyección de vida, el concepto se analiza para generar conciencia de lo que hacen día a día. Muchas veces, la cátedra se convierte en tareas rutinarias, sin seguimiento, que dejan en la evaluación de la asignatura, detalles sin fundamento y sin criterio de análisis por parte del docente, la familia y el mismo educando. La autora Cortina (2013) además, agrega que la ética lleva, de cualquier manera, a la libertad y a la responsabilidad, con relación a los actos de un momento presente o futuro en los que deba tomar decisiones para afrontar una causa y su consecuencia.

Por otra parte, algunos docentes orientan esta cátedra sin tener un plan de área, sino desde su conocimiento, sólo para cumplir con la asignación académica y laboral. No obstante, es importante darle el reconocimiento a varios docentes, que aún sin título profesional en ética, le dan un sentido de formación, trabajan con vocación, con ejemplo

y orientan a sus estudiantes, familias y comunidad en general, para formar personas de bien y con valores.

Las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en la formación de sus estudiantes en ética y valores, más allá de los conceptos académicos, para darle a la cátedra el valor que merece, porque es una ciencia que se ha desprestigiado incluso a nivel político, en cuanto a los modelos de corrupción, que son exhibidos día a día en los medios de comunicación del país.

Por lo anterior, continuando con el análisis hecho por la autora Cortina, ella resalta la importancia de averiguar qué valores y derechos deben ser racionalmente respetados, no sólo para dirigir acciones y carácter, sino vista como filosofía moral.

Es voluntario aceptar o no y decidir el estilo y proyección de vida de cada quien. No obstante, se ofrecen modelos de vida que dirijan hacia un camino de educación profesional, de vida familiar, social o laboral, con bases en ética y valores que generen conciencia y modelo de vida. Esta cátedra, para algunas instituciones, sigue estando muy descuidada y poco valorada, por lo que es hora de rescatarla para la vida misma del ser humano, de su proyección de vida y del bienestar propio y colectivo. No bastan las quejas acerca del porqué no se trabaja en equipo, es decir, como comunidad educativa, para la formación integral del joven, pero vale la pena promover una cultura de conocimiento desde varias miradas y en diversos espacios para lograr el objetivo de educar con moral, ética y valores para la vida. No se busca perfección, sólo equilibrio y armonía. Es función social de todos y, en consecuencia, *la fenomenología* de Husserl (citado por García, A. 2000) afirma que:

*“La fenomenología está en la dinámica que le imprime al sujeto, ahora el sujeto no espera ser afectado por los objetos del mundo, sino por el contrario, el sujeto constituye esos objetos y le da sentido al mundo. Otro aspecto importante es que el sujeto trascendental ya no es un sujeto anónimo, éste es un sujeto activo que constituye el mundo, que tiene una responsabilidad con ese mundo y un compromiso histórico con la humanidad” (p. 42).*

Por lo anterior, los proyectos de ética, en asociación con otras áreas, propuestos en el Doctorado: **“El aporte ético a la educación rural del siglo XXI en el norte de Antioquia, Colombia,** se enfocan en formar ciudadanos proactivos que logren pensar

de forma crítica sobre las causas y consecuencias de su comportamiento en el diario vivir y que afronten con dinámicas de solución la adversidad, en un contexto de grupos armados, drogas, armas, delincuencia, etc., de manera tal que sea, incluso, un modelo a seguir por su resiliencia y valentía.

Debido a la inconsciencia en cuestionamientos como: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Por qué no tengo una familia o capacidades diversas en mi cuerpo? ¿Soy consciente de mis debilidades y fortalezas?, ¿Debo superarme para tener una mejor calidad de vida y ser feliz?, entre otros, se plantea la importancia del trabajo conjunto en la formación del ciudadano rural, para no afectar el rendimiento académico, la motivación hacia sus metas de proyecto de vida y la superación de obstáculos o fracasos que le dejan una enseñanza para reestructurar su camino de vida, con infinitas opciones desde su realidad.

En sí, el texto citado, da importancia a la autoconciencia y a la reflexión crítica, que pueden fortalecerse desde la academia, porque como agentes de cambio, el compromiso es formar individuos capaces de superar obstáculos, motivándolos a ser proactivos en la búsqueda de una vida de calidad y esperanza que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### 4.2. La Educación: Asociación con la ética

Es un compromiso educativo apoyar el proceso de formación de los educandos en valores y ética desde diversos saberes y con la compañía de la familia, para hacer equipo en el objetivo propuesto en esta tesis.

En este sentido, Lampierre (2003) afirma: *“La educación de la persona, del ciudadano, no se hace solamente en la escuela, también se realiza en la familia y en los grupos de ocio formales o informales”* (p.204). Involucrar a la familia o tutores para construir hábitos de responsabilidad y respeto, así como la conciencia de la importancia de construir un proyecto de vida es fundamental en la orientación ética, personal y vocacional (Este apartado se amplía en el numeral 4.2.3.)

En cuanto a los lineamientos y estándares curriculares de la ética, se adaptan a los cambios sociales, culturales, políticos y comunicativos que en ocasiones destacan lo material e imponen prototipos mundiales e, incluso, la influencia por parte de grupos armados de la región en estudio en los comportamientos de algunos jóvenes.

Para trabajar el tema de ética y valores con lineamientos del Ministerio de Educación de Colombia –MEN (Ley 115 de 1994, art 76. P. 46 - 59), se trabajan dos autores. En primera instancia los ejes curriculares del MEN de Colombia que se cuestiona acerca de: ¿qué se puede esperar?, ¿qué se debe hacer?, ¿hacia dónde orientar la acción educativa?, ¿cuál es el sentido de una vida humana digna?, entre otros cuestionamientos.

Ante esto, el MEN (1998) afirma que en Colombia la situación de crisis incide de manera directa en los procesos educativos y en la formación de los valores ciudadanos que sustentan una cultura democrática. Dichas situaciones han fragmentado el tejido social y propiciado la violación de los Derechos Humanos, que quedan impunes. Asimismo, algunos estudiantes viven en un ambiente desfavorable para la formación de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia democrática, la justicia y la igualdad.

Desde el año 1997 el MEN establece los lineamientos curriculares de la cátedra de ética y valores sin contextualización ni actualizaciones significativas propias del siglo XXI con respecto a nuevos conceptos relacionados con las generaciones divergentes.

La autora Cortina (citado por el MEN, 1998), apoya lo anterior y afirma ante la situación de debilidad de la justicia y desigualdad social, que se dirija hacia el pluralismo con una sociedad más justa y con valores, para no sentirse discriminados y, por ende, no considerarse ciudadanos. (P. 18.).

Ante la problemática del país es primordial, en especial en la labor docente de las instituciones educativas, el reconocimiento de los derechos, deberes y el cambio de visión de los estudiantes, para continuar el camino del conocimiento y las normas sociales que respeten la libertad de pensamiento, de decisión y de calidad de vida, sin afectar a su comunidad, sino por el contrario, siendo proponentes para el beneficio

colectivo. Se alude de nuevo a lo planteado por el MEN (1998), es necesario enfatizar sobre la persona moral, su capacidad para crear un proyecto de vida propio, fortalecer el criterio para una democracia que le permitan una visión del mundo y de su futuro con valores, ética e integralidad. (p. 33).

Por lo tanto, la formación y camino de vida se va construyendo desde la base piramidal escolar, es decir, desde el grado preescolar, primaria, bachillerato y profesional. Nunca termina, siempre hay metas a corto, mediano y largo plazo mientras se viva.

Como segunda autora, se presenta la filósofa Martha Nussbaum (2015) que, en un discurso en la ciudad de Medellín, Colombia, sobre el futuro de la educación, critica a los gobiernos y sus políticas públicas educativas porque se enfocan hacia el consumismo más que a la formación del ser, por lo que la autora sostiene que vienen grandes cambios sin tener en cuenta la importancia de la democracia, que olvidan al ciudadano que piensa por sí mismo, con criterio y con entendimiento del significado de la situación del otro.

Los cambios van eliminando las humanidades en la educación e, incluso, en los corazones de padres, niñas, niños y jóvenes, para beneficiar intereses económicos y políticos de algunas naciones. Todo se direcciona ahora hacia la ciencia y la tecnología. Lo importante es llevar estas ciencias hacia el beneficio de la humanidad en la salud, el medio ambiente, las artes, la comunicación ética y el conocimiento, pero, como agrega la autora, con sentido de paz y convivencia para crear conciencia de la posición del otro, propio del "ciudadano del mundo".

Ante lo anterior, es necesario revisar si la inclusión (MEN, Decreto 1421 de agosto del 2017) en la educación se cumple o, simplemente, es un planteamiento escrito. Etiquetar o señalar no corresponde a la ética educativa, por el contrario, debe ofrecer oportunidades para todos sin distinción. Incluso, ante la presentación de pruebas estatales, que muchas veces se esperan resultados favorables, aun cuando el MEN tiene la opción de acompañamiento en casos especiales. No obstante, es necesario trabajar en las aulas con la diferencia de un sujeto con conciencia, valores, emociones y

proyecciones particulares y que nunca será estandarizado a lo que suponemos 'normal'.

Finalmente, La educación siempre será el camino al cambio de perspectiva del ciudadano y de la formación de las personas, familias y, especialmente, de los futuros profesionales éticos e integrales que promuevan cultura anti corrupta, con espacios de igualdad, equidad y prosperidad, como derecho básico del ser humano.

Aunque hay diferencias entre ciudad y campo en varios aspectos, en cuanto a educación, el MEN con el PEER<sup>2</sup> (2018) busca las estrategias para promover el acceso, cobertura, permanencia y calidad de la educación en las zonas rurales, según la identificación de las brechas urbano-rurales y, que en este caso, promueve la permanencia con educación de calidad para que el joven del campo tenga las oportunidades para continuar su educación superior (técnico, tecnológico o profesional) y que contribuyan al desarrollo económico de su región.( p. 7).

Por lo tanto, las políticas educativas enfocadas en la ética de la persona desde sus mallas curriculares, de valores y de democracia en sus cátedras y actividades institucionales, son base para la proyección de vida personal y para servir a la comunidad. Cabe recordar, que se enfatiza en la importancia de formar en valores el respeto, el diálogo y la participación, que lleven a una democracia pluralista, pues hoy se encuentra una educación con proyección comercial, competitiva e individualista, que ha descuidado lo fundamental del ser y su vida en colectividad (Cortina, 2013; Nussbaum, 2015).

#### 4.2.1. El Docente

Es necesario reconocer al docente en su quehacer académico, en la convivencia y el compromiso en la formación de sujetos integrales como ser humano que es. Es tal su importancia, que se considera un modelo permanente a seguir en comportamiento, vocación y saber. Se le agregan responsabilidades de alto nivel ante sus pupilos y la

---

<sup>2</sup> PEER corresponde al Plan Especial de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional de Colombia que busca equilibrar los derechos de la educación para cerrar brechas en cuanto a urbano – rural y como ejercicio del oír de agentes educativos locales.

comunidad, sin tener presente que también puede cometer errores o faltar a la ética profesional. Pero, ¿Qué clase de persona es el docente? Es un sujeto civil con defectos, habilidades, miedos, sensaciones y cualidades.

Para apoyar lo afirmado, Navarro y Verdisco (citado por Aguerrondo, 2003) afirma que en referencia a los problemas fundamentales, tales como quién enseña, cuánto se enseña y cuán bien se enseña, se debe tener presente, ante todo, que es un ser humano.

Generalmente, se revisan los comportamientos o procesos de los estudiantes, pero también se debería orientar a los docentes, porque son los promotores de la educación. De ellos, en gran parte, depende, la calidad educativa que se trabaja en las aulas, que es cuestionada por padres y directivos pero, especialmente, por las entidades institucionales en cuanto a los resultados de las pruebas estatales del país (Saber 11 y Saber pro). De una u otra forma, también se mide la función del profesor, sin tener presente que dichos resultados dependen, de una u otra manera, de la actitud del estudiante y su interés, la influencia de la familia y el nivel cultural, así como los factores biológicos de cada educando (discapacidades, concentración, enfermedades mentales, etc.)

Si se analiza al docente, podrían tenerse presentes varios aspectos: la crianza, la formación en valores y proyecciones de vida personal, familiar y laboral. Sus estudios profesionales en licenciatura, la vocación en la carrera docente, la estabilidad laboral, el interés por capacitarse y actualizarse en su área de conocimiento en saberes y metodologías del nuevo milenio.

A pesar de que existen becas y oportunidades para estudiar posgrados, muchos asumen los costos y la realidad de la formación del docente, puede generar falsas expectativas con respecto a salarios o ascensos, pues existen diversos inconvenientes de presupuesto gubernamental e infraestructura en vías y colegios en zonas rurales que impiden avances.

El docente del siglo XXI, como en años anteriores, se capacita para dar lo mejor de sí a sus estudiantes, hacen un buen uso de la tecnología para estar a la vanguardia en eventos culturales o académicos. Algunos manejan los valores y, sobre

todo, el buen uso del lenguaje, la inclusión y la ética comunicativa en redes sociales o medios informáticos. Sin embargo, existen otros que afirman estar en la docencia sólo por tener un empleo. Afirman que poco a poco van integrándose a la academia con responsabilidad de su rol, pero es difícil aceptar al otro, puesto que les obliga a cambiar paradigmas sobre homosexualidad, autoridad o cuestionamientos sobre la metodología o evaluación de la clase.

En relación a este tema, la autora Valliant (2002), dijo que los jóvenes exigen mejor preparación en los maestros, con una formación pedagógica más avanzada. Sin embargo, se cuestiona si la formación normalista en América Latina es eficaz o si sus cambios son pocos. Para apoyar lo anterior, Villegas (1998), confirma que se debe facilitar la introducción de reformas educativas, innovaciones al currículum, nuevas técnicas o nuevos textos de estudio para lograr mejor preparación en la educación.

La buena preparación inicial forma parte de la función educativa de las universidades y escuelas normales que forman maestros. De allí, los futuros docentes, abren visiones y oportunidades, no sólo de índole laboral, sino de formación personal y profesional, la nueva perspectiva acerca de las nuevas ciudadanías, denominadas emergentes (Kymlicka, 1996. P.241), que promueven la inclusión en la educación.

Sus vivencias y experiencias en colegios, son únicas y valiosas. Son agentes educativos que pueden generar cambios de actitud y pensamiento hacia la autoproyección para una vida exitosa y de calidad, no sólo de sus pupilos, sino para la satisfacción personal.

#### **4.2.2. La Familia en la educación**

La familia es el primer agente social que determina la crianza, los valores y el interés del estudiante desde sus primeros años. Es promotor de continuar la educación y forma parte de la construcción del proyecto de vida. Es influyente para rescatar al joven del proceso denominado 'fracaso', visto como la frustración de las metas propuestas, porque, de una u otra forma, son modelos negativos o positivos de estilos de vida. Es la familia quien alienta y apoya al educador para formar a sus hijas e

hijos en valores y hábitos de estudio. En este sentido, Quintero (2015) resalta aspectos importantes con respecto al impacto social en el que influye la familia, porque forma parte del proceso socializador del Sistema de Interacción desde la niñez, para incorporar valores, normas y sentimientos. El modelo de familia va incorporando a la personalidad del estudiante aquellas pautas, conductas, recompensas y castigos para determinar comportamientos, así como el interés por estudiar.

No obstante, el contexto o la sociedad de este siglo, pueden determinar estereotipos, modas o falta de autoridad. Sólo la familia determina seguir las imposiciones o estándares sociales o continuar o no con una tradición de crianza e, incluso, de las experiencias que ellos mismos tuvieron cuando fueron criados con violencia o maltrato familiar.

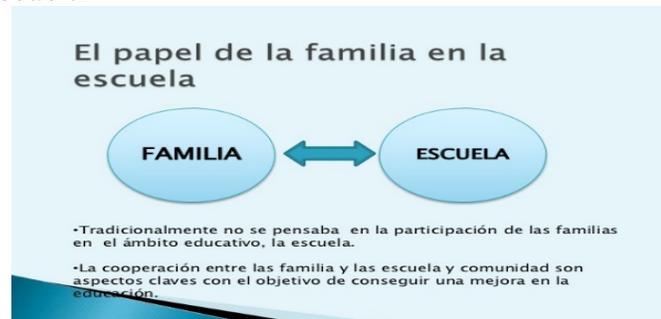
Los cambios demográficos evidencian que el tamaño de la familia se ha reducido fuertemente debido al menor número de hijos y al espaciamiento entre ellos, afectado fuertemente por los métodos de anticoncepción. Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos armados y otras), padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores y abuelos, que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos que requieren para la manutención de las familias. Según datos de la CEPAL, en el período 1980-1990, el tamaño promedio de los hogares disminuyó en todos los países de la región o varió a nuevos tipos de familia: parejas sin hijos, con jefatura femenina, reconstituidas, de niños solos, entre otros. Sin embargo, en América Latina, continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea. Tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente, así como las familias con padres ausentes.

Al respecto, CEPAL (2002), afirma que, las mujeres con mayor escolaridad son las que con mayor frecuencia trabajan fuera del hogar. Sin embargo, la crisis económica, con el consecuente empobrecimiento de los hogares, han llevado a mujeres y niños con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral de sus respectivos países: Cada vez son más las familias en las que más de un miembro aporta a su sustento, especialmente mujeres, niños y niñas. Por otra parte, diversos estudios muestran que

ha sido el trabajo femenino el que ha permitido mejorar la calidad de vida para las familias y mantenerlas en menores niveles de pobreza.

Otras características o circunstancias familiares que influyen en la socialización de los hijos que viven en un ambiente rural o urbano, son, el ambiente socioeconómico y sociocultural, desestructuración familiar (abandono, padres alcohólicos, drogadictos, maltrato, etc.), pudiendo desencadenar problemas posteriores como la delincuencia juvenil. También influyen el tipo de familia, número de hermanos y convivencia interna entre sus miembros, así como también la autoridad, normas o, en su defecto, autoritarismo, permisividad y abandono. Nivel de estudios, trabajo o tipo de vivienda familiar.

Imagen 2. Familia y Escuela.



Fuente: <https://encrypted.google.com/search?q=la+familia+y+la+educacion>.

En la actualidad, tal y como se recoge en el (MEN, Decreto 107, art 7 de 1992), la educación de los más pequeños necesita, además de la familia, la colaboración de las instituciones educativas. Esto se debe a los cambios que se han venido produciendo en la familia, tal como el autor Fernández Enguita (2014) señala, la familia y la escuela son la autoridad establecida sobre niños y jóvenes y deben asociarse a la educación (P. 19 - 25).

Con respecto a lo anterior, la familia será un elemento fundamental y se ha de tener en cuenta en relación con la educación. El docente procurará la relación continua con ella, atendiendo al día a día que se desarrolla en el aula. es decir, la educación debe incluir a la familia para conformar equipo que visualice el bienestar del estudiante y su formación ciudadana para la vida.

## 5. Metodología de la investigación

El enfoque metodológico es holístico. Tiene como objetivo una estrategia comprensiva para restaurar la educación en todos sus aspectos de forma integral. Se observa un acontecimiento, fenómeno o situación, para evaluar desde diferentes parámetros, donde la función del docente, los estudiantes, la familia y los administradores escolares, esté acorde a la manera como el proceso de aprender sea enfocado. Elliot (1993), habla de la importancia del docente en la investigación-acción, porque desde el aula se logra una interpretación de lo que ocurre ante una problemática, para plantear posibles soluciones.

Es importante enfatizar qué se aplica en la educación, por ser un sistema vivo en constante evolución, cuando se habla de un modelo para una educación integral abierta y flexible. Este enfoque parte de cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, tratando de desarrollar en las comunidades educativas diferentes formas de aprendizajes para aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Todo lo anterior forma parte de la constitución integral del ser humano, entendiendo que es multidimensional y se puede desarrollar a partir de inteligencias múltiples (Gardner, 2003): lógica, verbal, corporal, interpersonal, entre otras, ayudando al desarrollo humano en todos los ámbitos: cognitivo, social, afectivo, físico y espiritual. En este sentido se cita a Gallegos (2001) cuando dice:

*“La educación holística, no sólo forma al individuo de manera integral, también como su nombre lo indica holo- significa todo, -ístico significa relación, por lo tanto, debe estar acompañado de una mente abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como todo”.*

Durante el desarrollo de este proyecto de intervención, se reconocen los resultados de las observaciones, las encuestas, entrevistas, trabajos de clase, la evaluación y retroalimentación del grupo en escritos y actividades virtuales y presenciales, así como la socialización con directivos, administrativos y la comunidad educativa.

### 5.1. Tipo de diseños de investigación.

Esta investigación tiene Enfoque Cualitativo en educación de tipo descriptivo, puesto que se enmarca en la línea de investigación Aula y Escuela y su eje de acción está dado por la Pedagogía que trabaja sobre la realidad de un hecho. Observa, describe, analiza e interpreta los resultados de la aplicación de instrumentos para recolectar información.

En sí, este tipo de investigación se direcciona hacia una función humanista y busca la calidad educativa para que los jóvenes participantes y los docentes orientadores, analicen la importancia de la cátedra de ética en la convivencia y en el Proyecto de vida, con estrategias pedagógicas que busquen mejorar el proceso académico de los estudiantes, como aporte a la educación integral de los mismos.

### 5.2. Población

Se trabaja con estudiantes de grados octavo a undécimo del colegio Donmatías en Antioquia, Colombia. Sus edades oscilan entre 13 y 20 años de edad. Su estrato social es, según la clasificación en Colombia, grado 2 y 3 (se hace presente que hay 6 estratos y este es el más alto nivel socio económico del país).

La mayoría de sus padres son separados y sus madres cabeza de familia trabajan en fábricas de confecciones, en horarios de 6 am a 6 pm, por lo que se encuentran solos en la tarde y parte de la noche. Algunos padres emigraron a Estados Unidos o Chile para buscar mejores recursos y dejaron a sus hijas e hijos con cuidadores o familiares.

### 5.3. Muestra

En este proyecto se aplica una encuesta a 80 estudiantes (32%) y 12 entrevistas (4.8%) de 250 estudiantes de la institución.

### 5.4. Métodos de la investigación

Se realiza el diagnóstico con apoyo de los estudiantes de grados décimo y undécimo. Se analizan los pasos a seguir para los instrumentos que se aplicarán en la investigación que se presentan a continuación.

- Presentar propuestas para discutir en las entrevistas sobre:
  - Los ajustes al currículo con nuevos conceptos de ciudadano en la cátedra de ética.
  - Presentar estrategias pedagógicas y tecnológicas para trabajar en el tema primordial de la formación integral del ser humano.
  - Establecer la alternativa de construcción o reestructuración del proyecto de vida.
  - Involucrar a la familia en ámbitos educativos y proyectos de vida, así como en entrevistas y aportes al currículo.
- Establecer grupos focales en apoyo a la investigación (docentes y estudiantes).
- Realizar diversas actividades de ética y valores para integrar estudiantes de media con todos los grados inferiores, para diagnosticar y escuchar el sentir de los estudiantes y bajo la orientación, asesoría y evaluación de la investigadora. Cabe manifestar que este trabajo se finalizó en Donmatías en el año 2018.

## 5.5. Instrumentos

### 1. Encuesta diagnóstica:

Se diseñaron y aplicaron encuestas a estudiantes, docentes de ética y a padres de familia, para identificar si en diferentes escenarios se tiene presente el tema del ser y ciudadano en la formación integral y como apoyo para el proyecto de vida.

### 2. Entrevista:

Se entrevistan 5 estudiantes cuyos padres viven en el exterior y están con familiares. A 6 docentes orientadores de la cátedra de ética y 1 docente con título profesional en esta área.

3. Registros escritos y de observaciones:

Se registran casos especiales de comportamientos de los estudiantes y padres de familia (reposan en la ficha de cada estudiante), para escuchar su sentir. Se analizan las actividades que se deben diseñar para aplicar en clases y se abren espacios para que participen padres, madres, docentes y otros. Además, las propuestas de las actividades interactivas diseñados por los estudiantes de grado undécimo de la institución educativa.

## **6. Resultados Obtenidos**

Es importante tener presente, en este apartado, que la verificación de cada instrumento es importante para dar confiabilidad, tal como lo señalan Bonilla y Rodríguez(2000). Agregan que la investigación cualitativa tiene una responsabilidad pública que cumplir y está llamada a rendir cuentas sobre sus resultados, que son relevantes, puesto que informan sobre los hallazgos. Son novedosos y transforman la perspectiva tradicional para luego legitimarlos, por lo que es un proceso que implica estrategias rigurosas para su validez, la confiabilidad en la aplicación de varios instrumentos a un sujeto en donde coinciden su apreciación (p. 272).

En cuanto a la validez, es el nivel de credibilidad o veracidad de la descripción, interpretación y conclusiones del estudio, que refleje la coherencia, lógica y ausencia de contradicciones para que, desde estudios bien establecidos, indiquen la situación estudiada (interna) y la aplicación de las conclusiones a grupos similares (validez externa). Por lo tanto, la validez es el resultado de la integridad profesional y la conducta ética del investigador, así como el momento, lugar y persona a aplicar (p. 278). Entonces, se comparan las entrevistas con las encuestas, aunque no es común en la investigación cualitativa, este instrumento, pero permite dar autenticidad para no caer en contradicciones.

La observación permanente con los grupos de trabajo de la cátedra de ética, con dos horas de intensidad horaria en la semana escolar de lunes a viernes, recoge algunos datos sobre la actitud y desempeño, así como el poco interés por el tema de la importancia de la ética en la formación de la persona, puesto que, según sus afirmaciones, es una materia fácil y en la que se presenta un cuaderno organizado, carteleras y trabajos impuestos para cumplir con una nota.

De otro lado, carecen de la conciencia en la importancia de estudiar para su bien y de la comunidad. Algunos estudiantes presentan un desempeño académico bajo y se sienten obligados a asistir al colegio. Al final del año escolar, arrojó funestos resultados: pérdida del año escolar y deserción.

El trabajo de las actividades con padres de familia, fue con grupos muy pequeños por cuestión de horarios laborales, pero, los que asistieron, se interesaron por trabajar valores en la casa y proyecto de vida para mejorar la calidad de vida de sus hijos y de las familias.

Los docentes del área hicieron sus observaciones favorables sobre la participación de todos en el ajuste curricular, actividades diferentes y nutrir la página web institucional sobre lo que se hace y el propósito. Se comprometieron a aportar con sus conocimientos y actividades para nutrir la página.

Se socializaron los resultados con las directivas del colegio y la secretaria de educación del municipio. Aparentemente, apoyaran la iniciativa con material y mejor internet.

Los estudiantes proponen actividades y temas para mejorar la convivencia y las adicciones.

Se observa un avance favorable en cuanto a los comportamientos de 20%, pues, en el diagnóstico inicial, a los estudiantes no les interesaban ciertas lecturas o actividades.

Se observa una mejor disposición y diálogo acerca de la vida, el futuro y la calidad educativa. En especial, se observa un compromiso de los estudiantes de grado undécimo para aplicar sus ejercicios y actividades con sus compañeros de todos los grados en la institución y proponen realizarlas en colegios privados del municipio.

La encuesta que se aplicó logró identificar las respuestas de los encuestados relacionado con SER, familia y proyecto de vida, tal como se muestra en gráficas y conclusiones.

Las entrevistas arrojan escritos que implican en la investigadora la mayor fidelidad en lo que afirman. En general se escribe el sentir, la inconformidad de no vivir con sus padres, se sienten abandonados, solos y con la libertad para hacer lo que quieran pues no son observados. Manipulan la justificación para salir a la calle o no presentar trabajos a sus cuidadores. Presentan dificultades familiares, porque sus padres también son adictos a sustancias psicoactivas, juegos o alcohol o el deseo de vengarse de un compañero que no soportan. Tanto que durante las entrevistas, una de las entrevistadas asesinó a otro compañero por no devolverle un paquete de droga y fue judicializada.

Algunos, después de las entrevistas, solicitaron apoyo del psicólogo del colegio para mejorar su adicción, comportamiento o interés por estudiar como lo afirmaron en otro encuentro.

A pesar de la poca autoridad de los familiares a cargo o cuidadores, muchos han terminado su bachillerato o educación media y están estudiando o trabajando en el municipio Donmatías o en Medellín - Colombia.

A continuación se presentan las preguntas y la gráfica con la tabulación de los resultados de la encuesta que se aplicó a estudiantes de último grado escolar de Media.

### 6.1. Gráficas y Resultados

Imagen 3. La encuesta aplicada a la comunidad educativa de Donmatías.

**ANEXO A (Encuesta)**  
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA – TERCER NIVEL – HAVARIT – MÉXICO  
ENCUESTA DOCTORADO EN EDUCACIÓN – METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
DOCTORANDA CLAUDIA GRAJALES  
2016

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

Los contextos familiares y el proyecto de vida de los estudiantes de los grados undécimo influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa de Donmatías en Antioquia, Colombia. Por esta razón, la siguiente encuesta recoge datos de los estudiantes para la presente investigación. Su respuesta permite analizar y encontrar soluciones a la deserción escolar, bajo rendimiento e interés en continuar estudios superiores con el fin de enfocar a los jóvenes a proyectos de vida que les permitan ser competentes a nivel personal, social y laboral.

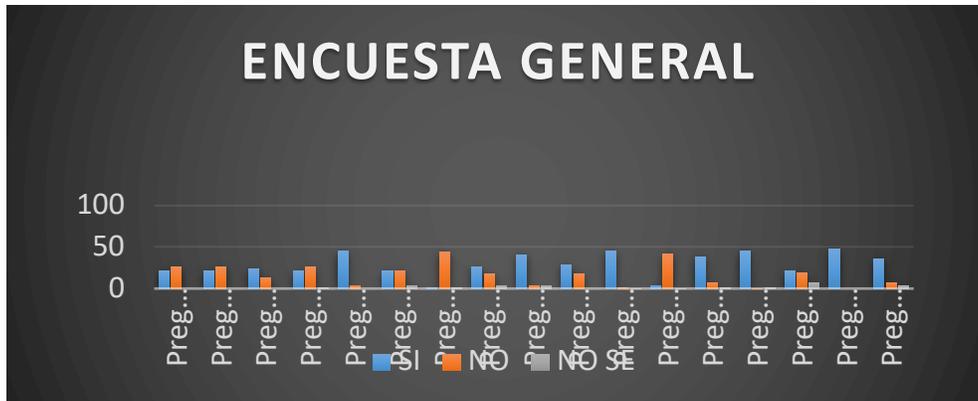
Le agradecemos su sinceridad y respuesta concreta. Marque con una X si su respuesta es SI, NO o No sabe (NS)

- ¿Usted vive con papá y mamá?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Sus padres terminaron el bachillerato?  
Madre SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_ Padre SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Sus padres terminaron una carrera técnica, tecnológica o universitaria?  
Madre SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_ Padre SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Si tiene hermanos mayores, comente. ¿Ellos o ellas han terminado o estudian una carrera técnica, tecnológica o universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo llega a su casa, siempre hay alguien que la o lo acompaña?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Cree que los problemas económicos en la familia, las discusiones, la ausencia de papá o mamá influyen en su rendimiento académico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿En su casa le inculcan el valor por el estudio y por terminar una carrera profesional?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Cree que el estudio no vale la pena para ciertas profesiones (deportista, ama de casa, conductor, empresario, etc)?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿En su familia, la moda, la tecnología y la ropa de marca son elementos importantes para socializar con otras personas o para ser reconocido como alguien importante ante sus amigos o ante otros familiares?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿En su familia alguien tiene proyectos de viajar al exterior para obtener mayores ingresos económicos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Tiene claro su proyecto de vida para los 5 ó 10 años siguientes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Usted ha compartido su proyecto de vida con sus padres o familiares?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿En su proyecto de vida está el estudio como una prioridad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Alguna vez se ha sentido obligado a ir al colegio o a estudiar por parte de sus padres?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Considera que cada vez que asiste al colegio aprende algo nuevo y lo puede practicar en su diario vivir?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Considera que la formación en ética y valores es importante para su proyecto de vida?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿La institución educativa trabaja permanentemente en su formación en ética y valores humanos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Considera importante fortalecer la ética en las profesiones u oficios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- ¿Le gustaría trabajar la cátedra de ética con herramientas tecnológicas e interactivas para que sea formativa, dinámica e innovadora?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS \_\_\_\_\_
- Escríbalo lo que considere importante sobre estudiar, proyecto de vida o la familia, sus dificultades o el apoyo para continuar estudiando en una carrera profesional, técnica o tecnológica.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

Diseño propio

Imagen 4. Resultados de la encuesta.



Tabulación de la encuesta.

Los resultados, en general, demuestran falta de tiempo de las familias en el acompañamiento a los estudiantes. Pocos padres terminaron sus estudios secundarios, profesionales o técnicos, escasamente la primaria. Al igual que los hermanos mayores.

Muchos afirman que la situación económica, de maltrato familiar o discusiones en casa les afecta en su rendimiento o motivación para estudiar. De igual forma, pocos tienen la posibilidad de estudiar en la universidad por situación económica o desplazamiento a la ciudad, por lo que, prefieren trabajar primero y ahorrar. Otros expresan que no se necesita estudiar porque hay gente que sin estudio tiene dinero, por lo que no lo tienen presente como meta en los próximos 5 u 8 años. Aunque sus padres o familiares conozcan su proyecto de vida, muchos no opinan al respecto o los jóvenes no tienen en cuenta sus opiniones.

De otra parte, se observa el interés para viajar al exterior para obtener mayores ingresos apenas finalicen sus estudios secundarios.

Otros estudiantes manifiestan que alguna vez se han sentido obligados a ir al colegio o a estudiar por parte de sus padres o cuidadores. Aunque expresan que aprenden muchas cosas, no lo ven útil en la vida de ellas o ellos porque son temas que no se relacionan con la realidad de sus vidas.

Al preguntarles si considera que la formación en ética y valores es importante para su proyecto de vida, un alto porcentaje se sincera al decir, que cumplen una nota o requisito pero no ven la finalidad pues ni siquiera sus padres tienen valores, además, el proyecto puede variar: hoy pueden querer algo y luego no.

Cuando se les pregunta por nuevas estrategias para apropiarse de la ética y valores a proyectos o clases, afirman que les gustaría cambios en las dinámicas de la clase, herramientas tecnológicas y más relación con la realidad que viven en el municipio.

Consideran importante a la familia para el acompañamiento, pero son conscientes que cualquier inconveniente como separaciones, economía, traslados, adicciones, entre otros problemas, afecta de una u otra manera el proceso académico,

pero, especialmente, el proyecto de vida, la motivación y los desórdenes sociales que se presentan en el municipio de Donmatías, Antioquia - Colombia.

En cuanto a los grupos focales, la institución hace parte del trabajo, junto con docentes, padres y estudiantes, pero tiene limitantes judiciales en casos de maltrato, adicciones o deserción. Por tal razón, se evalúa la manera de trabajar en el aula con los estudiantes para que las clases, más que completar temáticas, puedan ser una oportunidad y espacio para aprender temas, valores y convivencia. En los trabajos realizados, expresan la necesidad de aprender “haciendo”, plantear propuestas tecnológicas, aprender, divertirse y aplicar en su diario vivir conocimiento por medio de seguimiento.

En cuanto al comité de convivencia, se proponen trabajos por proyectos que fundamenten lo aprendido y que puedan involucrar a la familia para que formen parte del proyecto de vida de los estudiantes.

## **7. Conclusiones**

El diagnóstico con jóvenes de las instituciones de estudio en el norte antioqueño, determinaron el planteamiento del problema sobre los comportamientos variados, la falta de motivación ante un fracaso, los proyectos de vida o su reestructuración. La familia o algunos grupos armados; la problemática social: drogas ilícitas, enfermedades físicas o mentales, etc., influyen en la toma de decisiones.

El aporte de la ética en la educación para la formación de sujetos activos, críticos y participativos ante diferentes situaciones para manejarlo y continuar su vida con calidad y bienestar es primordial y debe rescatar su finalidad constructiva y formativa del ser humano, especialmente, en los colegios rurales.

Las zonas rurales están en proceso de paz y de integración social, por lo que la cátedra de ética va más allá de una nota valorativa: requiere de un trabajo permanente y coherente entre la teoría y la práctica en las diferentes actividades institucionales, para que haya apropiación del *Ser* y especialmente de los valores humanos que faciliten convivencia, respeto y tolerancia ante la diversidad de pensamiento, corriente política, deportiva, clase social, etnia y de género.

Se deben trabajar nuevos conceptos de ciudadanías emergentes relacionadas con: género, bullying, homosexualidad, binario, asexual, etnia, comunidades, subculturas, etc., como mecanismos de inclusión y valores en la nueva era del siglo XXI.

Dicha cátedra puede orientarse con clases dinámicas en donde se trabajen teorías y casos simulados o reales, con herramientas informáticas y aplicaciones como Tik Tok, audiovisuales o redes sociales, que forman parte de la innovación tecnológica del nuevo milenio para construir ambientes de paz y de convivencia en general.

Toda ciencia o asignaturas, en los desempeños, habilidades y la evaluación permanente como compromiso social e institucional, deben estar articulado en la evaluación institucional como diagnóstico y seguimiento.

Trabajar diferentes lecturas críticas, con referencias éticas, asociadas a la realidad del joven urbano y rural para simular experiencias variadas en la academia, es una forma de fortalecer la calidad educativa en todos los niveles, espacios, poblaciones y contextos de los sistemas y países en donde tal calidad enfrenta retos distintos y cuenta con condiciones, recursos y capacidades también diversos, tal como lo plantea Ferrer y Arregui (2003).

La familia debe involucrarse en los procesos de formación de los hijos. Lamentablemente, a veces dejan su responsabilidad en manos de las instituciones y descuidan su función de padres. Cuando participan de la educación de los hijos e hijas, se evidencian avances favorables, por lo cual, el colegio también forma familias.

Para llevar a cabo el buen desempeño académico de los estudiantes y alcanzar la calidad esperada, es necesario escuchar y trabajar con el cuerpo docente para establecer diversas estrategias que mejoren los procesos de enseñanza – aprendizaje y se alcancen las metas establecidas por el estado o por pruebas internacionales que miden la calidad de instituciones educativas, de los diferentes países, sin tener claro el contexto social de cada una, simplemente, generalizando los resultados finales.

El perfil docente varía de acuerdo a los antecedentes familiares o vocacionales, pero tienen la oportunidad de capacitarse y alcanzar mejores condiciones laborales y profesionales.

En este sentido, se invita a las universidades o academias que preparan a los maestros en el siglo XXI, a preparar con mayor exigencia, vocación y en programas de posgrado con sentido ético en su profesión.

Replantear un clima escolar adecuado, armónico, fructífero, con una comunicación asertiva que genere ambientes cordiales, de respeto, de conocimiento, tolerancia, investigación y ciencia para la competitividad mundial.

Continuar promoviendo políticas públicas educativas que favorezcan educandos y comunidades educativas en pro de alcanzar niveles altos de formación ciudadana, ética y en valores para mejorar la calidad de vida en diferentes escenarios: laboral, profesional, familiar y comunitaria.

La comparación con modelos pedagógicos de países como Finlandia DNFE. (2007), pueden chocar ante la realidad de países latinoamericanos, en cuanto a que se esperan más resultados académicos que éticos o de formación de persona, por lo que se debe trabajar primero el aspecto humano para luego ver el proceso y resultado académico, que lleva a generar profesionales investigativos y creadores de beneficios para la humanidad.

Los estudiantes de grado undécimo, proponen hacer parte de los ejercicios en la cátedra de ética para asimilar conceptos en el trabajo social, que deben realizar en este último año.

Se propone alimentar la página web con actividades y orientaciones relacionadas con la ética y los valores para toda la comunidad educativa. Articular el área con proyectos institucionales por medio de talleres con diferentes casos de problemáticas sociales, similares a las del contexto del municipio, para generar discusión pero, principalmente, espacios de alternativas de solución por medio de actividades aplicadas a los compañeros de grado.

Convocar a representantes de la familia y estudiantes para proponer ajustes curriculares en la cátedra de ética de acuerdo a situaciones reales en periodo anuales.

Fortalecer el tema ético en los talleres para padres, con dinámicas y propuestas de solución ante diferentes casos sociales, que involucren imaginariamente a sus hijos e hijas en situaciones con poco manejo ético.

Presentar una sección independiente en la página web sobre ética y valores, con actividades para trabajar desde preescolar, primaria y básica, incorporando a otras instituciones públicas y privadas del municipio, bajo el acompañamiento de los estudiantes de media como parte de su proyecto de vida y de trabajo social con la comunidad.

Evaluar cada semestre el desarrollo del proceso del proyecto de vida y hacer seguimiento a los egresados para asesorarlos externamente.

Socializar el trabajo del proyecto de ética en los años 2019 a 2023, con otras instituciones rurales del norte antioqueño como la Institución Educativa Rural Carlos González – IERCG y la Corporación Ferrini que, aun siendo privada, trabaja con jóvenes de zonas rurales de la región, que han sido desertores y, atendidas sus diversas realidades y problemáticas, optan por educación flexible y por ciclos.

Apoyar con políticas públicas los proyectos de estudiantes de posgrados para que sean trabajados en las instituciones educativas, especialmente, las relacionadas con el ser y la ética como tema transversal en el currículo educativo del mundo.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2003). Formación docente: desafíos de la política educativa. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Libro en PDF. Navarro y Verdisco (2000). Facilitado por la Universidad de Baja California.
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (2000). Más allá del dilema de los métodos. <https://laboratoriocidadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos>. Pdf. 270 – 291.
- CEPAL. (2002). Panorama Social de América Latina 2000-2001. Pág. 148.
- Cortina, A. (2013). ¿Para qué sirve realmente la ética? Editorial Paidós Ibérica. Madrid. ISBN: 978-84-493-2877-0. P. 53 – 64.
- DNFE. (2007). Dirección Nacional Finlandesa de Educación. Educación en Finlandia. [http://www.oph.fi/download/124281\\_sistema\\_educativo\\_de\\_finlandia.pdf](http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf).
- Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- Familia y escuela. (2017).Imagen. <https://encrypted.google.com/search?q=la+familia+y+la+educacion>.

- Fernández Enguita, M. (2014). La Educación como proceso de Socialización. (P.19-25).
- Ferrer, G., Arregui, P. (2003). Las pruebas internacionales de aprendizaje en América Latina y su impacto en la calidad de la educación: Criterios para guiar futuras aplicaciones. PREAL, Documento de trabajo N° 26. Chile.
- Gallegos, Ramón. (2001). Educación Holista para el siglo XXI. Puede citarse en: "Una visión integral de la Educación. El corazón de la educación holista".
- García B, M. (2002). Husserl (1859-1938). Editorial del Orto. España. ISBN: 9788479231163. P. 42.  
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/garcia.htm>.
- Gardner, H. (2003). Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Paidós educación.
- Kymlicka, 1996. Will. Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías. Oxford: Clarendon. P.241.
- La guía. Filosofía. (2011). Teoría del SER según Heidegger.  
<http://filosofia.laguia2000.com/general/teoria-del-ser>
- Lampierre, J. (2003). *Qué es ser ciudadano*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. p.204.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. 1998. Lineamientos curriculares de ética y valores humanos. 1998. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf7.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2017). Inclusión. Decreto 1421 de 2017.  
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2018). Plan Especial de Educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf). (p. 7 – 50).
- Ministerio de educación, cultura y deporte de España. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Secretaría general técnica subdirección general de Documentación y Publicaciones. [http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE\\_Digital\\_r.pdf](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf).
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París. 07 SP – Francia.
- Navarro, JC y Verdisco, A. (2000), Teacher training in Latin America. Innovations and trends, (No. EDU-114) Inter-American Development Bank, Sustainable Development Department, Education Unit, Technical Papers Series.
- Nussbaum, M. (2015, diciembre, 13). El futuro de la educación mundial. El Heraldo.  
<http://www.elheraldo.co/martha-nussbaum>.
- Nussbaum, Martha. (2016). Una carta para el pueblo colombiano.  
<http://www.revistaarcadia.com/noticias/articulo/martha-nussbaum-colombia-proceso-de-paz-posconflicto-historia-debate-dialogo/53617>.

- Orozco, L. La formación integral. Mito y realidad. (2009). Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, núm. 10. pp. 161-186 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Pérez Castro, Judith. (2011). El campo de la educación y los valores como objeto de estudio en los tesis de la UJAT. [https://www.google.com.co/?gfe\\_rd=cr&ei=Uc5WWYL1ItC-wWGVq6oCw#q=perez-castro+judith,+el+campo+de+la+educacion+y+los+valores+como+ojeto](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=Uc5WWYL1ItC-wWGVq6oCw#q=perez-castro+judith,+el+campo+de+la+educacion+y+los+valores+como+ojeto)
- Piaget, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983.
- Proyecto Educativo Institucional - PEI. (2019). Institución Educativa Donmatías. Impreso. Municipio Don Matías, Antioquia- Colombia.
- Quintero Fernández, M.P. (2006). La Familia en la Educación. Investigación y Educación. Revista digital. N°21. ISSN 1696-7208
- Reveco, Ofelia. (2002). La función formativa en la Educación. Universidad ARCIS. Editorial APXE. Santiago. Chile.
- Sartre. (2011). El existencialismo de Sartre. <http://existencialismo-sartre.blogspot.com.co/p/sartre-distingue-dos-regiones-del-ser.html>.
- Vaillant, Denise. (2002). Formación de Formadores. Libro en PDF. Facilitado por la Universidad de Baja California.
- Villanueva, J. (1979, abril, 8). *La universidad en un mundo en cambio*. En: Los domingos de ABC-Suplemento Semanal. Madrid. p. 20.