



NATURALEZA Y USO DEL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES EN LA CULTURA DEL AULA

Adela Fuentes Aravena¹

RESUMEN:

Este estudio trata de responder algunas cuestiones básicas sobre la naturaleza de los textos de Ciencias Sociales, licitados por el MINEDUC, así como de su uso en el aula. Para estos efectos se trabajó con los datos proporcionados por MINEDUC, sobre la base de una investigación realizada a nivel nacional.

El texto escolar constituye un medio de uso didáctico fundamental, tanto para el docente como para el alumno, una fuente de información y de sugerencia de actividades de aprendizaje, destinadas a lograr aprendizajes significativos, en el marco de los Objetivos Fundamentales (O.F.) propuestos por los programas oficiales.

La funcionalidad y utilidad del texto escolar, dependerá –entre otros factores– de la pertinencia y calidad de sus contenidos y de su consistencia metodológica, en la medida que incentive la autonomía de los aprendizajes y la habilidad de indagación, buscando respuestas en la vida cotidiana en las diversas fuentes impresas y en sitios WEB.

Palabras claves: Aula, cultura, texto, aprendizajes, ciencias sociales, metodología.

ABSTRACT:

*NATURE AND USE OF THE SOCIAL STUDIES
TEXTBOOK IN CLASSROOM CULTURE*

This study wishes to answer basic questions on the nature of Social Studies textbooks offered by the MINEDUC, as well as on the use it is given in the classroom. For these purposes, a national research with data from MINEDUC was performed.

The textbook is, for the teacher as well as for the student, a source of information and suggestions for activities, aimed at reaching meaningful learning, within the frame of the Fundamental Objectives proposed by the Educational Reform.

The usefulness of the textbook will depend, among other factors, of the pertinence and quality of its contents and of its methodological consistency.

Key words: Classroom, culture, textbook, learning, social studies, methodology.

Toda reforma educacional responde a fundamentos teóricos dados tanto por las Ciencias de la Educación como por aquellas del área disciplinar, en función de lograr los fines que se proponen para la formación integral del educando.

El proceso de Reforma Educacional que se vive en Chile fijó como una de sus metas el mejoramiento en la calidad y equidad del sistema nacional de educación. Hacia allá encamina sus esfuerzos, conciente de la responsabilidad que significa formar hombres y mujeres capaces de enfrentar los desafíos de un mundo globalizado, en que el éxito de sus acciones pasa por la calidad de su desempeño, pero sin perder su sentido de humanidad y trascendencia a que apuntan los Objetivos Fundamentales Transversales (O.F.T.), conocidos también como objetivos valóricos del currículo escolar.

¹ Fuentes Aravena, Adela, Departamento de Historia y Geografía, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Las políticas educacionales que están en la base de la reforma que se inició a partir de 1998, han implementado acciones que tienden al logro de un orden social más integrado y participativo, con una distribución más equitativa del conocimiento y con acciones pedagógicas que tienden a potenciar todas las capacidades del alumno sobre una base valórica que garantice, en la llamada sociedad del conocimiento, una convivencia más justa y democrática.

Entre los grandes desafíos que ha enfrentado la reforma se cuenta el cambio en la estructura curricular, que busca estándares más altos en el “saber”, en el “saber ser” y en el “saber hacer” como una forma de desarrollar el pensamiento reflexivo, el espíritu crítico y el aprendizaje autónomo.

Otro aspecto importante de la reforma educacional es la incorporación al currículo escolar de la tecnología de la información y de la comunicación (T.I.C.)

Lograr este objetivo ha significado en gran esfuerzo por dotar a las Unidades Educativas de la infraestructura y del equipamiento necesario para hacer viable el desarrollo de la informática en los colegios.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) lideró la organización de una red, llamada “Enlaces” para promover las TIC en educación. Contribuyen a ella 24 universidades del país. *“Su éxito ha sido impresionante. Para el comienzo de 2003, 8.300 escuelas estaban en Enlaces, 92% de los estudiantes tenían TIC en sus escuelas, 78% de los estudiantes tenían Internet en sus escuelas y 76% de los profesores habían sido entrenados en el uso de TIC.”*

Un hito importante en el proceso de reforma lo constituye la ley para la “Jornada Escolar Completa”, que ha significado gradualmente mayor dotación en su infraestructura y recursos para beneficiar a los alumnos que se mantienen todo el día en el colegio.

Otras vías por las que el MINEDUC ha reforzado el triunfo de la reforma educacional han sido la capacitación de los profesores en el ejercicio y fortalecimiento de la formación inicial docente, esto es, el mejoramiento de las carreras pedagógicas mediante la aplicación del programa llamado MECESUP, destinado a mejorar la calidad y equidad de la educación superior y a cuyos beneficios postularon las Universidades formadoras de profesores, entre ellas la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).

Es un hecho conocido que toda reforma, particularmente si es en el área educacional, significa un costo alto.

Según cifras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico O.C.D.E. (2004): *“El gasto público en educación como porcentaje de P.G.B. aumentó de 2,4% en 1990 a 4,4% en 2001. El gasto público en educación como porcentaje del gasto público total aumentó de 11,9% en 1990 a 18,7% en 2001”*².

Entre las áreas más beneficiadas figuran los sueldos de los profesores y los programas de asistencia social a los niños de menos recursos que se tradujeron en la gratuidad de desayunos y almuerzos. Pero también existe otro requisito básico para el estudiante, que es el uso del texto. El ministerio proporciona textos escolares gratis para los estudiantes de las

² Informe de la O.C.D.E. París, 2004.

escuelas más desfavorecidas, en las principales asignaturas o subsectores de aprendizaje: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés.

Dado que los textos escolares constituyen, entre otros recursos, un medio de uso didáctico fundamental, particularmente en ambientes escolares desfavorecidos, el MINEDUC destina parte importante de su presupuesto a dotar de este material a establecimientos de educación municipalizada y particulares subvencionados.

El texto escolar representa, tanto para el docente como para el alumno, una fuente de información y de sugerencia de actividades de aprendizaje, destinadas a lograr aprendizajes significativos, en el marco de los Objetivos Fundamentales (O.F), propuestos por los programas oficiales. De aquí que los textos, entre ellos el de Ciencias Sociales, deben cumplir con las normativas generales impuestas por el MINEDUC.

Este estudio trata de responder algunas cuestiones básicas sobre la naturaleza de los textos de Ciencias Sociales, licitados por el MINEDUC y del uso que de ellos se hace en el aula. Para estos efectos se trabajó con los datos que el propio MINEDUC proporciona sobre la base de una investigación realizada por él a nivel nacional.

La funcionalidad y utilidad del texto escolar dependerá –entre otros factores– de la pertinencia y calidad de sus contenidos y de su consistencia metodológica, en la medida que incentive el pensamiento reflexivo, la autonomía de los aprendizajes y la habilidad de indagación, buscando respuestas en la vida cotidiana, en las diversas fuentes impresas y en los sitios Web.

Entre la diversidad de medios de que dispone el docente para su trabajo en aula, destacan entre otros, los programas de asignatura, verdadero compendio de los aprendizajes más significativos a que aspira el sistema en la enseñanza de cada disciplina y los textos de estudio, cuyos contenidos y actividades apoyan el aprendizaje, respetando, en lo sustancial, las indicaciones del programa.

La Unidad de Currículo y Evaluación del MINEDUC, a través de su Departamento de Textos Escolares, ha establecido algunos requerimientos generales para la elaboración de textos escolares entre los que destacan:

1. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS

- Rigurosidad en los contenidos, recursos gráficos y lenguaje.

El texto no debe presentar errores de concepto, ortográficos gramaticales, ni tipográficos.

- Pertinencia.

Evitar el tratamiento extensivo, privilegiando la profundidad por sobre la amplitud temática. El conocimiento debe estar actualizado y debe representar la diversidad cultural.

- Calidad de la Información.

“El texto debe constituirse en una fuente fidedigna y confiable de información, pro lo tanto, debe ser rigurosa y adecuada a la edad de los estudiantes”... y hacer referencia, en lo posible, a fuentes originales.

2. CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Consistencia metodológica significa representar consistencia entre los objetivos propuestos, las actividades y el tipo de evaluaciones a desarrollar.

- Autonomía en los aprendizajes.

El texto debe estimular a los alumnos a trabajar en forma autónoma, introduciéndolos en las técnicas y procedimientos indagativos propios del subsector.

Las actividades deben tender al desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias mentales como de búsqueda y procesamiento de la información, motivando a los alumnos a trabajar tanto con medios impresos como electrónicos.

- Actividades de aprendizajes.

El texto “debe presentar equilibrio y coherencia entre los contenidos disciplinarios que se entregan y las actividades que se sugieren”.

Las actividades sugeridas deben atender al desarrollo de competencias cognitivas y de desarrollo personal y social en cumplimiento de los objetivos transversales.

Deben estar diseñadas considerando los procesos de construcción del conocimiento, las vivencias cotidianas y las diversidades culturales. Deben mantener un equilibrio entre el trabajo individual y colaborativo y motivar el aprendizaje.

3. ESTRUCTURA DEL TEXTO

- El texto debe estar estructurado de modo que los contenidos, actividades e ilustraciones promuevan aprendizajes efectivos.
- Los temas y subtemas deben estar claramente secuenciados y jerarquizados y deben mantener los mismos criterios de organización a través de todo el texto.
- Es preciso presentar equilibrio entre texto e imagen.

En términos generales, se reconoce el texto escolar como un material de apoyo para el estudio de los alumnos tanto en el aula como fuera de ella y se espera que contribuya al nuevo nivel formativo a que se aspira, estimulando el pensamiento creativo y autónomo.

El texto escolar ya no se concibe sólo como una fuente de información, sino como un instrumento de trabajo que ayuda al alumno en la comprensión de su entorno, en la construcción de su andamiaje cognitivo y en su formación valórica.

Dada la importancia que reviste el texto escolar como material de apoyo a la docencia, el equipo de monitoreo y seguimiento curricular de la Unidad Currículo y Evaluación inició en el 2002 un estudio sobre uso de textos escolares, en el primer y segundo ciclo básico, cuyos resultados extraídos del propio Resumen Ejecutivo del equipo investigador se dan a conocer en forma sucinta.

Las dimensiones del estudio se focalizan en tres variables:

- “Uso esperado del texto”, con indicadores que consideran el texto como orientador en el desarrollo de la asignatura, en la planificación y preparación de clases y como recurso didáctico.
- “Uso del texto”, referido al tipo de texto utilizado, modalidades de uso y cobertura de contenidos.
- “Niveles de satisfacción”, esta variable está referida a la valorización global del texto que hacen los profesores, considerando: contenidos, actividades y aspectos formales.

Las unidades de análisis del estudio, fueron los textos escolares distribuidos por el MINEDUC, en el año 2002 (para el 1^{er} Ciclo de Enseñanza Básica) y los distribuidas en el año 2003 (para el 2^o Ciclo de Enseñanza Básica). Durante el año 2005, se está realizando un estudio similar para los textos distribuidos en los cuatro años de Enseñanza Media.

La muestra quedó constituida por escuelas básicas subvencionadas del país. Los informantes son los profesores que hicieron clases en las escuelas de la muestra y que utilizaron los textos distribuidos por el MINEDUC, entre los años 2002 y 2004, y los alumnos que los utilizaron.³

A continuación se destacan algunos resultados respecto del uso del texto escolar, en general, como del texto de Ciencias Sociales en particular.

USO DEL TEXTO ESCOLAR ENTRE LOS DOCENTES

1er. Ciclo Básico (1^o a 4^o de Educación Básica).

- 90% de los profesores declara haber recibido una cantidad suficiente de textos escolares.
- 95% de los profesores utiliza el texto escolar distribuido por el MINEDUC.
- 90% declara haber cubierto más del 75% de las unidades presentadas en el texto durante el año escolar.
- 73% declara un alto uso del texto de Ciencias Sociales en el desarrollo de actividades; en proporción un tanto inferior lo utilizan para el trabajo de conceptos, de definiciones y de los elementos auxiliares.
- 84% declara un alto uso del texto de Lenguaje.
- 92,7% declara un alto uso del texto de Matemáticas.

2^o Ciclo Básico (5^o a 8^o de Educación Básica).

- 85% de los profesores declara haber recibido una cantidad suficiente de textos escolares.
- 93% declara utilizar el texto escolar distribuido por el MINEDUC.
- 82% declara haber cubierto más del 75% de las unidades presentadas en el texto durante el trabajo del año escolar.
- 86,9% de los profesores de Lenguaje y Comunicación, declara un alto uso del texto en “lecturas”, seguido del uso de conceptos y definiciones, y de elementos auxiliares.

³ Esta síntesis no incluye opiniones de alumnos.

59,2% de los profesores de Matemáticas declara un alto uso para “ejercicios”, “problemas” y “actividades”, seguido de conceptos, definiciones y elementos auxiliares.

73% de los profesores de Comprensión de la Naturaleza concentra su mayor uso en el trabajo de conceptos y definiciones.

76,1% de los profesores de Ciencias Sociales declara “alto uso” del texto en el trabajo de conceptos, definiciones y láminas.

62% declara “alto uso” del mismo texto en relación al uso del lecturas y actividades.

En el caso específico del texto de Ciencias Sociales los resultados son:

1) Dotación de textos por alumno

Nivel	Subsector	Ajustados a Matrícula (%)
3° Básico	Comprensión del Medio	81,7%
4° Básico	Comprensión del Medio	79,4%
6° Básico	Comprensión de la Sociedad	96,5%
8° Básico	Comprensión de la Sociedad	83,6%

2) Tipo de texto escolar utilizado

Nivel	Subsector	Ajustados a Matrícula (%)
3° Básico	Comprensión del Medio-MINEDUC	81,7%
4° Básico	Comprensión del Medio-MINEDUC	79,4%
6° Básico	Estudio y comprensión de la Sociedad. MINEDUC	96,5%
8° Básico	Estudio y comprensión de la Sociedad. MINEDUC	83,6%

Como se puede observar, la dotación de textos de Ciencias Sociales, en los niveles estudiados, es muy alto, fluctuando aproximadamente entre el 80% y el 97% de los alumnos matriculados. En cuanto al tipo de texto utilizado en el subsector de Ciencias Sociales, la categoría “otro texto” (referido a cualquier otro, no entregado por el MINEDUC) no sobrepasa el 2,5%.

3) Cobertura del texto escolar distribuido por el MINEDUC (Ciencias Sociales)

Nivel	Subsector	Cantidad de unidades trabajadas (%)		
		Todas	$\frac{3}{4}$ partes	La mitad
3° Básico	Comprensión del Medio	46,8	43,3	9,9
4° Básico	Comprensión del Medio	49,5	44,4	6,1
6° Básico	Comprensión de la Sociedad	25,9	64,8	9,3
8° Básico	Comprensión de la Sociedad	42,8	51,9	5,3

4) Nivel de uso de los elementos del texto (Ciencias Sociales)

1 ^{er} Ciclo	Nivel	Elementos del texto (%)		
		Conceptos y definiciones	Esquemas, gráficos, mapas, planos	Actividades
3 ^o	Básico	55,9	58,0	71,7
4 ^o	Básico	57,4	56,3	73,5

5) Nivel de uso de los elementos del texto (Ciencias Sociales)

2 ^o Ciclo	Nivel	Elementos del texto (%)					
		Conceptos y definiciones	Lecturas	Actividades	Sugerencias de evaluación	Láminas	Técnicas de Estudio
6 ^o	Básico	76,0	66,0	61,4	28,7	72,0	33,2
8 ^o	Básico	76,1	61,1	61,7	22,7	71,4	28,3

En ambos ciclos el nivel de uso de todos los elementos del texto de Ciencias Sociales es superior al 50% de los casos, destacándose para el 1^{er} Ciclo, el uso del elemento "actividades", por una proporción de profesores superior al 70%. En el 2^o ciclo, en cambio, son los conceptos y definiciones y las láminas los elementos que aglutinan el mayor uso de los docentes con porcentajes que varían entre el 71,4% y el 76,1%.

VALORACIÓN QUE LOS DOCENTES HACEN DE LOS TEXTOS DE CIENCIAS SOCIALES DISTRIBUIDOS POR EL MINEDUC

De la observación de las tablas 1 y 2 se pueden extraer algunas conclusiones como: en la gran mayoría de los aspectos evaluados, los docentes manifiestan una opinión claramente positiva, particularmente en la forma en que son presentados los contenidos, actividades y aspectos formales.

1^{er} Ciclo: Entre el 87,2% y el 95,2% de los profesores consideran el texto adecuado o muy adecuado en relación a los indicadores de la variable contenidos. Esto es en claridad conceptual, nivel de adecuación de los elementos auxiliares y entrega de técnicas y procedimientos propios del subsector. Entre el 83,5% y 92,4%, fluctúa la proporción de profesores que evalúa positivamente la variable "actividades", considerando indicadores como: nivel de dificultad, pertinencia, cantidad y variedad de actividades.

Del 89,7% al 98,6% es la proporción de profesores que califica positivamente, los aspectos formales del texto, a través de indicadores como el tamaño de la letra y la calidad educativa de las ilustraciones. En este aspecto, la calidad de papel es evaluada en un porcentaje menor.

2º Ciclo: Entre el 68,9% y el 90,3% de los profesores, manifiesta una alta valoración de los “contenidos” del texto, concentrándose la mayor cantidad de menciones en la claridad de las definiciones y conceptos. En segundo lugar de valoración está el nivel de adecuación de esquemas, gráficos y mapas y en tercer lugar se valora la entrega de técnicas y procedimientos propios de la asignatura. El indicador que presenta una valoración más baja, corresponde a la variedad de recursos didácticos para entregar contenidos, pero aún así el rango fluctúa entre el 68,9% y el 75,4%.

Respecto a la variable “actividades”, la más alta variación relativa corresponde al indicador: nivel de dificultad de las actividades y ejercicios, concentrándose alrededor del 85% en las evaluaciones positivas. En un segundo nivel de valoración se encuentran los indicadores referidos a cantidad, pertinencia y utilidad de las actividades sugeridas por el texto, con un 75% de evaluaciones positivas.

En lo relativo a “aspectos formales”, existe una evaluación positiva que supera el 85% de los profesores, considerando “diagramación”, tamaño, de letra, nitidez de las ilustraciones y calidad de papel”. Una valoración relativamente menor, pero siempre positiva en un rango entre el 79,6% y 82,1% corresponde al ítem “extensión”.

En síntesis se puede afirmar que el texto escolar distribuido por el MINEDUC es utilizado mayoritariamente en el 1^{er} y 2º Ciclo Básico de las escuelas subvencionadas estudiadas. Que el texto constituye un apoyo efectivo para la enseñanza y para el aprendizaje de los alumnos, durante la clase “fundamentalmente” para el desarrollo de las actividades ó ejercicios proporcionados en todos los niveles y subsectores para los cuales se elaboran y distribuyen los textos.

Otro dato importante derivado de este estudio es el hecho de que, en primer y segundo ciclo básico el texto escolar resulta ser el documento más utilizado en la planificación de la enseñanza de las asignaturas, después del programa oficial.

En el primer Ciclo Básico, el texto para el profesor o guía didáctica, que acompaña al texto escolar (del alumno), es reconocido como una herramienta “muy útil” o “útil”, por el 90% de los profesores y en segundo ciclo básico, este reconocimiento alcanza a un 85%.

BIBLIOGRAFÍA

- MINEDUC** (1994): “Políticas educacionales y culturales. Informe de gestión 1990-1994”. Santiago.
- MINEDUC** (2004): “Estudio sobre uso de textos escolares en el Primer y Segundo Ciclo Básico. Resumen ejecutivo”. Santiago, Unidad de Currículo y Evaluación.
- O.C.D.E.** (2004): “Revisión de políticas nacionales de educación”. Santiago, O.C.D.E. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).