



## PRINCIPALES FACTORES QUE COMPROMETEN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN UNA COMUNIDAD. UN ENFOQUE ESPACIAL

Alden Gaete Jenicek

### RESUMEN:

*Todo ser humano, independiente de su condición social posee un mapa cognitivo conformado por sus vivencias, intereses, motivaciones y por las facilidades que le brinda un lugar para interactuar y desarrollar un ambiente psicológico y social. Es así como el ambiente físico, de un entorno ubicado en un medio socioeconómico marginal, inhibe al adolescente a realizar o desarrollar una serie de cualidades. Por la escasez o ausencia de áreas propicias para realizar actividades motoras (falta de áreas verdes, multicanchas, áreas peligrosas, etc.), no desarrolla ningún movimiento espontáneo y libre, pues el poco espacio disponible, no es apropiado para ello. Por otra parte, la estrechez de las viviendas, contribuye a configurar un adolescente que evidencia inseguridad en sus movimientos, temor de expresarse corporalmente, inhibición en su desplazamiento, dificultades en la interacción y posibilidades de socialización con otros niños. En la medida que se reducen sus posibilidades para desarrollar su sociabilidad, su mundo exterior se estrecha, inhibe o desaparece. Su iniciativa por aventurarse, conocer y descubrir su entorno, que sólo le ofrece insalubridad y peligros, lo hacen permanecer pasivo sin atreverse a reflejar un mundo que lo atemoriza. Un adolescente en tal situación no puede o no sabe manifestar con claridad los problemas que experimenta en su entorno (sólo los sufre). El resultado final: dicho adolescente, al cabo de cierto tiempo, termina por presentar limitaciones funcionales, ya sea en la audición, lenguaje, coeficiente intelectual y en su motricidad. Las limitaciones mencionadas afectan, a su vez, el desarrollo psicosocial y el nivel de autoestima, con lo cual refuerza su condición de marginado.*

### ABSTRACT:

*MAIN FACTORS WHICH AFFECT THE INTEGRAL  
DEVELOPMENT OF ADOLESCENT IN A COMMUNITY*

*A SPATIAL APPROACH*

*Every human being, irrespective of his social condition, has a cognitive map made up of his experience, interests, motivations, and the facilities provided by particular place to interact and develop a psychological and social environment. The physical environment corresponding to a marginal socio-economic background prevents the adolescent from developing fully. Due to lack of green areas and sports grounds he fails to perform free, spontaneous movements. On the other hand, cramped living quarters produce an adolescent who is insecure in his movements, afraid of corporal expression and difficult to interact with. As his possibilities of developing his sociability are reduced, his outside world becomes correspondingly narrower, more inhibited, and finally disappears. His initiative for adventure and exploring his environment, which promises him nothing but unhealthiness and danger, make him remain passive. In these circumstances, an adolescent is unable to or does not know how to explain his problems clearly; he only suffers them. As a result, he ends up with functional limitations in hearing, speaking, his IQ and mobility. These limitations, in turn, affect his psycho-social development and level of self-esteem, all of which emphasises his marginality*

## I. INTRODUCCION

La desviación, en su calidad de concepción social, implica la presencia de individuos con características que no se compadecen con aquellas de la gran mayoría de cierta población dada. Por lo general, las definiciones de desviación social, se refieren al incumplimiento de reglas normativas. Algunas formas de desviación quedan excluidas del estudio, como las provenientes de enfermedades mentales, donde un individuo no puede ejercer control sobre los factores que lo transformaron en un ser desviado. Otras formas de desviación como los casos de crimen o delincuencia; el individuo podría estar deliberada y conscientemente, infringiendo las reglas o normas de la mayor parte de la sociedad en la que está inserto.

Un hecho significativo, es que la ocurrencia de conductas desviadas; aparecen geográficamente, verificándose en forma sistemática en ciertos lugares del área urbana. Cuando se expresan gráficamente tales desviaciones sociales a través de un mapa, los patrones o regularidades espaciales que se van detectando, rara vez aparecen distribuidos al azar o aleatoriamente, sino que más bien, toman la forma de conglomerados claramente definidos. Aún más, al examinar detenidamente tales distribuciones, se detectan asociaciones consistentes con ciertos atributos particulares del entorno socioespacial. Sin embargo hay que dejar en claro, que no existen evidencias suficientes, como para asegurar que las distribuciones espaciales donde ocurren conductas desviadas, pueden predecirse con un mero conocimiento de la distribución espacial general. Existen además otras variables intervinientes en este complejo sistema, conformado entre otros, por elementos cualitativos, que forman parte del entorno: la localización absoluta y relativa de este; la contigüidad y una serie de otros elementos del medio ambiente, que son de gran relevancia para comprender las conductas desviadas.

Uno de los objetivos de la presente investigación, fue localizar y analizar la incidencia de determinados entornos, donde ocurren de preferencia actos delictuales, de manera de obtener pistas acerca de los aspectos cualitativos del medio ambiente que favorecen; o que se relacionan positivamente con la ocurrencia de conductas desviadas. En consecuencia, no se busca aquí encontrar respuestas a etiologías individuales, sino que como se dijo, se busca identificar aquellas circunstancias externas que precipitan la aparición de delitos. La distribución geográfica de estos delitos, muestran asociaciones estadísticas que se repiten a menudo con otras características cualitativas del entorno y la evidencia de este orden o patrón espacial (como ya se dijera) sugiere que una comprensión de tales características cualitativas del espacio, contribuirá a controlar, o al menos, a un manejo del fenómeno delictivo.

Una distinción importante debe destacarse, al hablar de: el sitio del suceso = la ubicación donde se llevó a cabo el delito; y/o residencia del delincuente –los lugares donde habitualmente vive o se cobija. En ambos tipos de lugares (de ocurrencia y de residencia), se pueden distinguir cualidades espaciales que caracterizan a estos sitios, los cuales, aún cuando no necesariamente sean mutuamente excluyentes, evidencian a menudo diferencias significativas entre ellos. El sitio del suceso, vale decir donde ocurren actos delictuales, puede analizarse en términos de factores tales como: mejores oportunidades debido a escasa luminosidad o vigilancia; poca accesibilidad, falta de testigos y aislamiento. En cambio los estudios del lugar de residencia de los delincuentes, enfatizan los entornos sociales y los vecindarios que pueden ser potenciales formadores o condicionantes de delincuentes. El concepto de “área de delincuencia”, se refiere más bien en el contexto de residencia de los delincuentes, las áreas de delincuencia se identifican a través de concentraciones espaciales de residencia y su hipótesis, plantea que el individuo de tal área, es más proclive a manifestar una actitud delictiva.

tual, que si estuviese residiendo en otras áreas. Algunos investigadores podrían pensar que las áreas de delincuencia corresponden con mayor propiedad, a aquellos conglomerados en que coinciden víctimas y victimarios, pero con esta investigación, se demuestra que el lugar de ocurrencia de un delito y el lugar de residencia del delincuente, corresponden en algunas situaciones a entornos separados, en algunos tipos específicos de delitos, en cambio en otros coinciden.

Una ventaja que muestran los estudios relacionados con la ubicación del lugar de ocurrencia de los delitos, es que la base de información, es muchísima más completa y consecuentemente, la policía sabe más, respecto a la localización del sitio o lugar donde se cometen los delitos, que respecto a la localización de residencia del delincuente.

Adicionalmente al problema recién señalado acerca de la pérdida de información por causa de la no detección, se presenta el fenómeno que algunos criminalistas han denominado “el área oscura”, la que dice relación con la falta de información necesaria tanto del lugar donde ocurrió el delito, como del lugar en que reside el delincuente. Este término engloba a todo ese enorme cúmulo de delitos que nunca fueron denunciados a la policía, o que no se concluyó con la denuncia y esclarecimiento total del delito cometido. Es muy difícil precisar una cifra exacta acerca de la cuantía (o incluso hacer una estimación) acerca de esta “área oscura”. La ausencia de información, indica una reducción de los antecedentes sobre los cuales deberían sustentarse los estudios. Queda aún por dilucidar un problema clave: “si la información oficial que sí está disponible, puede considerarse representativa”. Mucho se argumenta que las denuncias e informes que posee la policía son más completos en lo concerniente a delitos cometidos por jóvenes de escasos recursos, en comparación con aquella información relativa a delitos cometidos por jóvenes de clase media o alta. Si bien esta afirmación no puede ser conclusiva, conduce a pensar que los padres de jóvenes de clase media o alta, consideran que poseen los medios y recursos propios para corregir las conductas desviadas de sus hijos, no así en el caso de la clase pobre.

## **II. OBJETIVOS**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Organizar, sistematizar e interpretar los antecedentes que poseen los alumnos de las escuelas municipalizadas de la Comuna de La Reina, acerca de la localización de las áreas en las cuales ellos han detectado con mayor frecuencia, que se cometen actos delictuales en la comuna.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Elaborar un mapa síntesis, que resuma la información expresada por los alumnos, en sus mapas cognitivos individuales.
- b) Localizar áreas peligrosas según tipo de delitos.
- c) Intentar explicar los factores principales o aquellas variables intervinientes que contribuyen a hacer propicio cierto entorno, para cometer actos delictuales.
- d) Sugerir medidas que permitan mejorar la seguridad ciudadana en la Comuna de La Reina.

### **III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Antiguamente, en sociedades tradicionales, tales como las que existieron en la Inglaterra pre-industrial, el fenómeno del LOCALISMO estaba reforzado por una base económica en la que el propietario ejercía un dominio ilimitado, tanto sobre el sistema de producción agropecuario, como el artesanal-obrero. Dicho dominio se extendía hacia la administración de la justicia y la propia existencia de las personas que vivían dentro de su territorio.

Como consecuencia de tal opresión, fue promoviéndose la conciencia de “comunidad”, la que fue asentándose cada vez más, junto con la aparición del capitalismo industrial urbano y el paulatino debilitamiento de los “señores feudales”. Esta nueva comunidad, proveniente de un ambiente de escasos recursos y de familias generalmente numerosas, tenía un fuerte arraigo por fortalecer cualquier actitud de tipo colectivista, reacción natural de subsistencia; en cambio, debilitaba cualquier aspiración individualista. Esta actitud se adaptaba bien a las necesidades de la época y de las circunstancias socioeconómicas de tipo colectivo. En lo que respecta al comportamiento de los niños y de los adolescentes, la fuerza de los lazos familiares unida a la misión tutelar del profesor y de la sociedad entera, ejercían un estrecho control sobre el comportamiento de los individuos.

En el actual sector urbano, en cambio, se han debilitado por diversos motivos, lazos de unión y controles tutelares y la juventud al comenzar a sentir la transición de pasar de ser un niño y transformarse en un adolescente, comienza a preguntarse y cuestionarse una serie de valores y normas que no comprende o que se contradicen según el área donde esté. El desear saber con certeza, quién realmente es él, cuál es o será su papel en la sociedad y quiénes lo apoyan, no encuentra explicación suficiente en el ambiente impersonal y frío, donde sus padres trabajan y no tienen tiempo o ganas de escuchar sus problemas.

De esta forma, de una actitud comunitaria y de acción tutelar que prevaleció en el pasado, se sufre ahora de una actitud de sobrevivencia de tipo individualista y de falta o precaria atención al niño. Como este marco teórico afecta a cualquier nivel socioeconómico, el comportamiento futuro que resulte de un niño que se desarrolla en tal sistema, se deja cada vez más al azar.

Es conveniente en consecuencia, preocuparse “aunque sea un poco” de este niño y de la percepción y evolución cognitiva de su entorno que va experimentando, en la medida que va creciendo.

#### **EVOLUCIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO**

Si bien hasta hace menos de una década; la geografía, en su preocupación por analizar la diferenciación espacial urbana, utilizaba casi exclusivamente elementos cuantitativos; características posibles de mapear y de clasificación de características objetivas, en la actualidad, ha comenzado a incorporar en sus estudios, aquellos aspectos que las personas creen ver en el entorno, en vez de lo que realmente ven: se enfatiza en consecuencia, no una realidad física-tangible, sino que una experiencia-percibida. El propósito es mostrar a la ciudad como la ve la gente, según el prisma de esperanzas e inquietudes y distorsionada por sus prejuicios y predilecciones.

El proceso educativo del niño, comienza con la percepción de las estructuras físicas y de los fenómenos que ocurren en el entorno más inmediato a él y en consecuencia dicho proceso educativo comienza, antes que el niño ingrese al sistema educativo formal. El niño utiliza sus

receptores sensoriales que le permiten recibir información ya sea de tipo: visual, auditiva, olfatoria, gustativa y táctil. Él recolecta, organiza, almacena, recuerda y manipula dicha información con diversos grados de intensidad y va formándose así un cuadro cognitivo del entorno y modela “su mundo”. El poder comprender cómo se va creando la habilidad en un niño para procesar, organizar y crear su mundo, está enormemente influenciado por las características físicas, socioeconómicas y culturales del entorno.

### **MAPAS COGNITIVOS Y SU UTILIDAD PARA COMPRENDER LA CONDUCTA ESPACIAL**

Para comprender la utilidad que representan los mapas cognitivos dentro del tema de la Seguridad Ciudadana, sería conveniente hacer un esfuerzo por “intentar ver el entorno a través de la visión de un niño”. Esta tarea se hace difícil, ya que las percepciones, estímulos, valores, etc. van cambiando según la experiencia o familiaridad del lugar, la edad de la persona, cultura y otros factores. A través del tiempo, el aprendizaje no sólo modifica lo que sabemos, sino que además organiza en forma distinta nuestros conocimientos, alterando y/o distorsionando esa “realidad física” de la cual se mencionaba anteriormente, debido a prejuicios o a predilecciones que se van haciendo cada vez más fuertes a medida que transcurre el tiempo. De ahí que investigaciones realizadas por: Piaget J.; e Inhelder, B. (1956); Padgett, L. (1969); Pinard, A. y Sharp, E. (1972), entre otros; concluyeron que los mapas cognitivos elaborados por niños cuyas edades fluctuaban alrededor de los nueve a once años, eran los óptimos, en el sentido de que poseían los mapas cognitivos más depurados ya sea de prejuicios o de preferencias, y además, entre dichas edades ya habían logrado superar la estructuración mental del entorno desde una geometría topológica hacia una geometría de tipo euclidiana. Por último, es en dicho tramo de edad (entre los nueve y once años) donde el niño aún mantiene fuertes los lazos que lo une a sus padres y no están aún deteriorados sus valores y perspectivas ante el futuro que se avecina. Sus mapas cognitivos son en consecuencia, los más exactos y libres de deformaciones.

## **IV. METODOLOGIA**

### **1. COBERTURA DEL ESTUDIO**

La población del estudio estuvo constituida por todos los alumnos cuyas edades fluctuaron entre los nueve y once años y que asistieron a las siguientes Unidades Educativas Municipalizadas de la Comuna de La Reina - Santiago.

Colegio Confederación Suiza.  
Avda. José Arrieta N° 5896.

Escuela E-226 República de Chipre.  
Avda. Nueva Larraín N° 9201.

Escuela D-225.  
Parinacota N° 18. Villa La Reina.

Complejo Educacional La Reina.  
Avda. Nueva Larraín N° 9600.

Escuela F-230 Palestina.  
Dr. Genaro Benavides N° 6405.

## 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación realizada fue una de tipo descriptivo, ex post facto. La técnica de recolección de datos se basó en el análisis documental, y como documentos se utilizaron los antecedentes proporcionados por la Comuna y los mapas cognoscitivos que elaboraron los alumnos de los establecimientos antes mencionados.

## V. RECURSOS Y LIMITACIONES

### 1. RECURSOS HUMANOS

El estudio y análisis de la investigación estuvo a cargo del profesor Dr. Alden Gaete Jenicek del Departamento de Historia y Geografía perteneciente a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Contó además con la colaboración de su esposa la Sra. Ingrid Piulats Franco (Geógrafo) y de los alumnos de la Universidad Metropolitana.

### 2. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros fueron cubiertos totalmente por el autor de la investigación. El monto más significativo del gasto, estuvo constituido por la elaboración de más de 500 fotocopias de tamaño especial; (aproximadamente cuatro veces una hoja tamaño oficio). El requerimiento de dicho tamaño fue imprescindible para lograr una posible claridad de lectura y orientación del mapa de la Comuna de La Reina, por parte de cada alumno entrevistado.

### 3. LIMITACIONES

El no poder contar con mayores recursos financieros que los propios del investigador, impidió lograr una mayor cobertura de la comuna, dejando fuera de la investigación, otras unidades educativas de interés: Colegio Municipalizado Eugenio María de Hostos; todos los colegios particulares subvencionados y los particulares pagados. A pesar de dicha limitación, la potencia de la técnica utilizada, permitió logros que superaron a los previstos.

## VI. RESULTADOS

Los mapas cognitivos que individualmente confeccionaron cuatrocientos alumnos, cuyas edades fluctuaban entre los nueve a once años y que además de vivir en la Comuna de La Reina, asistían a Unidades Educativas Municipalizadas de la misma comuna, permitieron elaborar un mapa y un cuadro síntesis en los que se localizaron las áreas con mayor detección de actividades delictuales. (Ver Mapa N° 1 y Cuadro N° 1). Además de mapas según delitos. (Ver Mapas N° 2 al 8).

Siguiendo la terminología acuñada por (Kevin Lynch, 1960) en su obra: *La Imagen de la Ciudad*, los mapas cognitivos fueron confeccionados por los alumnos, de acuerdo a los cinco

elementos estructurales que generalmente se utilizan en las imágenes mentales y que son los siguientes:

1. LAS VÍAS: calles o avenidas por las que se transita.
2. LAS BARRERAS: elementos que representan fronteras o límites que dividen dos áreas contiguas. Ejemplo de barreras son los ríos; divisiones hechas por la construcción de autopistas u líneas ferroviarias; límites donde termina el área urbanizada. El nivel o factibilidad de atravesar o penetrar dichas barreras varía por una serie de factores.
3. LOS DISTRITOS: secciones o áreas de una división administrativa territorial y que posee cierto carácter que lo hace identificable.
4. NODOS: lugares o puntos estratégicos que dadas ciertas características, llegan a representar algo simbólico. Generalmente lo constituyen el cruce de dos calles.
5. LANDMARKS: otro tipo de punto de referencia, que a diferencia del anterior, la persona no puede estar sobre él. Ejemplo: una estatua.

Diversas investigaciones que relacionan la conexión existente entre la delincuencia y el área en que viven los delincuentes, han intentado dilucidar aquellos factores que mayor incidencia tienen en la “transformación de un individuo normal” a uno que “delinque”.

Dichas investigaciones han establecido que las áreas donde viven los delincuentes, tienen en común, algunas de las siguientes características: hacinamiento; bajísima cohesión social; vida familiar débil; nivel socioeconómico y educacional bajos; infraestructura de servicios públicos y de viviendas deterioradas; altas tasas de movilidad de la población, producto de erradicaciones o debido al no pago del arriendo de la vivienda.

## VII. CONCLUSIONES

El área o lugar donde se lleva a cabo un delito ha recibido una limitada atención en las investigaciones que versan sobre este tema.

El problema de la delincuencia, se ha centrado preferentemente en explicar los fenómenos socioeconómicos que conducen a una persona a transformarse en un delincuente. Sería recomendable además, que se estudiaran las características de los lugares donde se cometen los delitos.

Si bien existen numerosos casos donde el lugar de residencia del delincuente coincide con el área donde lleva a cabo un delito, existen sin embargo numerosas excepciones en las cuales el delincuente se ve impulsado a cometer la acción, como resultado de haber obtenido *un estímulo adicional* que le proporciona el lugar o entorno dentro de un horario adecuado, para ejecutar su falta.

Un mejor conocimiento de los lugares y horarios más proclives para delinquir, conducirá a ejercer un mayor control y a disminuir el número de delitos. Sin embargo la atención que garantice una seguridad ciudadana debe ser permanente, pues las personas desviadas buscan continuamente el lugar donde expresar sus conductas y más tarde o más temprano, encontrarán dicho lugar y hora donde será más débil el control de la sociedad.

---

**BIBLIOGRAFÍA**

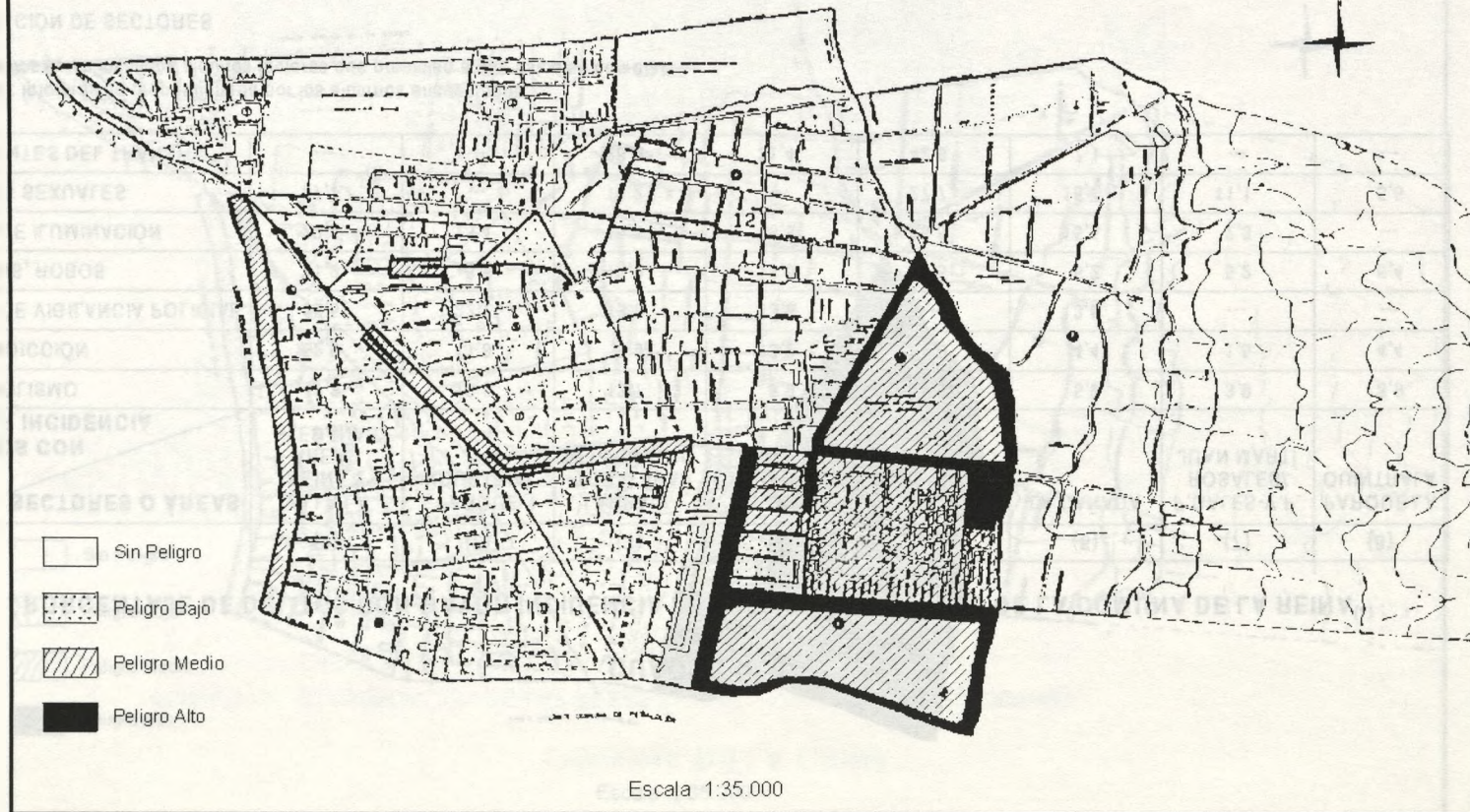
- Ávila, A. y Roberto, B.** (1988): *Introducción a la metodología de la investigación. La tesis profesional*, Estudios y Ediciones RA., Lima.
- Brunn, Stanley, et al** (1976): *Human spatial behavior a social geography*, Duxbury Press, Massachusetts.
- Bunge, W. & R.** (1975): "The Canadian alternative: survival, expeditions and urban change" en *Geographical monographs*, Department of Geography, Atkinson College, York.
- Cathing J., Simon** (1978): "The child's spatial conception and geographic education" en *Journal of Geography*, vol. 77, N° 1.
- Downs, R.M. & Stead** (1977): *Maps in minds reflections on cognitive mapping*, Harper and Row, London.
- Florenzano, R. et al** (1993): "Conductas de riesgo en adolescentes escolares de Santiago de Chile" en *Revista Médica de Chile*, 1993; 121: 462-469.
- Gaete J., Alden** (1990): "La ciudad durante la noche. Un enfoque geográfico actual" en *Revista de Investigaciones de Chile*, N° 73: 69-78.
- Gaete J., Alden** (1992): "Entorno y unidad educativa: factores que afectan el rendimiento escolar" en *Serie Medio Ambiente y Calidad de la Educación*, Proyecto: OEA - U M CE, Santiago.
- Lych, Kevin** (1980): *Managing the sence of a region*, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts and London.
- Matthews, M.H.** (1984): "Environmental cognition of young children: images of journey to school and home area" en *Transactions Institute of British Geographers*, N. S. 9: 89-105.
- Piaget, J. & Inhelder** (1956): *The child's conception of space*, Routledge and Kegan Paul, London.
- Pollowy, A.M.**: "Children in the residential setting", *A discussion paper toward design guideliness*, Université de Montreal.



## COMUNA DE LA REINA

MAPA N°1. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS SEGÚN NIVELES DE PELIGROSIDAD.

CASO: MAPA SÍNTESIS



CUADRO N° 1

PORCENTAJE DE DELITOS CON MAYOR INCIDENCIA EN DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNA DE LA REINA<sup>(\*)</sup>

SECTORES O ÁREAS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
DELITOS CON MAYOR INCIDENCIA	VILLA LA REINA Y ÁREAS ALEDAÑAS	PARQUE INDUSTRIAL	LARRAÍN-TOBALABA/AERÓDROMO	AV.OSSA-TOBALABA/ARRIETA	TOBALABA-ECHENIQUE/LARRAÍN	LA CAÑADA	P.GALES-V.P. ROSALES/JUAN MARTÍ	PARQUE LA QUINTRALA
ALCOHOLISMO	41,2	19,6	13,7	5,9	5,9	5,9	3,9	3,9
DROGADICCIÓN	52,9	11,8	5,9	13,2	5,9	4,4	1,5	4,4
FALTA DE VIGILANCIA POLICIAL	36,5	22,7	13,6	13,6	---	13,6	---	---
ASALTOS, ROBOS	31,2	6,5	13,0	13,0	19,5	5,2	5,2	6,4
FALTA DE ILUMINACIÓN	22,3	13,4	15,5	15,5	15,5	15,5	2,3	---
DELITOS SEXUALES	27,7	---	11,2	---	27,7	16,7	11,1	5,5
ACCIDENTES DEL TRÁNSITO	---	---	28,6	21,4	42,9	7,1	---	---

FUENTE: Información proporcionada por los alumnos encuestados.

(\*)En *delitos* están incluidos algunos factores que propician a que éstos se cometan.

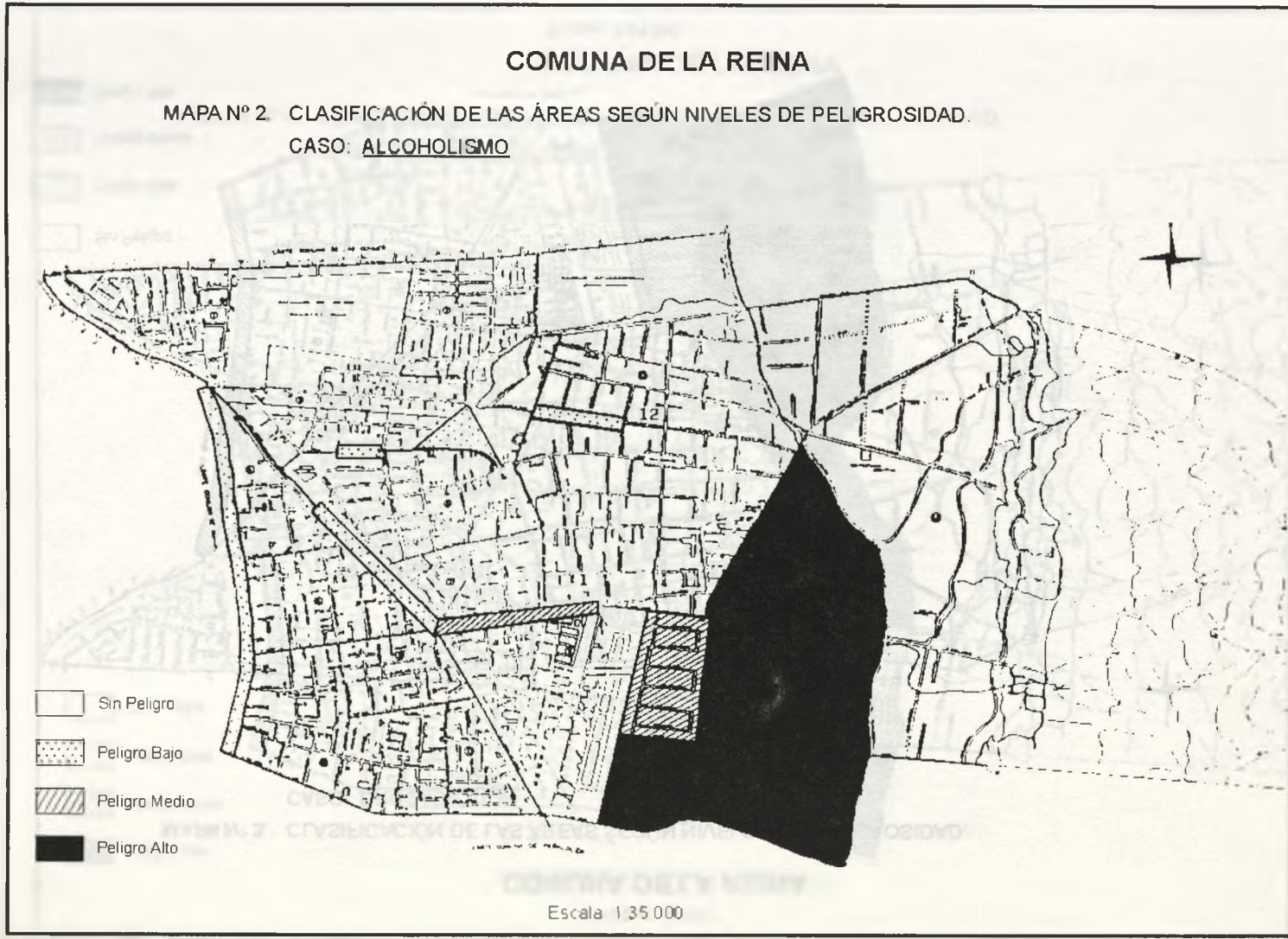
## AGRUPACIÓN DE SECTORES

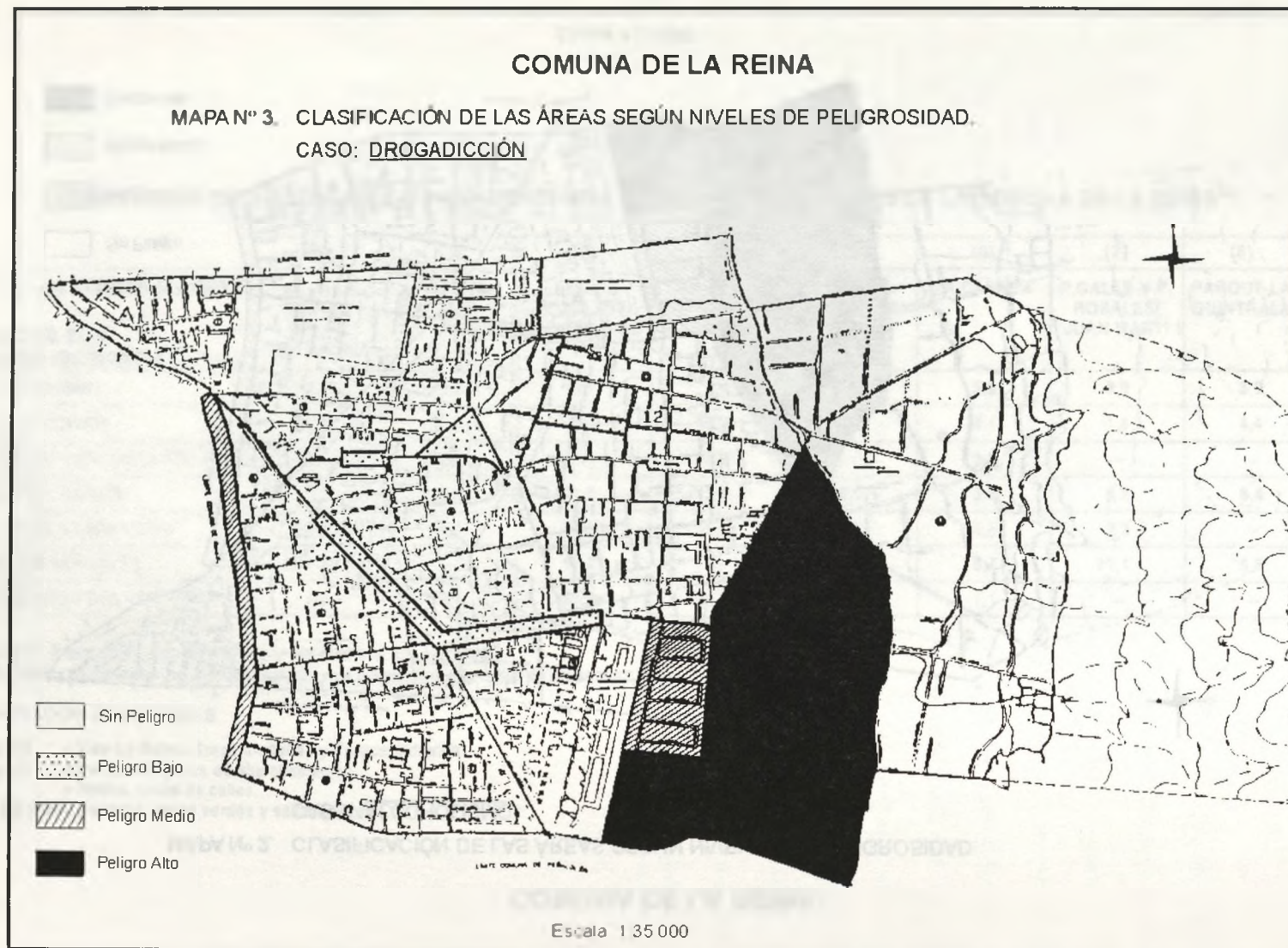
(1) y (2) = Villa La Reina, áreas aledañas y Parque Industrial.

(5) y (7) = Paraderos y vías de alta circulación.

(4) = Nodos, cruce de calles.

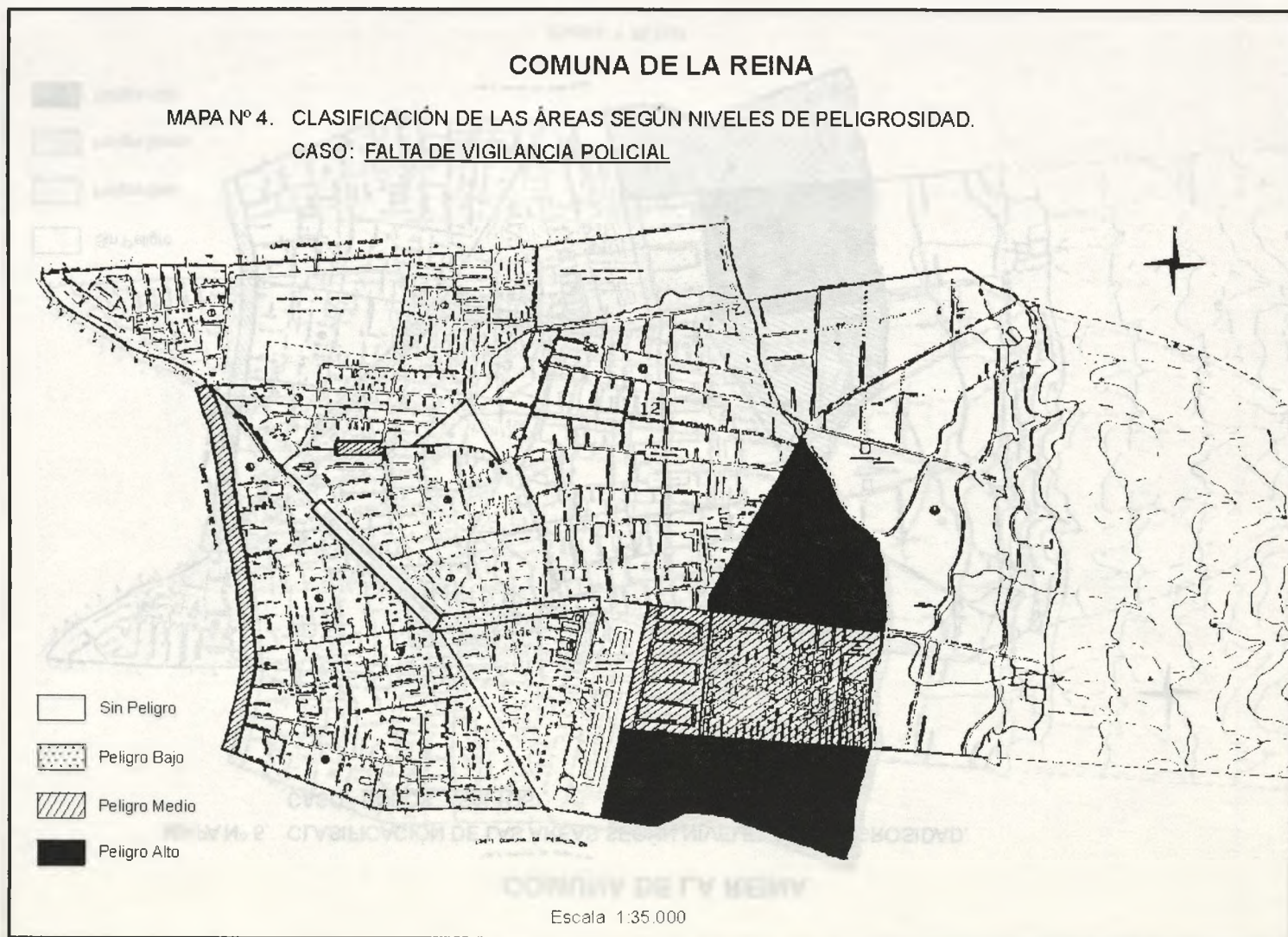
(3), (6) y (8) = Barreras, áreas verdes y sitios eriazos.

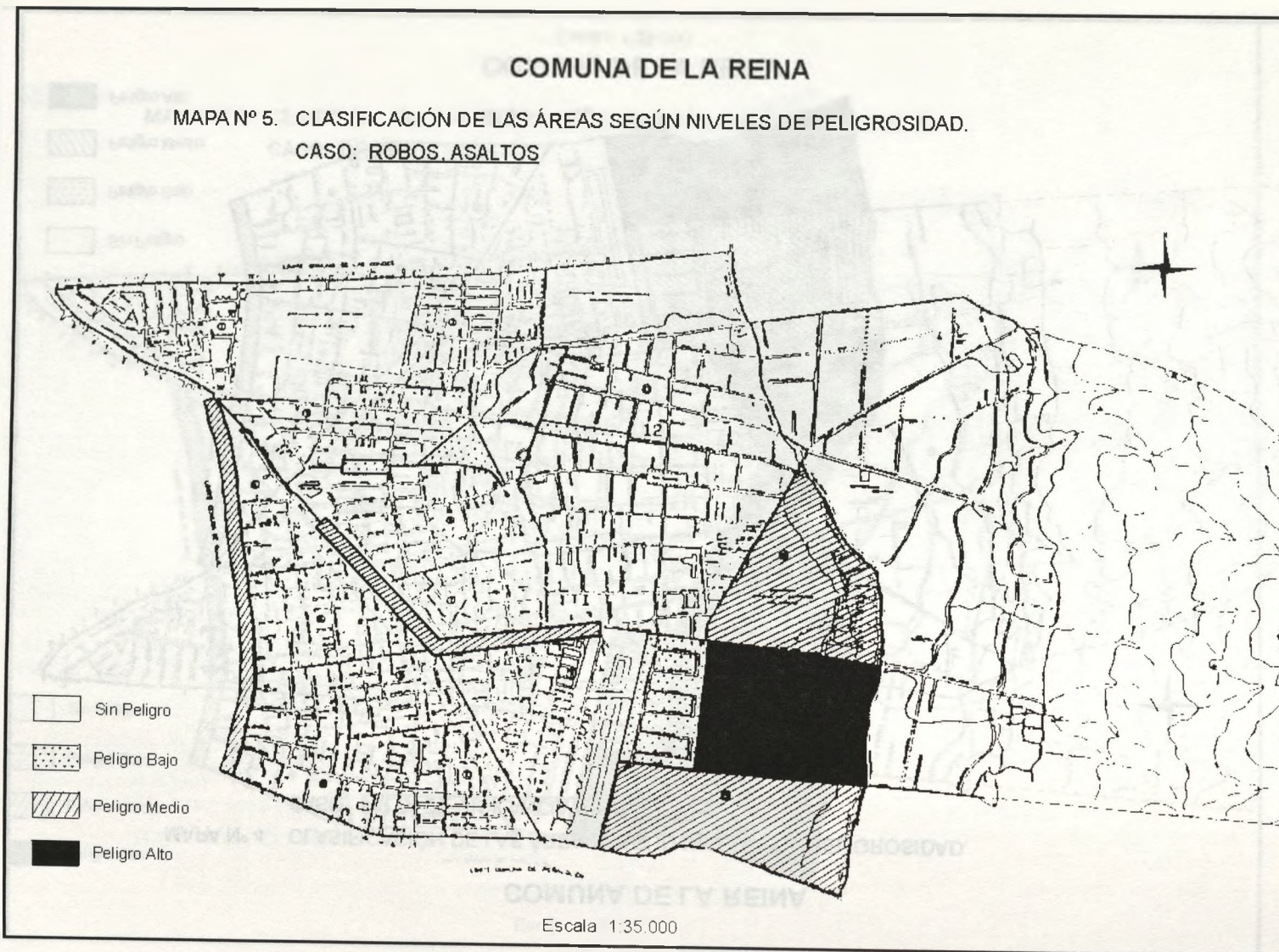




## COMUNA DE LA REINA

MAPA N° 4. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS SEGÚN NIVELES DE PELIGROSIDAD.  
CASO: FALTA DE VIGILANCIA POLICIAL





## COMUNA DE LA REINA

MAPA N° 6. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS SEGÚN NIVELES DE PELIGROSIDAD.  
CASO: FALTA DE ILUMINACIÓN

