



Fecha de recepción: 07 de mayo de 2007. Fecha de aceptación: 07 de junio de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

REPRESENTACIÓN CULTURAL DE LOS JÓVENES SOBRE LA EDUCACIÓN CATÓLICA DIOCESANA LAICA

Ángela Orellana Saavedra

Magíster

Eduardo Olivera Rivera

Doctor en Educación

Académicos Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Católica del Maule

Chile

eolivera@ucm.cl

RESUMEN

La presente investigación rescata el discurso de los jóvenes desde su representación cultural, intersubjetividad, sobre la Educación Católica, administrada por un colegio confesional diocesano, particular pagado. En ella se tensiona el discurso basado en las orientaciones pastorales de la Iglesia Católica sobre Educación y, los significados construidos desde la experiencia de jóvenes que a lo menos han cursado en este tipo de Educación, ocho años de su formación en Educación General Básica y Enseñanza Media, que además han egresado desde esta modalidad de enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Educación Católica, jóvenes, diocesano, representación cultural, intersubjetividad.

ABSTRACT

This investigation focuses on the discourse of young people from their cultural representation and intersubjectivity and the education they received from a Catholic denominational diocesan private school. In it, the discourses produce a tension between the one based on the pastoral orientations of the Catholic Church on education and that of the meanings constructed from the young people's experience. They have been immersed in this type of education for at least eight years in Primary and Secondary School. Some of them have even graduated from this type of education.

KEYWORDS

Catholic education, young men(women), diocesan, cultural representation, intersubjectivity.

I. Introducción

Los estudios acerca de la juventud son numerosos y abarcan diversas temáticas, transitando desde lo ideológico, lo escolar, la familia, su mundo social, las conductas marginales, los proyectos de vida, la sexualidad y el trabajo entre otros, pero habitualmente la mirada que se da a estos temas es desde la perspectiva externa al fenómeno, siguiendo la tradición del paradigma analítico explicativo o positivista.

La invitación que queremos extender en este instante es la de introducirnos al mundo del joven, pero a través del discurso que él construye y respetando la forma de organizar sus verbalizaciones y significados. De este modo nos encontraremos con el relato de cuatro jóvenes, de ambos sexos, de la ciudad de Curicó, de un colegio particular pagado, católico confesional diocesano, de modalidad Científico – Humanista; que nos ofrecen una panorámica desde sus discursos, acerca de la Educación Católica Diocesana, acercándonos a sus mapas valóricos e intereses que mueven a estos jóvenes.

La investigación e interés por la percepción de los jóvenes sobre la Educación Católica Diocesana, es profundamente deudora de la investigación desarrollada en Chile, desde el siglo pasado, que siempre a valorado y potenciado las de carácter cuantitativo que tengan en su esencia la comparación y la medición a través de test, que sólo desarrolla la cultura de la competencia. Respecto al discurso educativo de los jóvenes que interactúan con la educación católica no hay precedentes en la investigación chilena, sólo diagnósticos que terminan siendo descripciones que no se ocupa de problematizar él para qué de la investigación.

Por estos elementos de valor es la decisión de la realización de un estudio de casos de este trabajo y las condiciones del mismo. La localización de este tipo de jóvenes viene dado por la experiencia de vida, por nuestra experiencia docente y por nuestro profundo compromiso y sensibilidad con la tarea de cómo mejorar la calidad de la educación. La elección de los jóvenes con los cuales se realizará el estudio de casos está condicionada por la exigencia de pertenecer a este bolsón cultural, social y económico. A partir de aquí podemos desarrollar el proceso de elección de los sujetos de investigación autónomamente.

II. Problematización

Luego de haber trabajado durante dieciséis años en colegios católicos y observar que son los padres quienes tienen la obligación de decidir el tipo de educación que deben recibir sus hijos, nos hemos preguntado, cómo influye la educación católica en los jóvenes de este nuevo milenio, la información que se

les entrega, el medio en que se les inserta, es el más apropiado para los jóvenes de hoy, es ahí donde centramos la investigación acerca de la representación cultural que tienen los jóvenes de la educación católica diocesana, desde su discurso.

1. Tema de investigación: intención pedagógica

La Educación Católica Diocesana Laica, desde la percepción de los jóvenes: comprender la visión que los jóvenes, construyen respecto de la Educación Católica Diocesana Laica.

2. Nombre de la propuesta

Describir la visión de la Educación Católica Diocesana Laica, desde la percepción de los jóvenes, de un Centro Educativo, particular pagado, de la comuna de Curicó, región del Maule, Chile.

3. Problema específico

La pregunta guía fundamental de esta investigación, se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Cómo perciben la Educación Católica Diocesana Laica, los jóvenes (de ambos sexos), de un nivel socio económico y socio – cultural medio, de un Centro Educativo, de administración particular pagado, modalidad Científico Humanista, confesional católico diocesano, del cordón urbano de la comuna de Curicó, región del Maule, Chile?

Basándose en los antecedentes descritos, se formulan los siguientes objetivos de Investigación u Orientaciones de Búsqueda:

4. Objetivos

Objetivo General

Comprender los significados, visión, opinión de los jóvenes, de ambos géneros, sobre la Educación Católica Diocesana, pertenecientes a un Centro Educativo Científico Humanista, particular pagado, confesional católico, del cordón urbano de la comuna de Curicó, región del Maule, Chile.

Aquí se procura aportar elementos que permitan una nueva forma de mirar la Educación Católica Diocesana desde la cotidianidad de la vida escolar, rescatando la subjetividad de los actores sociales, revelada a través de la palabra.

Esto se traduce en una reconstrucción de los procesos que se desarrollan al interior de un colegio confesional católico.

Objetivos Específicos

- Reconocer los significados de los jóvenes, de ambos sexos, respecto de la Educación Católica Diocesana.
- Describir la importancia que le otorgan los jóvenes, a la Educación Católica Diocesana.
- Describir, como perciben los jóvenes, el espacio de participación que les ofrece el centro educacional, en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
- Describir qué esperan los jóvenes, de ambos sexos, de la educación católica.
- Sintetizar los significados de los jóvenes, de ambos sexos, sobre la Educación Católica Diocesana.
- Valorar los significados de los jóvenes, de ambos sexos, sobre la Educación Católica Diocesana.
- Interpretar los significados, visión, opinión de los jóvenes, de ambos géneros, sobre la Educación Católica Diocesana.

Basándose en los objetivos descritos se formulan las siguientes Preguntas Iniciales de Investigación u Orientaciones de Búsqueda

- a) ¿Cuál es la visión que los jóvenes tienen de la Educación Católica Diocesana?
- b) ¿Qué importancia le otorgan los jóvenes a la Educación Católica Diocesana, en función de su proyecto de vida?
- c) ¿Qué significados cognitivos, y afectivos tienen los jóvenes sobre la Educación Católica Diocesana?
- d) ¿Qué significados sociales tienen los jóvenes sobre la Educación Católica Diocesana?
- e) ¿Cómo perciben los jóvenes el espacio de participación que les ofrece el Centro educativo?
- f) ¿Qué esperan los jóvenes de la Educación Católica Diocesana?
- g) ¿Qué mecanismos emplea el Centro Educativo para lograr la participación de los jóvenes, en el proyecto educativo del colegio?

- h) ¿Cómo reaccionan los jóvenes frente a las exigencias escolares que plantea la Educación Católica Diocesana?
- i) ¿Cómo es la relación de los jóvenes con el profesor de asignatura, con el profesor jefe, con el centro general de padres y con la dirección del Centro?
- j) En qué aspectos se centra la relación entre el Centro y los alumnos?
- k) ¿Qué prácticas escolares favorecen la participación de los jóvenes en el Centro?
- l) ¿Existe una vigilancia jerarquizada con los jóvenes, en la cultura escolar del Centro Educativo?

III. Marco metodológico

1. Tipo de Investigación

De acuerdo a su propósito final toma características de básica, ya que busca generar conocimiento para comprender y mejorar la sociedad, a través del proceso de interacción Jóvenes – Educación Católica; rescatar los significados de los jóvenes respecto de la Educación Católica Diocesana y, a partir de ese discurso, si es posible, generar innovaciones y transformaciones de las estructuras sociales. Según el marco en que tiene lugar es una investigación de terreno o de campo ya que la investigación se lleva a cabo en el ambiente natural de las personas. Su amplitud es microsociológica, pues hace referencia al estudio con profundidad de un grupo muy pequeño de personas. Según sus fuentes es una investigación que se desarrolla con base en datos primarios, ya que se rescatan los significados de los sujetos para la investigación por quién la efectúa.

De acuerdo a su profundidad es una investigación descriptiva – interpretativa, ya que pretende comprender y analizar el tema Jóvenes – Educación Católica Diocesana. Según su naturaleza es empírica, pues los significados se trabajan a partir de experiencias directas, a través de la observación y la entrevista con profundidad.

El objeto social al que se refiere esta investigación es institucional referida a los Jóvenes y la Educación Católica Diocesana; el sector social que se indaga es urbano de un nivel sociocultural medio.

Su carácter es cualitativo, tiene como propósito orientarse a descubrir la visión y significados que los jóvenes le dan a la Educación Católica Diocesana. Da lugar a un estudio centrado en el método de estudio de casos único intrínseco, desde el enfoque etnográfico, ya que su finalidad es comprender los significados del

discurso de los jóvenes sobre la Educación Católica Diocesana. (Stake, R. 1995:17).

De acuerdo a su alcance temporal es diacrónica. (Núñez, F; Molina, G. 1997: 41-47)

Las técnicas para la recogida de datos usadas en esta investigación para preguntar a la realidad son: la entrevista con profundidad, con el fin de rescatar lo más fielmente posible el relato del sujeto, evitando la excesiva intervención del investigador. Se llevarán a cabo las entrevistas necesarias hasta alcanzar el punto de saturación del tema analizado. Las entrevistas serán transcritas por el investigador, para resguardar la confidencialidad de la información; se chequeará la transcripción con los entrevistados para verificar si existe alguna discrepancia con lo escrito.

2. Sujetos del estudio: universo – población

2.1 El universo: al cual pertenecen los sujetos del estudio son los jóvenes de ambos sexos, de nivel socioeconómico medio, entre 16 y 19 años del Centro en análisis, de la comuna de Curicó.

2.2 La muestra a trabajar es de tipo no probabilística, intencional.

2.3 La unidad muestral son jóvenes con las siguientes características: con nivel socioeconómico medio, nivel cultural medio.

El ámbito de aplicación son cuatro jóvenes, entre 16 y 19 años del CENTRO, que estén cursando el tercer o cuarto año de enseñanza media y, que tengan a lo menos ocho años de educación católica en este establecimiento. Son dos del género masculino y dos del femenino, siendo el objeto de análisis, el discurso elaborado por estos jóvenes.

La unidad de análisis, son las percepciones, opiniones, creencias, valores, mitos, significados de estos jóvenes, sobre la Educación Católica Diocesana, a partir de la experiencia de los sujetos.

3. Rol del Investigador

El rol ha desarrollar por los investigadores es descriptivo interpretativo o intérprete, donde lo que pretenden es rescatar la subjetividad de las personas en observación, comprender sus significados, percibir la perspectiva individual, sensibilizarse frente a los procesos de construcción de significados personales, rescatar los significados, establecer procesos de negociación ético morales

respecto de la investigación, observar con detenimiento los fenómenos y definir las situaciones de observación y análisis.

“Estos investigadores reconocen y confirman significados nuevos. Son los agentes de una nueva interpretación, un nuevo conocimiento, pero también de una nueva ilusión. Ayudan a profundizar en la expida complejidad de la comprensión”. (Stake, R. 1995: 87 – 89).

IV. Presentación y discusión de los resultados

1. Análisis de datos

Esta investigación se construye a través de las verbalizaciones de cuatro jóvenes de ambos sexos, de la ciudad de Curicó, de un colegio particular pagado, católico confesional diocesano, de modalidad científico- humanista, que nos ofrece una mirada desde sus discursos acerca de la educación católica diocesana, acercándonos a sus mapas valóricos e intereses que mueven a estos jóvenes.

Por otra parte, a modo de identificación cada sujeto mantuvo su nombre, tanto durante la entrevista, como también en el momento de transcribir los textos. Cada actor social, es presentado por sus nombres reales, en acuerdo consensuado con ellos al momento de establecer el contrato investigativo, en el proceso de negociación. Por tanto, en las fuentes de información escucharemos, leeremos y dialogaremos con: Fabiola, Mariana, Enzo y Felipe.

El eje temático transversal a estos actores sociales es que su trayectoria escolar de educación básica y enseñanza media, la cursaron en colegios católicos confesionales, particulares pagados.

Búsqueda y comprensión de las categorías sociales utilizadas por los actores sociales – alumnos, del proceso educativo.

Análisis descriptivo de los casos. Clasificación, categorización y codificación. Nivel elemental de análisis.

Este nivel elemental – descriptivo – tiene como propósito tomar la masa de datos, incorporar las transcripciones y ordenarlas con cierta sistematicidad mediante la clasificación y la categorización. En esta etapa no hay formación de conceptos, importación o descubrimiento de teorías. La intención es dar al material una forma que conduzca a tales fines y esto significa ordenar los datos con una lógica inductiva, coherente, completa, lógica y sucinta. (Woods, Peter. 1995:135 – 145).

2. Reducción de datos

Debido a la gran cantidad de datos recopilados, se procedió a reordenar la información, reduciendo las verbalizaciones a ciertos ejes temáticos relacionados con la investigación y la intención pedagógica en juego.

3. Clasificación

Al leer y releer las fuentes de información, se verificó una gran y variada gama de contenidos. Algunos se alejaban a las preguntas de búsqueda inicial y, otros se aproximaban a los propósitos de la investigación, por ello, se decidió rescatar los contenidos más relevantes y con mayor valoración por parte de los actores sociales.

1. La educación católica es conservadora y dictatorial.
2. La educación católica es inconsecuente.
3. La educación es una, la religión es otra cosa
4. Los jóvenes estudian porque tienen un proyecto de vida.
5. Desinterés de los jóvenes por la educación católica
6. La iglesia católica es impositiva.
7. La formación de valores debe ser entregado por cualquier ser humano.
8. Discriminación de los jóvenes por parte de la iglesia.
9. La educación católica mutilan al joven a crecer a su forma.
10. Los colegios católicos no brindan oportunidad a jóvenes de escasos recursos.
11. la educación católica respete los valores cristianos.
12. La educación sea más ágil, didáctica y entretenida.
13. Los valores son entregados por el hogar.
14. En el proyecto educativo solo participan los integrantes de pastoral.
15. En el colegio hay que trabajar solo y pensar que es tú futuro.
16. Profesores humanos y preocupados se necesitan para aprender.
17. Los profesores cumplen con su trabajo nada más.
18. Profesores estrictos y poco comprometidos.
19. Dirección ausente y con poca autoridad.
20. Una persona con todo el poder.
21. Entre compañeros amistad y respeto.
22. Control disciplinario inconstante.

4. Categorización

La cantidad de ejes temáticos se abría en una gran variedad, haciendo complejo poder abordarlos en su plenitud en el análisis, por tanto, se procedió a fundir los contenidos en cinco categorías que estaban más asociadas al propósito del estudio, para luego abrirse a subcategorías.

a) Percepción de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

- Significados cognitivos de los jóvenes de la educación católica diocesana.
- Significado Social.
- Vigilancia en la educación católica diocesana.

b) Valoración de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

- Importancia en su Proyecto de Vida
- Significado afectivo
- Pastoral del colegio.

c) Percepción de los jóvenes de los espacios de participación que ofrece el colegio

- Espacios de participación
- Mecanismos empleados por el colegio, para lograr la participación.

d) Expectativas de los jóvenes de la educación católica diocesana

- Lo que esperan los jóvenes
- Exigencia escolar

e) Relaciones interpersonales en el Centro Educativo

- Alumnos – Profesor de asignatura.
- Alumnos – Profesor Jefe.
- Alumnos – Centro General de Padres.
- Alumnos – Dirección del colegio.
- Relación con los pares.

El levantamiento de estas categorías sociológicas enunciadas, tienen la singularidad de ser recurrentes en las verbalizaciones vertidas por los actores sociales, lo que permitió cruzar información y rescatar los ejes temáticos emergentes.

5. Codificación: categorías - palabras generadoras

- a. Percepción de los jóvenes de la educación católica diocesana. “Una Práctica Mandonista”.
- b. Valoración de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana. “Un sustantivo esencial, un adjetivo accidental”.
- c. Percepción de los jóvenes de los espacios de participación que ofrece el colegio. “Oportunidad y apoyo de la comunidad educativa”.
- d. Expectativas de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana. “Consecuencia con la forma de vida”.
- e. Relaciones interpersonales en el Centro Educativo. “Valorar a las personas y sentir que son escuchados”.

Las verbalizaciones del discurso de los jóvenes sobre la Educación Católica Diocesana, muestran expresiones gramaticales propias de su cultura. Se ha hecho un gran intento por ser lo más apegado al lenguaje subjetivo de las personas y a su mundo transparente, no material.

a. Percepción de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

Fabiola, adolescente de 17 años, con ocho años de permanencia en el colegio, señala que uno de los objetivos más importantes es la formación de valores, “yo creo que el aspecto como de los valores, es uno de los objetivos más importantes, de los valores no sé si llamarlo de los cristianos, pero si de los valores humanos”. Pero no sabría decir si lo que aprendió fue gracias al colegio o a ella, “estoy contenta con lo que soy hasta el momento, igual el colegio me entregó hartas cosas que enfrentar, como fueron malas muchas veces me hicieron ser más fuerte y también ciertas veces me entregaron ciertos profesores, apoyo clara que no era incondicional, pero si me daban apoyo y orientación en general, las guías no eran muy consecuentes, entonces uno como adolescente se perdía un poco porque yo me dejaba llevar por el ejemplo de ciertas personas, no por ciertas personas en general, sino que no tenía un parámetro muy claro porque veía que muchos predicaban pero no practicaban, aunque no los puedo culpar, porque no puedo tampoco difiero, pero si son educadores deberían tener un poco más de consecuencia en ese aspecto”. Ya cuando fue más grande se molestaba por que creía que tenía derecho a reclamar y sentía que se preocupaban de cosas absurdas, “el reglamento que se preocupa de cosas absurdas como la pinta, no sé po, cosas de colegio católico son los valores que entregan supuestamente los cristianos, de amor al prójimo, de respeto al prójimo y no se veían de repente muy llevados a cabo con el reglamento o cosas así” Ella siente que no tiene grandes problemas, pero siente rabia con el colegio y con el mundo adulto por que se deja llevar por ciertos poderes, con el colegio tengo como rabia, con el mundo adulto, porque tengo ganas de cambiar el mundo, el

sistema y todo eso, no nunca tanto, pero en general no, es como con algo, con la cosa católica, sino porque la sociedad se deja llevar por poderes pequeños como la iglesia católica”.

Para Mariana, adolescente de 18 años, con trece años de permanencia en el colegio, plantea que la educación católica es enseñar que Dios es todo, y este planteamiento es permanente en el tiempo: “es algo que te enseñan que Dios es todo, pero desde siempre, no solo en fechas importantes”. Cuando ella creció se dio cuenta de que la religión es importante, pero hay más cosas por conocer, “ Yo desde que empecé en el colegio, si po yo creía, bacán ir a misa, estar en los cursos de catequesis y todo eso, pero después a medida que fui creciendo me di cuenta de que no po, que también hay otras cosas, que no solamente esta la religión, por ejemplo las cosas del arte, ... nunca dieron un enfoque así en el colegio; pero también hubiera sido bueno y, me di cuenta de que la religión no era todo para mí, habían cosas que eran más importantes”.

Enzo, plantea que existe poco interés de parte de los jóvenes por la educación católica, “lo que yo vi, no era mucho el interés de los jóvenes por la educación católica”. Él no sintió la educación católica dentro del colegio, “En realidad yo no sentí la educación católica dentro del colegio, pa mí era como estar en cualquier otro colegio, aparte que teníamos que rezar en la mañana, yo creo que es lo único que me hacía de repente pensar, ah estoy en un colegio católico, y las misas que se hacían pa día de la iglesia, pero no lo sentí pa na, era como estar en cualquier otro lado”.

Felipe, joven de 18 años, con catorce años de permanencia en el colegio, considera la educación católica como muy directiva, y que los jóvenes no son tomados en cuenta, “son muy verticales y no toman en cuenta muchas veces la opinión de los jóvenes, y tratan de imponer reglas de acuerdo a lo que ellos quieren”. En el colegio no había mucha religión y muy pocos se declaraban católicos, “la educación católica por lo menos en el colegio era igual que en otro colegio, no había mucha inculcación y cuando había de repente, entre comillas debate de religión, habían pocos que decían que eran católicos, pero católicos acérrimos, casi no habían, de hecho yo no soy católico, no me interesa”.

○ **Significados cognitivos de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana**

Para Fabiola el significado que le otorgan los jóvenes es bien diverso en cuanto a creencia, ella dice que hay que tratar de sobrellevarla, “en general es como bien neutro, no es como darle gran importancia, ni tampoco quitársela del todo, sino que es como tratar de sobrellevarla no más, una cosa que hay que apañar no más”.

Mariana, plantea que al comienzo ve la iglesia como sus papás le dicen, pero ahora ella ha descubierto muchas de sus falencias, “encuentro que mucho dinero algunos, otros menos, hay mucha gente que va a la iglesia, y dice que no va a mentir más, no va a robar más e igual lo hacen, no son consecuentes con lo que dicen”.

Enzo le da poca importancia, manifiesta que no está de acuerdo en la forma de enseñar la religión, “la profe de religión quería imponer la religión, no enseñarla”.

Felipe, considera la educación católica muy directiva, que valora mucho el dinero, “yo la veo como un régimen dictatorial, que se fija mucho en la plata y no sé por qué, inflan mucho a los que les va bien y a veces pescan poco a los que les va mal respecto a las notas, son súper clasistas”.

○ **Significados sociales**

Fabiola, plantea que los jóvenes desean conocer, probar, sentir lo que no está de acuerdo con los planteamientos de la iglesia, que todo debe ser según sus métodos, “Yo creo que tiene que buscar, conocer y que no encajan con esa idea de la iglesia, que paso a paso y según sus métodos y todo eso y sino los conocimientos que se adquieren tal vez no son válidos para ellos y claro mutilan al joven a crecer a su forma, de acuerdo a sus medios, a su alrededor, a su entorno”.

Para Enzo, el significado social se basa en la necesidad de ayudar al prójimo “yo no soy mucho de ayudar al prójimo ni mucho menos, pero hay veces que sí siento la necesidad de ayudar”.

Para Felipe, la educación católica carece de significado social, “que significado social van a tener si son más cuicos que no sé que, los que hacen clases ahí, los curas lo que dictan ellos, ayuda a los pobres pero si no viene de su bolsillo”, además plantea la falta de caridad y solidaridad, “el colegio es católico supuestamente, ni siquiera hay planes de estudios para una persona de escasos recursos, para ir a buscarlo que entre al colegio, si uno no paga, no va no más por así de simple”.

○ **Vigilancia en la Educación Católica Diocesana**

Fabiola, en su discurso plantea que existe una vigilancia que no es constante, existen autoridades como en todas partes, “No es constante para nada, igual tiene que existir, uno sabe que tiene que mirar para arriba”. Por otro lado atribuye a una sola persona todos los títulos de poder: “ existe una sola persona que tiene

como todos los títulos, las cosas, que el poder tiene, para hacer lo que ella quiera, depende de esa persona, existe una autoridad pero no sé si es válida para todos”. En cuanto al reglamento del alumno dice que esta bien, aunque no es consecuente con los valores cristianos, “una parte que dice derechos y deberes del alumno, y hay partes súper no sé, como poco consecuentes que se contradicen con los valores del colegio cristiano que dice, en busca de una educación evangelizadora, me se el eslogan, y se contradicen por cosas de la pinta, cosas no sé de afuera, después viendo de repente personas con valores súper cristianos de verdad, respetó de verdad, valores súper humanos, no cristianos sino que humanos de amor a todos y el aro lo mataba ya no podía ser un buen ejemplo del asunto” Por otro la reglamentación pero no esta de acuerdo a los principios que proclama Jesús, “La reglamentación es bonita, esto encaja bien lo que dice y todo eso, si uno reclama de acuerdo al reglamento, esta escrito y todo eso, pero no sé si es consecuente con los valores cristianos, no creo que sea consecuente con los valores de una educación evangelizadora, no sé si tan consecuente pero no encajan con las cosas que me enseñaron de Dios cuando chica, de Jesús. La vigilancia jerarquizada en la cultura escolar del colegio y que se da en las personas que tienen más poder, “yo creo que son algunos los que tienen más poder y otro, de amor al prójimo, respeto, aceptación y todo eso no lo veo, la empatía no lo veo mucho”

Mariana, siente que existe una vigilancia, “algunos son los que la llevan por decirse y otros que se quedan abajo sin motivo, como lo discrimina, yo creo que las personas que se hacen notar no son por las notas por ejemplo y eso a mi me da mucha rabia, porque nadie, una persona que ha tenido buenas notas era un líder, todos los lideres tanto positivo como negativo eran no sé po, era gente que se reía mucho, que era como simpático”. Ella plantea que la vigilancia se da, “pero como que no se nota ellos saben y en los recreos hablan y se dicen este, este, pero decirlo como en grande en un consejo de profesores, no creo”. Respecto al reglamento del alumno ella encuentra que esta bien para ser un colegio particular, “las normas yo encuentro que están bien para ser un colegio particular, esta bien que se den esos lujos de cómo que cumplan con el uniforme, que vayan con una chaqueta azul, esta bien que se den esas cosas, quizá en un liceo no por que va gente que no tiene para darse esos lujos, pero en un colegio particular esta bien que impongan cosas”. El reglamento no es igual para todos, “La disciplina no es general, no es para todos igual, claro es impareja, es algunos, algunos casos y eso no puede ser disciplina, es un capricho de algunos profesores o director o inspector podría ser”.

Enzo, plantea que la disciplina es bastante liberal en algunos aspectos, “nunca era una obligación estudiar, o sea el que estudiaba le iba bien y punto y él que no le iba a ir mal no más, tampoco era muy personalizada la educación”. Pero son más exigentes en la presentación personal, “En el uniforme, ahí son más estrictos,

en la presentación personal, también en el vocabulario, por lo menos trataban, que nosotros no cumplíamos eso era otra cosa”. En el reglamento del alumno, son las cosas básicas, “yo creo que era lo normal que piden todos los colegios, las imposiciones que daba el colegio yo creo que bien”

Felipe, plantea que no sabe si había vigilancia, pero el poder esta distribuido entre muy pocas personas, a las que no se podía reclamar o criticar, “no aceptaban ninguna crítica y la crítica que los afectaba a ellos, significaba como una falta de respeto pa ellos, entonces no se podía conversar con ellos, no había posibilidad de hablar con esas personas”. Él plantea que no existía vigilancia, “No había ninguno, de hecho había compadres que fumaban marihuana en el colegio, uno si quería podía fumarse un cigarro en el patio sin que lo pillaran no había ningún problema, si uno quería escaparse del colegio no había ningún drama, los únicos que ponían problema, que uno no podía salir por la puerta, porque estaban los porteros ellos no dejaban, no dejaban nunca. Si uno quería fugarse de la sala era fácil era abrir la puerta y salir no más, porque siempre había como mucho desorden en la sala, no había como una vigilancia estricta”. Con respecto al reglamento del alumno, siente que son solo tonteras y que no está de acuerdo, “supuestamente promulgan el amor entre la gente, entre los jóvenes, no deberían existir esas reglas tan tontas, tan estúpidas, si uno tiene derecho a representarse como es, y no tiene por que disfrazarse frente a otras personas porque no le gusta”.

b. Valoración de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

o Importancia que le otorgan los jóvenes en función de su proyecto de vida

Fabiola, siente que influyen en la parte de los valores cristianos, aunque considera que la educación e información se encuentra separado de los valores que debe entregar cualquier persona, “Yo para mí, una cosa es la educación y la información que me entrega y la formación de valores que yo creo que tiene que entregarlo cualquier ser humano, no específicamente porque el colegio sea de iglesia, entonces yo creo serían los valores cristianos que le ponen más énfasis”.

Mariana, señala que tal vez cuando era pequeña tenía importancia, pero ahora no le influyen en nada, “yo encuentro que nada, yo por lo menos no me influye en nada, quizá cuando era chica sí po, ahora no”.

Enzo, considera muy importante la educación católica en su vida, porque el tener fe ayuda, “Yo creo que tener fe ayuda, por lo menos creer en algo, en los momentos que uno tiene problemas, rezar, por lo menos yo quedo tranquilo”.

Felipe, lo considera igual que otro colegio, porque no se fijan en la religión, “igual que cualquier otro colegio po, si no se fijan mucho en la religión, la mayoría esta ahí como por accidente o por la fama del colegio mas que por religión”, El no se fija en los valores de la iglesia, lo importante es lo que ha aprendido de sus padres, “personalmente yo soy agnóstico así que no me llevo muy bien con la iglesia, así que mi proyecto de vida no se fija en eso, me fijo más en lo que me han puesto mis papás, o en las cosas que he aprendido en este tiempo que he vivido”.

○ **Significado afectivo de la Educación Católica Diocesana**

Fabiola, siente que la iglesia crítica mucho a los jóvenes, que los discrimina, pero sienten respeto hacia la iglesia, “ Se crítica mucho de parte de la iglesia, que somos unos perdidos porque no encajamos exactamente en los prototipos, que no somos tan valederos como otros, otra gente otras personas, entonces se discrimina muchas veces, pero también hay como un respeto, también no es un pasar a llevar a la iglesia así como así, si uno reclama es con argumento, cosas que afectaron directamente a uno, no es por tirar mierda al mundo”.

Mariana, siente que las personas que están de acuerdo con la iglesia la van a seguir necesitando, “yo pienso que la gente que siempre estuvo de acuerdo con eso lo va a seguir ocupando y necesitando siempre, y la gente que encontró que estaba mal o no va simplemente con su forma de pensar lo deja de lado, es injusto que sigan estimulando que la iglesia católica es aquí y tienen que aceptarla y tienen que quererla siendo que la persona no quiere”.

Enzo, siente que le ayuda ser católico especialmente cuando tiene problemas, “a mí me ayuda harto ser católico, pero yo soy católico cuando tengo problemas, por lo menos ahí me sirve, por lo menos a mí nunca me ha fallado”.

Felipe, se muestra molesto frente al colegio y recuerda que antes sus profesores eran amigos, pero que con el tiempo cambiaron, “ cuando yo entré recién al colegio, era un colegio como súper cariñoso, que tenía una relación con los profesores de amigos, podía conversar con ellos, pero al paso de los años, después no se podía ni hablar con ellos, porque eran unos dictadores, más lo que alegaron contra Pinochet, contra los dictadores, contra Fidel y eran todos iguales dentro de la iglesia y eran unos arrastrados con el Obispo y con todos esos caballeros”

○ **Percepción de la pastoral del colegio**

Fabiola, señala que no participa mucho en estas actividades, pero la formación cristiana debe iniciarse desde pequeñas, “el colegio desde que yo entré, desde

chiquitita a uno no le hacen una formación como súper cristiana, entonces ahora hubo como un cambio así y tenía que uno ser súper participe de las misas y algo que uno no estaba acostumbrada, que igual uno tenía una eucaristía o las misas del colegio pa semana santa y esas cuestiones, pero no estaba ciento por ciento inculcado en nuestro hábito y toda la cuestión y de repente viene el chock y si tenemos que ser colegio católico y a mí no me calzaba, porque desde chico ciertos cursos no veníamos preparados para algo así”.

Mariana, señala que se debe estimular desde siempre, “que siempre estimulen a los niños, a los jóvenes, que Dios es todo pa los que creen”.

Enzo, plantea que la pastoral cumple con la labor de ayuda, “yo encontraba bien por último hacían cosas por los demás, yo creo que eso ya es bueno, trataban de ayudar a la gente, salían al carrete con Jesús y esas cosas”.

Felipe, manifiesta que le desagradaba, no “la señora que estaba ahí era una monja, más reprimida que no sé que, que lo único que quería, que todos fueran católicos a como de lugar, y no escuchaba ninguna opinión y más encima no tenía argumento, como pa que uno le llevara la contra”, pero señala que había compañeros que les gustaba, “tenía compañeros que estaban en pastoral, que según ellos lo pasaban bien, pero habían muchos que era pa capear clases no más, porque como tenían reuniones o salían de viaje, era pa puro salir del colegio”.

c. Percepción de los jóvenes de los espacios de participación que ofrece el colegio

o Percepción de los espacios de participación

Fabiola, señala que el colegio desearía que los jóvenes tomaran la iniciativa, pero no les facilitan el camino, “como que tienen ganas de que uno haga hartas cosas, pero que uno buscara la iniciativa y todo eso, y esto también, uno tiene que tener iniciativa, pero también lo van como coartando porque no facilitan, ni sonrisas, no parte el curita o cosas así, no es muy amable muchas veces el trato, entonces uno se va coartando y después cuando lo ven desmotivado, exigen motivación

Mariana, plantea en su discurso, que el colegio no brinda espacios, sino que hay que buscarlos, “Si uno quiere realmente hacer algo, lo puede hacer, pero con esfuerzo, hay que moverse mucho, hay que ir a hablar con el director, con los inspectores y con toda la gente y decir yo quiero hacer esto, esto y esto otro y si se esfuerza mucho lo van a ayudar, pero las puertas no están como abiertas”.

Enzo, plantea que era solo un grupo pequeño el que participaba, “Yo creo que en mi caso no, porque yo nunca participe en nada en el colegio. En el colegio no se tomaba mucho en cuenta, era un grupo minoritario el que lo hacía”.

Felipe, señala que no había espacios de participación; “cero espacio, si uno no podía conversar con nadie, uno iba a alegar y uno no tenía derecho a alegar po, al final se lo daban vuelta, vuelta y vuelta y uno quedaba donde mismo”, él participaba en talleres deportivos, que eran las principales actividades extraescolar, “yo jugué básquetbol en el colegio, pero después se cerró y habían muy pocos talleres, talleres dos que eran las principales actividades extraescolares, después casi murieron”.

○ **Mecanismos que usa el Colegio par lograr la participación de los jóvenes en el proyecto educativo**

Fabiola, plantea que no ve labores especiales para lograr la participación de los jóvenes, “no sé si hacen labores como especiales a lo mejor están medias camufladas y yo no encuentro, pero el no ir a clases, que no sean tan fomes, que sean más dinámicas, pero puede ser parte de la reforma, no sabría como”.

Mariana, plantea que no se ha dado cuenta de ningún mecanismo especial para incentivar la participación de los alumnos, “por lo menos yo he percibido que ninguno, quizá este año le dieron mayor énfasis, pero yo no me sentí incluida, en la mañana cuando hacían un minuto, hablaban por la radio la tía XXX ahí quizá, quizá, no sé, quizá querían que todos dijeran oh Dios, Jesús, yo por lo menos no”.

Enzo, la participación en el proyecto educativo, era una línea de la pastoral, “a nosotros nos trataban de sacar a visitar hogares, cosa así, a ver niños en riesgo social y esas cosas yo no fui nunca, pero eso es lo que nos ofrecían a nosotros y la pastoral y esas cosas”, .El plantea que eran muy pocos los espacios de participación, “yo creo que no eran muchos los espacios de participación, eran rara vez, por ejemplo se compartía poco para estar todos juntos.

Felipe, plantea que los únicos que tenían participación en el proyecto educativo eran los integrantes de la pastoral, “los únicos que participaban en el proyecto del colegio eran los que se metían en pastoral e iban a misa y acompañaban a la profe de religión”, él piensa que para favorecer la participación en las prácticas escolares, deben tener derecho a opinar; “que les den derecho a opinar no más po, tan simple como que tenga derecho, cuando uno tiene un alegato, decirlo y que no lo reten, que no lo corten, que si uno tiene que decir lo que piensa, tiene que decirlo, no porque una persona llamada profesor, le caiga mal o no le guste su opinión, que a uno lo callen con normas no sé po, como llamadas de apoderados, anotaciones en un libro, son tonteras, uno tiene que tener derecho a

expresarse sin que lo corten siempre, no hay ninguna práctica como para relacionarse con los mandos superiores entre comillas”.

d. Expectativas de los jóvenes en la Educación Católica Diocesana

o Lo que esperan los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

Fabiola, espera que se respeten los valores de acuerdo a lo que Jesús decía, “que realmente se respeten los valores sus creencias, todas sus aspiraciones realmente, que claro si se guiara de acuerdo a lo que Jesús decía y todo eso, yo creo que estaría bien porque sería consecuente”.

Mariana, espera que se estimule la fe en Dios, “yo creo que esperan que no sea una misa cuando sea un santo, una misa en Navidad, para esas fechas, sino que estimulen a los niños, a los jóvenes, que Dios es todo, pa los que creen”.

Enzo, espera que la educación sea más didáctica y entretenida, para que los jóvenes se comprometan, “nosotros esperamos que sea más didáctico, yo creo de aprender, que no sea tan cuadrado, que sea más ágil, más entretenido, cuando es entretenido el tema, yo creo que los jóvenes se comprometen”.

Felipe, espera que le entregue conocimientos para terminar su educación, porque los valores vienen del hogar, “que me entregue los conocimientos y métodos necesarios pa poder pasar el colegio, pa mi era pasar la prueba y entrar a la U, pero no esperaba nada especial, que me inculcara valores, de hecho siempre tuve problemas con una profesora de religión, porque ella decía que en su clase me impartía valores, yo le decía que eso me lo daban en la casa”. Además espera que su colegio vuelva a ser como antes, “porque el colegio no tiene esa luz que tenía antes, como una mística entre profesores y alumnos, que se querían mucho, uno podía conversar, jugar con los profes, que se ha ido perdiendo con los años lamentablemente, ojalá que se pueda recuperar alguna vez, porque eso era lo que destacaba a mí colegio”.

o Frente a las exigencias escolares

Fabiola, en su discurso plantea, que hay que trabajar pensando que es su futuro, en el que puedes recibir ayuda, pero que nadie lo puede dirigir, “saber que es tu futuro y que nadie, que puede gente ayudarte en el camino, pero nadie te lo va a dirigir ni nada, o sea que no hay un esquema que te de la formula milagrosa, que sea como un apoyo firme, o la base más o menos para poder construir, sino más adelante cuando uno es más grande se da cuenta que hay que trabajar solo no más, pensar en el futuro de uno nada más”. Además, plantea que es un mito que la educación católica sea más exigente, pero si es muy conservadora,

“puede ser un mito de que son más exigentes, y todo eso, incluso yo creo que muchas veces se cierran por ser un colegio de iglesia, no sé por la iglesia católica es tan conservadora”.

Mariana, planteó que las cosas no están mal, sino que ahora las cosas se dan a conocer, y las personas se dan cuenta de la realidad, “yo no veo que este todo mal, sino que ahora las cosas se dan a conocer, y la gente que estaba encerrada ya no”.

Por otra parte dice, que las personas que están en el colegio porque siguen esa teología deberían aceptar las normas que se les piden, “yo encuentro que las personas que están en el colegio porque les gustó, porque siguen esta tendencia o esa teología deberían estar dispuestos aceptar lo que les dicen”.

Enzo, no le da mayor importancia a la religión, él la lleva a su manera, “yo no estoy ni ahí con la religión, yo la llevo a mi forma y me critican por eso”. Además plantea que la educación debería ser más liberal, porque la tomarían más en cuenta, “yo creo que mal, por que eso de que imponen, yo creo que cuando se obliga a algo no resultan bien las cosas, yo creo que debería ser más liberal la cosa, yo creo que se tomaría más en cuenta”.

Felipe, plantea que estudia, pero nunca se ha fijado como en los cánones de la iglesia, sino que en las metas planteadas, “uno estudia la materia que le pasan en el colegio, pero nunca se ha fijado en los cánones de la iglesia o las cosas que da la iglesia, uno estudia porque tiene, yo personalmente estudiaba, porque tenía un proyecto de vida y si no estudiaba no me iba a alcanzar”. Pero considera que la exigencia escolar es básica, “La exigencia era súper básica, porque uno sin estudiar podía sacarse buenas notas, nunca fue muy complicada la exigencia”.

e. Relaciones interpersonales

o Relación con los profesores de asignatura

Fabiola, plantea que, para que les agrade la asignatura depende de el profesor, si él es preocupado, amable y no sólo se preocupa de entregar contenidos, “a uno le gusta la asignatura depende de el profesor, si generalmente es así, somos seres humanos, lo que nos importa muchas veces es la sonrisa, el saludo de la mañana, y que se vea un ser humano preocupado de uno y no sólo de entregar contenidos”.

Mariana, señala que su relación es distante, porque siempre lo vio como profesor, pero que los entendía como personas, “Yo siempre lo que dije es, que son profesores, yo nunca, yo miraba a mis compañeras y las veía hablar, y tiene

un hijo hay si, yo no puedo, el profesor es profesor, bacán que uno les diga tío y nada más”.

Enzo, señala que la relación que había con varios profesores era de amigo, “yo creo que era bien fluida en el sentido que, yo consideraba a varios profesores del colegio amigos míos y a mí, por ejemplo, me nacía ir a contarles un problema y además que ellos daban facilidad de que uno se acercara a ellos, no era como el profesor acá y los alumnos aquí abajo”.

Felipe, señala en su discurso que hay buenos y malos profesores que creen que se lo saben todo, “Habían profesores que se creían que eran Dios en la sala y no se les podía decir nada, entonces uno terminaba peleando con ellos, porque eran es ese sentido, eran súper tontos, porque aparte de todo, habían unos que se creían superdotados y no sabían tanto”, pero también buenos profesores que eran amigos, “Eran personas que uno les preguntaba algo, si uno tenía un problema podía conversar con ellos, pero no había ningún problema en criticarlo, si uno le decía profe esta cuestión no me gusta, o no me siento a gusto con esto, ellos decían podemos hacer algo para arreglarlo o si los demás están de acuerdo en eso podemos cambiarlo de alguna forma”.

○ **Relación con el profesor jefe**

Fabiola, señala que, la relación que se da con el profesor jefe es más complicada, porque se presenta como un apoyo, pero con el paso del tiempo se da muy poco, “Yo creo que es más complicado, porque se hace una labor como de profe jefe, se presenta generalmente a principio de año como el apoyo, tiene un problema hable conmigo cosas así, pero a medida que va pasando el año, el apoyo es hasta ahí no más porque, por mucho uno no puede rebatir, uno no puede plantear el problema al profesor, porque el profesor no pesca mucho, no lo informa en consejo seguramente”.

Mariana, plantea que la relación con el profesor jefe era mala, porque siempre le llamaba la atención por la forma de vestir, “Yo veía que me tenía como mala porque no sé, es que yo siempre iba con zapatillas, me mandaba siempre pa la casa, porque siempre iba con zapatillas, llamaba a mí mamá, que me vengán a buscar, por los zapatos, que justificación, y cuando faltaba, no llevaba justificativo, siempre me anotaba, siempre afuera”.

Enzo, señala que había mala relación con la profesora jefe, porque era muy estricta, “No era muy fluida le relación que teníamos entre los dos, tuvimos hartos problemas, muchas veces por errores míos también, pero había veces que no, pero era complica porque era muy estricta, entonces al ser así yo creo que provocaba la rebeldía en mi, o sea ella quiere esto yo no le doy en el gusto”.

Felipe, señala que tenía muy poca relación con su profesor jefe, porque el trato no era igual para todos, aunque él no tenía problemas, “Yo la trataba así no más, era como ahí no más, porque mi profesora era media barrera, si uno le caía bien, le iba todo bien, pero los que la caían mal o los que se llevaban mal con ella no les iba muy bien”.

○ **Relación con el centro general de padres**

Fabiola, plantea que no tenían relación con el centro general de padres, los jóvenes veían que se preocupaban más por la infraestructura del colegio, que por el bienestar de los alumnos, “Yo no tengo relación, no cacho ni una, no sé nunca los ví como preocupados como del bienestar de los alumnos, sino de la infraestructura, que se viera bonita, que los alumnos no hicieran esto, que no hicieran esto otro, pero no, ¿qué es lo que quiere los alumnos?”.

Mariana, señala que los alumnos no tienen ninguna relación con el centro general de padres, “Yo nunca supe que el presidente del centro de alumnos haya ido a una reunión del centro general de padres, nunca supe y nunca se dijo en las reuniones que se hacían del presidente de curso, nada y creo que ninguna”.

Enzo, plantea que nunca hubo relación con el centro general de padres, “Nunca tuve relación con el centro general de padres”.

Felipe, plantea en su discurso que él sabía que existía el centro general de padres, pero que nunca se relacionó con los profesores o alumnos, “No lo vi nunca, sabía que había uno, pero nunca tuve una participación, nunca una reunión como de profesores con el centro de padres, los alumnos con el centro de padres que yo recuerde, nunca un acercamiento”.

○ **Relación con la dirección del colegio**

Fabiola, plantea que los alumnos no tenían ninguna relación con la dirección, ellos sabían que había un director, que era una persona amable a la que no se podía llegar y que ellos sentían que era incapaz de solucionar los problemas, “Sabía que existía un director y todo eso, era simpático, afable y todo lo que quieran, pero no se podía llegar a él, una porque uno, yo no sentía como que él resolvía problemas de los alumnos, no lo veía como que fuera capaz de resolver situaciones ni nada por el estilo”.

Mariana, señala que para ellos la dirección era su profesora jefe, en caso de tener un problema era lo mismo hablar con ella o con el director, “Veía que la dirección era la profesora (nombre de la profesora), bien po, si la profesora XXX

era mi profesora obvio que era lo mismo, o sea si la dirección era ella, como ella estaba siempre con nosotros era como que fuera, si uno tenía problemas era lo mismo hablar con la profesora XXX o con el director”.

Enzo, plantea que no había problemas con la dirección del colegio, pero que el director no se relacionaba con los alumnos, “yo al director lo vi re poco, le voy a ser súper sincero en ese sentido, porque en realidad el director no se metía con los alumnos, esa es la verdad yo creo que habrá entrado una vez a mi sala a dar una información puntual y chao, pero con el subdirector, el inspector si con ellos bien”.

Felipe, manifiesta en su discurso, que la dirección del colegio estaba muy estricta, los alumnos no podían opinar ni criticar las cosas que ellos encontraban mal, y el director no estaba en el colegio, “Al director no lo veía nunca, pero la dirección estaba súper dictatorial, no se podía opinar nada, de hecho uno hacia la crítica, porque había cosas que estaban muy penca en el colegio, los sistemas de clases, los materiales eran un asco, porque a uno no le pasaban hojas nunca y más encima a uno lo retaban si pedía hojas, entonces no, no sé, entonces tomé la opción de no pescarlos, porque eran tan rayados de repente que a uno lo retaban por tonteras, había gente genial en el colegio que los retaban por tonteras o profesores que eran los pocos que salvaban, los que escuchaban a los alumnos y esos eran los que retaban y terminaban echando”.

○ **Relación entre pares**

Fabiola, señala en sus planteamientos que la relación entre compañeros es muy rica y constructiva, hay una muy buena convivencia en que se dan libertades, hay una gran diversidad entre los alumnos que les brinda la oportunidad de crecer, “con mis compañeros bacán, lo que se lleva con los alumnos, la relación humana entre las personas es muy rica, con algunos profes, en general, con los alumnos es bacán porque se dan libertades o hay una gran diversidad entre los alumnos por lo menos hasta el momento que yo salí, que da como pa crecer y todo eso”.

Mariana, plantea que la relación entre compañeros es buena y brinda la oportunidad de hacer grandes amigos, “Bien, yo por lo, menos hice grandes amigos, o sea mis amigas las hice ahí fue, creo que de no haber sido por el colegio no habría hecho lazos fuertes afuera, es decir ya no hice lazos fuertes, quizás más adelante ahora ya no”.

Enzo, señala que la relación que se da entre los alumnos es buena, conversan con todos, pero se dan los grupos de amigos que siempre van a tener la prioridad, “Entre alumnos bien, bueno yo en realidad, el problema del colegio donde yo estudiaba, eran los famosos grupos, siempre estábamos divididos en grupos, pero

en el momento que teníamos que estar juntos, pero yo conversaba con todos igual, pero siempre con mi grupo primero, ellos eran mi prioridad, con ellos siempre estaba, yo nunca tuve ningún problema de roce ni nada, cuando había que estar con todos ahí, ahí estábamos”.

Felipe, plantea que la relación entre alumnos del colegio era muy buena, no solo con los compañeros de curso, también con los otros cursos, “No súper buena entre los alumnos del colegio por lo menos lo que yo recuerdo, yo me llevaba súper bien con mi grupo de curso y gente de otros cursos súper bien, había una relación súper buena”.

6. Segundo nivel de análisis. Los individuos como parte de esta red de interrelaciones: los significados.

a. Percepción de la Educación Católica Diocesana

Los jóvenes sienten que se les transmite valores humanos más que cristianos, ya que son los que debe tener todo ser humano, **como amor y respeto al prójimo**, pero perciben que los profesores no son consecuentes con lo que enseñan.

Las cosas malas que tuvieron que enfrentar solo los hicieron más fuertes como personas, también hubo profesores que les prestaban apoyo, pero sentían que no era incondicional.

La comparación que se les hacía con los colegios municipales, les desagradaba, porque no estaban de acuerdo con los valores que les había inculcado su familia. Tienen rabia con el mundo adulto que se deja llevar por poderes como la Iglesia Católica.

Por otra parte piensan que la fe católica se debe inculcar siempre y no solo para las fechas importantes. Aunque sienten que la religión es importante, también es necesario otorgarle importancia a otras cosas como, el arte, películas porque también existen.

Para otros jóvenes lo único que los hacía sentir que estaban en un colegio católico eran las misas que se hacían ocasionalmente, pero no existían personas que se declararan católicos. Pero consideran que la educación es muy verticalista e imponen las reglas de acuerdo a lo que ellos quieren sin tomar en cuenta la opinión de los alumnos.

Los jóvenes significan la educación católica como: clasista, dictatorial e inconsecuente, porque prometen lo que no cumplen, su profesora trataba de imponer la religión no enseñarla.

En cuanto a los significados sociales sienten que la educación católica mutila a los jóvenes ya que les impide crecer de acuerdo a su forma y sus medios, ellos sienten que no encajan de acuerdo a las reglas que fija la iglesia. Además sienten que no existe caridad y solidaridad ya que no brinda oportunidad a personas de escasos recursos.

Dentro del colegio existe una vigilancia que no es constante, ni igual para todos, se da como en un grupo, pero que no va a llegar más allá como en un consejo de profesores. Otros alumnos sienten que no existe ningún tipo de vigilancia, porque era muy fácil escaparse del colegio, los únicos que nunca lo permitían eran los porteros, inclusive se podía salir de clases porque había mucho desorden.

A los jóvenes les molesta que los alumnos que eran tomados como líderes, no era porque se destacaban como estudiantes, sino porque se reían y eran simpáticos.

En cuanto al reglamento del alumno, lo encuentran inconsecuente con la que proclama el colegio "en busca de una educación evangelizadora", porque personas con valores súper humanos más que cristianos, si tenía un aro ya no era un buen ejemplo. Por otra parte sienten que no encajan con lo que les enseñaron de Dios desde niñas, "amor al prójimo, aceptación, y empatía eso no lo veo". Además, como colegio particular puede darse ciertos lujos, pero la disciplina no es igual para todos, "es solo un capricho de profesores".

b. Valoración de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

En su proyecto de vida los jóvenes le otorgan poca importancia educación católica, para ellos una cosa es la información que le entrega y la formación de valores, que tiene que ser entregado por cualquier ser humano, enfatizan más los valores cristianos, para algunos lo importante es tener fe, porque ayuda. Los demás no se fijan en la religión, están ahí por la fama del colegio, se fijan más en los valores que les ha entregado su familia, y lo que han aprendido durante su vida.

Los jóvenes se sienten discriminados por la iglesia, "porque no encajan en los prototipos", pero le tienen cierto respeto, y cuando reclaman lo hacen, porque hay cosas que los afectan directamente.

Por otra parte piensan que las personas que siempre han sentido que "ser católico ayuda", lo van a necesitar siempre, lo injusto es que sigan presionando para que todos tengan que quererla y aceptarla.

Con algunos profesores del colegio se sienten molestos, porque los sentían amigos y cariñosos, pero con el tiempo cambiaron mucho, “ya no se podía ni hablar con ellos”.

En la pastoral señala que lo importante es estimular a niños y jóvenes que crean en Dios, pero ninguno de los entrevistados participaba en esta actividad, a ellos nunca se les dio una formación tan católica y de pronto se les pidió que fueran participes.

Aunque consideran buenas las actividades que realizan para ayudar a la gente, los que participaban en esta actividad era agradable y lo pasaban bien. La persona que guiaba la pastoral no les agradaba, porque quería que fueran católicos como fuera, no escuchaba sus opiniones, y sentían que no tenía argumentos.

c. Percepción de los jóvenes de los espacios de participación que les ofrece el colegio

Los jóvenes sienten que no se les brinda espacios de participación, sino que ellos deben llevar la iniciativa, esforzarse y buscar apoyo, “los profesores no estimulan mucho”. Piensan que no les tienen confianza, temen que causen algún destrozo o que los apoderados se enojen. Después de mucho esfuerzo, ahí les prestan ayuda, “las puertas no están abiertas”, pero con paciencia se logran pequeñas cosas.

Es un grupo minoritario el que tenía participación, existían los talleres deportivos, que eran las actividades principales, pero que también están “muriendo”. No ven que existan mecanismos especiales para incentivar la participación, les gustaría que las clases fueran más dinámicas y que es importante que los objetivos se cumplan. Sienten que el colegio de alguna manera tienen que tratar de ayudar, pero deben tener conciencia de que no es perfecto, que existen falencias, que necesitan ser mejorados y no cegarse de que lo que están haciendo este bien.

Para ellos, los únicos que participan en el proyecto educativo del colegio eran los integrantes de pastoral.

En cuanto a las actividades extraprogramáticas, aunque eran muy pocas eran de su agrado porque estaban bien organizadas y permitían que se integraran más alumnos. Pero los jóvenes desean poder expresar sus opiniones y ser escuchados, “no porque una persona llamada profesor, le caiga mal o no le guste su opinión”, sentirse amenazado por anotaciones o llamadas de apoderado, no hay forma de relacionarse con los superiores.

d. Expectativas de los jóvenes de la Educación Católica Diocesana

Esperan que se respeten los valores de acuerdo a las enseñanzas de Jesús, que se estimule a los niños y jóvenes a creer en Dios, que sean consecuentes en ello. Que la educación sea más didáctica y entretenida, que entregue conocimientos y métodos para dar una buena prueba e ingresar a la universidad, porque los valores son entregados por la familia.

Añoran que el colegio pueda recuperar la mística, donde alumnos y profesores eran amigos, se querían mucho, poder conversar, jugar, era ese ambiente lo que destacaba al colegio.

Al comentar sobre las exigencias escolares, los jóvenes piensan que lo importante es saber que el futuro es de cada uno, en la que se va a recibir ayuda, pero que hay que trabajar para construir su futuro. Consideran un mito, que los colegios católicos son más exigentes, les gustaría que fueran mas liberales, ellos estudian porque tienen metas que se han trazado, sin fijarse en los cánones de la iglesia. La exigencia para ellos es mínima.

e. Relaciones interpersonales

A los jóvenes les gusta la asignatura depende del profesor. Lo que importa es "la sonrisa", "el saludo en la mañana", que sea una persona preocupada por sus alumnos y no solo de entregar contenidos. Hay algunos profesores que los consideran amigos, a los cuales les nace "contarles sus problemas", son los que son capaces de aceptar la crítica y buscar soluciones juntos, como también hay profesores a los que no se les podía decir nada, porque se molestaban. Para uno de los jóvenes la relación es distante, esta bien decirles tíos y nada más.

La relación con el profesor jefe no es la mejor, ya que se hace una labor como de profesor jefe, la que se presenta como un apoyo, pero que a medida que pasa el año se va diluyendo, y el profesor no los toma mucho en cuenta. Su profesora era muy estricta, "le molestaba la forma de vestir o tenía problemas con sus alumnos". Consideran que el trato no era igual para todos los alumnos, "los que se llevaban mal con ella no les iba muy bien".

En su relación con el centro de padres, los jóvenes sabían que existía pero nunca hubo ningún tipo de comunicación, nunca sintieron un acercamiento a los alumnos ni hacia los profesores, sino mas bien preocupados de "la infraestructura del colegio, pero no de lo que querían los alumnos". No se veía la participación de los padres en el proyecto del colegio.

Los alumnos no tenían relación con la dirección del colegio, sabían que era una persona amable y simpática pero incapaz de solucionar problemas, “no lo veía capaz de resolver situaciones ni nada por el estilo”. Ellos sentían que la dirección era llevada por la jefa de UTP, lo que era un problema, porque a la vez era jefa del segundo ciclo y profesor jefe lo que la hacía siempre la máxima autoridad. A ella la consideran muy autoritaria, porque no aceptaba críticas al sistema utilizado, “lo tomaba como una crítica personal”, se da un conflicto de poderes, que no permite que el colegio pueda ir evolucionando. “Había alumnos brillantes y profesores que escuchaban a sus alumnos, a ellos los retaban y terminaban echándolos”. Lo más grave en este conflicto es que al plantear un problema siempre tenían que hablar con la misma persona, lo que no les daba espacio, y no había más a quien recurrir.

En la relación con sus pares es rica, constructiva, se dan libertades, hay una gran diversidad que permite crecer, hacer lazos de amistad, no solo de curso, sino con los otros compañeros, siempre hay apoyo de todos.

A pesar de ser amigos, conversar con todos siempre se daban los grupos, siempre estaban divididos, el grupo tenía la prioridad, pero cuando tenían que unirse al curso se integraban todos.

V. Orientaciones hipotéticas

Según la Iglesia la educación católica debe dar al hombre la posibilidad de crecer, capacitarlo en la comprensión y la construcción de su propia historia. Debe desarrollar el pensamiento y la libertad. Es necesario desarrollar sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquiera gradualmente el sentimiento de responsabilidad. Se hace necesario prepararlos, para participar en la vida social, de manera que bien estructurados y con los medios necesarios y oportunos puedan adscribirse en los diversos campos de la sociedad. Estas indicaciones de la educación católica coinciden con los principios del colegio, que promueve la educación católica, debe promover la educación integral de la persona. La educación tiene una finalidad humanizadora, es un servicio al hombre y a través de él a la sociedad.

Sin embargo, los jóvenes perciben la educación católica, muy verticalita y autoritaria, ya que imponen las reglas sin tomar en cuenta sus opiniones, la consideran estricta y conservadora lo que les impide crecer como personas, porque ellos desean crecer por sus propias experiencias y no solo por lo que considera válido la iglesia. Además sienten que se les descalifica por pequeñas cosas, como el usar un aro para ellos es un mal ejemplo, sin embargo, los jóvenes a eso no le dan importancia, para ellos lo importantes son los valores que debería entregar cualquier ser humano, son los que debería

tener toda persona. Sienten que las personas deberían transmitir los valores como amor y respeto al prójimo, pero ven que los profesores quienes tiene como labor ser ejemplo de vida son muy inconsecuentes.

Por otra parte, los alumnos, critican que se les trate de imponer la religión, además consideran que el colegio tiene poco espíritu solidario, porque no tiene en sus planes el brindar la oportunidad de estudiar a jóvenes de escasos recursos.

La Iglesia valora las instituciones escolares católicas, al igual que las escuelas estatales, que desarrollan una función pública garantizando con su presencia el pluralismo cultural, la libertad y el derecho de la familia a ver realizada la orientación educativa que desean dar a sus hijos.

El colegio propone dar una educación a la luz del evangelio de Jesucristo, caracterizada principalmente por el cultivo de los valores cristianos. Sin embargo, los jóvenes sienten respeto hacia la Iglesia, pero lo importante es la información e instrucción que entrega la escuela, y la formación de valores la debe entregar todo ser humano. Ellos ingresaron al colegio por el prestigio que este tiene y no por la religión, la formación valórica que a ellos les importa es la que les brinda su familia y la que han aprendido de sus experiencias personales.

Lo que ellos más valoraban del colegio eran sus profesores, quienes siempre jugaban con ellos, eran cariñosos y amigos, pero que con el tiempo fueron cambiando y se pusieron muy autoritarios, pero aún quedan profesores que se les puede llamar amigos.

Consideran imperante estimular a niños y jóvenes que creen en Dios, el que realicen actividades para ayudar a la gente más humilde, aunque ellos no participaban lo encuentran bueno. Sin embargo, les molesta mucho que la encargada de pastoral tratara de imponer la religión, sentían que ella quería que fueran católicos de todas maneras.

Para la Iglesia las escuelas católicas, son una comunidad educativa donde tiene lugar el encuentro de colaboración de todos los operadores del sector, un lugar de formación en la libertad y la responsabilidad, en el gusto de lo bello y en la creación artística, en la apertura hacia los demás y en la sociabilidad.

Para el colegio las metodologías activas- participativas, todo lo cual se da en y un clima de relaciones interpersonales, basado en valores fundamentales como el amor, el respeto y la confianza mutua.

Sin embargo, los alumnos sienten que no hay espacios de participación abiertos, sino que ellos tienen que buscar la iniciativa, esforzarse, buscar apoyo, se sienten muy poco apoyados y estimulados por los profesores. Sienten que les tienen poca confianza o miedo a lo que ellos puedan realizar, tienen que esforzarse mucho y demostrar que pueden realizar las actividades que se han propuesto.

El colegio no presenta mecanismos que incentiven la participación de sus alumnos. Les gustaría que las clases fueran más dinámicas y que los objetivos planteados a un comienzo, se cumplieran. A ellos les gustaría ayudar de alguna manera, haciendo ver que las cosas necesitan mejorarse, porque siempre hay falencias, desearían que no se cegaran con lo que están haciendo, porque todo es posible de mejorar.

Crean que los únicos que pueden participar en el proyecto del colegio son los jóvenes que participan en pastoral. Pero los alumnos sienten la imperiosa necesidad de expresar sus opiniones, sentir que son escuchados y valorados por profesores y compañeros, libres de amenazas, como son las anotaciones o el llamar a los apoderados.

En las actividades extraprogramáticas, todos participaban, porque estaban bien organizadas y a todos se les brindaba la oportunidad.

Los jóvenes tienen como expectativa, según la Iglesia ejercer una función crítica propia de la verdadera educación procurando generar permanentemente desde el ángulo de la educación, las pautas culturales y las normas de interacción social que posibiliten la creación de una nueva sociedad, verdaderamente participativa y fraterna, es decir, educación para la justicia.

La escuela católica, debe estar en condiciones de proporcionar a los jóvenes los medios aptos para encontrar puestos en una sociedad fuertemente caracterizada por conocimientos técnicos y científicos, pero al mismo tiempo, ante todo, debe darle una sólida formación orientada cristianamente.

El colegio se propone entregar una formación integral de calidad, que permita a los alumnos y alumnas no solo acceder a la educación superior, sino permanecer en ella exitosamente, pues se tiene conciencia de las exigencias de la sociedad del conocimiento, así como el aporte que significa esto al país.

Los alumnos son considerados el centro del quehacer pedagógico y los protagonistas de su propio aprendizaje. El profesor es un guía en este proceso de desarrollo y formación. Sin embargo, los alumnos esperan que se respeten

los valores de acuerdo a las enseñanzas de Jesús, que se les estimule a creer y que los adultos sean consecuentes en su forma de vida.

Ellos desearían que la educación sea mas didáctica y entretenida, que entregue los cimientos y métodos para poder rendir una buena prueba. Añoran que el colegio recupere la mística donde profesores y alumnos se querían, eran todos amigos, poder conversar, jugar con ellos, lo que era una característica de este colegio.

Las exigencias del colegio no son lo importantes, lo que importa, es tener conciencia que es el futuro de cada uno, en lo que es necesario trabajar, para construir tu propio futuro. Considera solo un mito que los colegios católicos son más exigentes, las exigencias son básicas. Para estudiar no se fijan en los cánones de la Iglesia, sino en las metas que se han propuesto.

Para la Iglesia, los educadores cristianos, como persona y como comunidad, son los primeros responsables en crear un peculiar estilo cristiano. La docencia es una actividad de gran peso moral, uno de los mas altos y creativos del hombre; el docente no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma del hombre, por esto tiene gran importancia la relación personal entre el educador y el alumno, que no se limita a una simple relación de dar y recibir.

Sin embargo, a los jóvenes les gusta la asignatura depende del profesor, porque para ellos es muy importante el saludo, la sonrisa, que ellos sientan que esa persona se preocupa por sus alumnos, no solo por cumplir y entregar conocimientos. Hay profesores a los que consideran amigos, a quienes se les puede contar un problema, quienes aceptan una crítica y juntos buscan soluciones. También hay profesores a quienes no se les puede decir absolutamente nada, porque se molestan y no escuchan con ellos la relación es muy distante.

Con el profesor jefe, se hace difícil tener una buena relación, porque se presenta como un apoyo, pero a medida que pasa el tiempo esto se va diluyendo y no los toma en cuenta. Consideraban a su profesora muy estricta y el trato no era igual para todos sus alumnos, porque los que no se llevaban bien con ella, les iba mal en su asignatura.

En cuanto a la relación con la dirección los jóvenes plantean que, era una persona amable, pero que lo consideraban incapaz de solucionarles los problemas. Porque ellos sentían que la dirección era llevada por la jefa de UTP, que a la vez era la directora del ciclo y profesora jefa, lo que la hacia la autoridad máxima.

Toda crítica que los jóvenes hacían al sistema, ella lo tomaba a título personal y se sentía atacada, para ellos estos conflictos de poder, impiden que el colegio pueda avanzar, no logra entender que hay cosas que están bien, pero siempre son mejorables. También había alumnos brillantes y profesores que escuchaban a los jóvenes, a ellos los retaban y terminaban echándolos.

Para la Iglesia la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos. Toda tarea educadora debe capacitarlo para ejercer mejor su labor. Un objetivo constante en la formación escolar es, por lo tanto, el encuentro y diálogo con los padres de familia, que se ven favorecidos también a través de la promoción de las asociaciones de padres para establecer con su insustituible aporte, aquella personalización educativa que hace eficaz el proceso educativo.

Para el colegio la familia es un apoyo fundamental en el logro de los objetivos, en cuyo conjunto formamos una comunidad, en el cual procuramos mantener un clima de relaciones cordiales entre los distintos estamentos que lo integran.

Sin embargo, los jóvenes sabían que existía un centro general de padres, con los cuales nunca tuvieron ningún tipo de relación, ni hubo acercamiento a los profesores. Lo poco que vieron, ellos observaron que, lo que les preocupaba era mejorar la infraestructura del colegio, pero nunca de preguntar, cuáles son las necesidades o intereses de los alumnos.

En las relaciones interpersonales compañeros como profesores, afectaran nuestro concepto de sí mismo, mediante la percepción que ellos se formen y las expectativas que se construyan en torno nuestro, a nuestro comportamiento. Vemos como ya no solo influye nuestra propia percepción de nosotros mismos, sino que las percepciones del grupo y del profesor también ayudarán a construir nuestro autoconcepto. (Bandura 1979).

Erickson, plantea el sentimiento de identidad oportuno es aquel que se experimenta como bienestar psicosocial. Se establece una fase de consolidación interna y compromiso con la realidad. En el proceso de identidad el individuo debe encontrar un lugar donde se sienta que pueda desarrollar su individualidad y que esto es necesario para los demás miembros de la sociedad, de la imagen personal, y su adecuación a la sociedad. La sociedad procura que su entrada a la vida adulta sea congruente con sus condiciones socioeconómicas y culturales.

Las relaciones del mismo sexo y con el sexo opuesto en este periodo, sirve de prototipo de las relaciones ulteriores, en las interacciones con miembros del sexo opuesto. Para los jóvenes las relaciones entre compañeros es rica, constructiva en donde se dan libertades, existe una gran diversidad de personas que permiten crecer y desarrollarse social como intelectualmente, se

forman lazos fuertes de amistad, no solo al interior del curso también con los demás compañeros.

Todos podían conversar, pero se daban grupos de amigos que tenían mayor afinidad, ellos siempre tenían prioridad, pero cuando tenían que unirse como curso para alguna actividad, se integraban por completo para realizar lo que fuera necesario.

Bibliografía

Anguita Martínez, Rocío. Metodología de Estudio de Casos. Curso de Doctorado, Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Año académico 2000/2001. Universidad de Valladolid.

Cohen, L. Y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

Conferencia Episcopal de Chile. (1990) La Reforma Educacional. Santiago: Ediciones Paulinas.

Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Documento de Puebla.

Congregación para la Educación Católica. (1988) Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Roma: Editorial Salesiana.

De Ketele, J. M.; Roegiers, X. (1995) Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla.

Díaz de Rada, Á. (1996) Los Primeros de la Clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza. Madrid: Siglo XXI S. A.

Documentos Vaticano II. (1967) Biblioteca de autores cristianos. Madrid: Editorial Católica, S.A.

Erickson, E. (1970) Infancia y sociedad. Buenos Aires: Lumen – Hormé.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (1998) Metodología de la Investigación. Madrid: Mc Graw – Hill.

Hoffman, I. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mc Graw – Hill.

- Muchielli, R. (1970) El Método de Casos. Madrid: Ibérico Europeo de Ediciones.
- Navarro, Iván et otros. (Z987) El pensamiento de Juan Pablo II en educación. Instituto Profesional de Estudios Superiores Blas Cañas. Santiago: Editorial Salesiana.
- Núñez, F.; Molina, G. (1997) Metodología de la Investigación Aplicada a la Educación. Quinta edición,. Valparaíso: Ediciones UPLACED.
- Olivera Rivera, Eduardo. (2001) Trabajo de Investigación Tutelado para obtener la Suficiencia Investigativa. Universidad de Valladolid. D.O.E Facultad de Educación. “Una mirada a la Educación, desde el lugar de habla de las Familias Populares”
- Papalia, D. (1991) Psicología del desarrollo. Madrid: Mc Graw – Hill.
- Pérez Serrano, G. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: Editorial la Muralla, S.A.
- Pervin, L. (1998) La ciencia de la personalidad. Madrid: Mc Graw – Hill.
- Reda, M. (1994) Sistemas cognitivos complejos, INTECO.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Santos Guerra, M. Á. (1990) Hacer Visible lo Cotidiano. Madrid: Editorial Akal.
- Stake, R. (1998) Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Ediciones Morata.
- Taylor S. J. Y Bogdam, R. (1996) Introducción los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Editorial Paidós. Tercera Edición.
- Valles, Miguel S. (1999) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.