

PERINAT, A. (2004). CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN SUPERIOR. NUEVOS HORIZONTES PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI. BARCELONA: PAIDÓS, 158.

Adolfo Perinat es profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, entre sus obras destacan: La comunicación preverbal, Comunicación animal y comunicación humana, Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico; Psicología del desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia; y Los adolescentes en el siglo XXI.

En esta obra el autor se centra en las implicaciones que el Espacio Europeo tiene y tendrá sobre la Enseñanza Superior. La Unión Europea ha dejado de ser un constructo para pasar a ser una realidad en todos los ámbitos y entre ellos el de la enseñanza superior. La Declaración de Bolonia (1999) sienta las bases para la construcción de un "Espacio Europeo de Educación Superior", organizado conforme a ciertos *principios* (calidad, movilidad, diversidad, competitividad) y orientado hacia la consecución entre otros, de dos *objetivos* estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

La Declaración de la Sorbona de 1998 y la Declaración de Bolonia de 1999 suscrita por los ministros europeos de educación, marcan el inicio del proceso de convergencia hacia un espacio europeo de enseñanza superior que deberá hacerse plenamente realidad en el horizonte del año 2010. En estas declaraciones se establecen los pilares sobre los que se asienta el Espacio Europeo de Educación Superior: la movilidad de estudiantes y profesores, un nuevo sistema de créditos convalidables y la instauración de un sistema de titulaciones universitarias basado en dos niveles, grado y postgrado, presentar un sistema de créditos y ofrecer un sistema de indicadores de calidad.

En esta obra *estructurada* en dos partes, el autor aborda la cultura institucional Universitaria: El legado de la tradición (cultura y socialización en los ámbitos escolares, Los implícitos en la transmisión /adquisición de los conocimientos escolares e Investigadores y docentes) y en una segunda parte profundiza en el conocimiento y formación en una sociedad cambiante (Cultura y Educación, Conocimiento proceso y conocimiento producto ¿Es posible separar uno de otro?, La universidad y la globalización). Esta obra trata de ser una síntesis y condensar algunas de las implicaciones y dilemas a los que nos enfrentamos los miembros del Espacio Europeo (profesores, alumnos y gestores).

En este contexto, de cambio y transformación, el autor profundiza y reflexiona en torno a una serie de *cuestiones*: (i) Adecuar las actuales titulaciones a las nuevas exigencias de este emergente espacio europeo, las cuales permitirán y facilitarán la movilidad estudiantil. (ii) El intento serio de adaptación al contable crédito Europeo (ECTS), representa un intento por impulsar la calidad de las universidades y por renovar la metodología y el enfoque del desarrollo de las enseñanzas. (iii) Se

propone un modelo de enseñanza que destaca el papel del alumno sobre el rol o papel tradicionalmente desempeñado por el profesor. Se abandona la idea de alumno como sujeto pasivo y conformista sujeto participante, activo y responsable. (iv) Se destaca la importancia de las tutorías individuales, grupales, teórica y prácticas, agrupamientos flexibles y cambiantes, flexibilidad de horarios y diversidad de espacios. La universidad española ha comenzado tímidamente a estrenar la “enseñanza tutorizada”. (v) Los programas de formación deberán, por tanto, incluir la formación de tutores para atender individualmente a cada alumno y para aumentar el nivel de la formación con relación a aspectos diversos, tales como, valores éticos y cívicos y de profesionalidad. (vi) El profesor universitario abandona su rol de simple transmisor de información para pasar a ser un guía y orientador de los estudiantes teniendo en cuenta aspectos académicos, profesionales y personales. El propósito del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior es, que los universitarios se hagan, poco a poco y cada vez más, gestores de sus aprendizajes. (vii) Frente a la formación en un solo centro se trata de potenciar la movilidad en formación. Aunque no esta claro a quien debe corresponder el coste adicional que esta movilidad supone. (viii) Se quiere una universidad para la investigación donde, además, se imparta una docencia de calidad. Hasta estos momentos el gran incentivo del profesor universitario es publicar trabajos de investigación en revistas con gran impacto en la comunidad científica. (ix) Se plantea una nueva perspectiva de la formación profesional universitaria, basada en la elaboración de propuestas de formación a partir de competencias, lo que conlleva una reforma de diversas titulaciones. (x) El Espacio Europeo de Educación Superior se propone entre uno de sus objetivos “mejorar la competitividad del sistema de enseñanza superior europeo”, esto supone, además, “la adecuación de la enseñanza a las necesidades del mercado laboral deberá reflejarse convenientemente en los currícula”. En este contexto el autor plantea la necesidad de algunas disciplinas, tales como, psicología, geografía, antropología e historia en justificar su contribución a la creación de riqueza para poder continuar con su andadura.

Ante todos estos cambios el autor y nosotros nos planteamos algunos interrogantes ¿Esta la universidad española preparada para estas innovaciones?, ¿hasta donde debe plegarse la universidad a las exigencias de la llamada “globalización”?, ¿cómo será el mapa final de titulaciones de la universidad española?, ¿cómo garantizar el principio de igualdad de oportunidades para acceder a los cursos de postgrado desde la universidad pública?, ¿los nuevos sistemas de evaluación pueden ser elementos favorecedores del elitismo y de la competitividad?, ¿la plena adaptación al Espacio Europeo ira acompañado de un incremento de recursos docentes?, y quizás la más inquietante ¿se han propuesto medios y recursos formativos e informativos dirigidos al profesorado y al alumnado para conocer el nuevo sistema educativo o es sólo “patrimonio” de unos pocos?.

La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior requiere de propuestas concretas que desarrollen los distintos elementos conceptuales definidos en las declaraciones europeas y recogidos por la LOU; Siendo este manual especialmente adecuado para aquéllos interesados y

preocupados sobre que como se van a cristalizar la nueva reforma educativa en enseñanza superior y todo lo que ello va a implicar.

Esperanza Bausela Herreras

Doctora en Psicología y Ciencias de la Educación

Licenciada en Psicopedagogía

Diplomada en Educación Especial

Master en Terapia de Conducta

Actualmente profesora investigadora visitante de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí