

## **SIGNIFICADOS QUE LOS PROFESORES DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES LE OTORGAN A LOS ACONTECIMIENTOS QUE VIVEN**

**Alejandro Sepúlveda Obreque**

**Jaime Cisterna M.**

**Tatiana Durán A.**

**Chile**

[asepulve@ulagos.cl](mailto:asepulve@ulagos.cl)

**Co-autores: Gabriel Romo**

**M. Elena Monsalve**

**Tulio Santibáñez P.**

Este estudio es parte del proyecto de investigación: Modelos didácticos que emplean los docentes de la Educación Media y Universitaria. Financiado por el CEDER y PFFID-ULA

### **RESUMEN**

La inexistencia de bibliografía sobre los significados que los profesores dan a acontecimientos como docencia, profesionalidad, formación pedagógica, entre otros, lleva a la búsqueda de procesos que recojan la perspectiva del profesor como sujeto de realidad del relato. El trabajo intenta rescatar el pensamiento de los docentes de Ciencias Sociales que se desempeñan en la Educación Media, en la comuna de Osorno. Así, se pretende conocer su opinión basada en el significado que otorgan a hechos educativos, a través de métodos cuantitativos.

### **PALABRAS CLAVE**

Significados, docencia, profesionalidad, formación pedagógica, pensamiento de los docentes de Ciencias Sociales.

### **ABSTRACT**

The inexistent bibliography concerning the meaning given by teachers to their work experience, such as teaching, professionalism, teacher training among others, leads to search processes capable of placing the teacher as the center of the reality that he or she lives in. This work tries to compile secondary social science teacher's experience from Osorno using quantitative methods to find out their opinion in relation to the meaning they give to learning.

## **Introducción**

Hay intentos en la literatura, referidos a conocer la opinión que tiene el profesorado de educación media respecto de temáticas que tienen que ver con su accionar docente. Pero, no es abundante la bibliografía referida al conocimiento de los significados que los profesores le otorgan a los acontecimientos educativos que viven. Específicamente, aquellos relacionados con el conocimiento e interés de los profesores por la docencia, su nivel de satisfacción profesional, aspectos relacionados con la formación pedagógica, temas de interés para la formación profesional, entre otros.

Este trabajo intenta, en parte, llenar ese vacío existente, particularmente, da cuenta de la opinión del propio profesor como realidad del sujeto que la relata y, específicamente, respecto del pensamiento de los docentes de Ciencias Sociales que se desempeñan en la Educación Media, en la comuna de Osorno.

Se presentan y comentan algunos datos significativos referidos a la opinión de los docentes.

El trabajo que se describe se sitúa entre los paradigmas proceso-producto, desde el que se pretende conocer la opinión de los docentes basado en el significado que otorgan a hechos educativos del profesorado de historia y ciencias sociales, utilizando métodos cuantitativos, y el paradigma mediacional centrado en el profesor, desde donde se pretende comentar algunos datos referidos a la opinión docente, fundamentalmente a través de métodos cuantitativos.

### **Objetivos (de esta parte del estudio)**

Analizar los significados que los profesores de Historia y Ciencias Sociales, en situación de enseñanza, otorgan a los acontecimientos que viven.

Conocer el interés de los profesores de Historia y Ciencias Sociales por la docencia, la satisfacción profesional, autonomía, entre otras.

### **Población y muestra**

La Población de profesores estuvo constituida por todos los docentes que hacen clases en el Sector de aprendizaje Historia y Ciencia Sociales en unidades educativas de enseñanza media Científico Humanista y Técnico Profesional diurnos Municipalizados, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados de la comuna de Osorno.

La muestra de profesores estuvo constituida por la mitad de los docentes que imparten clases en el Sector de aprendizaje mencionado.

La muestra de Unidades Educativas estuvo conformada por la mitad de los Establecimientos Educacionales de Enseñanza Media de la comuna de Osorno, elegidos aleatoriamente, por cada dependencia educacional.

Dependencia Educacional	Cantidad de Docentes	Unidades Educativas
Municipal	10	4
Part. Subvencionado	7	3
Part. Pagado	3	3
Total	20	10

## Metodología

Atendiendo a los propósitos de la investigación, la metodología utilizada fue la siguiente:

Se inició con la recopilación de material bibliográfico sobre la temática en cuestión. Paralelamente se evaluaba el instrumento de recogida de información a utilizar. Se optó por el cuestionario semi estructurado elaborado por la profesora Ana María Valcárcel (Universidad de Salamanca) quien expresamente autorizó el uso del material.

El cuestionario contempla 11 preguntas que dicen relación con los siguientes aspectos:

**Nivel de satisfacción e insatisfacción docente:** Aspectos relacionados con la satisfacción / insatisfacción en su trabajo: enriquecimiento personal, tensión, remuneración, creatividad, autonomía, medios.

**Aspectos relacionados con su interés por la docencia:** cambio de trabajo, preparación de clases, cambios para mejorar, interés por las opiniones de los alumnos, interés por experiencias didácticas innovadoras.

**Aspectos relacionados con la formación pedagógica:** disposición a capacitarse o perfeccionarse, realización de actividades de capacitación o perfeccionamiento, temas sobre los que está informado, temas de mayor interés para la capacitación y perfeccionamiento.

Al mismo tiempo, se procedió a tomar contacto con la Dirección Provincial de Educación, con el objeto de solicitar autorización para aplicar el cuestionario a los profesores de dichos establecimientos. Se localizaron a los docentes seleccionados en sus aulas, sala de profesores y biblioteca. Los Cuestionarios a

los profesores se administraron entre los meses de octubre y diciembre del año 2001.

Se recogieron un total de 20 cuestionarios de profesores

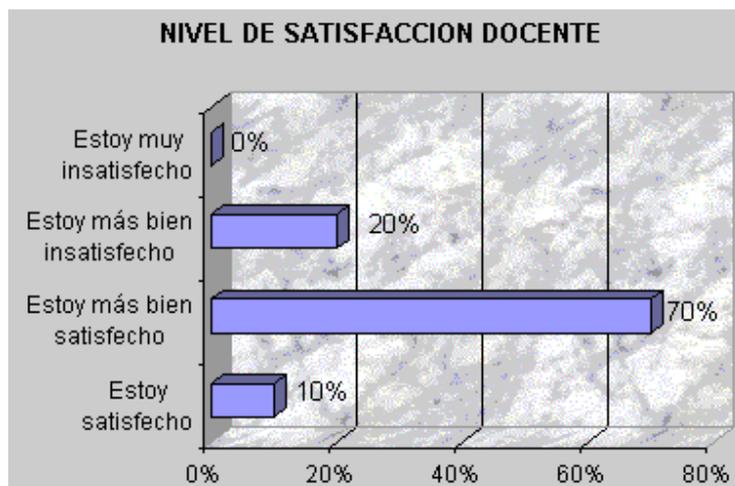
Con el objetivo de conocer las conductas y opinión del profesorado de Historia y ciencias Sociales se procedió a procesar los datos con el objeto de tener información útil. Las Técnicas de análisis fueron cálculos de frecuencias, porcentajes, media y correlaciones.

Una vez obtenida la información se construyeron las tablas, los gráficos y se redactaron las conclusiones.

### Resultados obtenidos

La tabla N° 1 y el gráfico 1 corresponden al nivel de satisfacción docente respecto del trabajo docente que realizan

¿EN GENERAL, ESTÁ SATISFECHO O INSATISFECHO CON EL TRABAJO QUE REALIZA COMO DOCENTE?	PORCENTAJE (%)
Estoy muy satisfecho	10,0
Estoy más bien satisfecho	70,0
Estoy más bien insatisfecho	20,0
Estoy muy insatisfecho	0,0



La tabla N°2 y el gráfico 2 muestran la opinión de los docentes respecto de las razones vinculadas con la satisfacción del trabajo docente.

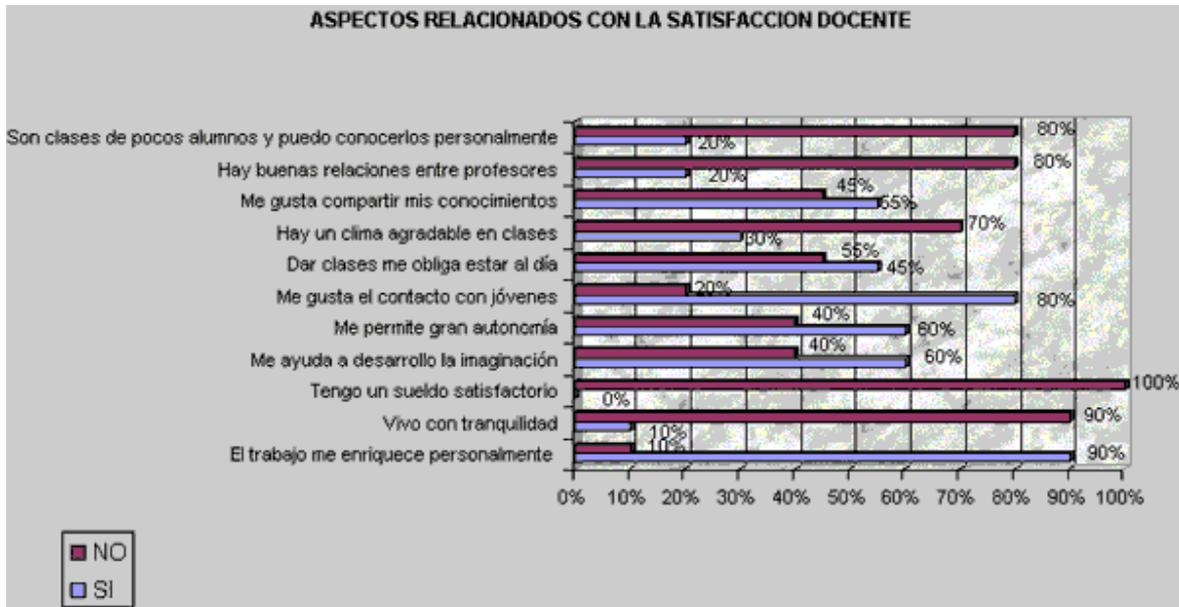
Gráfico N°2. Detalla los porcentajes de los aspectos relacionados con la satisfacción docente.

La primera de ellas, consulta:

- a) El trabajo me enriquece personalmente: un 90% contestó que sí, lo cual puede significar que le gusta la asignatura que imparte, más que ser profesor es su gusto por las Cs. Sociales; el 10% respondió no.
- b) Vivo con tranquilidad; un 10% respondió que sí, porque sienten que es un trabajo seguro, del 90% se puede inferir que las remuneraciones que reciben no le entregan la estabilidad que ellos necesitan.
- c) Tengo un sueldo satisfactorio el 100% expresa que no. Este porcentaje de insatisfacción era esperado, ya que es una realidad que el sueldo de los docentes no alcanza a cubrir todas sus necesidades.
- d) Me ayuda al desarrollo de la imaginación: un 60% respondió que sí, ya que recrean los acontecimientos históricos en el aula a un 40% que estima que le ayuda poco el desarrollo de la imaginación.
- e) Me permite gran autonomía; un 60% respondió que sí, pueden tomar determinaciones pedagógicas con bastante libertad ya autonomía, es decir, manejarse con desenvolvimiento dentro del aula. Un 40% expresa que sus márgenes de libertad son muy escasos o prácticamente no se dan, en otras palabras su nivel de autonomía no se presenta, debido a que están sujetos a normas y otras obligaciones, prácticamente todo está dado y se debe regir al pie de la letra.
- f) Me gusta el contacto con los jóvenes: un 80% respondió que sí, indistintamente de la edad del profesor. Un 20% no le agrada el contacto con los jóvenes, prefieren una relación eminentemente formal, más lejana y fría.
- g) Dar clases me mantiene al día en los conocimientos: un 55% respondió que sí, se enteran de nuevos contenidos, están actualizados con el acontecer noticioso, las noticias del día, mientras un 45% dice que no lo está, el motivo es que no tienen tiempo para estar al día.
- h) Hay un clima agradable en clases: un 30% respondió positivamente, no les importan lo ciertos inconvenientes que se dan o suceden al interior del aula. En cambio el 70% afirmó que el ambiente de clase no es agradable, hay serios inconvenientes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchas veces los alumnos no les interesan las materias o los contenidos que se pasan. Esta situación es para reflexionar cuando la UNESCO el año 2002, concluye que una de las variables más importantes en el aprendizaje de los alumnos es el clima de clase.
- i) Me gusta compartir mis conocimientos: un 55% de los docentes afirmó que le agrada hacerlo. Lo encuentran propio de la docencia. Mientras que un 45% no les gusta compartir sus conocimientos, respuesta que preocupa, ya que su labor es esa.

- j) Sobre las buenas relaciones entre profesores: un 20% reveló la existencia de buenas relaciones humanas entre los docentes, sin embargo la mayoría de los profesores, un 80% expresa que hay problemas de relaciones interpersonales. Existencia de grupos de poder, celos profesionales y rencillas menores.
- k) Frente a la pregunta: son clases de pocos alumnos y puedo conocerlos personalmente: un 20% dijo que sí, aunque se trate de atenderlos a todos siempre hay una inclinación hacia ciertos grupos y los otros quedan rezagados, frente a un 80% que reconoció no poder reconocerlos o atenderlos a todos.

<b>RAZONES RELACIONADAS CON LA SATISFACCION DOCENTE</b>	<b>SÍ %</b>	<b>NO %</b>
El trabajo me enriquece personalmente	90,0	10,0
Vivo con tranquilidad	10,0	90,0
Tengo un sueldo satisfactorio	0,0	100,0
Me ayuda a desarrollo de imaginación	60,0	40,0
Me permite gran autonomía	60,0	40,0
Me gusta el contacto con jóvenes	80,0	20,0
Dar clases me obliga a estar al día	55,0	45,0
Hay un clima agradable en clases	30,0	70,0
Me gusta compartir mis conocimientos	55,0	45,0
Hay buenas relaciones entre profesores	20,0	80,0
Son clases de pocos alumnos y puedo conocerlos personalmente	20,0	80,0



La Tabla N° 3 y el gráfico 3 corresponden a los aspectos relacionados con la insatisfacción docente.

Gráfico N° 3. Detalla los aspectos insatisfactorios del trabajo del profesor de Ciencias Sociales

Se plantearon las siguientes preguntas:

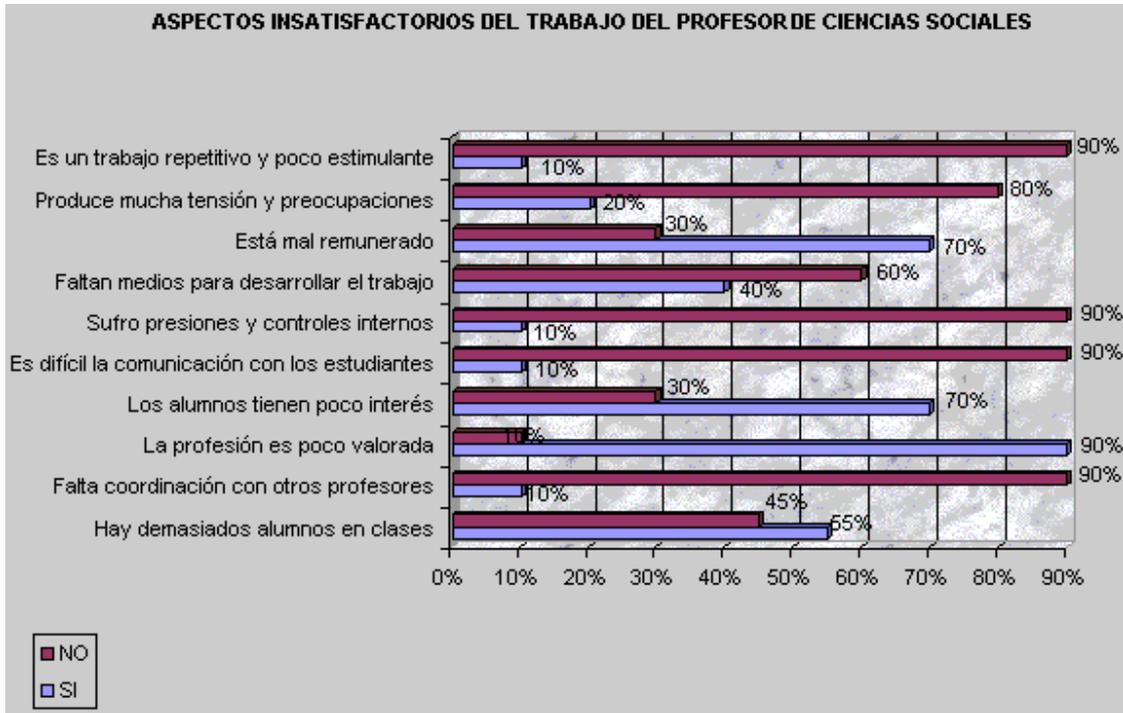
- a. Es un trabajo repetitivo y poco estimulante; un 10% respondió que sí porque siempre siguen con los mismos Planes y Programas. Un 90% dice que no, innovan permanentemente en clases.
- b. Produce mucha tensión y preocupaciones: un 20% dijo que si hay tensiones y afectan bastante. El 80% de los docentes dijo que no tenían efecto alguno sobre ellos.
- c. Está mal remunerado: un 70% reconoció que sí, mientras que un 30% está conforme con lo que gana.
- d. Faltan medios para desarrollar el trabajo: un 40% reconoció que sí, que faltan recursos, mientras que un 60% esta satisfecho.
- e. Sufro de presiones y controles internos: un 10% reconoció estar presionado, mientras un 90% dijo que no, por lo tanto le permite un mayor desenvolvimiento.
- f. Es difícil la comunicación con los estudiantes: un 10% dijo que sí, no se dá una buena comunicación con los adolescentes, mientras que un 90% no le costaba mantener este contacto con los jóvenes.
- g. Los alumnos tienen poco interés: un 70% reconoció que los alumnos pierden interés por las materias, no la absorben ya que la perciben como

una realidad ajena, mientras que un 30% dijo que no, al contrario, los jóvenes se interesan por los contenidos.

- h. La profesión es poco valorada: un 90% percibe que su labor no es valorada y menos reconocida. Un 10% estima que es valorada la profesión docente.
- i. Falta de coordinación con otros profesores: un 10% dijo que sí, no había coordinación con los profesores de otras asignaturas, mientras que el 90% afirmó que intercambiaban ideas, posturas y modos de enseñanza con otros profesores.
- j. Hay demasiados alumnos en clases: un 55% lo reconoció y no pueden atenderlos a todos, mientras que el 45% no tenía inconvenientes con la cantidad de alumnos en clases.

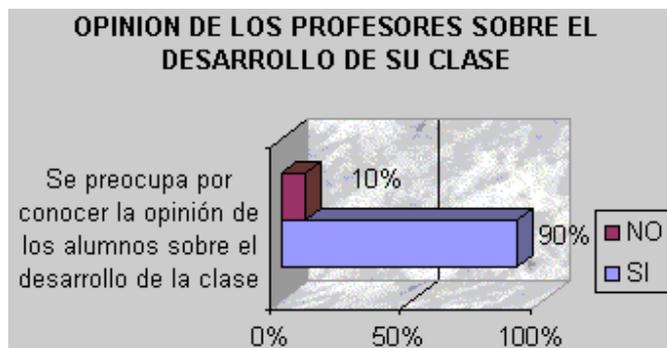
<b>RAZONES RELACIONADAS CON LA INSATISFACCION DOCENTE</b>	<b>SÍ %</b>	<b>NO %</b>
Es un trabajo repetitivo y poco estimulante	10,0	90,0
Produce mucha tensión y preocupaciones	20,0	80,0
Esta mal remunerado	70,0	30,0
Faltan medios para desarrollar el trabajo	40,0	60,0
Sufro presiones y controles internos	10,0	90,0
Es difícil la comunicación con estudiantes	10,0	90,0
Los alumnos tienen poco interés	70,0	30,0
La profesión está poco valorada	90,0	10,0
Falta coordinación con otros profesores	10,0	90,0
Hay demasiados alumnos en clases	55,0	45,0

Tabla N°3 Aspectos insatisfactorios del trabajo del profesor de Ciencias Sociales.



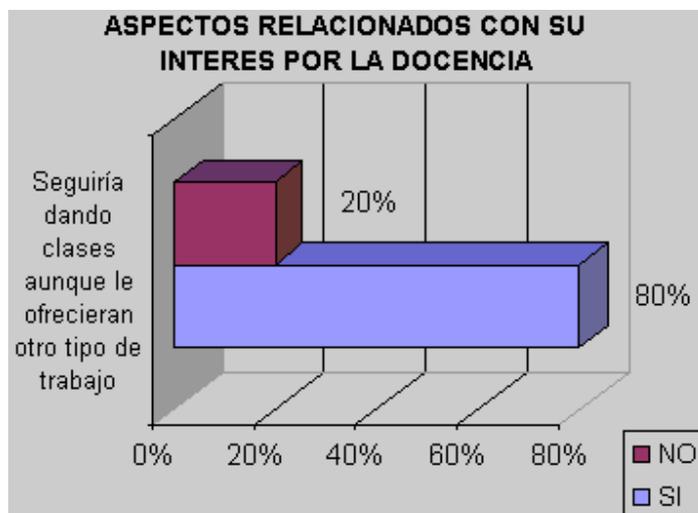
La tabla N°4 y el gráfico 4 abordan la opinión de los profesores sobre el desarrollo de su clase. Se planteó la pregunta si se preocupaban de conocer la opinión de los alumnos respecto de los contenidos que ésta desarrolla en sus clases. Un 90% dijo que sí, mientras que el 10% expresa que no, puesto que, realizan sus clases y se retiran.

OPINION DE PROFESORES SOBRE EL DESARROLLO DE SU CLASE	SÍ %	NO %
Se preocupa por conocer la opinión de los alumnos sobre el desarrollo de la clase.	90,0	10,0



En la tabla N°5 y el gráfico 5 se recogen las respuestas relacionadas con aspectos vinculados al interés por la docencia. Se pregunta ¿Seguiría dando clases aunque le ofrecieran otro tipo de trabajo? Un 80% dijo que sí, seguiría dando clases. En cambio, un 20% dijo que no seguirían dando clases si se le presenta una oportunidad de trabajo debido a la envergadura que tienen las ciencias sociales, en desempeñarse en diferentes rubros.

ASPECTOS RELACIONADOS CON SU INTERÉS POR LA DOCENCIA	SÍ %	NO %
Seguiría dando clases aunque le ofrecieran otro tipo de trabajo.	80,0	20,0



La tabla N°6 y el gráfico 6 contienen aspectos sobre las actividades pedagógicas realizadas por los docentes. Se plantearon como preguntas:

- Lee frecuentemente sobre temas históricos o de Cs. Sociales: un 80% dijo que sí, que estaba al día con la información tenían en cuenta los temas que preocupan hoy y lo relacionaban con las materias y los contenidos tratados. Un 20% no tiene tiempo para leer.
- Tiene reuniones con colegas: un 80% dijo que se reunían periódicamente con sus colegas para tratar temas pedagógicos. El 20% no se reunían con sus colegas del sector de aprendizaje.
- Sobre si seguían cursos sobre cuestiones pedagógicas: un 90% dijo que los cursaban, estaban al tanto de las nuevas innovaciones, mientras que un 10% dijo que no estaban tomando cursos de perfeccionamiento.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS	SÍ %	NO %
Lee frecuentemente sobre temas históricos o de Ciencias Sociales.	80,0	20,0
Tiene reuniones con colegas.	80,0	20,0
Cursos sobre cuestiones pedagógicas.	90,0	10,0

Tabla N°6. Actividades pedagógicas realizadas.

Gráfico N°6. Detalle de las actividades pedagógicas realizadas.

La tabla N°7 y el Gráfico 7 recoge los temas de mayor interés para el perfeccionamiento docente. Se plantearon las preguntas en las siguientes áreas:

- a) **Técnica de programación didáctica**, un 10% afirmó que las necesitaba para mejorar la organización de sus clases, hacerlas más atractivas, que llame la atención de los alumnos por los temas tratados. Un 90% dijo que no las necesitaba.
- b) **Sistemas de evaluación**, un 40% mostró interés por perfeccionarse en esta materia. En cambio un 60% no les interesa. Llama la atención la respuesta de los docentes, por el hecho de ser la evaluación un tópico del que saben menos los profesores, donde hay serias dificultades, más aún, en los contenidos de tipo procedimental y actitudinal contemplados en los Planes y Programas de Estudio.
- c) **Métodos didácticos para "Historia y Ciencias Sociales"**: un 70% afirmó que necesitaba perfeccionamiento para desarrollar aun más los métodos didácticos en la sala de clase, para estar al día con la Reforma, mientras que un 30% no le parece necesario.
- d) Sobre **Psico-sociología juvenil**: un 40% se mostró interesado por saber del tema, ya que la juventud desde distintas épocas tiene una percepción propia acerca de la sociedad, y lo van demostrando a través de distintos estilos y comportamientos, un 60% cree que los jóvenes son los mismos, independiente del espacio o tiempo.
- e) Sobre **medio audiovisuales aplicados a enseñanza de Historia y Ciencias Sociales**: un 60% se mostró interesado, ya que presentar un recurso audiovisual necesita una técnica de explicación, no sólo hablar acerca de lo que se trata su contenido, sino para o para quienes debe estar dirigido, mientras que un 40% dijo que no le interesaba, ya que imparten sus materias de la manera tradicional, no usan medios audiovisuales.
- f) Sobre **enseñanza multimedia en enseñanza de Historia y Ciencias Sociales**: un 50% se mostró interesado en el curso que permite manejar la computación y la informática como herramientas en las salas de clases, donde se pueda aplicar los conocimientos. Un 50% no se mostró interesado por las tecnologías modernas.

- g) Sobre las **técnicas de trabajo de grupo**, un 50% se mostró interesado, ya que ellos conciben que el hombre no está solo, sino que necesita a otros para tener un objetivo en común o específico. Mientras que el otro 50% pareciera no interesarse por las técnicas de trabajo grupal sino más bien individual.
- h) Sobre **indicadores de calidad de la enseñanza de historia y ciencias sociales**: un 10% se mostró interesado en la medición para luego perfeccionarse aún más, mientras que un 80% afirmó no prestarle atención o mejor dicho, no quieren ser cuestionados en sus prácticas.

TEMAS DE MAYOR INTERÉS PARA PERFECCIONAMIENTO	SÍ %	NO %
Técnicas de programación didáctica	10,0	90,0
Sistemas de evaluación	40,0	60,0
Métodos didácticos para Historia y Ciencias Sociales	70,0	30,0
Psico-sociología juvenil	40,0	60,0
Medios audiovisuales aplicados a enseñanza de Historia y Ciencias Sociales	60,0	40,0
Enseñanza multimedial en Historia y Ciencias Sociales	50,0	50,0
Técnicas de trabajo en grupo	50,0	50,0
Indicadores de calidad de la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales	50,0	50,0

Tabla N°7. Temas de interés para perfeccionamiento

### Análisis de los resultados

En cuanto al nivel general de satisfacción de los profesores de Historia y Ciencias Sociales de la Educación Media, en el trabajo que realizan como docentes, se pudo observar que el 70% se encuentra "más bien satisfecho", un porcentaje menor (10%) de profesores dicen sentirse muy satisfechos. No hubo docentes que respondieran que están insatisfechos con el trabajo que efectúan.

Los aspectos señalados por los profesores como más relacionados con su satisfacción son:

1. Dar clases me obliga estar al día (55%)
2. El trabajo me ayuda a desarrollar la imaginación (60%)
3. Me gusta compartir mis conocimientos (55%)
4. Me gusta estar en contacto con los jóvenes (80%)

Algunos aspectos que no producen tanta satisfacción al profesorado, aquellos menos elegidos son los que hacen referencia al sueldo, número de alumnos en clase, clima de la clase, autonomía, vivir con tranquilidad y relaciones entre el profesorado.

Los aspectos señalados por los profesores como más relacionados con insatisfacción son:

1. Los alumnos tienen poco interés (70%)
2. Está mal remunerado (70%)
3. Hay demasiados alumnos en clase (55%)

Relativamente pocos profesores se sienten insatisfechos porque: Sufren presiones y controles internos y es difícil la comunicación con los alumnos. Considerando que el interés de los profesores por su trabajo se podría reflejar en sus deseos de no abandonar la enseñanza para dedicarse a otro tipo de trabajo.

Aproximadamente el 80% de los profesores consideran que seguirían dando clase aunque les ofrecieran otro tipo de trabajo. Algunos profesores añaden a su respuesta afirmativa comentarios como los siguientes: "me gusta formar jóvenes", "es difícil dar una respuesta, el trabajo en clase agota, pero también estimula".

En cuanto a los profesores que preferirían otro tipo de trabajo, se presentan a continuación algunas alternativas que eligen: "Asesorías, o uno que tenga mejor remuneración".

La totalidad de los profesores de Historia y Ciencias Sociales declara que estaría dispuesto a participar en alguna actividad orientada al perfeccionamiento, mostrando mayor interés en los siguientes temas:

1. Enseñanza multimedial en Ciencias Sociales (50%)
2. Indicadores de calidad de la enseñanza (10%)
3. Métodos didácticos para Cs. Sociales (70%)

En cuanto a las actividades pedagógicas realizadas, más de la mitad de los profesores de Ciencias Sociales confiesan haber mantenido reuniones con colegas para reflexionar sobre la calidad de la enseñanza (80%). En porcentaje similar, se encuentran las lecturas sobre temas pedagógicos realizadas a nivel personal (80%) seguidas de los cursos sobre cuestiones pedagógicas (90%). Algunos profesores señalan otras actividades como: seminarios, conferencias y talleres.

### **Conclusiones (de esta parte del estudio)**

Los profesores se muestran dispuestos a participar en actividades de perfeccionamiento, particularmente en temas como: enseñanza multimedial en Ciencias Sociales, indicadores de calidad de la enseñanza y métodos didácticos para Cs. Sociales. Expresan haber participado en actividades orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza así como estar informado sobre temas de educación en general.

En cuanto al interés de los profesores por la docencia, hay que señalar que mayoritariamente confiesan preparar de forma asidua las clases, no desean cambiar de trabajo, introducen cambios para mejorar la enseñanza, se interesan por la opiniones de los alumnos sobre la marcha de la clase, y en gran medida, se interesan por la innovaciones que llevan a cabo sobre la enseñanza de la materia que imparten.

Por último, los profesores de Ciencias Sociales se muestran bastante satisfechos como docentes, principalmente porque consideran que el trabajo les enriquece y les gusta compartir sus conocimientos, aunque coinciden en señalar la mala remuneración económica, el escaso interés de los alumnos por el aprendizaje y las malas relaciones entre el profesorado, como aspectos insatisfactorios de su trabajo.

### **Referencias bibliográficas**

- Ainley, D. Y Ellis G. (1992) Problemas de Ciencias. Cosas a investigar. Editorial Akal. Colección Biblioteca de Aula.
- Castro, J (1992). Técnicas de investigación en las ciencias del comportamiento. España. U. Salamanca. 340pp.
- Entwistle, N. (1988) La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona, Paidós. 136pp.
- Lemke, J. (1997). Aprender a hablar de ciencia. Barcelona, Edit. Paidós. 273pp.
- MINDUC. Revista de Educación. Planes y Programas de Estudio para la Educación Media. Santiago. N°79, 105 - 116.
- Pozo, J (1998) Aprender y enseñar ciencia. Madrid. Edit. Morata. 331pp.
- Sepúlveda, A. 2002. El comportamiento de los profesores de ciencias en el Aula. Chile. FIDE. Revista N° 423 Marzo-abril. Pág. 8-13.