

La Infancia y los desafíos frente a los cambios de la modernidad

Los cambios que ha tenido nuestro mundo en la actualidad, evidencian el vaciamiento de las grandes construcciones modernas en favor de una edificación totalizadora de sentido desde el prisma de la razón, y que ha generado a su vez, dinámicas de exclusión que circundan los propios dispositivos del acontecer individual y relacional en los y las miembros de una comunidad. En este movimiento, una de las estructuras que mayormente acogen estas transformaciones es lo que corresponde al sistema escolar, que ha ejercido, en la modalidad de agencia socializadora, un modelo social de la infancia en favor de la proyección de adultos/as y ciudadanos/as que configuren las dinámicas del aparato social. En este marco, la escuela en cuanto agente socializador por excelencia, es directamente impactada por las diversas crisis que afectan nuestra sociedad, y que se inscribe en distintas narrativas que delimitan o categorizan las formas operativas de modelar las trayectorias de las niñas y, por otra parte, cómo ellas y ellos deben confrontarse a un mundo hostil en el que se configuran subjetivamente. El escenario actual, nos pone en una disyuntiva cultural, política, social y pedagógica que no termina de armonizarse con las diferentes representaciones de las infancias enfrentadas a las privaciones, precarizaciones, subalternidades, entre otras, pero también, situados/as ante los cambios mediales, políticos y, porque no decirlos, mercantiles, que impiden una protección adecuada.

Las infancias y sus representaciones muchas veces se vuelven contradictorias frente a los modos en que la fragmentación del discurso de la modernidad acontece en lo local y en lo global y donde la pobreza y las desigualdades, entre otras prácticas de exclusión y segregación, siguen siendo el penoso camino que enfrentan miles de niñas, niños y adolescentes (NNA) en el mundo, lo que torna para ellas y ellos, un sinuoso camino para construirse como personas transformadas según el devenir socio histórico que les acontece.

Claramente no hemos resuelto el buen vivir de NNA, y la influencia que esto tiene en el desarrollo, no solo los priva de sus derechos fundamentales, también de la oportunidad de tener una educación acorde a los tiempos para prepararles para el mundo venidero.

Los artículos que este **Vol.20 Número 40-41** que presentamos, vienen a poner nuevos temas, asociados al abordaje de los recursos naturales en el planeta, al rol de las educadoras de párvulos en escenarios metodológicos nuevos y a mirar los libros de textos como recursos para el aprendizaje de la matemática escolar sin brechas en el aprender; todos desafíos para mejorar la vida de las niñas.

Dra. Marcela Romero Jeldres

Directora Revista Electrónica
Diálogos Educativos (REDE)
Departamento de Formación
Pedagógica, UMCE
Santiago de Chile
marcela.romero@umce.cl

Así, **William Morales Vega** y **Tricia Mardones Nichi**, dan cuenta del deterioro biótico irracional de los recursos naturales en el planeta, cuya afectación humana, trasciende lo económico y lo social. Al mismo tiempo, los autores le devuelven el rol socializador a la escuela para desarrollar los valores socio ambientales y acoger prácticas de vida amigables con las diferentes formas de vida desde la formación de nuevas ciudadanías.

Por su parte **Verónica Lizana Muñoz**, presenta una articulación progresiva-reflexiva para “hacer dialogar y converger” la formación docente en contextos de práctica profesional, en la carrera de Educación Parvularia y las actuales Bases Curriculares chilenas del área. Esta integración la plantea desde una metodología integrativa como lo es Aprendizaje y Servicio (A+S), desplegando experiencias de aprendizajes para resignificar la dialéctica acción-reflexión y teoría-práctica en las futuras educadoras de párvulo.

Del mismo modo, **Verónica Rojas-Rojas**, **Thiare Jiménez-Alarcón**, **Ámbar Núñez-Águila**, **Danilo Díaz-Levicoy**, abordan exploratoriamente el tratamiento de la estadística en la enseñanza de pre-adolescentes, desde la revisión de los textos escolares. Sus hallazgos dan cuenta que si bien las orientaciones sobre los contenidos y objetivos generales son las mismas tanto para educación pública como para educación privada, las/os autores distinguen ciertas diferencias entre cómo son abordadas las actividades planteadas; así se presentarían menos variedades de posibilidades de aprendizaje en los textos entregados para la educación pública, que los textos que se usan en la escuela privada. Lo anterior resulta de relevancia, por cuanto los temas de estadística y de probabilidad son muy usados en diferentes contextos de la vida cotidiana, lo cual estaría indicando una brecha más para las y los estudiantes que se educan en la educación pública y su formación como futuros ciudadanos.

Por lo anterior, estos aportes investigativos, vistos con el lente las infancias, nos permiten sostener el derecho de NNA a un ambiente sano, sostenible, enmarcada en una educación sin brechas, y acorde a los nuevos desafíos de la modernidad. Al mismo tiempo, el aprendizaje de las educadoras/es de Párvulos, con metodologías activas, no solo permite integrar el saber profesional, también les da herramientas para abordar pequeños proyectos de A+S, para desarrollar formación ciudadana a nivel de educación inicial.

Finalmente, cerramos esta editorial 2023, agradeciendo al profesor **Rodrigo Elgueta**, quien nos ha facilitado sus obras para ilustrar nuestra portadas durante este año.

En este número, tenemos el privilegio de contar con la ilustración, en tinta sobre papel, denominada “**Hacia la escuela**”, obra que nos renueva y moviliza el compromiso para trabajar por el bienestar y la felicidad de NNA, promoviendo investigaciones y políticas favorables que fortalezcan los objetivos de desarrollo de la primera infancia como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).