

Aprendizaje y Servicio. Puente para la transformación social en la Educación Superior

Las universidades chilenas han experimentado una transformación significativa en las últimas décadas. Esta evolución se ha manifestado en varios aspectos, incluyendo el acceso y la equidad en la matrícula de pregrado y posgrado, la garantía de calidad en una amplia gama de programas de estudio, y la mejora en su desempeño y reputación, tal como se refleja en los rankings nacionales. Paralelamente a estos avances, se ha observado un creciente interés en la implementación de metodologías activo-participativas, como el Aprendizaje Servicio también denominado A+S. Esta estrategia ha demostrado ser una herramienta pedagógica poderosa para el desarrollo integral de las y los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en un contexto real, desarrollar habilidades interpersonales y contribuir a la transformación social.

Dra. Marcela Romero Jeldres

Directora Revista Electrónica
Diálogos Educativos (REDE)
Departamento de Formación
Pedagógica, UMCE
Santiago de Chile
marcela.romero@umce.cl

El Aprendizaje Servicio, ha cobrado un impulso significativo desde su integración en el proyecto chileno *Universidad Construye País*. Esta estrategia pedagógica, se ha implementado en una variedad de disciplinas y contextos, desde la educación y la salud hasta la ingeniería y las ciencias. Su ejecución ha permitido a las universidades cumplir con la misión de formar ciudadanos comprometidos con el bien común y responder a las demandas actuales de la sociedad.

Por lo anterior, nuestra *Revista Electrónica Diálogos Educativos (REDE)* dedica el Volumen 21, Números 42-43, al Aprendizaje Servicio. Este volumen, presentado en el contexto del 10° Seminario Nacional de Aprendizaje Servicio, y organizado por la Red Nacional de Aprendizaje Servicio de Chile, refleja nuestro compromiso constante con la promoción y el desarrollo de la estrategia A+S en la educación superior.

Este volumen se abre con la valiosa contribución de dos editores invitados. El primero es el Mg. Manuel Caire Espinoza, trabajador social y presidente de la Red Nacional de

Aprendizaje Servicio (REASE). Él destaca las diversas experiencias respaldadas por la REASE en el ámbito universitario chileno y nos desafía a explorar y expandir el A+S en la educación superior. La segunda perspectiva es aportada por el Dr. François Vallaey, filósofo francés y experto internacionalmente reconocido en ética y responsabilidad social universitaria. Vallaey nos reta a reconsiderar el papel de las universidades como agentes de cambio social y ambiental, percibiendo la educación no solo como un servicio, sino también como una responsabilidad social.

Continuamos con la presentación de dieciséis contribuciones que fusionan el aprendizaje académico, originado en diversas universidades, con el servicio a la comunidad, a través del Aprendizaje Servicio (A+S). Estos textos entablan un diálogo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas en varios aspectos.

En términos de Educación de Calidad (ODS 4), los textos demuestran cómo A+S contribuye a mejorar la calidad educativa. Por ejemplo, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), los estudiantes de enfermería aplicaron sus conocimientos en una Feria Educativa de Salud. En la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM), A+S se implementó en una asignatura para desarrollar competencias de responsabilidad social y ética en estudiantes de ingeniería y ciencias. En la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), se ha implementado la metodología de aprendizaje servicio desde 2004, buscando actualizar la información cualitativa respecto a la vinculación de los cursos con los socios comunitarios.

En relación con Salud y Bienestar (ODS 3), varios proyectos de A+S se centran en la promoción de la salud y el bienestar. Por ejemplo, en la Universidad Católica de Temuco (UCT), A+S se implementa en varios cursos, generando un impacto en la promoción y prevención de la salud de la comunidad. Además, estudiantes de Nutrición y Dietética trabajaron con personas mayores para construir y/o reactivar huertos sustentables.

En cuanto a la Reducción de las Desigualdades (ODS 10), A+S también contribuye a disminuir las desigualdades al promover la inclusión y la equidad. Por ejemplo, la carrera de Educación Parvularia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso utiliza el Aprendizaje Servicio para fomentar la responsabilidad social y la inclusión, en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), se implementan proyectos de A+S en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, enfocándose en el desarrollo de habilidades y la mejora de la calidad de vida de las personas adultas.

En relación con las Alianzas para lograr los objetivos (ODS 17), A+S promueve la colaboración entre las instituciones de educación superior y la comunidad, creando alianzas sólidas para alcanzar los ODS. Por ejemplo, la Universidad de Valparaíso ha sistematizado las etapas del proceso de institucionalización del enfoque Aprendizaje Servicio, fomentando la colaboración entre las instituciones de educación superior y la comunidad.

El Trabajo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8), se refleja en algunos proyectos de A+S, como el programa de acompañamiento solidario en Punta Arenas, que contribuye a la mejorar la calidad de vida, y bienestar de las personas mayores, por medio de un programa de acompañamiento solidario con socios comunitarios.

Ahora bien, las contribuciones presentadas en este volumen, tanto por nuestros distinguidos editores invitados como por los diversos autores y autoras, son un testimonio del compromiso de las universidades chilenas con la transformación social y la formación integral de los estudiantes a través del Aprendizaje Servicio (A+S). Estas contribuciones reflejan la diversidad y la riqueza de las experiencias universitarias en Chile y cómo estas contribuyen a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Esperamos que este volumen sirva como una fuente de inspiración y un recurso valioso para todos los y las interesados/as en el A+S y su potencial para transformar la educación y la sociedad.

Como es tradicional en nuestros volúmenes, queremos expresar nuestro agradecimiento a María Victoria Polanco, destacada pintora, artista visual y profesora del Departamento de Artes Visuales de nuestra universidad. Ella generosamente nos ha permitido ilustrar nuestra portada con su obra “Regreso al olvido”, una composición en técnica mixta sobre tela. Esta obra puede ser vista como una metáfora visual de la metodología de Aprendizaje y Servicio.

“Regreso al olvido” combina diversos materiales y técnicas para crear una pieza única y significativa, de la misma manera que el Aprendizaje y Servicio fusiona la teoría y la práctica, involucrando activamente a las y los estudiantes en proyectos que benefician a la comunidad. En resumen, tanto la obra artística como la metodología educativa destacan la importancia de la integración y la colaboración para generar un impacto duradero y significativo en la sociedad.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento al equipo editorial por su apoyo incondicional durante todo el proceso de elaboración de este volumen. ¡Nos vemos en la próxima edición!