

La experiencia en propuestas de trabajo de personas profesionales en Orientación en temas de sexualidad integral

Experience in job proposals from professionals in Guidance on comprehensive sexuality issues

Resumen

La educación sexual es un tema crucial en la vida del ser humano. No obstante, a menudo se pasa por alto su importancia de hablarlo, conocerlo y estudiarlo.

Se plantea que el tema de la sexualidad debe ser tratado desde el hogar, porque la familia tiene un papel fundamental en la formación de sus hijos e hijas. La educación sexual que se recibe en casa, el ambiente familiar, los valores y las creencias transmitidas por las personas encargadas, sean padre, madre, abuela, abuelo, tío, tía, pueden influir en cómo una persona percibe y vive su sexualidad.

Sin embargo, las personas profesionales en orientación deben conocer y fomentar que esta comunicación de las personas encargadas y las personas estudiantes sea la más adecuada. Donde se fortalezca un ambiente de confianza y apertura para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad. Esto beneficia a que las personas miembros de la familia puedan expresar sus dudas, inquietudes y sentimientos de manera honesta y recibir la orientación adecuada.

Es así, que en la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica se reajustaron objetivos en el curso Orientación y Sexualidad. Donde, en su rúbrica de evaluación, las personas estudiantes diseñan estrategias de educación para la sexualidad desde los saberes disciplinarios de la Orientación, con personas en diversas etapas del ciclo vital.

Por tanto, se hace un compendio de los temas de los planeamientos realizados por las personas estudiantes durante los años 2021, 2022 y 2023.

Palabras clave: Sexualidad, formación, profesional en orientación, familia.

Abstract

Sex education is a crucial topic in human life. However, its importance in discussing, understanding, and studying it is often overlooked.

It is argued that the topic of sexuality should be addressed at home because the family plays a fundamental role in the upbringing of its children. The sex education received at home, the family environment, and the values and beliefs transmitted by caregivers—whether parents, grandparents, aunts, or uncles—can influence how a person perceives and experiences their sexuality.

However, counseling professionals must understand and promote effective communication between caregivers and students, fostering an atmosphere of trust and openness for discussing sexuality. It allows family members to express their doubts, concerns, and feelings honestly and receive appropriate Guidance. Thus, in the Bachelor of Science in Education program with an emphasis in Guidance Counseling at the University of Costa Rica, the objectives of the Guidance and Sexuality course were readjusted. In its evaluation rubric, students design sexuality education strategies grounded in Guidance Counseling's disciplinary knowledge for individuals at various stages of the life cycle.

Keywords: Sexuality, education, guidance counseling professional, family.

Planteamiento del problema

La inclusión de la educación sexual en los centros educativos marca un importante paso hacia el empoderamiento y el bienestar de las personas jóvenes. Al abordar temas como la salud reproductiva, la diversidad sexual y las relaciones saludables, se promueve el desarrollo integral del estudiantado. Sin embargo, a pesar de su reconocida importancia, la educación sexual sigue siendo un tema ampliamente debatido en la sociedad. Surgen cuestionamientos sobre su implementación: ¿quién debe impartirla?, ¿corresponde al ámbito familiar o al escolar?, y en caso de ser abordada desde los centros educativos, ¿cuál profesional o asignatura debe asumir esta responsabilidad?, ¿debe iniciarse en primaria o reservarse para secundaria?

Estas interrogantes revelan la necesidad de analizar cómo se concibe, organiza y ejecuta la educación sexual en el sistema educativo, así como de identificar los factores que influyen en su abordaje y en la definición de responsabilidades docentes. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo examinar las percepciones, prácticas y desafíos asociados con la enseñanza de la educación sexual en los centros educativos, con el fin de aportar criterios que fortalezcan su integración de manera coherente, inclusiva y pedagógicamente pertinente.

Sobre este tema se ha estado discutiendo mucho en los últimos años. Preinfalk (2023) señala que desde el año 2004 el viceministro académico de educación del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, de ese momento, consideró necesario que se tuviera una formación docente en torno a la sexualidad y otros temas vinculados. Lo que respalda la necesidad de incorporar cursos en el plan de estudios de la formación de personas docentes.

En el 2018, la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica en su interés de actualización de su plan de estudios, realizaron un reajuste a los objetivos del plan de estudios, ya que es un tema crucial en el que deben estar preparadas y preparados para atender el tema de la sexualidad en todas las etapas de la vida y que enfrenten las situaciones emergentes que se pueden presentar en su espacio laboral.

En la rúbrica de evaluación, del curso en mención, a las personas estudiantes de la carrera de orientación, se les solicita que propongan diferentes estrategias desde la sexualidad, para ser tratadas con distintas poblaciones, sea desde infantil, juvenil, docentes, adultos o adultos mayores.

Por lo que, en este artículo se realiza una sistematización de las propuestas de trabajo que las personas estudiantes han propuesto durante los años 2021, 2022 y 2023.

Antecedentes

La educación sexual en personas jóvenes es un elemento fundamental de ser tratado para que las personas puedan ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de forma adecuada y así, evitar las distintas problemáticas relacionadas con el inicio sexual desinformado tales como un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual, entre otras.

Fallas et al. (2012) y Garzón (2016) hacen referencia a la clasificación de los cuatro modelos de educación sexual. Donde se identifican: el modelo preventivo o médico que surge de movimientos de salud pública que abogaban por la educación sexual como parte integral de la salud y el bienestar de la población. Y en algunos países, se comenzaron a introducir programas de educación sexual en centros educativos de secundaria, aunque inicialmente podían ser limitados y centrados en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Luego surge el modelo moralista donde se promocionaba la abstinencia y la demora en la castidad. Surge como reacción para contrarrestar el efecto de otras iniciativas educativas.

En las décadas de 1960 a 1980 emerge el modelo para la revolución sexual y social. Hubo un renovado interés en la educación sexual en las escuelas. Se comenzaron a desarrollar programas más amplios que abordaban no sólo la biología, sino también la salud emocional, las relaciones y la sexualidad como parte integral del desarrollo humano. Se defiende el placer sexual, desliga la actividad sexual del matrimonio. (Garzón, 2016)

En los últimos años surge el modelo biográfico y profesional, donde tiene una postura más democrática, diversas y abierta desde el saber científico. Este modelo incorpora los elementos positivos de los otros modelos. Es así como reconoce a la sexualidad como un derecho a ser vivida y como factor de bienestar, el respeto incondicional a la diversidad sexual, la importancia del rol de los padres y las madres. Por lo que, los esfuerzos profesionales se deben dirigir al bienestar del ser humano, siendo un modelo libre de estereotipos, prejuicios, así como reconocer el derecho a la vivencia del placer, no limitada al matrimonio.

Ahora bien, Preciado et al. (2023) señalan que las personas docentes, más allá de asumir su rol facilitador deberán manejar sus emociones, prejuicios, mitos; que estén dispuestos a ofrecer sus conocimientos y prestar ayuda. Pero con la convicción de que las otras personas deben tomar sus propias decisiones relacionadas a su vida sexual, en forma responsable.

Fundamentación teórica

La educación de la sexualidad ha sido, durante décadas, un tema de amplia discusión, en distintos ámbitos - educativo, religioso, familiar debido a las implicaciones éticas, culturales y sociales que conlleva. Las preguntas sobre quién debe abordar el tema, cómo hacerlo y en qué momento siguen generando debate y diversidad de criterios. Como señala Cárdenas (2015), la familia cumple un papel primordial en la formación de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes, pues el entorno familiar y los valores transmitidos influyen directamente en la manera en que cada persona comprende y vive su sexualidad. Desde este enfoque, el hogar debería ser el espacio donde se promuevan valores como el respeto, la comunicación assertiva, la igualdad de género y la autonomía personal.

Sin embargo, surge la interrogante de si las personas encargadas de las familias están realmente capacitadas para ofrecer una educación sexual adecuada y basada en información científica, especialmente considerando que muchas no recibieron formación en estos temas. Este vacío formativo puede conducir a la transmisión de mitos, tabúes o prejuicios que dificultan un desarrollo sexual sano y respetuoso. En este sentido, Reyes et al. (2019) sostienen que la educación sexual debe ser un esfuerzo compartido entre el hogar y la institución educativa, donde ambas partes asuman un papel activo y coordinado.

Por otro lado, autores como Pinos et al. (2017) destacan que la responsabilidad recae también en el sistema educativo y, en particular, en el cuerpo docente. Sin embargo, advierten que muchas personas docentes carecen de la preparación teórica, metodológica y actitudinal necesaria para abordar la educación sexual de manera integral, lo que incrementa el riesgo de que el proceso educativo esté marcado por la subjetividad o los prejuicios personales.

Ante esta realidad, resulta fundamental fortalecer la formación de las futuras personas profesionales en educación y orientación, dotándolas de herramientas conceptuales, éticas y pedagógicas para guiar procesos educativos sobre sexualidad con seguridad, apertura y respeto a la diversidad. Pérez y Betancourt (2019) subrayan la importancia de que las personas docentes sean competentes científica y humanísticamente para enfrentar los retos que plantea la sociedad contemporánea en torno a la sexualidad.

En consonancia con esta necesidad, la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, mediante la Resolución VD-R-10574-2018, incorporó el curso Orientación y Sexualidad, cuyo objetivo es fortalecer la formación profesional de quienes se desempeñarán como orientadores u orientadoras. Uno de sus componentes esenciales consiste en el diseño de estrategias educativas que permitan trabajar la sexualidad con distintas poblaciones, desde un enfoque inclusivo, ético y contextualizado.

Este curso se fundamenta en el modelo de educación sexual biográfico-profesional (Morales, 2023), que promueve una comprensión integral de la sexualidad como parte constitutiva de la persona, respetando las diversas formas en que puede ser vivida y expresada. Este modelo busca fomentar una ética personal responsable y reflexiva en torno a la práctica sexual, superando visiones reduccionistas centradas únicamente en la biología o la moral.

Por tanto, el presente estudio se justifica en la necesidad de analizar cómo se desarrolla la educación de la sexualidad desde la formación inicial de las personas profesionales en orientación, identificando las concepciones, actitudes y estrategias pedagógicas que emergen en dicho proceso. Comprender esta dinámica permitirá fortalecer la preparación del personal educativo para acompañar de manera efectiva a las comunidades escolares y familiares en la construcción de una sexualidad plena, informada y basada en el respeto a los derechos humanos.

Metodología

El proceso de sistematización de experiencias se adopta como metodología central de este estudio por su potencial formativo, reflexivo y transformador. Según Mera (2019), la sistematización de experiencias constituye un espacio pedagógico para fortalecer el aprendizaje, ya que permite organizar, comprender y reconstruir la realidad educativa a partir de la vivencia cotidiana de las personas participantes. Este enfoque metodológico trasciende la simple descripción de hechos, al propiciar una reflexión crítica sobre la práctica, generando nuevos aprendizajes y propuestas de mejora.

En el contexto del curso Orientación y Sexualidad perteneciente a la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica, la sistematización se convierte en una herramienta clave para analizar las propuestas grupales de educación afectiva y sexual diseñadas por el estudiantado. A través de este proceso, se promueve una comprensión profunda del quehacer orientador, vinculando la teoría con la práctica y favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

La elección de esta metodología se justifica porque la educación de la sexualidad requiere un abordaje reflexivo, contextualizado y vivencial, que reconozca las experiencias, percepciones y aprendizajes construidos por las personas en su interacción con diversas realidades sociales. La sistematización de experiencias, en este sentido, posibilita reconstruir el proceso educativo desde la mirada de quienes participan activamente en él, valorando los logros, desafíos, aprendizajes y transformaciones alcanzadas.

Asimismo, esta metodología responde a una intencionalidad transformadora y crítica, ya que no se limita a recopilar información, sino que busca fortalecer las capacidades de análisis, creatividad y acción de las personas involucradas. Como plantea Mera (2019), la sistematización no transforma por sí misma la realidad, pero impulsa la generación de nuevas propuestas y alternativas pedagógicas, al fomentar la reflexión sobre las propias prácticas.

Por tanto, el uso de la sistematización de experiencias en este estudio permite visibilizar el proceso de construcción de estrategias educativas en sexualidad desde la orientación, comprender las dinámicas y aprendizajes emergentes, y extraer conclusiones que contribuyan al mejoramiento de la formación profesional. Esta elección metodológica es coherente con el propósito de promover una educación sexual integral, crítica y basada en el respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

Así que, durante los años 2021, 2022 y 2023, se realizaron 17 propuestas, en grupos de 4 o en el último año hubo 3 grupos de 5 personas, lo ejecutaron 50 mujeres y 21 hombres.

Tabla 1. Distribución de personas en los cursos.

AÑO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	PROPUESTAS
2021	14	2	16	4
2022	18	10	28	7
2023	18	9	27	6
Total	50	21	71	17

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

En la tabla N° 1 se aprecia que en el año 2021 fueron 16 personas que llevaron el curso, presentando 4 propuestas. Para el año 2022, lo llevaron 28 personas y hubo 7 propuestas de trabajo. Mientras que, en el año 2023 estuvieron matriculadas 27 personas y se generaron 6 propuestas.

Se realiza una sistematización de las propuestas planteadas por los tres cursos, clasificándolas por edades, identificando los argumentos, con el fin de que se puedan observar las temáticas a tratar para cada edad.

Las propuestas de trabajo se presentan con una planificación de tres sesiones, donde indican los temas a tratar, la distribución y detalle de las actividades. Con la debida justificación teórica del tema y la población a quién va dirigido.

Resultados

Entre las propuestas que las personas estudiantes generaron durante los años 2021, 2022 y 2023 se sistematiza por edades determinadas. Así que, se presentan los diferentes temas haciendo distinción por la población a la que lo están dirigiendo.

Tabla 2. Propuesta para niños y niñas en edad preescolar

	TEMA	POBLACIÓN
1	Promover una sexualidad sana desde la etapa preescolar. Utilizando los nombres correctos	Estudiantes de preescolar Y encargados

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

En la tabla N° 2 se observa que un grupo de personas estudiantes propusieron trabajar con las personas estudiantes de edad preescolar de un kínder. Ya que consideran que es la edad ideal para que aprendan a utilizar de forma correcta los nombres de su cuerpo. Asimismo, Cevallos Neira & Jerves Hermida (2014) señalan que durante esta etapa han sido muy pocos los estudios relacionados con la educación sexual. Esto se debe a que hay algunas personas que sienten temor o vergüenza para hablar de estos temas. Sin embargo, consideran que todavía existe un elevado nivel de desinformación para enfrentarlo desde el hogar.

También, se les hizo la sugerencia, que se haga un taller con las personas encargadas de esta población, para que sea un aprendizaje reforzado desde el hogar.

Tabla 3. Propuesta para niñas y niños en edad escolar

	TEMA	POBLACIÓN
2	Promover el desarrollo integral de personas preadolescentes, centrado en la aceptación positiva de su cuerpo y la comprensión de los cambios.	Estudiantes de 4º grado 10 a 11 años.
3	La educación sexual como prevención del uso de la pornografía	Estudiantes de 5º grado 11-12 años

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

Asimismo, en la tabla N° 3 se presentan las propuestas dirigidas a niñas y niños en edad escolar. Estos dos grupos consideraron como una necesidad que se debe tratar estos temas con las personas estudiantes de II ciclo de la Educación

General Básica. Ya que son las edades donde empiezan a tener dudas por los cambios que están teniendo sus cuerpos y retomar los riesgos. Además, otro grupo de personas consideraron importante que, entre esos riesgos, se trate la prevención del uso de la pornografía.

García (2024) menciona que, al día de hoy, las redes sociales e internet están tomando mucha importancia en la educación sexual infantil, sustituyendo a la familia y la escuela.

Sin embargo, Del Prete y Redon (2020) promueven que el uso de las redes sociales sea un espacio donde, las personas escolares conozcan y lo utilicen correctamente.

Tabla 4. Propuesta para jóvenes en edad colegial

	TEMA	POBLACIÓN
4	Relaciones libres de violencia	Jóvenes de 13 a 15 años
5	Promover la prevención del abuso sexual en las y los adolescentes de 9º año, beneficiando así la igualdad y equidad social	Jóvenes de 14 a 15 años.
6	Violencia sexual y sus diversos mitos.	Jóvenes de 14 a 17 años
7	Promover habilidades (respeto, responsabilidad, libertad, amor) que favorezcan las prácticas sexuales responsables en personas adolescentes de 9º año.	Jóvenes de 14 a 15 años.
8	Vínculos afectivos seguros en adolescentes	Jóvenes de 14 a 17 años
9	Empoderamiento femenino mediante vínculos afectivos seguros y responsables en la adolescencia	Jóvenes de 16 a 18 años

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

De igual forma, en la tabla N° 4 se refleja que es la etapa donde hubo más identificación de propuestas de trabajo, en secundaria, quizás porque es cuando las personas se enfrentan más temas de sexualidad. Existe interés en la búsqueda de su identidad, se incrementa la atracción hacia otra persona. Por lo que, consideran que es, fundamental que las personas estudiantes conozcan sobre algunas situaciones para que puedan tomar correctamente sus decisiones.

A pesar de que la propuesta la dirigieron para un nivel específico, se consideró importante, que pueden ser temas que se trabajen con todas las otras personas estudiantes de secundaria, ya que son temáticas preventivas.

Asimismo, Vázquez (2020) considera que las personas estudiantes tienen derecho a recibir educación sexual integral, una práctica pedagógica centrada en las sexualidades, basada en conocimientos científico, a desarrollar de manera sistemática considerando, por un lado, aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, y, por otro, la perspectiva de género, el cuidado del cuerpo y la salud, el respeto por la diversidad, el ejercicio de los derechos y la valoración de la afectividad.

Paralelamente, Salazar y Camacho (2018) mencionan que el trabajo que se debe realizar con las personas adolescentes y jóvenes no es solamente en prevenir embarazos no deseados y sus complicaciones, las infecciones de transmisión sexual o el mal uso o falta de acceso de los anticonceptivos. Si no, que se debe tratar el tema de la sexualidad tomando en cuenta que las y los adolescentes y jóvenes viven una época de muchos cambios físicos, sexuales, familiares, además, están con la presión de grupo formación una femineidad y una masculinidad, muchas veces confundiéndolos en una construcción errónea de su propia sexualidad.

Tabla 5. Propuesta para jóvenes indígenas

	TEMA	POBLACIÓN
10	Descubro mi salud sexual de la mano con mi cultura indígena.	Jóvenes de 13 a 17 años.

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

Es importante destacar, que hubo una propuesta que, a pesar de que se encuentran ubicado en un centro educativo y dirigido a personas estudiantes entre los 13 a 17 años, este grupo de estudiantes lo proyectó a una comunidad indígena. Con un sentido de respeto a su cosmovisión y que conozcan su vida sexual.

Tapia Luzardo, Villasmil Araujo, Moronta Piñera, Romero Carrasquero, Parra, Atencio Tello, & Bracho (2020) resaltan que es importante incluir a esta población porque en algunas de las comunidades cuentan con acceso a la tecnología y, por ende, a redes sociales, así que, no necesariamente van a tener las mejores intervenciones educativas y acarreando consigo una pobre cultura científica, lo cual les hace más vulnerables a la aparición de enfermedades, pues no utilizan medidas preventivas apropiadas para mejorar la salud, tanto individual como ciudadana.

De igual manera, Chamorro Mojica, Mendoza & De León (2015) mencionan que con esta población se deben trabajar sobre salud sexual y reproductiva, comprender las enfermedades de transmisión sexual, las actitudes hacia la violencia doméstica, la toma de decisiones igualitarias en el hogar, los roles tradicionales de género.

Tabla 6. Propuesta para jóvenes en condición de discapacidad

	TEMA	POBLACIÓN
11	El género: una construcción social. Roles y estereotipos	Jóvenes de 13 a 16 años. III ciclo Plan Nacional
12	Derechos sexuales y ética relacional en personas adultas jóvenes universitarias en condición de discapacidad motora de la Universidad de Costa Rica	Jóvenes universitarias en condición de discapacidad motora

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

Del mismo modo, en la tabla N° 6 se aprecia que se toma en cuenta otro tema muy importante, las personas en situación de discapacidad. Consideraron necesario realizar propuestas con las personas de 13 a 16 años, que el Ministerio de Educación Pública, en el sistema educativo costarricense los ubica en el III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, es donde atienden personas estudiantes que tienen retardo mental y las de adecuaciones significativas. Además, propusieron hacer sesiones con mujeres universitarias en condición de discapacidad motora sobre derechos sexuales y ética relacional.

En cuanto a la propuesta para las personas del III Ciclo, así como lo mencionan Badilla Fallas, Carvajal Pérez, García Brenes, Solís Segura, Ugalde Valverde, Zamora Bolaños & Solórzano Salas (2018) el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica asume la responsabilidad de implementar el Programa de estudios Educación para la afectividad y la sexualidad integral, el cual puede ser aplicado al III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional. En España, Ponsa Masana, Sánchez Ruiz & Botella García del Cid (2018) retoman que es necesario ofrecer programas de sexualidad desde una perspectiva inclusiva y de normalización de la diversidad funcional, que permitan aclarar las inquietudes que aparezcan en las personas adolescentes con discapacidad.

Tabla 7. Propuesta para personas encargadas de jóvenes de 7º año

	TEMA	POBLACIÓN
13	Hablemos de sexualidad con nuestros hijos e hijas.	Padres y madres de 7º año

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

En la tabla N° 7 se observa la propuesta a una población que debe ser muy importante de cubrir, como son las personas encargadas de las personas estudiantes de 7º año. Formulan un tema muy general, pero en la planificación de las sesiones, mencionan el noviazgo, redes sociales, comunicación con sus hijos e hijas. Se respalda con lo que indican en la investigación de González, Orcasita Pineda, Carrillo & Palma García (2017) donde señalan que la comunicación en sexualidad generalmente se tiene con sus madres. Por lo que, es importante, preparar a las madres para cuando tengan que hablar con sus hijos e hijas.

Tabla 8. Propuesta para mujeres

	TEMA	POBLACIÓN
14	Construyendo una mirada de mujer. Con las mujeres docentes del circuito X de una Dirección Regional de Educación.	Personas mujeres docentes
15	Comprender las implicaciones de la menopausia en las mujeres adultas de 40-65 años por medio de un proceso de orientación personal grupal para la aceptación de los cambios que conlleva esta etapa	Personas mujeres adultas de 40-65 años

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

Igualmente, en la tabla N° 8 se proponen trabajos dirigidos a mujeres, el primero es para docentes de un circuito escolar, es decir, centros educativos cercanos. Entre los temas a tratar están el autoconocimiento, autoconfianza, desarrollo de habilidades, compromiso personal. La otra propuesta, lo planean dirigido a una comunidad o una empresa.

Al respecto los médicos Nápoles Betancourt & Alfonso Rodríguez (2019) señalan que la mujer durante la edad mediana tiene varios cambios fisiológicos que deben ser conocidos y esperados por las mujeres. Sin embargo, según investigaciones, se trata muy poco al respecto, porque es un tema tabú o no se le da la importancia que merece.

Tabla 9. Propuesta para personas de su comunidad

	TEMA	POBLACIÓN
16	Desarrollo adecuado de la identidad sexual en personas entre 30–35 años sin hijos o hijas.	personas entre 30–35 años sin hijos o hijas.

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

En la tabla N° 9 la propuesta se dirige a personas entre los 30 y 35 años que no tienen ni hijos ni hijas. Lo proyectan al trabajo que se puede hacer desde las comunidades, en una empresa o un grupo organizado. Donde se desarrollen temas de identidad sexual, respeto a la diversidad sexual, envejecimiento humano, menopausia, toma de decisiones.

En este sentido, Rondón Rincón (2019) señala que, en los últimos años, la decisión de procrear ha sido objeto de amplias reflexiones en el contexto de las nuevas conformaciones familiares. Algunos individuos perciben la llegada de hijos e hijas como un posible obstáculo para el cumplimiento de sus metas profesionales o consideran no poseer la preparación emocional y económica necesaria para asumir las responsabilidades que implica la crianza. En consecuencia, optan por ejercer de manera consciente sus derechos sexuales y reproductivos, gestionando con autonomía la presión social y familiar que insiste en la necesidad de tener descendencia.

Tabla 10. Propuesta para personas adultas mayores

	TEMA	POBLACIÓN
17	Juventud por generaciones con personas adultas mayores de un Centro de Adultos Mayores	Personas adultas mayores 60 años y más

Nota: Elaboración propia a partir de datos recolectados por la autora.

Y en la tabla N° 10 un grupo de estudiantes realizaron el planeamiento hacia personas adultas mayores, que se encuentren ubicadas en un Centro de Adultos Mayores. Donde se proponen temas como autoconocimiento, derechos humanos, comunicación, emociones, cuidado personal, sexualidad.

Como afirman, Torres Mencia & Rodríguez Martín (2019) existen varias investigaciones que analizan la sexualidad en personas mayores donde destacan que más de la mitad de las personas mayores expresaron interés por la actividad sexual en esta etapa de la vida. También señalan que las personas adultas mayores institucionalizadas demandaron participar activamente en el proceso de toma de decisiones relacionadas con su sexualidad.

Asimismo, Pascual Barrio, Orte Socías, Pozo Gordaliza, Gomila Grau & Vives Barceló (2018) consideran que las personas adultas mayores deben recibir una estrategia educativa con perspectiva de envejecimiento activo, de la calidad de vida y del aprendizaje a lo largo de toda la vida, la afectividad y la sexualidad vinculado con la autoestima y su bienestar personal.

Discusión de resultados

La educación integral de la sexualidad debe ser un punto importante para ser tratado en el sistema educativo costarricense, considerando una educación integral donde se plantean estrategias de prevención en todos los niveles educativos.

Reyes et al. (2021) mencionan que la persona estudiante de las carreras pedagógicas debe incorporar la educación de la sexualidad para sí, como un ser sexuado y prepararse como educador de las nuevas generaciones para lograr que, con el proceso de formación desarrollos su responsabilidad y enfrenten nuevas formas de comprender, sentir y vivir la sexualidad para que tengan las decisiones correctas.

Por lo que, desde la Escuela de Orientación y Educación Especial, las personas estudiantes de la carrera están preparados y preparadas para enfrentar las diferentes etapas de la sexualidad del ser humano. Están capacitados y capacitadas para trabajar con diferentes poblaciones y diversos temas.

Conclusiones

La Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica ha asumido la responsabilidad de enfrentar los nuevos retos, fortalecer la formación en sexualidad de su población estudiantil, en especial del futuro profesional en orientación.

Los resultados evidencian que las personas profesionales en orientación cuentan con la preparación necesaria para trabajar en temas de la sexualidad y tienen claro, que se debe ofrecer en todas las etapas de la vida.

Esta sistematización permite que se evidencien los temas propuestos y que se puedan generar temas para otras propuestas de trabajo o de investigación.

Limitaciones del estudio

A pesar de que se abarcaron bastantes propuestas de trabajo, quedaron algunos temas o poblaciones sin ser tomados en cuenta, como, por ejemplo: LGTBIQ+, personas contagiadas de alguna enfermedad de transmisión sexual o VIH, SIDA. Personas divorciadas.

Proyecciones

Se pueden identificar diferentes temas de investigación, sean para propuestas de trabajo o futuras investigaciones o trabajo final de graduación, en temas que no están tan desarrollados.

Referencias

- Badilla, L., Carvajal, L., García, V., Solís, D., Ugalde, T., Zamora, K. y Solórzano, J. (2018). Abordaje educativo de la sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución secundaria costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000300116&script=sci_arttext
- Brizola, Y. y Martins, S. (2018). ¿Opción sexual o orientación sexual? La comprensión de docentes de un curso de medicina sobre sexualidad. *Revista Portuguesa de Educación*, 31(2), 175–195. <https://doi.org/10.21814/rpe.15350>
- Cárdenas, J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 11(1), 103–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907257>
- Cevallos-Neira, A. y Jerves-Hermida, E. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)?: Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006&lng=en&tlang=en
- Chamorro, F., Mendoza, A. y De León, R. (2015). Características de hombres y mujeres que no están a favor de la educación sexual a jóvenes en Panamá. *Revista Centroamericana de Obstetricia y Ginecología*, 20(2), 31-38. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-835840>

- De Jesús Reyes, D. & González Almontes, E. (2017). Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México. *Comunitania: Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (13), 137-152. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979276>
- Del Prete, A. & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-1834>
- Fallas, M., Artavia, C. y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- García, C. (2024). Descubrimiento de la sexualidad en los niños y adolescente de hoy. *Temas de Psicoanálisis*, (27). <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2024/02/Carme-Garcia.-Descubrimiento-de-la-sexualidad-en-ninos-y-adolescentes-de-hoy.pdf>
- Garzón, A. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Bio-grafía*, 9(16), 195-203. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16biografia195.203>
- González, Y. (2015) El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista: Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J. y Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. (2017). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 15(1), 419-430. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512605022016>
- Mera, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Morales, G. (2023). *Vivencia de la sexualidad en personas estudiantes en condición de discapacidad visual que participan del Proyecto UNA Educación de Calidad de la Universidad Nacional. Un análisis a partir del Modelo de Educación Sexual Biográfico-Profesional.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/items/c3594479-5652-436d-b841-8cc357b32b99>
- Nápoles, A. y Alfonso, A. (2020). *Apuntes bibliográficos sobre salud sexual en mujeres de edad mediana.* *Revista de Comunicación y Salud*, 9(2), 17–26. [https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2019.9\(2\).17-26](https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2019.9(2).17-26)
- Pascual, B., Orte, C., Pozo, R., Gomila, M. y Vives, M. (2018). Miradas sobre la sexualidad en las personas mayores: las relaciones afectivas-sexuales en procesos diferenciales de envejecimiento. *Anales en Gerontología*, 10(1), 56–73. <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/31147>

- Pérez, A. y Betancourt, M. (2019). El enfoque de género desde la formación docente y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista de educación y pensamiento*, (26), 15-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178263>
- Pinos, G., Pinos, V. P., Palacios Cordero, M. del P., López Alvarado, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Ponsa, M., Sánchez, E. y Botella, L. (2018). Salud sexual de las personas con discapacidad física: educación sexual. (2018). Revista INFAD de Psicología. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 41-52. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v3.1210>
- Preciado, A., Aliaga, F. y Díaz, C. (2023). *Derecho a la educación sexual integral en adolescentes. Propuesta de modelo educativo para su efectiva realización*. Religación Press. <https://play.google.com/books/reader?id=OkraEAAAQBAJ&pg=GBS.PA4&hl=es>
- Preinfalk, M. (2023). Educación sexual en Costa Rica. Tensiones y avances en las primeras décadas del siglo XXI. *Revista Estudios*, 45. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/download/53327/53732/229333>
- Reyes, A., Barrera, I., Castillo, N. y Llivina, M. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 276–292. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1562>
- Rodríguez, A., Vicuña, J. y Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodríguez, J. y Rocha, M. (2021). Actitudes sobre sexualidad en adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas y mestizas en situaciones de vulnerabilidad de escuelas secundarias en la zona metropolitana de Monterrey. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 10(2), 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044846>
- Rondón, N. (2016). *Nosotros decidimos ser dos: Familias sin hijos/as por elección*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/items/4d07248f-7c96-42b1-b71d-72eda39892ab>
- Salazar, N. y Camacho, J. (15 al 20 de julio de 2018). Salud sexual responsable: una estrategia para la toma de decisiones en la población estudiantil de la Universidad Nacional de Costa Rica [Ponencia Final]. 56º Congreso Internacional de Americanistas, Salamanca, España. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/14462?show=full>
- Tapia, F., Araujo, R., Piñera, R., Carrasquero, Y., Parra, E., Tello, R. y Bracho, A. (2020). Conocimientos previos sobre transmisión y prevención de enfermedades en comunidades indígenas. *Investigações em Ensino de Ciências*, 25(3), 22-40. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n3p22>

Torres, S., Rodríguez-Martín, B. (2019). Percepciones de la sexualidad en personas mayores: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Revista Española de Salud Pública*, 93. <https://www.scielosp.org/article/resp/2019.v93/e201909059/>

Vázquez, M. (2020). Educación Sexual Integral: reflexiones sobre experiencias institucionales en el nivel secundario. *Revista del IICE*, (47), 201-215. <https://doi.org/10.34096/iice.n47.9647>