

## Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light, Magdalena Garzón

### Las TIC en las Aulas. Experiencias latinoamericanas

Editorial Paidós. Junio 2011. Buenos Aires.

Jorge Joo Nagata\*

---

\*Docente Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Desarrollo Humano

La educación, ahora más que nunca, está tomando un nuevo rol en un mundo en donde la información parece ser infinita debido a sus puntos generadores, sus transformaciones y nuevas interpretaciones.

Partiendo desde la región latinoamericana, en donde nuestra realidad cultural y educacional pareciera tener una menor distancia -no solo territorial sino también conceptual-, encontrar experiencias sobre el contexto de la acción de las TIC, parece ser necesario. Esto, sobre todo en que la información está dispersa en diferentes dimensiones digitales, espaciales y temporales. Motivaciones, testimonios y realidades que sean parecidas a la nuestra, permiten una primera visualización de lo que estamos haciendo como sociedad en este entorno de la información y particularmente en las actividades educativas, que al parecer, como las redes sociales, han caído en el contexto de la globalización.

En un comienzo, el presente libro se propone la ambiciosa tarea de orientar el diseño (con una serie de experiencias y propuestas en diferentes ámbitos educativos) y la implementación de iniciativas TIC en el ámbito

educativo, mostrando diversas realidades en el ámbito latinoamericano. Además la presentación de recursos e ideas prácticas, con ejemplos concretos, sirven de corolario al desarrollo temático del proceso de la enseñanza-aprendizaje. En los 6 capítulos que se estructura el libro, tanto los aspectos teóricos como prácticos de la educación en el contexto de TIC, se desenvuelven los ejemplos, acciones y experiencias que se han realizado en esta parte del mundo. Es así que el primer capítulo -“*nuevos escenarios tecnológicos en América Latina: una computadora por alumno (modelo 1 a 1)*”- no solo se presentan los alcances y cuestionamientos siempre presentes en el desarrollo de este tipo de modelos de enseñanza, sino que también se establece un breve estado del arte de la cuestión. El capítulo 2 “*La colaboración y el trabajo en red con TIC*” se presentan las tipologías del trabajo colaborativo, contextualizándolo con ejemplos propios de la web 2.0 y que pueden ser llevados al aula. El capítulo 3 “*Planificar e implementar propuestas didácticas que integran TIC*” presenta los planteamientos teóricos que están en uso en la planificación

de la enseñanza en TIC, además de ofrecer un lineamiento metodológico general abierto, pero con las referencias necesarias para complementar herramientas con el saber formativo. En torno al objetivo 4 “Aprender Enseñar con TIC: desarrollo profesional docente”, se propone diversos factores que facilitarían los procesos de enseñanza con estas tecnologías. Además, se muestran ejemplos de desarrollo de la profesión docente en contextos tanto formales como informales. En el capítulo 5 “La gestión de las TIC en las escuelas” muestra como desde la dimensión del ámbito institucional educativo - la escuela-, se presenta el desafío de la implementación y uso de la tecnología, abordando desde los aspectos básicos como son lo administrativo y tangible, hasta los elementos relacionados con el personal y la división de responsabilidades. Finalmente el capítulo 6 “Proyectos y actividades colaborativas” se presentan los ejemplos de

casos latinoamericanos que se ha realizado en el ámbito escolar.

Este trabajo es una importante oportunidad de visualizar el quehacer educativo en un contexto TIC, y llevándolo a experiencias latinoamericanas concretas. Sin embargo, la presentación de “claves” como elementos efectivos en la utilización de esta tecnología en TIC puede sonar ambicioso, sobre todo considerando que constantemente se están dando nuevos significados epistemológicos y repercusiones de prácticas, propios de estos tiempos (Lankshear, Peters, Knobel. 2000). Al igual que la tarea encomendada a *Sísifo*, la generación de metodologías en este contexto de información, conocimiento y aprendizaje, pareciese ser una labor infinita, sobre todo situándonos en el complejo sentido de la incertidumbre que ya no es solo tecnológica y educacional, sino que aborda otras dimensiones que han sido olvidadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lankshear, Colin; Peters, Michael; Knobel, Michele;. (2000). Information, Knowledge and Learning: some issues facing epistemology and education in a digital age. *Journal of Philosophy of Education*, 34(1), 17-39.
- Santos Rego, Miguel; Etxeberria Balerdi, Félix; Lorenzo Moledo, Mar; Prats Gil, Enric. (2012). Web 2.0 y redes sociales. Implicaciones Educativas. Plasencia, España: XXXI Seminario interuniversitario de Teoría de la Educación (11-14 noviembre de 2012).
- Squiripa, A. (2008). *Sobre Leyendas*. Recuperado el 22 de 8 de 2012, de Sísifo, el eterno trabajador: <http://sobreleyendas.com/2008/07/03/sisifo-el-eterno-trabajador/>