

Implementación de una aplicación móvil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia escrita en el idioma inglés

Jhorman Andrés Bautista Jiménez^{1*}, Mauro Alexander Quiroz Mario¹, Mónica Raquel Salamanca Flórez¹

Resumen

La investigación busca mejorar la habilidad de producción escrita en inglés de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Gaitana Fxiw, en Colombia, quienes presentaron falencias en el área según los resultados de pruebas Saber 11. La investigación se realiza a través de una estrategia pedagógica y una aplicación móvil contextualizadas para esta población.

La investigación se divide en cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. Se aplican dos instrumentos en la fase diagnóstica: Pretest y lista de chequeo. Luego se prepara la estrategia pedagógica, las actividades y se desarrolla la aplicación móvil. En la fase de implementación se instala la aplicación en los dispositivos móviles y se realizan las actividades. En la fase de evaluación se aplican los instrumentos del Posttest y la encuesta de satisfacción.

Se logra determinar las falencias de los estudiantes en cuanto a la producción escrita en inglés, pero se comprueba que existe un avance significativo en la superación de las dificultades iniciales, mediante el uso de actividades planeadas de acuerdo con su currículo, presentadas en juegos, vídeos, canciones, confirmando la hipótesis de que los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades en producción escrita en inglés mediante el uso de la aplicación móvil.

Palabras clave: Competencia escrita, idioma inglés, aplicaciones móviles, población indígena.

¹Universidad de Santander
jhorbautista@gmail.com

Implementation of a mobile application as a pedagogical strategy for the writing skill strengthening in the english language.

Abstract

The research aims to improve the English writing production skill of sixth- grade students at the Gaitana Fxiw Educational Institution in Colombia, who presented shortcomings in the area according to the results of the Saber 11 test. The research is carried out through a pedagogical strategy and a mobile application contextualized for this population. This investigative work is oriented towards a mixed research type in which the Sequential Explanatory Design (DEXPLIS) is applied, and its scope is descriptive.

The research is divided into four phases: diagnosis, design, implementation, and evaluation. Two instruments are applied in the diagnostic phase: Pretest and checklist. Then, the pedagogical strategy, activities, and mobile application are prepared. In the implementation phase, the application is installed on mobile devices and activities are carried out. In the evaluation phase, the Posttest instrument and the satisfaction survey are applied.

The shortcomings of students in English writing production are determined, but it is confirmed that there is significant progress in overcoming the initial difficulties, through the use of activities planned according to their curriculum, presented in games, videos, songs, confirming the hypothesis that students can strengthen their English writing production skill through the use of the mobile application.

Keywords: Writing skill, english language, apps mobiles, indigenous population

1. Introducción

La propuesta planteada, parte de la necesidad de implementar una estrategia didáctico-pedagógica, con el objetivo de mejorar la competencia escrita en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Gaitana Fxiw, en este orden de ideas, se usan las herramientas digitales para fortalecer el nivel de dicha competencia en el inglés, como tercera lengua, permitiendo así, la adquisición de conocimientos.

Por lo anterior, se puede inferir que la producción textual se cimenta a partir de un enfoque constructivista, en el más amplio de sus significados, donde se debe incluir la competencia gramatical a través del vocabulario, la sintaxis, los elementos grafémicos y fonémicos. No sin contemplar la cohesión y la organización retórica en el texto a partir del uso de herramientas atractivas para el estudiante, donde este aprenda, sin que este aprendizaje sea aburrido.

Adicionalmente, la propuesta pedagógica se realiza teniendo en cuenta la malla curricular del área de inglés, temas soportados, con sus respectivos DBA, presentación de las actividades, objetivos del aprendizaje, espacios de comunicación, las actividades generales y resultados del aprendizaje; correspondientes a los grados sextos.

El aporte tecnológico en la Institución Educativa Gaitana Fxiw se pretende transformar a una manera flexible, dinámica y sistemática los contenidos que ya han sido planeados desde cada área del saber, específicamente en la asignatura de inglés, por principios de un modelo constructivista, ya que el conocimiento se da de forma transversal teniendo en cuenta los presaberes en el inglés y también en informática. Por lo tanto, se pretende mejorar el nivel de producción escrita en el idioma inglés de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Gaitana Fxiw con una aplicación móvil, desarrollada principalmente con la herramienta eXelearning con ayuda de la web Appsgeyser y otras herramientas como Canva y Freepik.

2. Materiales y métodos

La metodología usada en este trabajo investigativo fue de tipo Mixta, el diseño fue el explicativo secuencial Dexplis y tuvo un alcance descriptivo. Teniendo en cuenta dos hipótesis, siendo una positiva y una negativa; la positiva: “Los estudiantes podrán fortalecer sus habilidades en cuanto a producción escrita en el área de inglés, mediante el uso de una aplicación móvil” y la negativa: “Los estudiantes NO podrán fortalecer sus habilidades en cuanto a producción escrita en el área de inglés, mediante el uso de una aplicación móvil”.

La ruta metodológica escogida para la presente investigación es mixta, ya que este tipo de estudio permite especificar propiedades, características principales de los conceptos, fenómenos y variables del contexto. Por tal razón, este trabajo se fundamenta en lo expuesto por (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) quien asegura que “el objetivo constante de un investigador se basa en describir fenómenos, situaciones o eventualidades del contexto; con la finalidad de especificar cómo son y cómo se comportan” (p.102). Además, como lo menciona (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) la ruta mixta, representa un proceso recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, por tanto, es un proceso sistemático y empírico. (p. 652). Finalmente, la metodología mixta permite recolectar datos para hacer interpretaciones estadísticas de los mismos, sin embargo, basados en el contexto de la institución educativa las opiniones y experiencias son parte fundamental para el entendimiento de los resultados.

Por otra parte, el diseño a utilizar será explicativo secuencial (DEXPLIS), este tiene como finalidad iniciar a recabar datos en forma cuantitativa. Posteriormente, este diseño evalúa datos cualitativos. Como lo menciona (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018) “un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos” (P. 634).

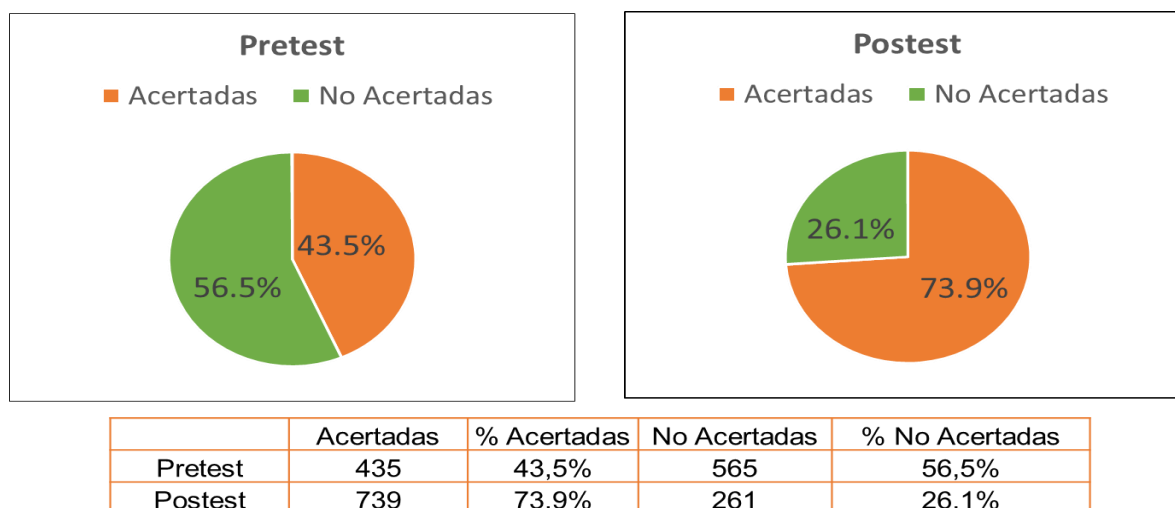
Una categoría ortográfica fue tomada en cuenta para evaluar la forma en la que los estudiantes producen oraciones y textos correctamente estructurados, validada bajo una lista de chequeo. Dos variables, la primera correspondiente a la escritura del inglés validada bajo un pretest y un posttest y la variable aplicación móvil, que se validó con una encuesta de satisfacción.

Fue así como (Mejía-Navarrete, 2000) aportó a la investigación afirmando que la población se escoge por su fácil disponibilidad, es decir, por conveniencia. Siendo entonces, un total de 40 estudiantes tomados como muestra, del grado 6to de la institución educativa Gaitana FXIW. Institución ubicada en la vereda Minas del municipio de Paez en el departamento del Cauca, perteneciente al sector oficial en zona rural, dirigida por y a población indígena que basa su enseñanza al aprendizaje contextualizado a sus costumbres, tradiciones y cultura, encaminado a la educación propia indígena, contemplada en el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) que permite la autonomía administrativa y educativa. Según (Tobar, 2020) es imperativo caracterizar el proceso de construcción del SEIP, lo cual supone, entre otros aspectos, la comprensión de los avances, obstáculos y dificultades encontrados hasta ahora en el camino, así como las dinámicas de relacionamiento entre los pueblos indígenas y el Estado colombiano en los niveles local, regional, nacional.

La Institución Educativa Gaitana Fxiw, dentro de su misión pretende convertirse en una institución piloto a nivel Nacional, municipal y regional con la construcción de un Sistema de Educativo Propio, para la formación de un ser humano integral, ético, investigativo, crítico, competitivo, ligado a su comunidad, solidario y orgulloso de su etnia. En concordancia con la misión de este establecimiento educativo, el decreto 1953 de 2014 crea un régimen especial para los territorios indígenas en lo concerniente a la Administración de Sistemas Propios. Uno de estos aspectos es el educativo, en donde se habla de la Administración del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), por medio del cual se les brindan garantías a estos grupos de fortalecer y hacer prevalecer su identidad cultural, cosmovisión y prácticas propias, garantizando el derecho fundamental de la Educación por medio del manejo interno de componentes fundamentales como el político-organizativo, pedagógico y Administrativo y de Gestión. Sin embargo, a pesar del manejo independiente del sistema educativo que se pueda tener como grupo étnico, se deja en claro en el mismo decreto que se debe garantizar la calidad y pertinencia de dicho Sistema Educativo Propio, el cual debe corresponder y tener equivalencia con los niveles Educativos que se han establecido en la constitución política.

3. Resultados obtenidos

Desde la categoría Ortográfica, se permite concluir en la siguiente gráfica que existe una diferencia de 30,4% en las respuestas acertadas entre el pretest y la aplicación del posttest, indicando una mejora. Por lo tanto, se puede confirmar la primera de las hipótesis planteadas para este proyecto.



De acuerdo con la variable Aplicación móvil, la cual se validó bajo una encuesta de satisfacción, se presenta la siguiente información:

Pregunta
¿Las actividades dentro de la aplicación son acordes con los temas trabajados en clases?
¿Las actividades fueron fáciles de realizar, así como moverse dentro de la aplicación móvil?
¿Las actividades de la aplicación le permitieron conocer sus aciertos y fallos?
¿Las actividades que realizaste en la aplicación móvil te ayudaron a mejorar tu competencia escrita en inglés?
¿Me siento motivado a seguir usando la aplicación?
¿La herramienta tecnológica utilizada en clases fue divertida?

4. Discusión

Este trabajo investigativo propuso nuevas oportunidades de elaborar estrategias de aprendizaje en todas las áreas, especialmente en la asignatura de inglés, permitiendo el aumento de la motivación en los estudiantes frente a las temáticas curriculares y desarrollo de contenidos, la construcción del conocimiento de manera significativa a través del trabajo grupal y participación activa en las clases. Es decir, la aplicación de Gaitanapp tuvo un gran impacto en la población de estudio, evidenciando una importante mejoría en cuanto a conocimientos y mejoramiento de la competencia escrita. Por otro lado, en la Institución Educativa Gaitana Fxiw se evidenció por primera vez la creación de una aplicación móvil para el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta las temáticas que se ven durante este año escolar, permitiendo observar imágenes relacionadas con su entorno. De la misma manera, generó gran impacto en los estudiantes de grado sexto, quienes fueron objeto de investigación, ya que se sintieron identificados al observar el nombre, el escudo, y los colores representativos de la institución. Entre los mismos estudiantes se notó la alegría al encontrar un nuevo uso de un dispositivo electrónico, tal como lo es un smartphone, el cual les permitió aprender de una manera diferente, rompiendo los esquemas de aprendizaje los cuales estaban acostumbrados.

Referencias

Cassany, D. (2002). *Enseñar lengua*. Grao.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Educación.

Mejía-Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4(5), 165-180.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/6851/6062>

Tobar Gutiérrez, M. (2020). El sistema educativo indígena propio – SEIP, una política pública emergente de los pueblos indígenas de Colombia. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 14(2), 139-165.
https://doi.org/https://www.urjc.es/images/ceib/revista_electronica/vol_14_2020_2/REIB_14_02_20_Art%C3%ADculo5.pdf