



# DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DE PROBLEMAS A PARTIR DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nicole Ernst J.

Educadora Diferencial. Académica e investigadora  
Escuela Educación Diferencial. Facultad de Educación.

Jorge Miranda O.

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales,  
Académico e Investigador Escuela Media Humanista

July Saavedra M.

Educadora Diferencial. Académica e investigadora  
Escuela Educación Diferencial. Facultad de Educación  
Pontificia Universidad Católica de Temuco

---

## Resumen

La formación inicial de profesores implica una serie de desafíos, tal vez uno de los mayores se asocia a la necesidad de que esta, se vincule con los entornos reales en los que les tocará desempeñarse a los futuros profesionales. Frente a este desafío las opciones didácticas son variadas, en este contexto se da cuenta de una experiencia de articulación pedagógica asociada a la formación de Educadores Diferenciales de la Universidad Católica de Temuco, en la que se buscó vincular el aprendizaje teórico con la práctica, en una experiencia bajo el contexto de renovación curricular que vive la Universidad y la Facultad de Educación en particular y que se asocia a un modelo curricular en cuyos ejes está la formación por competencias.

**Palabras Claves:** colaboración, articulación pedagógica, competencias, ciclo reflexivo, teoría curricular, taller pedagógico

## Abstract

Initial teacher formation involves a series of challenges, perhaps one of the biggest is associated with the need for this, is linked to real-world environments in which they are about to perform at future professionals. Faced with this challenge the didactic options are varied, in this context reveals a joint educational experience

associated with differential educational training at the Universidad Católica de Temuco, which sought to link theoretical learning with practice in experience under the context of curriculum renewal that lives the University and the Faculty of Education in particular and that is associated with a curricular model in which the axes is competency-based competence.

**Keywords:** collaboration, joint teaching, competence, reflective cycle, curriculum theory, educational workshop

### **Objetivos:**

- Explorar los alcances de experiencias de innovación en pedagogía universitaria que permitan visualizar los desafíos que surgen desde la formación inicial de profesores a partir de la articulación de cursos en torno a la formación de competencias genéricas.
- Evidenciar los procesos que se asocian a la articulación entre teoría y práctica mediante la sistematización de experiencias pedagógicas.
- Elaborar conclusiones a partir de la experiencia de la articulación pedagógica y desarrollar propuestas de trabajo que puedan ser replicables en formación inicial.

### **Desarrollo del Tema**

Esta experiencia de docencia universitaria vinculada a la formación en competencias, se fundamenta en la necesidad de promover la vinculación entre teoría y práctica permitiendo la construcción de aprendizajes significativos desde una observación de la realidad educativa.

La innovación se desarrolla en el contexto de la implementación de un nuevo Modelo Educativo para todas las carreras de pregrado de la UC Temuco, dicho modelo, surge del diagnóstico de la necesaria articulación entre una nueva fase de desarrollo de los procesos formativos y la función docente en la Universidad, a lo que se suma el reconocimiento de aspectos externos interrelacionados que redefinen el papel de la Universidad y su pertinencia social, tales como: (a) la masificación de la educación superior en Chile, (b) las nuevas demandas del sector productivo al requerir profesionales con habilidades diferentes a las tradicionales, y (c) la necesidad de integración internacional del país.

El modelo curricular sobre el cual se sustenta la propuesta se corresponderá con el enfoque de la educación centrada en el estudiante, basado en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de las habilidades intelectuales y relacionales, a fin de promover en el alumno: el aprender significativamente, la habilidad para aprender a aprender y la de aprender a transferir. Por lo tanto contempla los siguientes ejes:

(i) Aprendizaje centrado en los estudiantes, (ii) Formación basada en competencias, (iii) Formación Humanista Cristiana, (iv) Formación Continua y (v) TIC's.

Desde el segundo eje pretende, a su vez, una formación profesional y académica basada en competencias genéricas y específicas, que incluyen las relativas al saber, al saber hacer, al saber ser y convivir, las que serán verificadas y certificadas en distintos momentos de la formación y que responderán al sello institucional de la Universidad Católica de Temuco.

La Facultad de Educación inició procesos de innovación curricular desde el año 1992 con la incorporación de las prácticas tempranas como un eje articulador entre la teoría y la práctica. Esta innovación se vio fortalecida con la adjudicación y activa participación en el proyecto "Formando Educadores Integrales para el siglo XXI" (1998), experiencia impulsada por el Ministerio de Educación.

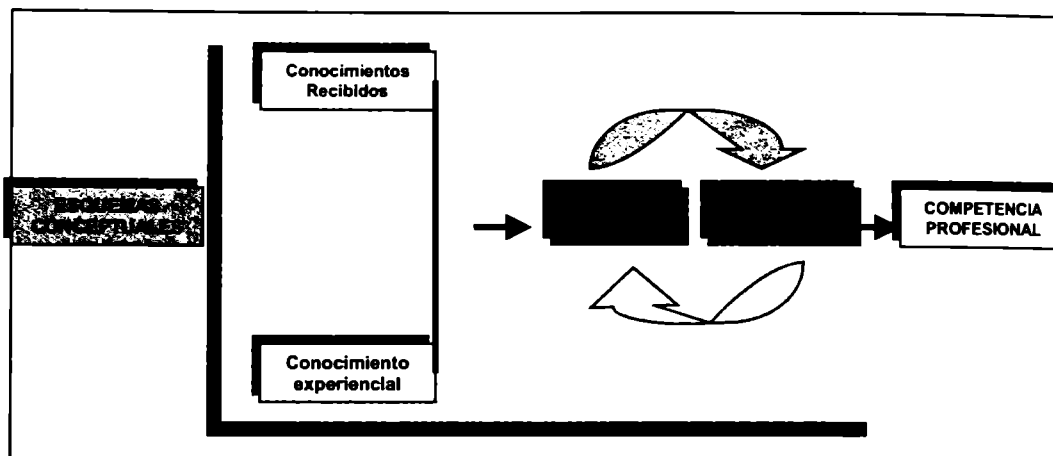
La concepción epistemológica que da soporte a este modelo de formación, se corresponde con los postulados epistemológicos del constructivismo transaccional, en el que se reconoce la existencia de la realidad sólo como referente y se asume que el conocimiento tiene su origen y su fuente en el sujeto como constructor y reconstructor de éste.

La concepción de aprendizaje que se asume, dentro del nuevo marco curricular de formación de profesionales de la educación, está centrada en un enfoque socio-cognitivo, comprendido como un proceso que se realiza a nivel intelectual producto de una actividad asociado con el procesamiento de la información (aprendizaje constructivista), centrado en la construcción de aprendizajes contextualizados, pertinentes y auténticos. Además, y en el mismo contexto de formación profesional, se asume que la competencia profesional se desarrolla a través de un proceso reflexivo – constructivista, sobre el propio quehacer (desempeño docente) en el cual los y las estudiantes van perfeccionando sus marcos explicativos de la realidad Educativa. (Orientaciones Plan Común, Facultad Educación, 2008)

Dentro de esta concepción, es relevante señalar, que el enfoque que orienta el proceso de Formación de Profesores, es el enfoque reflexivo (Wallace, 1991); por lo que éste también orienta el proceso de diseño, implementación y evaluación de la Línea de Práctica. (Proyecto FFID, 1998) Este enfoque incluye algunos elementos que están estrechamente relacionados y que jugaran un rol preponderante en el proceso de desarrollo de la competencia profesional. Estos elementos son: los 'esquemas conceptuales existentes' de los estudiantes, el 'conocimiento recibido', el 'conocimiento experiencial', la 'práctica' y la 'reflexión'.

El 'enfoque reflexivo' se esquematiza de la siguiente forma:

#### Enfoque Reflexivo de Wallace, M.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a este modelo, la competencia profesional se desarrolla reflexionando sobre el *conocimiento recibido* (conocimiento sobre hechos, teorías, etc. que está asociado al estudio de una profesión determinada) y el *conocimiento experiencial* (conocimiento derivado de la experiencia de enseñanza) a la luz de la práctica (Wallace, 1991) En este modelo, las experiencias prácticas de los alumnos en los establecimientos Educativos juegan un rol relevante en el proceso de aprender a enseñar, ya que la práctica es vista como la principal fuente de conocimiento profesional (Ur, 1996).

Como se puede percibir en el esquema, el modelo reflexivo sugiere una relación estrecha entre algunos elementos que estarían involucrados en el proceso de desarrollo de la competencia profesional. Estos elementos son: los constructos mentales o esquemas conceptuales ya existentes de los estudiantes, el *conocimiento recibido*, el *conocimiento experiencial*, la *práctica* y la *reflexión*. (Wallace, 1991, Head and Taylor, 1997, Calderhead, 1988)

La formación de profesores en esta lógica tensiona de manera directa a los docentes de los distintos cursos a estructurar un trabajo no sólo que vincule teoría y práctica en una relación constante sino que además genera la necesaria articulación entre aquellos cursos cuya base es fundamentalmente teórica a buscar salidas que lo vinculen a la práctica, lo que aquí se presenta da cuenta de la experiencia de articulación entre dos cursos llevada a efecto en el proceso de formación de Educadoras Diferenciales. En esta experiencia los docentes de dos cursos con un grupo total de 90 estudiantes se plantearon como meta realizar la transposición didáctica de los principios definidos en el modelo educativo de la Facultad al aula.

El contexto específico en el que se desarrolla la experiencia de innovación lo constituye el curso de Taller Pedagógico II y Teoría Curricular, que corresponden a cursos del Plan Común de la Facultad y se dictan el 2º semestre, a continuación se expone la característica de cada uno de ellos:

Es así como la formación de los estudiantes de pedagogía de la facultad de educación de la UC Temuco articula sus líneas de teoría y práctica desde el eje central de los Talleres Pedagógicos, los cuales constituyen una instancia de reflexión permanente en la que los estudiantes son capaces de observar la realidad de la práctica personal y ajena y analizarla desde las diversas fuentes teóricas e interpretarlas desde sus propios marco de referencia.

Durante los primeros años de formación los Talleres Pedagógicos buscan desarrollar en el estudiante la comprensión de los elementos constitutivos de la identidad personal y profesional, observando crítica y responsablemente la realidad educativa en que se inserta la educación de las personas con necesidades educativas especiales, ello con el objetivo de comprender el hecho educativo como un proceso de cambio permanente que requiere una participación dinámica de los agentes que lo conforman; valorizando así la experiencia como fuente de reflexión y aprendizaje permanente a través del cuestionamiento de los marcos de referencias propios y ajenos.

Esta línea de formación práctica que articula la didáctica integrada con los elementos propios de la especialidad, se orienta a favorecer la formación de un profesional de la educación especial integral que a través de la construcción y reconstrucción de su identidad personal y profesional, comprenda y asuma el reto de desarrollar una postura valórica y actitudes que apunten al respeto por la diversidad cultural, en sus distintas dimensiones.

Para el logro de los objetivos propuestos, el Taller Pedagógico se nutre del uso de diversas estrategias que permiten conocer la realidad desde una mirada lo más natural y ecológica posible, para ello utiliza recursos propios de la etnografía; proceso sistemático que permite describir contextos sociales, develando sus características y relaciones, (Pérez 1998). Stenhouse (1998), Prieto (2000)

Los aportes de la etnografía en educación están en permitir que el futuro profesor comprenda que su quehacer está inmerso en una determinada cultura escolar y conocer y comprender la complejidad de las relaciones que allí ocurren. (Inostroza, 2005). Es así como parte de las actividades del curso están orientadas a que los y las estudiantes sean capaces de desarrollar la competencia para observar la realidad de manera tal que desde ella sean capaces de identificar las dinámicas que subyacen al quehacer del profesional docente.

Por otro lado, el curso de Teoría curricular se caracteriza por promover en los alumnos la competencia para centrar la mirada, elementos provenientes de la teoría curricular, que le permitan fundamentar el análisis de diseños curriculares de aula

desde los diferentes enfoques teóricos y metodológicos que se proponen a la luz de dicha teoría, incorporando para ello, la reflexión que surge de la necesidad de hacerse cargo de la diversidad como tema educativo, desde los ámbitos de acción en que los futuros profesionales de la educación desarrollaran su labor. Se busca posicionar el análisis del debate teórico- metodológico sobre el currículum, y las implicaciones que éste tiene en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En relación con este debate, se analizan las teorizaciones y propuestas metodológicas sobre la relación aprendizaje y desarrollo curricular; las condiciones en que son adquiridos los conocimientos por los sujetos y su relación con la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento disciplinar asociado.

En lo que respecta al diseño propiamente tal, se analiza, de manera general, su historicidad, y de manera central, el debate actual que sustentan las nuevas formas de concebirlo para su construcción y realización en procesos educativos concretos a los que accede desde la práctica inicial en el contexto del taller pedagógico II.

### **La experiencia**

Durante el 2° semestre los y las estudiantes asisten en pareja a los centros de educativos en la ciudad de Temuco, por 2 horas semanales por un período de 3 meses, con el principal objetivo de observar las dinámicas asociadas a la práctica de las docentes de educación diferencial, además de conocer instituciones y profesionales que trabajan con niños con Necesidades Educativas Especiales, sensibilizarse frente a la diversidad y desarrollar juegos y actividades recreativas con los alumnos y alumnas de la institución.

Previo al ingreso a práctica los estudiantes adquieren los elementos conceptuales y técnicos propios de la etnografía, posteriormente observan situaciones comunicativas donde aplican la simbología, se cautela la textualidad, el evitar juicios de valor y aspectos referidos a coherencia y redacción. Después de este proceso de aprendizaje y con previa autorización de la institución y los profesores mentores realizan 3 registros etnográficos que deben mantener la naturalidad del contexto utilizando una grabadora y el registro de conductas no verbales a través de la toma de notas de campo. Cada pareja completa 3 registros etnográficos con el cual realizan el proceso de análisis; realizando reducción de datos y transformación de la información (Miles y Huberman, 1994).

Paralelamente a este trabajo en terreno asisten al curso de Teoría Curricular donde se trabajan los aspectos anteriormente señalados, con los registros como insumo proceden a identificar situaciones problema considerando para ello aspectos surjidos desde el cruce de la reflexión teórica respecto al currículum y los aspectos observados de la realidad educativa, como producto de este trabajo las estudiantes debían (i) identificar la situación problema (ii) fundamentar la desde la teoría (iii) elaborar propuestas de posibles soluciones y (iv) diseñar un modelo

explicativo de los 3 pasos anteriores, todo este proceso fue monitoreado a través de tutoriales grupales, retroalimentación presencial y on-line y pautas de trabajo claras con descriptores e indicadores tanto para la evaluación, calificación como para la validación de competencias asociadas a los cursos, las cuales correspondieron a: Valoración y Respeto hacia la diversidad, Trabajo en equipo, Gestión del conocimiento y Aprendizaje Autónomo.

### **La importancia de la articulación pedagógica**

La tendencia general de los profesores es trabajar en forma aislada, Hargreaves lo llama “*cartón de huevos*”, “*aulas segregadas que separan a los maestros entre sí, de manera que escasamente pueden ver y comprender lo que hacen sus colegas*” (A. Hargreaves, 2003), la lógica que subyace a esta experiencia va precisamente en un sentido contrario a lo propuesto por el autor.

En este caso, lo que precisamente se busca es generar experiencias de articulación entre cursos del primer año la carrera de Educación Diferencial con el asesoramiento de la Dirección General de Docencia gracias a lo cual se implementó la experiencia de “Pioneros”<sup>26</sup>, la cual busca precisamente producir articulación del equipo docente en virtud de: (i) permitir el flujo entre teoría y práctica, (ii) generar una atmósfera que anime a los estudiantes a trabajar con entusiasmo; para aumentar el autoconcepto y la autoestima, (iii) sentimiento de propiedad y de pertenencia con respecto a la institución y programa de formación.

La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar en común problemas que son comunes, proporcionar a los estudiantes una la formación de calidad, sin duda, exige que entre los docentes que participan en dicho proceso, existan ciertos planteamientos comunes, criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Esos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo. Los interesantes sumarios que han realizado diversos autores (Smith y Scott, 1990; Bell, 1992, entre otros) recogen de manera extensa estas y otras razones.

La formación de estudiantes bajo la mirada articulada de las competencias plantea nuevos desafíos a la docencia universitaria, dichos desafíos no sólo implican un paso más en cuanto a la innovación metodológica, si no también suponen una amplia mirada y apertura hacia la generación y activa participación en equipos de trabajo. La articulación pedagógica entre los docentes que participan en la formación inicial docente supone abandonar un modelo tradicional e individualista y abriéndose a la creación de espacios conjuntos reflexivos que no solo permitan mirar críticamente el proceso sino también planificarlo y evaluarlo de manera colaborativa.

---

<sup>26</sup> Corresponden a 53 docentes que participan, por ser ellos los primeros docentes que implementan innovaciones en el ámbito de la evaluación de competencias en la UC Temuco



Así mismo, la generación de equipos dio la posibilidad de abordar coordinadamente el currículum, lo cual impactó positivamente en el estudiante, permitiendo un diálogo permanente entre cada una de las líneas de formación pedagógica y de la especialidad; por otra parte se mejoró el uso del tiempo y la posibilidad de contar con procesos y productos integrados que den una visión sistémica de la profesión docente.

### **Conclusiones a partir de esta experiencia:**

- El modelo curricular por competencia requiere de un cambio paradigmático progresivo, lo cual se logra a través de la flexibilidad, apertura y disposición a los cambios.
- El desarrollo de los programas requiere de una sinergia que fortalezca la planificación y reflexión docente.
- Para el logro de las competencias se requiere la articulación sistemática de acciones de manera de no recargar al estudiante de trabajo aislado que no le otorgue significado al proceso de formación inicial docente.
- Se debe destinar tiempo real a la reflexión, monitoreo y retroalimentación, de manera de hacer consciente al estudiante de sus procesos, analizando la construcción de sus aprendizajes, considerando la metacognición como parte fundamental del desarrollo curricular.
- El contacto temprano con los contextos educativos permite la comprensión y desarrollo de competencias, tanto genéricas como específicas.
- El desarrollo del proceso de innovación curricular requiere de trabajo conjunto, planificado, sistemático, reflexivo y monitoreado por parte del equipo.
- Los docentes deben lograr el dominio de las competencias que esperan desarrollar en sus estudiantes, ello fortalece la retroalimentación y la validación de dichas competencias.
- Se requiere de una organización previa que articule los cronogramas de trabajo, integrando procesos y productos.
- Se deben llevar registros permanentes del proceso desarrollado por el estudiante.
- Se requiere contar con indicadores de logro claros y consensuados que den mayor objetividad al proceso de validación de competencias.
- Se visualizó la necesidad de difundir esta experiencia, ya que ambos cursos forman parte del plan común, por lo cual los académicos que dictan anualmente estos cursos lo incorporaron como actividades en las guías de

aprendizaje para el año 2009, de modo de impulsar la replicabilidad de la innovación a toda la facultad.

### **Referencias Bibliográficas**

- Calderhead, J. (1988). Conceptualización e investigación del conocimiento profesional de los profesores”, en L. M. Villar (Ed.): Conocimiento, creencias y teoría de los profesores. Murcia: Marfil.
- Hargreaves, Andy (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva). Barcelona (España): Ediciones Octaedro
- Head, K.y. Taylor (1997). Reading and Teacher Development. Oxford: Heinemann.
- Instroza, G. y et. al (2005) La práctica motor de la formación docente. Editorial Dolmen. Chile
- Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stenhouse (1998), *La investigación como base de la enseñanza*. España: Ediciones Morata
- Universidad Católica de Temuco. (2008). Orientaciones Plan Común Facultad de Educación. Temuco.
- Universidad Católica de Temuco. (2007). Modelo Educativo Universidad Católica de Temuco Principios y Lineamientos. Temuco.
- Universidad Católica de Temuco. (2005). Proyecto de Desarrollo Institucional 2005-2010. Temuco.
- Universidad Católica de Temuco. (1998). Proyecto de fortalecimiento de la Formación Docente (FFID). Temuco.
- Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching. Practice and Theory. Cambridge: CPU.
- Wallace, M. (1991). School Centered Management Training. London: Paul Chapman Publishim.