

CARACTERIZACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL A TRAVÉS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA TEMPRANA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PROMOCIÓN 2005 DE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Mg. Marta Castañeda Meneses

Mg (c) Alejandro Verdugo Peñaloza

Universidad de Playa Ancha

Valparaíso

Resumen

El siguiente escrito pretende dar cuenta de los procesos autoevaluativos en el contexto de las Prácticas Tempranas de la promoción 2005 de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha. Se reconoce en la autoevaluación un medio que permite concretizar los procesos reflexivos necesarios en la formación profesional descritos en el Perfil Profesional. Para ello se analizan algunos de los descriptores del instrumento de autoevaluación de las diferentes etapas de la Práctica Temprana (VISE).

Palabras Claves: Perfil Profesional, Prácticas Tempranas, proceso reflexivo y crítico, Autoevaluación

Abstract

The following text is about self-assessment processes in the context of Early Practicum of the 2005 class of the Playa Ancha University Basic Education Pedagogy career. Self-assessment is recognized as a mean of specifying the reflexive processes described in the Professional Profile necessary for professional training. Some self-assessment description instruments for several stages of the Early Practicum (VISE) are analysed.

Key Words: Professional Profile, Early Practicum, reflexive and critical process, Self-Assessment.

Objetivo:

Caracterizar la percepción del desempeño profesional a través del proceso de autoevaluación de la Práctica Temprana de los estudiantes de Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha

Objetivos Específicos:

Describir a partir de los procesos autoevaluativos el desempeño en las etapas de Práctica Temprana de los estudiantes Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha

Analizar comparativamente descriptores de desempeño a lo largo del proceso de Práctica Temprana de los estudiantes Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha

Marco Teórico:

Consideraciones Previas

El concepto del Perfil Profesional se asocia al conjunto de características personales y profesionales que son desarrolladas intencionadamente como parte de un proceso formativo, todo el quehacer académico se encamina a responder a las orientaciones dadas por el mismo. En este contexto las prácticas tempranas, no solo incluyen sino que articulan y operacionalizan progresivamente el logro de las competencias profesionales declaradas, por lo tanto, al abordar el proceso de autoevaluación de las prácticas tempranas de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha, éste aparece como primer referente.

El perfil profesional se define como *“una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores, y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación ... generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado”* Hernández Díaz 2004: 69 *Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 2*

En el caso específico de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha, el perfil profesional vigente para el proceso de formación de los estudiantes del estudio, está constituido por cuatro ejes los que se detallan a continuación:

Carrera de Pedagogía en Educación Básica
Perfil Profesional del Educador

Competencia¹

1. Agente de desarrollo personal, social y cultural

Características

- 1.1- Profesional de la educación que cree en la persona humana y promueve su potencial de desarrollo
- 1.2 Profesional de la educación que orienta el proceso educativo hacia la práctica de los valores universales
- 1.3 Profesional de la educación capaz de compatibilizar el desarrollo local con una visión global

Indicadores de la Competencia

- 1.1.1- Da posibilidades y oportunidades para que todos los niños y niñas reciban la acción educativa
- 1.1.2 Detecta y considera las diferencias individuales cognitivas, afectivas, psicológicas de niños y niñas con quienes actúa en los procesos educativos
- 1.1.3- Se preocupa del progreso de sus alumnos equitativamente
- 1.1.4 Se relaciona empáticamente con sus alumnos
- 1.2.1 Crea oportunidades para el autoconocimiento, desarrollo personal y autonomía de sus alumnos y alumnas
- 1.2.2 Crea condiciones que ayudan a la formación ética de sus alumnos y alumnas
- 1.2.3 Actúa de acuerdo a principios éticos aceptados universalmente
- 1.2.4 Estimula a sus alumnos y alumnas para que vivencien día a día valores universalmente aceptados y deseados
- 1.3.1- Crea condiciones para la valoración de la propia identidad cultural
- 1.3.2 Promueve el respeto y valoración hacia otras formas culturales diferentes de la propia.
- 1.3.3 Estimula a sus alumnos y alumnas para que vivencien día a día valores propios de su identidad cultural
- 1.3.4 Promueve en sus alumnos y alumnas la reflexión respecto al desarrollo local y la globalización

Competencia

2. Profesores autónomos, comprometidos y efectivos.

Características

- 2.1 Profesionales de la educación de carácter generalista que domina e integra saberes de la cultura y los relaciona con los aprendizajes y acciones didácticas.
- 2.2 Profesional de la educación capaz de asumir su liderazgo en el proceso educativo.
- 2.3 Comunicador efectivo que facilita el aprendizaje y el uso apropiado del lenguaje y la comunicación de acuerdo al nivel de sus alumnos.

Indicadores de la Competencia

- 2.1.1 Posee un conocimiento amplio y actualizado de las teorías, principios, conceptos y estructura de la educación básica.
- 2.1.2 Domina los contenidos de cada sector y subsector de aprendizaje del currículo de educación básica.
 - 2.2.1 Evalúa el aprendizaje cognitivo, afectivo, social y psicomotor de los alumnos y alumnas, dentro de un marco de evaluación auténtica.
 - 2.2.2 Entiende y promueve la evaluación como un proceso cíclico, permanente y sistemático.
 - 2.2.3 Aplica procedimientos de evaluación diferenciada a sus alumnos y alumnas.
 - 2.2.4 Reconoce como agentes de socialización e intervinientes en los procesos educativos a la familia, a los amigos, a los grupos de referencia, los medios de comunicación social y las redes de comunicación.
 - 2.2.5 Identifica grupos y organizaciones sociales y rescata su potencial como agentes educativos y futuras fuentes laborales.
 - 2.2.6 Asume el rol de liderazgo para conformar redes de apoyo con los agentes de socialización.
 - 2.2.7 Toma decisiones o ayuda a la toma de decisiones curriculares e institucionales.
- 2.3.1 Se expresa con corrección y propiedad.
- 2.3.2 Aplica afectivamente destrezas comunicacionales para orientar el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- 2.3.3 Promueve la comunicación entre los estudiantes como un modo de facilitar su aprendizaje.

Competencia

3 Integrador de saberes con la experiencia cotidiana.

Características

- 3.1 Profesional de la educación capaz de promover la reflexión y la relación de la experiencia cotidiana con la educación.

3.2 Profesional de la educación capaz de problematizar el hecho educativo

Indicadores de la Competencia

- 3.1.1 Relaciona los diferentes objetivos y contenidos de su asignatura entre sí y con objetivos y contenidos provenientes de otros campos del saber.
- 3.1.2 Relaciona los objetivos y contenidos con la experiencia sociocultural de los alumnos y alumnas.
- 3.1.3 Vitaliza los objetivos y contenidos, asociándolos con la cultura local y con los acontecimientos contemporáneos.
- 3.2.1 Dispone de herramientas cognitivas para visualizar y tomar conciencia de lo que está haciendo y cómo lo está haciendo en el ejercicio de su función docente.
- 3.2.2 Autoevalúa sus propias estrategias de enseñanza y formas de comportamiento en relación con los logros escolares y de vida alcanzados por sus alumnos y alumnas.
- 3.2.3 Diseña y/o aplica proyectos educativos cuantitativos y cualitativos

Competencia

4 Diseñador y facilitador de ambientes de aprendizaje.

Características

- 4.1 Creador de oportunidades de aprendizaje atendiendo a las diferencias de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- 4.2 Creador de oportunidades para favorecer la creatividad y autonomía de sus alumnos y alumnas.

Indicadores de la Competencia

- 4.1.1 Demuestra conocer la estructura fundamental de las disciplinas que forman el currículo de la educación básica y el contexto en que se desarrolla la función docente.
- 4.1.2 Maneja criterios epistemológicos, socioculturales y psicopedagógicos para seleccionar y organizar los objetivos y contenidos.
- 4.1.3 Establece metas claras y alcanzables para todos sus alumnos y alumnas.
- 4.1.4 Reconoce las diferencias individuales y apoya la integración de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales al sistema.
- 4.1.5 Diseña situaciones para promover aprendizajes atendiendo a las diferencias individuales y a los estilos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- 4.1.6 Establece una cultura de aprendizaje manejando factores que influyen en él, el clima en el aula y la organización del tiempo y el espacio.

- 4.2.1 Promueve la creatividad de sus alumnos y alumnas como proceso permanente y sistemático mediante la resolución o planteamiento de problemas por parte de los propios educandos.
- 4.2.2 Incentiva el trabajo cooperativo.
- 4.2.3 Incentiva la autonomía y aceptación de la diversidad entre sus estudiantes.
- 4.2.4 Incentiva y promueve actividades para el uso del tiempo libre de sus alumnos y alumnas.

En el proceso formativo se desarrollan tres prácticas tempranas denominadas Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo, las que recogen una tradición incorporada desde el inicio de la formación universitaria de los profesionales del área. El objetivo fundamental de estos talleres es constituirse como espacio donde se complementa la teoría analizada en las otras asignaturas del plan con la vivencia progresiva del ser profesional. El taller VISE es, por tanto, un espacio privilegiado que fortalece la transversalidad y articulación de las competencias que el futuro profesional va adquiriendo a lo largo de su formación inicial docente en un contexto concreto brindado por una unidad educativa.

Sintéticamente se describen a continuación cada una de las etapas. El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo I (**VISE I**) tiene como ejes Vocación Docente y Relaciones Interpersonales y busca brindar un primer acercamiento formal del futuro profesor de Educación Básica con la realidad. Promueve el desarrollo de la observación científica, estimulando tanto un aprendizaje personal como grupal, a través de socialización, sistematización y análisis de experiencias, favoreciendo así una actitud reflexiva sobre su quehacer, base que le permitirá revisar y/o reafirmar su vocación docente. Cabe señalar que esta práctica no sólo involucra actividades de observación y ayudantía, sino que contempla el desarrollo de actividades de interacción directa con los alumnos bajo la figura de talleres intra y extraaula.

El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo II (**VISE II**) se estructura a partir de los ejes de Afectividad y Aprendizaje. Considera la realización de actividades de docencia en sectores como Educación Artística, Educación Física o Educación Tecnológica, cautelando el que estos hayan sido o estén siendo cursados en las respectivas Integraciones Curriculares, correspondiente al Primer Ciclo Básico. Se cautela de esta forma que el alumno posea las herramientas tanto metodológicas como conceptuales para desempeñarse adecuadamente en las tareas pedagógicas encomendadas.

El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo III (**VISE III**) estructurado a partir de los ejes de Administración Interna y Relaciones con la Comunidad. Contempla la realización de actividades de docencia en dos subsectores incorporando objetivos fundamentales transversales y un agente educativo externo a la unidad educativa. Se promueve el análisis de la tarea pedagógica

desde la relación teoría –práctica– teoría, incorporando además tareas con apoderados de los cursos asignados, a través tanto de la observación como del diseño, aplicación y evaluación de talleres para padres en el contexto de las reuniones de los mismos.

Esta experiencia de práctica temprana se constituye en una etapa de culminación de un proceso gradual en cuanto a la complejidad de la tarea desarrollada, sistemático, al poseer un orden lógico en la secuencia en que son abordadas las distintas competencias a desarrollar en los alumnos, constituyéndose además desde un enfoque sistémico en el espacio en que se integren los distintos saberes que aportan las diferentes asignaturas del Plan de Estudios de la carrera cursadas por el estudiante, cuyo resultado se reflejará en su conjunto en la Práctica Profesional.

Prácticas Tempranas y Proceso Autoevaluativo

Los procesos evaluativos de las prácticas tempranas que aquí se presentan tienen tres componentes. El primero de ellos lo constituye la evaluación que el profesor guía, docente del curso al que está asignado el alumno en práctica, realiza. Esta evaluación se desarrolla a partir de pautas previamente socializadas y apunta a conocer la visión del profesor sobre algunos hitos significativos del proceso así como su apreciación final. Cada una de estas pautas, cuyo número varía en cada etapa, tiene asignado un porcentaje dependiendo del tipo de actividad desarrollada. Así por ejemplo la VISE I considera tres evaluaciones del profesor guía, la primera con una incidencia de un 20%, la segunda con un 30% y la final con un 50% que corresponden a la realización de un taller recreativo, taller de salud escolar y la evaluación final del proceso en el establecimiento. La calificación del profesor guía equivale a un 30% de la nota final del estudiante.

El segundo componente es la evaluación a cargo del profesor supervisor cuyas principales vías la constituyen los informes y las intervenciones realizadas por los estudiantes en las unidades educativas, presentadas a lo largo del proceso en las sesiones en la universidad, al que se suma un informe final. La calificación del profesor supervisor equivale a un 60% de la nota final del estudiante.

El tercer componente lo constituye la autoevaluación del estudiante, entendida como “Evaluación que realiza el alumno sobre su propia actuación con el fin de conocer y mejorar su proceso educativo”. © Diccionario de Autores AMEI-WAECE 2003. Cabe señalar que la autoevaluación no se reduce sólo a responder un instrumento al concluir el proceso, sino que se va gestando a lo largo de la Práctica Temprana cuando a partir de indicadores seleccionados libremente de los diferentes dominios del Marco de la Buena Enseñanza; el estudiante, revisa su quehacer en intervenciones pedagógicas tales como talleres, clases o proyectos. Finalmente

cabe señalar que el instrumento que responde el estudiante al concluir el proceso equivale a un 10% de su calificación final

Marco Metodológico

Paradigma

Para abordar los objetivos planteados en esta investigación se opta por una metodología sustentada en el paradigma cuantitativo, caracterizado por “utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confiar en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:5). Esta investigación se basa en un proceso de recolección, análisis e interpretación descriptivo de los datos, organizados tablas y gráficos, a fin de obtener información confiable respecto las autoevaluaciones de los estudiantes de la promoción 2005 al finalizar cada taller VISE.

Diseño: Tipo de estudio

Por sus características y finalidades, la presente investigación corresponde, a un estudio de tipo descriptivo, que según Dankhe (1986), “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Sampieri, 1995:67) Es decir, se busca determinar cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno o propiedades en personas, para lo cual, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En este caso, se analiza el desempeño profesional de los estudiantes, por medio de una autoevaluación al término de cada práctica temprana, con el propósito de caracterizar el desempeño a lo largo de este proceso de práctica.

Además, este estudio es de características sociales, no experimentales ya que no se manipulan variables, sino que se observan tal como se presentan en la cotidianidad y cómo se desarrollan en su contexto natural.

Dentro del diseño no experimental, uno de los métodos utilizados para la recogida de datos es la encuesta social, la cual utiliza las preguntas como herramienta para obtener información sobre los individuos pertenecientes a una población o una muestra. En esta investigación se utiliza el cuestionario, que es un instrumento que forma parte de la encuesta social, el cual se estructuró en una pauta con aseveraciones, ante las cuales el estudiante numéricamente señala la alternativa que mejor represente su opinión respecto de lo demostrado mayoritariamente durante su proceso en el taller VISE.

Descripción de la Población

Considerando el contexto de la investigación y los objetivos, se procederá a delimitar la población, entendiéndose ésta, como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados (Selltiz, 1974). En esta investigación la población corresponde a los estudiantes de la promoción 2005 de la carrera de Pedagogía en Educación Básica diurna sede Valparaíso, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, quienes cursaron VISE I en el año 2006, VISE II en el 2007 y VISE III en el 2008. La matrícula total de la población se desglosa a continuación:

Tabla N° 1: Matrícula Total de Estudiantes Promoción 2005

Año	VISE	N° de Estudiantes
2006	I	35
2007	II	32
2008	III	30

A continuación se presenta el número de estudiantes considerado en el estudio por cada una de las VISE:

Tabla N° 2: Estudiantes considerados en el estudio, detalle por VISE

Año	VISE	N° de Estudiantes	% Promoción
2006	I	23	65.7%
2007	II	21	65.6%
2008	III	23	76.7%

Instrumento

La recolección de los datos se llevó a cabo mediante la aplicación de distintas pauta de autoevaluación, estructuradas de acuerdo a los objetivos de cada taller VISE. La existencia de indicadores comunes a lo largo del proceso de práctica, permite realizar un análisis comparativo del desempeño de los estudiantes.

La elaboración de instrumentos tuvo como referentes los objetivos de la asignatura, el quehacer de los estudiantes en los centros de práctica, estableciéndose además una relación entre el desempeño del estudiante con los descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), dado su carácter de documento referencial en los procesos de evaluación docente, los cuales fueron adaptados acorde a las características y tareas de cada etapa de práctica.

Los instrumentos se estructuran a partir de aseveraciones agrupadas por dimensiones, donde el estudiante responde con una “X” en la columna del número que simboliza el rango que mejor representa su opinión respecto a lo demostrado mayoritariamente durante su desempeño en el proceso de VISE.

Los rangos establecidos responden a dos criterios, en el caso de VISE I, se utilizan 3 opciones de respuesta dado que el proceso de prácticas y por ende las instancias autoevaluativas en este contexto, recién se inicia para estos alumnos. Los valores asignados y la interpretación de las mismas en términos de frecuencia son las siguientes:

- 1 = Nunca o casi nunca
- 2 = A veces
- 3 = Siempre

En el caso de Vise II y Vise III se brindan 5 opciones de respuesta. Los valores asignados y la interpretación de las mismas en función de la percepción del propio desempeño son las siguientes:

- 1 = Desempeño Insuficiente
- 2 = Suficiente
- 3 = Bueno
- 4 = Muy Bueno
- 5 = Desempeño de Excelencia

El número de aseveraciones o descriptores a responder por los estudiantes varían entre una VISE y responden a la siguiente distribución.

Tabla 3: Cantidad de descriptores presentes en las pautas de autoevaluación, según VISE

VISE	Nº de Descriptores
I	25
II	28
III	34

Análisis De Datos

El análisis de la información recopilada a través de las pautas de autoevaluación que los estudiantes respondían al finalizar cada una de las prácticas tempranas fue tabulado en el programa Excel conformando de una base de datos, en la cual se ingresaron la totalidad de las respuestas emitidas por los estudiantes, para su

posterior procesamiento estadístico. Los resultados del mismo se presentan mediante coeficientes estadísticos descriptivos y tablas, con las respectivas interpretaciones y análisis. Cabe señalar que para el objetivo que aquí se persigue sólo se muestran alguno de los descriptores que aparecen como los más relevantes.

Tabla N° 4 Autoevaluación de Responsabilidad Profesional

	VISE I		VISE II		VISE III	
	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
Cumplimiento de tareas asignadas por profesor guía.	3,0	0,00	4,6	0,25	4,5	1,35
Cumplimiento de compromisos adquiridos con establecimiento de práctica.	2,9	0,12	4,4	0,75	4,8	0,15
Cumplimiento de trabajos de profundización y sistematización asignados.	2,9	0,08	4,0	1,85	4,3	0,87

La tabla N° 04 permite señalar que los estudiantes en relación con el descriptor de responsabilidad profesional, esto es, la percepción que poseen del cumplimiento de las tareas asignadas tanto en la unidad educativa como en la universidad a través de trabajos de profundización y sistematización de las experiencias poseen, desde el inicio de las prácticas tempranas una positiva percepción sobre su desempeño en esta área, pues se ubican en torno a los mayores rangos posibles, lo cual es una constante tanto en una lectura vertical como horizontal del proceso. Además es posible señalar a partir de la lectura de la varianza que esta percepción es generalizada en el grupo de estudiantes pues no se observan variaciones significativas en los valores obtenidos.

Tabla N° 5 Autoevaluación de Aceptación de Crítica del Profesor Guía al desempeño Profesional del Estudiante.

	VISE I		VISE II		VISE III	
	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
Capacidad de aceptar las críticas del profesor guía al desempeño profesional	2,8	0,18	4,6	0,46	4,8	0,15

Respecto de este indicador se puede apreciar que los estudiantes tienen la disposición de aceptar críticas y sugerencias frente al desempeño en su centro de práctica, en particular en el curso en el cual se desempeñan. La opinión del profesor guía pasa a ser relevante a lo largo de este proceso, lo que ratifican tanto los

promedios consignados a partir de la respuestas de los estudiantes como la varianza que refleja la homogeneidad de las respuestas.

Tabla N° 6 Autoevaluación de Interacción entre Estudiante en Práctica y Alumnos del Curso asignado

	VISE I		VISE II		VISE III	
	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
Comunica detalladamente los procedimientos de trabajo a los tus alumnos.	2,9	0,12	4,1	1,39	4,3	0,29
Brinda oportunidades de participación para todos los alumnos.	2,9	0,12	4,1	0,89	4,7	0,20

En términos generales los estudiantes poseen una positiva percepción de las interacciones que sostienen con sus alumnos. Cabe hacer notar que en el caso de la VISE I esta percepción es óptima con una varianza que no muestra variaciones significativas en la muestra. Sin embargo, en el caso de la VISE II, se aprecia una mayor autocrítica con una mayor dispersión en la varianza con rangos de 1,39 y 0,89. Estos datos contrastados con los valores promedios de la VISE III indican que es en la VISE II donde se produce una mirada de mayor autocrítica del quehacer, puesto que en VISE III los valores presentan un incremento en el promedio y una disminución en la varianza.

Tabla N° 7 Percepción del Perfil Profesional.

	VISE I		VISE II		VISE III	
	PROM	VAR	PROM	VAR	PROM	VAR
Percepción del desempeño en relación con el perfil profesional	2,9	0,08	4,7	0,43	4,9	0,12

En términos generales se puede afirmar que los estudiantes consideran que su desempeño responde a lo que se espera demuestran profesionalmente. Los promedios consignados son altos, así como la varianza muestra la poca dispersión entre las respuestas de los alumnos.

Conclusiones

Al comenzar este apartado resulta necesario indicar que la información presentada corresponde a una selección de descriptores considerados como los más representativos en las diversas áreas de los instrumentos de autoevaluación.

En relación con el objetivo específico planteado: Describir a partir de los procesos autoevaluativos el desempeño en las etapas de Práctica Temprana de los estudiantes Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha, es posible afirmar que la autoevaluación es inherente al proceso de práctica, que se contextualiza en las particularidades de cada etapa, mostrando coherencia entre los instrumentos utilizados en la autoevaluación de los estudiantes y los procesos VISE, lo que se ve ratificado dado que en las respuestas no se aprecian descriptores cuya omisión implique la ausencia del rasgo en el proceso formativo.

En relación con el segundo objetivo específico, analizar comparativamente descriptores de desempeño a lo largo del proceso de Práctica Temprana de los estudiantes Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha, es posible concluir que no existe en términos generales una gran dispersión en las respuestas de los estudiantes lo que permite señalar que la percepción del propio desempeño es positiva y homogénea, independientemente de la etapa de práctica cursada.

Se genera así la reflexión en torno a la capacidad y necesidad de reconocimiento crítico del propio quehacer profesional. Cabe indicar que este proceso es intencionado en el transcurso de los talleres, resultando para el estudiante, según las evidencias que se manejan, de menor complejidad cuando se realiza bajo un enfoque cualitativo el señalar sus falencias, proceso que además no es calificado, por lo cual surge la necesidad de revisión del proceso de autoevaluación que es calificado y con una incidencia del 10% en la evaluación final del estudiante, siendo entonces esta ocasión propicia para la incorporación de procedimientos cualitativos.

Finalmente frente al objetivo general planteado de Caracterizar la percepción del desempeño profesional a través del proceso de autoevaluación de la Práctica Temprana de los estudiantes de Educación Básica promoción 2005 de la Universidad de Playa Ancha, es posible considerar que lo desarrollado permite dar respuesta al mismo, relevando la trascendencia de los procesos autoevaluativos en la formación profesional docente en un contexto socio-cultural-laboral, que enfrentará a los futuros docentes de manera permanente a estas instancias.

Por lo tanto, se considera relevante que en el proceso de las Prácticas Tempranas, este aspecto permanezca como una constante que permita el crecimiento tanto personal como profesional de los futuros profesores y profesoras de Educación Básica.

Bibliografía

- Carrillo, R. (1998). Orientaciones para el Diseño Curricular de las Carreras de Pedagogía. Proyecto Formación Inicial Universidad de Playa Ancha. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Valparaíso. Chile.
- Castañeda, M. y Verdugo, A. (2007). La práctica de sumergirse en la práctica. Reflexiones en torno a la implementación de los talleres de vinculación con el sistema educativo, carrera de pedagogía en educación básica, universidad de Playa Ancha. Revista Electrónica: Diálogos Educativos. Año 7, 13, 20 - 31. Extraído el 04 de diciembre de 2007 desde http://www.umce.cl/~dialogos/n13_indice.html
- Dankhe. (1986) En Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Diccionario de Autores AMEI-WAECE 2003., www.waece.org/diccionario
- Hernández Díaz A., 2004 Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 2, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Ministerio de Educación. (1995). Fortaleciendo la práctica en el aula: Elaboración curricular y evaluación. Santiago, Chile: Programa MECE- Media.
- Ministerio de Educación y CPEIP. (2003). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago. Chile.
- Selltiz, 1974). En Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Villafaña, R. (1999). Enfrentando la Reforma Educacional: Evaluación Educativa, una orientación para el docente. Santiago, Chile: CPEIP, MINEDUC