

## EDITORIAL

El tercer número de la Revista "Perspectivas Educativas" contiene quince ponencias correspondientes al Segundo Congreso de Formación Inicial Docente, efectuado los días 8 y 9 de Enero del año 2004 en nuestra Universidad.

La publicación, constituye para el Decanato de la Facultad una doble satisfacción. En primer lugar, mantiene la idea de proyectar el intercambio de experiencias dirigidas a la obtención de una visión pedagógica integrativa evidenciando un permanente mejoramiento de la Calidad Educativa, precisamente el motivo que guía hacia el objetivo general del Segundo Congreso, definido e inspirado en una dimensión aristotélica:

"Somos lo que hacemos cada día. De modo que la excelencia no es un acto, sino un hábito".

Una segunda satisfacción es la de presentarles un material actualizado e importante, a través del cual sus autores despliegan las fundamentaciones más plenas de su propia experiencia docente.

Las Ponencias.....

"La Práctica en la Formación Profesional del Educador", de María Cristina Ponce Carrasco, académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. La expositora nos precisa: "...el diseño de la práctica, debe ser reflexionado, puesto que la inmersión acrítica del futuro docente en el clima organizacional de la escuela potencia el desarrollo y proliferación de prácticas uniformes, rutinarias y estereotipadas, exigidas de alguna manera, para la permanencia y reproducción del Statu quo".

Pelusa Orellana García, de la Universidad de los Andes, en su ponencia "Cómo Integrar la Formación Teórica en el Contexto Educativo", nos fundamenta utilizando cifras acerca del número de profesores poco calificados en países latinoamericanos y más profundamente en Sudáfrica..

"...en algunos de estos países denominados de "economías emergentes" una importante cantidad de profesores inician su labor sin mayor preparación. Algunos poseen algún tipo de certificación post secundaria, no necesariamente en Educación. Otros sólo tienen la Licencia Secundaria, e incluso hay quienes apenas han concluido la básica...."

Marta Castañeda Meneses, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, nos presenta el nuevo diseño de los planes y programas de formación docente sobre la base de cuatro núcleos curriculares: formación profesional y disciplinaria, desarrollo personal y valórico, desarrollo de destrezas académicas y desarrollo e integración con el medio..... Su ponencia: "El proceso de las Prácticas Tempranas en la Formación de Profesores de Educación Básica".

Los autores de "La Disposición Emocional en el Aula Universitaria, como Factor Relevante en la Formación Docente Inicial" Nolfá Ibáñez y otros, desarrollan la síntesis de una investigación interdepartamental de académicos de distintas disciplinas de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, describiendo y analizando la disposición emocional de los estudiantes al interior del aula.

Olga María Díaz, del Departamento de Francés de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación con su ponencia "Principios para un nuevo delineamiento en el Territorio de Lenguas" se aboca al denominado proyecto CERTEL; preguntándose: ¿Qué sentido tendría esta enorme y compleja investigación de concertación lingüística, si se pretende reducir al estudio de los idiomas extranjeros a uno solo?

En "Los Nuevos Saberes de la Educación y la Formación Docente", el académico Oscar Lennon del Villar, del Departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; hace referencia a los enfoques sociológicos de la Educación de enorme interés para una comprensión adecuada de la realidad, citando a Basil Bernstein..... "es preciso que la cultura del niño sea parte integrante del mundo del maestro", cumpliéndose la finalidad: "que la cultura del maestro se convierta en parte integrante de la cultura del niño"

Margarita Miranda, Patricia Araneda y Felicia González del Departamento de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en su "Propuesta de Incorporación del Tema de la Atención a la Diversidad en la Formación Docente Inicial, destacan los dos grandes objetivos generales de su estudio:

1° Analizar y Describir las resistencias que presentan las instituciones tradicionales de educación superior al momento de llevar a la práctica la incorporación de la perspectiva de la atención a la diversidad, específicamente de las personas con discapacidad, en el aula regular.

2° Elaborar en conjunto con la Universidad Católica del Maule, una propuesta que permita incorporar la temática de la atención a la diversidad en la formación de profesores.

María Cristina Abarca Parra, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación con su ponencia "Las Prácticas Pedagógicas", nos lleva a una profunda reflexión: ....la educación no está confinada a un solo tiempo o un solo espacio, cada generación va reformulándola y la modela partiendo de su propia representación del pasado, rescatando lo necesario para reperfilarse el presente con una visión de futuro distinto.

Las ponencistas María Inés Alegría y Tatiana Cisternas en "Significados y Saberes que Orientan las Acciones Educativas de Estudiantes de Pedagogía de la UMCE", concluyen:

"Los estudiantes explican su actuar como docentes utilizando argumentos centrados principalmente en la tradición. Es decir, se basan en la cultura escolar, las prácticas consolidadas y las normas de las instituciones..."

La Universidad de la Frontera nos presenta en la problemática de su ponencia, la necesidad de disponer información actualizada respecto del destino y calidad de la inserción profesional de los egresados de la Facultad de Educación, particularmente de los egresados de las carreras de Pedagogía. Su ponencia: "Estudio de Evaluación e Impacto de los Egresados de las Carreras de Pedagogía en Historia, Educación Física y Castellano formados en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de la Frontera".

Desde la Universidad de Santiago, Rubén Carrasco Silva nos presenta: "Los Directivos que se requieren hoy y su incidencia en el Clima Organizacional y en la Comunidad de su Escuela", nos señala: "Queda en evidencia que el Clima Organizacional requiere de un reordenamiento de su estructura base y de las estrategias utilizables con la finalidad de que "suavicen" y perfeccionen las relaciones interpersonales de quienes deben ser modelos socioculturales ante la comunidad escolar"

Erika Saavedra Cáceres de la Universidad de Chile en su ponencia “Niños con rendimiento Escolar Normal en el Sistema educativo Chileno, ¿Un concepto teórico o una Construcción Social?” Como lo señala la autora, constituye una propuesta para enfocar la mirada desde un punto de vista más constructivo y humanizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

José Ascencio Salazar, Rosa Isla Fuentes, Rosa Campusano Varas de la Universidad de la Frontera, desde Temuco, nos introducen en la serie de transformaciones realizadas en los establecimientos educacionales al inicio de la Reforma Educacional en Chile; acentuando la formulación de estándares de desempeño para evaluar la calidad de la formación docente. Su ponencia: “Estudio Preliminar de los Profesores Egresados de la carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de la Frontera: Una panorámica basada en la actual malla curricular”.

La ponencia: “Algunos Efectos que ha producido la Aplicación del Currículum del Proyecto FID en los alumnos de la Primera Cohorte Institucional”, del Profesor Juan Urrutia Hernández, de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación expone los informes cuantitativos que se obtuvieron de la primera promoción que termina sus prácticas profesionales el año 2002. Estos resultados darán origen a modificaciones curriculares hacia el futuro, especialmente en lo relacionado con el sistema de Práctica aplicado en el Proyecto FID de la UMCE.

La Decana de la Facultad de Historia, Geografía y Letras de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Carmen Balart Carmona; Irma Céspedes Benítez, del Departamento de Castellano y Samuel Fernández Saavedra, del Departamento de Inglés, en su ponencia “Tecnología y Aprendizaje Significativo” advierten coincidentemente:

“En el Siglo XXI, un profesor de aula no puede ser formado en sus inicios sin un mínimo de conocimiento teórico y práctico de la tecnología. Es condición sine qua non el ser alfabetizado tecnológicamente para ofrecer una educación acorde con los avances de la tecnología”

El Decano de la Facultad de Filosofía y Educación, así como los miembros del Comité Editorial agradecen a la Comunidad Universitaria las muestras de adhesión por la publicación de la Revista N°2, motivándonos para acrecentar nuevas convocatorias.

Con este número de la Revista “Perspectivas Educativas”, estimulante acción editorialista destinada a la Comunidad universitaria, completamos la selección de las ponencias publicadas, correspondientes a los Congresos de Formación Inicial Docente I y II, realizados en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

**ALFREDO ARAYA RUBIO**  
**Secretario de Facultad**