

# DIAGNÓSTICO DE LA GÉNESIS Y MANTENIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE GÉNEROS COMO VÍA PARA LA CREACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ, HALLAZGOS PRELIMINARES

*STRATEGIES OF RESOLUTION OF CONFLICTS AMONG  
GENDER IN EDUCATION LIKE VIA FOR A CULTURE OF PEACE*

Graciela Ezzatti San Martín

Magíster en Psicología. Doctora en Educación

Departamento de Educación Parvularia. Universidad Metropolitana de Ciencias de la  
Educación

---

## Resumen

Es sabido que los aprendizajes en el aula se basan en la mediación. Sin embargo, muchas veces existe una mediación involuntaria de feminidad y masculinidad que lleva a aprendizajes de resolución de conflictos entre géneros en una forma violenta que se expresan en plenitud en la adolescencia. En la actualidad, las relaciones entre géneros son desiguales y ponen de relevancia la discriminación y la violencia física y simbólica hacia la mujer. Los aprendizajes de resolución de conflictos comienzan en los primeros años de educación y se expresan en la adolescencia, siendo en las prácticas educativas donde se median los aprendizajes acerca de las relaciones entre mujeres y hombres. Es por ello que estudiar la génesis y el mantenimiento de los aprendizajes de resolución de conflictos podría entregar elementos para proponer estrategias de mediación de éstos. De esta forma se podría propiciar caminos de una cultura de paz y respeto a la diversidad. Esta ponencia pretende expresar los resultados preliminares sobre una investigación acerca de la mediación de resolución de conflictos entre géneros desde las prácticas educativas en la enseñanza secundaria chilena patrocinada por DIUMCE.

**Palabras claves:** Aprendizajes; mediación; Resolución de conflictos; género; prácticas educativas.

## Abstract

It is known that the learning's in the classroom are based on the mediation. However, often an involuntary mediation of femininity and masculinity takes to learnings of resolution of conflicts in a violent form that you/they are expressed in fullness in the adolescence exists. At the present time, the relationships among genders are unequal and they put in relevance the discrimination and the genders physical violence and symbolic toward women. The learning's of resolution of conflicts begins

in the first years of education and they are expressed in the adolescence, being in the educational practices where the learning's are mediated by the relationships between women and men. To study the genesis and the maintenance of the learning's of resolution of conflicts many give elements to propose mediation strategies of these. This sponsored by quince propagating culture of peace and respect to the diversity. This report seeks to express the preliminary results on an investigation about the mediation of resolution of conflicts among genders in the educational practices of Chilean secondary education.

**Passwords:** Learning; mediation; Resolution of conflicts; gender; educational practices.

Día a día en el mundo, millones de personas conviven con distintos grupos humanos y comparten actividades, ya sean estas laborales, educacionales o familiares, en donde se manifiesta un alto grado de socialización y educación en el transcurso de las diversas experiencias que se comparten. La convivencia implica deber enfrentar día a día conflictos y la resolución de ellos, pero ¿qué sucede cuando las personas no cuentan con la competencia suficiente para dar solución a sus conflictos, que les permita continuar manteniendo una convivencia sana y armoniosa?

Es esto lo que se observa actualmente en la sociedad, donde muchas veces la resolución de conflictos se ve, lamentablemente, enmarcada por actos de violencia de toda índole, ya sean físicos o psicológicos. De esto se puede apreciar la existencia de variados índices de violencia, donde los más recurrentes son principalmente los orientados hacia la mujer, los que señalan que: cada 18 segundos ocurre un acto de violencia contra mujeres en el mundo (Magally, 2003) y que el 50% de las parejas alguna vez en su vida han vivido al menos un episodio violento, esto según estadísticas de la Red Chilena Contra la Violencia Doméstica y Sexual (noviembre 2005), del Consejo Europeo difundido por el Observatorio Italiano Criminal y Multidisciplinar de la Violencia de Género.

Según uno de sus informes, este tipo de violencia intrafamiliar es la primera causa de muerte e invalidez permanente entre las mujeres. Este tipo de violencia causa más muertes que el cáncer, los accidentes de tránsito y la guerra (Rojas, 2007). Para el caso de Latinoamérica existen estadísticas de varios países de la región, indicando una cifra estimada que va del 10 por ciento al 50 por ciento, que reportan haber sufrido violencia física por parte de sus parejas. Estos actos de violencia tienen consecuencias serias y graves. (Creel, 2004)

Tal como en todo el mundo se evidencian actos de violencia, Chile no está ajeno a esta situación, así lo demuestran las estadísticas que presenta el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), en relación a este tema, donde se determina que la mitad de las mujeres casadas o en uniones de hecho han vivido alguna vez violencia por parte de su pareja, ya sea ésta física, psicológica o sexual. Las víctimas de estos actos de violencia tardan en denunciar entre cinco y siete años al agresor. La violencia intrafamiliar es un tema transversal en los distintos estratos socioeconómicos, por lo que se estima que cerca de un 45% de ellas, como promedio, han sido violentadas, destacando que esta estimación es sólo de los casos denunciados.

Dentro de la violencia intrafamiliar, existe un tipo de violencia denominada Femicidio, en la cual se da muerte a la mujer. *En Chile, a la fecha han ocurrido alrededor de 35 femicidios.* Tan alto es el número de muertes de mujeres a manos de sus esposos, amantes, pololos, convivientes, que se discute en el parlamento un proyecto de ley que sancione este tipo de crímenes.

Esta preocupante realidad es un efecto de una sociedad con un concepto sociocultural patriarcal, esencialmente discriminatorio y que, adoptado en diferentes grados en nuestro inconsciente colectivo, permite el abuso y la violencia hacia más de la mitad de la sociedad: las mujeres. Aunque se ha evidenciado que cada año las mujeres se insertan en el ámbito laboral con mayor fuerza, de igual forma siguen sufriendo desigualdades de género en aspectos tales como: la vivienda, trabajo, políticas públicas, educación, entre otras.

Pensando en que esta realidad social se transmite transversalmente, y su génesis es la misma sociedad, es que se le otorgará mayor énfasis al ámbito educativo, pues éste constituye el más cierto instrumento de transformación y desarrollo humano, uno de los espacios que más influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres y de su futuro proyecto de vida. En cada contexto social los individuos van construyendo un conjunto de rasgos, pensamiento, valores, afectos, actitudes y comportamientos, que se van asumiendo en el tiempo, determinándolos como hombres o mujeres.

Muchas veces, en la escuela, se sigue transmitiendo la educación segregada, esto es, diferenciando lo que es apropiado para las niñas y lo que es propio para los niños. Se invisibiliza lo femenino y se potencia una sola forma de entender la vida, la del hombre como modelo, esto tiene directa relación con el denominado currículo oculto, el cual funciona de una manera implícita a través de los contenidos culturales, las rutinas y tareas escolares. No es fruto de una planificación “conspirativa” del colectivo docente, pero lo que es importante señalar es que, normalmente, da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de nuestra sociedad.

No existen estudios que demuestren cuál es la real génesis de la violencia de género. Sin embargo, es razonable pensar que existe una cuota de responsabilidad en la educación informal que se recibe a través de la familia y la formal que se recibe en los establecimientos educacionales, desde el jardín infantil, por lo cual es importante investigar qué sucede con la educación de género y cómo se media la resolución de conflictos entre géneros en el aula del jardín de infantes.

La cultura marca a los seres humanos con el género; cuando se habla de género nos referimos a las características de la mujer o del hombre que son determinadas socialmente. Estas características o roles que se les asigna a cada género, son un conjunto de reglas y normas, aprendidas, reforzadas y sancionadas dentro de la sociedad de la cual el hombre y la mujer forman parte.

Históricamente, en el desarrollo de las investigaciones vinculadas con el tema de los géneros femenino y masculino se han diferenciado dos grandes posturas teóricas: La construcción social de género y la construcción simbólica de género. La primera tiene relación con el control de los medios de producción, es decir, alude a la condición concreta de las mujeres y de los hombres en la división sexual del trabajo; y la segunda, lo hace desde la perspectiva de las diferencias y asimetrías que son el resultado de los valores asignados a los géneros en las estructuras simbólicas e ideológicas.

Cuando dichas asignaciones de lo femenino y de lo masculino no son modificables, los efectos de estas construcciones, en nuestra cultura y en la sociedad, en general, son los de la violencia simbólica. En este sentido, un mal manejo de las relaciones de poder conllevan a la violencia (verbal, social o física), que puede ser entendida como una acción que entraña un abuso de poder, en el que se transgreden por lo menos uno o dos derechos humanos fundamentales: el derecho a determinar qué hacemos con nuestros cuerpos y qué se hace con él, y el derecho a tomar nuestras propias decisiones y a afrontar las consecuencias de nuestros propios actos.

Para Foucault (1996), las relaciones de poder tienen una extensión, por lo demás, grande, en las relaciones humanas; éstas pueden ejercerse entre individuos, dentro de una familia, en una relación pedagógica, en el cuerpo político. Nos obstante, afirma que el análisis de un campo tan complejo como el de las relaciones de poder se encuentra a veces con lo que se puede denominar “hechos o estados de dominación”, en los que las relaciones de poder, en lugar de ser inestables y de permitir a los diferentes participantes una estrategia que las modifique, se encuentran bloqueadas.

La cultura patriarcal, que aún está presente en la sociedad, promueve la dominación, además del abuso y desigualdad de poder entre género, minorías étnicas, sexuales, entre otros. Esto, a su vez, puede traducirse y verse reflejado, hoy en día, en las formas de relacionarse de los niños, niñas y adultos en las escuelas, a través de burlas, golpes, exclusión; siendo esto noticia en los diferentes medios de comunicación en Chile, revelando altos índices de violencia escolar, un fenómeno actualmente llamado *bullying*.

La violencia al perpetuarse en la edad escolar, puede traducirse en actos abusivos en la edad adulta, ya sea en las relaciones de amistad, laborales, familiares, de pareja; en donde, en esta última, en casos extremos de violencia se llega a la muerte de la mujer, lo que se denomina femicidio. Es ésta una de las situaciones que lleva a estudiar la convivencia intergénero que se genera en el proceso educativo dentro del aula, en el segundo ciclo de educación parvularia, ya que, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas, sujetos de estudio de esta investigación, no se podría atribuir a ellos la capacidad de establecer desigualdades de género, que podrían evidenciarse en actos de violencia, pues tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, señala que: la identidad de género es un resultado de observar e imitar modelos y de recibir el refuerzo del comportamiento apropiado para el género (Papalia 2001).

Es importante mencionar que, en los primeros años de vida, el desarrollo neuronal del niño le posibilita adquirir y generar la mayor cantidad de aprendizajes, entre ellos, sociales, los que tendrán proyecciones en su adolescencia y juventud, marcando el futuro de las relaciones intergénero.

Por lo tanto, es la escuela quien contribuye en la construcción y reproducción de las identidades genéricas, es un lugar que ofrece infinitas y ricas posibilidades de educar, intencionada y planificadamente; en donde se constituye un espacio de relaciones interpersonales entre niños, jóvenes y adultos. Pero esta realidad no es planificada y se presenta mediante un currículo oculto, que se define como: el conjunto de normas, valores y creencias no afirmadas explícitamente, que se transmiten a los / las estudiantes mediante la aplicación del contenido formal y de las relaciones que se establecen en la vida escolar dentro del aula (Canales 2000). Es decir, existe una pedagogía (enseñanza) oculta de género que es transmitida por todos los adultos que forman parte del proceso educativo, quienes entregan creencias, actitudes y concepciones que llevan a internalizar los roles tradicionales, los cuales, a la vez, se ven reflejados en la convivencia diaria entre niños y niñas.

Es por esto que es en los adultos, que forman parte del proceso educativo, en quienes recae la responsabilidad de los abusos y desigualdades intergénero, que se promueven al interior del aula. De esta manera, resulta importante revisar cómo los adultos son parte del proceso educativo y cómo median las relaciones de convivencia entre niños, niñas y adolescentes con una perspectiva de género, promoviendo, de esta manera, relaciones más igualitarias que podrían, posteriormente, traducirse en la disminución de actos violentos, entre ellos, el femicidio.

Frente a la visión planteada acerca de la convivencia intergénero, esta investigación permite a dichos agentes educativos reflexionar en relación al rol que cumplen los adultos como modelo de educación en todo ámbito, específicamente en la convivencia; comprendiendo que no son los niños quienes establecen las desigualdades en ésta, sino que son los adultos quienes instauran y promueven relaciones desiguales de poder.

Además, esté proporcionando información útil para todos quienes formen parte del proceso educativo, en donde podrán dimensionar la importancia de educar para la convivencia intergénero, comprendiendo la trascendencia que tienen estas primeras relaciones, las cuales pueden enmarcar en cada uno de los niños y niñas en su futuro, relaciones más sanas. Para ello, esta investigación se realizará desde el segundo ciclo de educación parvularia y hasta cuarto de enseñanza secundaria, donde se investigarán las relaciones intergénero que establecen los niños y niñas y adolescentes; intentando conocer de qué manera median los adultos que forman parte del proceso educativo dentro del aula las relaciones entre géneros.

Sólo un concepto de igualdad, construido desde el reconocimiento de la diferencia individual y con independencia del género, permitirá el desarrollo de las potencialidades y la expresión de la riqueza propia de los seres humanos, sin limitaciones derivadas de su sexo.

Todos los elementos considerados llevan a *considerar* que: **La educación informal y formal sobre género que reciben mujeres y varones es desigual.** A propósito las estadísticas demuestran que las mujeres son víctimas de violencia en las relaciones intergenéricas. Los datos indican que

los hombres desde la adolescencia resuelven los conflictos por sistemas que implican la violencia física. El uso de la violencia física para resolver problemas entre géneros está poniendo en tensión la convivencia social escolar y personal de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Estudiar en la escuela las formas que adopta la resolución de conflictos desde el jardín infantil, en la educación primaria y secundaria permitiría conocer la génesis y la mantención de aprendizajes erróneos de resolución de conflictos, así como permitiría proponer un sistema de mediación de resolución de conflictos intergenéricos que favoreciera las relaciones escolares y humanas actuales.

### **Conjetura de la investigación**

¿Cómo el proceso educativo de mediación de las relaciones intergénero influye en los aprendizajes de convivencia que internalizan los niños/as y adolescentes desde el jardín Infantil hasta la enseñanza secundaria y cómo éstos pueden repercutir en sus futuras relaciones de convivencia intergénero?

Por todo lo expuesto esta investigación consiste en indagar acerca de la mediación de la convivencia intergénero que imparten los/las agentes educativos desde el jardín infantil hasta la enseñanza secundaria en sus prácticas educativas con los niños y niñas de establecimientos de la Región Metropolitana; para reconocer cómo se generan, mantienen y solucionan los conflictos entre géneros y los efectos de la educación chilena en el aumento o descenso de la violencia y las soluciones posibles.

### **Objetivo general**

Analizar en el proceso educativo dentro del aula, cómo sucede la mediación de modelos de relaciones de poder hacia niños y niñas y adolescentes.

### **Objetivos específicos**

Develar la mediación en la formación de identidad de género que realizan las/os Profesores/ as durante la convivencia para la formación de la identidad de género de los niños, niñas y adolescentes dentro del aula.

Caracterizar los tipos y formas de resolución de conflictos entre géneros que usan las niñas, niños y adolescentes en los establecimientos educacionales.

Proponer estrategias de mediación para fomentar una armónica resolución de conflictos intergénero dentro de los establecimientos escolares.

### **Marco epistemológico**

El Marco Epistemológico que sustenta la investigación a realizar, es de tipo descriptivo e interpretativo, puesto que pretende comprender e interpretar una realidad que se da dentro del proceso educativo; enmarcado en una modalidad constructivista, es decir, pretende aportar en la reflexión de quienes forman parte del proceso educativo, sobre el rol que cumplen como modelos de enseñanza en la convivencia.

### **Enfoque**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que estará en directa interacción con las personas a estudiar dentro del proceso educativo en el aula, observando una realidad específica y compleja, realidad de niños y niñas en plena etapa de desarrollo y formación, sujetos de un entorno ya creado por adultos con profundas cargas culturales.

## **Diseño general de investigación**

La técnica a utilizar será mixta, es decir en primer lugar cualitativa (ésta consiste en observación no participante de la interacción educativa, de la interacción de estudiantes y profesores/as). Con estas técnicas se recopilarán antecedentes acerca de visiones, comportamientos, sentimientos de personas que forman parte del proceso educativo; en segundo lugar, cuantitativa (se utilizará una encuesta o cuestionario estructurado donde se pesquisará a través de reactivos, las conductas de mediación de la convivencia intergénero del personal de 6 jardines de infantes y cuatro establecimientos educacionales que cuentan con educación secundaria de la Región Metropolitana), puesto que con estas técnicas se realizará parte del proceso y se utilizarán instrumentos de medición, cuantificación y estadística, que señalan tendencias de acción.

Para efectos de esta investigación, se registrarán los distintos momentos de la organización diaria del tiempo en los jardines y se grabarán las interacciones en sala de profesores y alumnos desde 7° a 4° medio.

Uno de los instrumentos a utilizar, es la entrevista no estructurada, la cual es flexible, abierta y guiada por el entrevistador; éste podrá encauzar las preguntas o su formulación a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Estas se realizarán a todas las educadoras encargadas del nivel a investigar y a dos profesores y dos profesoras de cada establecimiento de media. Otro instrumento de recopilación de datos, será el cuestionario restringido o cerrado, el cual permite obtener respuestas breves específicas y limitadas, el que se aplicará a todo el personal adulto que conforme el o los jardines infantiles y los cuatro establecimientos ya nombrados.

El análisis de todo este proceso de investigación se realizará a partir del resultado obtenido en las entrevistas realizadas a las Educadora/es de Párvulos además del registro de las observaciones y la tabulación de datos e interpretación de los resultados de las estadísticas del cuestionario.

Se realizará un análisis del contenido de las entrevistas realizadas junto con los registros de las observaciones de la convivencia dentro del aula, además, un análisis estadístico de los cuestionarios para lo cuantitativo, para, posteriormente, redactar conclusiones, sugerencias y propuestas sobre lo hallado.

## **Estado actual de la investigación**

En este momento el equipo de investigadoras que llevan a cabo la investigación se encuentra realizando el trabajo de campo desde septiembre y se espera comenzar a hacer los análisis desde fines de octubre en adelante.

## **Aportes esperados**

El proyecto permitirá generar una visión amplia de cómo se está educando a los niños, niñas y adolescentes en materia de relaciones democráticas, género, resolución de conflictos y respeto a los valores. Basándose en datos estadísticos y marco teórico y referencial contingente que permitan construir una panorámica de la educación en valores y convivencia. Asimismo, permitirá comenzar a descubrir elementos que permanecen subyacentes en la educación y que probablemente estén facilitando la violencia física y simbólica en la que participan y a su vez se ven sometidas la niñez y la juventud actual.

Además, podría generar una serie de hallazgos acerca de estos tópicos que podrían facilitar cambios positivos en los sistemas educativos a fin de mejorar la calidad de vida y el ejercicio de las relaciones humanas plenas.

También permitiría establecer lineamientos a fin de incorporar las posibles nuevas conceptualizaciones de educación valórica para una sociedad globalizada, principios y fundamentos que avalan la sociedad del siglo XXI, democracia y globalización, género y resolución de conflictos, entre otros.

## **Relevancia de la investigación**

La relevancia de esta investigación, es tratar de develar cómo los procesos educativos están marcando la convivencia actual y futura respecto de las relaciones intergénero y las relaciones desiguales de poder.

El trabajar con niños, niñas y adolescentes, permite ir mediando y mejorando nuevos aprendizajes, con una perspectiva de género. Además, permite descubrir los elementos que subyacen en educación y que probablemente están facilitando la violencia física y simbólica en la que participan, y a su vez, se ve sometida la niñez y la adolescencia, generando así una visión ampliada de cómo se está educando a los niños, niñas y adolescentes en materia de relaciones democráticas, género, resolución de conflictos y respeto a la diversidad.

## **Hallazgos preliminares**

La mediación de educación con un enfoque de género sólo se trasmite en uno de los seis jardines de infantes puesto que su personal está formado en esta línea de trabajo, los otros no median los conflictos emergentes con enfoque de género. A la fecha se ha encontrado que la escalada de violencia física hacia las mujeres ha bajado en cuanto a la edad, esta investigación comenzó esperando encontrar conflictos con violencia física en los terceros años de enseñanza secundaria y encontró que la violencia física hacia las adolescentes mujeres se concreta desde los séptimos años de enseñanza primaria.

También, se encuentran principios de violencia física hacia niñas desde tercero de enseñanza primaria (golpizas a compañeras ejecutadas por varones).

La violencia física hacia las estudiantes mujeres es más común en los establecimientos que se encuentran en zonas deprivadas social y económicamente; en cambio la violencia simbólica de alumnos hacia alumnas es más común en los establecimientos que están en comunas con nivel socioeconómico más alto.

Además se detecto en los/las alumnas/os de educación secundaria de los establecimientos de nivel socioeconómico bajo graves problemas con la comprensión del lenguaje oral y escrito, lo que hace suponer dificultades en la relación humana que entorpecería las relaciones futuras.

Se nota un alto nivel de gritos, ruidos y bullicio que genera estrés entre alumnos/as, profesores/as y el equipo investigador en los establecimientos estudiados de nivel socioeconómico mas bajo. En cambio, en los establecimientos de nivel socioeconómico mas alto, se notó un ambiente distendido lo que favorecería la relación de aprendizaje, presumiendo que dicho ambiente podría también ser favorable para las relaciones intergénero.

Los alumnos (varones) de los establecimientos de nivel socioeconómico bajo muestran violencia verbal sexual hacia las profesoras investigadoras del equipo, por lo cual ellas se ven intimidadas como mujeres e investigadoras. Sin embargo se pesquisa que este tipo de trato sensualizado hacia profesoras y alumnas es común en este nivel socioeconómico. En cambio los alumnos (varones) de establecimientos de nivel socioeconómico alto en ningún caso erotizaron el lenguaje, manteniendo el respeto por las investigadoras y el trabajo a realizar. Por lo cual se podría pensar que la violencia sexual y la erotización tiende a disminuir cuando es mejor el nivel socioeconómico del alumnado.

La violencia simbólica y las prácticas de currículo oculto de género se dan desde los profesores/as hacia las alumnas en los establecimientos educacionales de todos los niveles socioeconómicos.

## Bibliografía

- Baeza, J. (2005). *Métodos cualitativos de investigación en educación. Textos de lecturas requeridas* Santiago: UMCE.
- Bazdresch Parada, M. (1998). Síntesis sobre educación, Citado por ANN LOVERING DORR Y GABRIELA SIERRA "Revista de educación Época" N°7.
- Berger, P.; Luckmann, T. (1993). *La Construcción Social de la Realidad*. Undécima reimpresión. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Burbridge, L. et al. en (1992). *Cómo las escuelas estafan a las niñas. Un estudio de las principales investigaciones en torno a las niñas y la educación*. Fundación Educativa de la AAUW. Wellesley Collage Center for Research on Women. Fundación Ford.
- Gaviria Soto, J. (1999). El sexo y la clase social como determinantes de los intereses profesionales en alumnos de último curso de Secundaria. (documento www) <http://www.mec.es/cide/>
- Gómez Bueno, C. et al. (2000). Identidades de género y feminización del éxito académico. (documento www) <http://www.mec.es/cide/>
- González Luna, T. (1998). Educar para la democracia. En "Revista de educación Época" N°7.
- Grañeras Pastrana, M. (1997). Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España. (documento www) <http://www.mec.es/cide/>
- Green, R. (1997). "Atypical Ppsychosexual Development". Traducción Palma.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Batista Lucio (2000). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Mc Graw Hill.
- Quiñones Bergeret, A. (2002). Significado Social y Viabilidad Emocional Narrativa. Instituto de Terapia Cognitiva Inteco. Santiago. (documento www) [www.inteco.cl/prt-nac/narrativ.num](http://www.inteco.cl/prt-nac/narrativ.num)
- Sánchez Fernández, S. (1997). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa. (documento <http://www.mec.es/cide/>)
- West C. y Zimmerman H. (1999). "Haciendo Género" en "Sexualidad, Género y Roles Sexuales". Compiladoras Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson. Editorial Fondo de Cultura Económica.