

“LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD”.

INVESTIGACION UMCE-MINEDUC - 2006-2007

Patricia Araneda Castex. JUNGI, Erwin Frei Concha. Universidad Pedro de Valdivia
Felicia González Villarroel, Lucía Millán Briceño.
Valeria Rey Figueroa, Solange Tenorio Eitel. y Andrea Yñesta Blanco.
Académicas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Ayudante de investigación: Fernanda Flores Muñoz.

Resumen

Esta investigación se elaboró a partir del análisis de aspectos cualitativos y cuantitativos recopilados en el “Estudio de la Calidad de la Integración Escolar”. El objetivo general fue: *“Identificar los factores que actúan como facilitadores o como barreras para el aprendizaje y el progreso curricular de los alumnos con discapacidad o Trastorno Específico del Lenguaje, TEL, que están integrados en la educación regular”*.

En la fase cuantitativa se elaboraron tres cuestionarios para obtener datos de los Proyectos de Integración Escolar, PIE, los que estuvieron dirigidos a: Coordinadores/as de PIE, Coordinadores/as de Centros de Recursos de Escuelas Especiales y Supervisores/as de Educación Especial.

La fase cualitativa se llevó a cabo a través de entrevistas a: Coordinadores Regionales de Educación Especial, Jefes Técnicos, Supervisores de Educación Especial y Coordinadores/as de los Proyectos de Integración Comunales y de Escuelas; se realizaron grupos focales con: estudiantes integrados, sus compañeros, profesores de apoyo, de aula y co-docentes, padres y apoderados de estudiantes que presentan discapacidad y padres de los compañeros de los alumnos integrados.

El tema relacionado con la calidad de los aprendizajes, fue estudiado a partir de una muestra de alumnos con NEE, integrados en establecimientos de las regiones: I, III, V, VII, X, XI y Metropolitana.

Palabras claves: Las palabras claves de este documento están referidas a: Educación Especial. Integración/ Inclusión/ calidad de los aprendizajes y PEI (Proyecto educativo institucional)

Abstract

This investigation (research) was elaborated from the analysis of qualitative and quantitative aspects compiled in the “Study of the Quality of the School Integration

“ The general aim (lens) was: “ To identify the factors that act as facilitators or as barriers for the learning and the progress curricular of the pupils with disability or Specific Disorder of the Language, TEL, which are integrated to the regular education “.

In the quantitative phase three questionnaires were elaborated to obtain information of the Projects of School Integration, FOOT, which were directed to: Coordinators / Coordinadores/as of FOOT, Coordinating / Coordinadores/as of Centers of Resources of Special Schools and Supervisors / aces of Special Education.

The qualitative phase was carried out across interviews to: Regional Coordinators of Special Education, Technical Chiefs, Supervisors of Special Education and Coordinating / Coordinadores/as of the Communal Projects of Integration and of Schools; focal groups were realized with: integrated students, his(her,your) companions, teachers of support, of classroom and co-teachers, parents and proxies of students that there present disability and parents of the companions of the integrated pupils.

The topic related to the quality of the learnings, it was studied from a pupils' sample by NEE joined establishments of the regions: I, the IIIrd, V, the VIIth, X, the XIth and Metropolitan.

Key Words : Special Education / Integration / Quality of the Learnings / and PEI (Institutional Projects of Education)

Introducción

En nuestro país el Ministerio de Educación ha propiciado avances tanto en el plano legal como en el diseño de políticas de mejoramiento de la calidad de educación con equidad. Como aspecto central de la política de educación especial, destaca la integración al sistema escolar común de alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Actualmente, se cuenta con un marco legal definido que sustenta las acciones tendientes a avanzar en este proceso. Esto ha significado un desafío hacia el mejoramiento de la calidad en el sistema de la educación nacional, que propende a ser cada vez más integrador e inclusivo. Es así como, actualmente, se cuenta con un marco legal definido que sustenta las acciones tendientes a avanzar en relación con este proceso.

El actual Programa de Gobierno, en cuanto a Educación Especial, plantea que en el marco de la nueva Política, se otorgará mayor atención y recursos a esta modalidad educativa, tendiente a superar sus limitaciones en recursos humanos, económicos y tecnológicos para el cumplimiento de su rol y prestaciones. A partir de este marco se plantea la necesidad de mejorar la integración escolar y la atención a la diversidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La propuesta de la educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y, por ser integradora, proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. dado que se entiende que todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualquiera sean sus características o dificultades particulares (UNESCO, 2003).

La integración escolar, fundamentada en el principio de normalización y en la declaración de los derechos humanos, ha llegado a entenderse como la posibilidad que se les brinda a los estudiantes que presentan NEE para acceder, participar y progresar en el sistema educacional regular, con el fin de que puedan aprender de y junto a otros, con las mismas oportunidades de participar en el currículo básico, en el contexto escolar y social que les corresponda. (MINEDUC 2003)

Como antecedente histórico, el proceso de integración se puede identificar desde el Movimiento de la Educación para Todos que se inició en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien (Tailandia). En ésta, su objetivo fue conseguir que niños, jóvenes y adultos puedan disfrutar del derecho a la educación. Posteriormente, en la Conferencia Mundial sobre NEE, celebrada en Salamanca en 1994, se dio un gran impulso a esta educación integradora. Diez años más tarde en el foro Mundial sobre Educación realizado en Dakar (2000), se revisaron aquellos avances que pretendían dar respuesta a una educación para todos, jugando un rol fundamental el proceso de integración educacional.

En este foro se destacaron los obstáculos, que aun persisten, para acceder a la educación de grupos menos favorecidos y se dio cuenta de la necesidad de adoptar medidas específicas para superarlos.

El movimiento tendiente hacia la integración educacional en nuestro país, se inició a partir de esfuerzos pequeños y aislados, alrededor de los años 80. No obstante, solo a partir de los años 90, en el contexto de la Reforma Educativa, con la promulgación del Decreto 490 y posteriormente la promulgación de la Ley 19.284, es que se reglamenta por primera vez la integración de alumnos con NEE en establecimientos comunes, centrándose en la necesidad de realizar adecuaciones, en la infraestructura, el currículum y la organización, de manera tal que se permitiera responder a las NEE de los estudiantes integrados.

En el año 1998, con el Decreto Supremo N° 1, se regula el proceso de integración, entregándose orientaciones más específicas relacionadas con la creación de proyectos, a través de los cuales se posibilita el financiamiento vía subvención. Asimismo, en este decreto se establecen distintas opciones de participación en el currículum común por parte de los estudiantes integrados

Considerando los principios orientadores de la Reforma Educativa Chilena que plantea el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, se ha iniciado un proceso de cambio para dar respuesta a las necesidades que demanda la diversidad y

hacer posible el acceso a una educación de calidad. De este modo, se cumple con el principio de igualdad de oportunidades para aquellos estudiantes que, por diversos motivos, han estado excluidos o segregados del sistema escolar regular.

De acuerdo con el texto de la Política Nacional de Educación Especial (MINEDUC, 2005) se estima que 29.473 alumnos que presentan NEE son atendidos en escuelas y liceos que tienen proyectos de integración. Según esta cifra, corresponde al 3,7% del total de la matrícula del país, dejando fuera del sistema educacional a aproximadamente 80.000 personas con discapacidad que están en edad escolar.

Considerando lo anterior, se hace necesario conocer en profundidad de qué manera se están llevando a cabo los diversos proyectos de integración educativa (PIE). Esto permitirá optimizar y mejorar aquellos procesos y, conjuntamente, mejorar la atención a la diversidad, respondiendo a realidades tan diversas a lo largo del país. De esta manera, será posible orientar más efectivamente las acciones que conducen a alcanzar aquello que se ha planteado en la Política Nacional de Educación Especial actual.

El siguiente estudio tiene por fin realizar una investigación cualicuantitativa que pretende identificar aquellos factores que actúan como facilitadores o como barreras en la calidad de los aprendizajes de los niños con NEE. Esto implica considerar en nuestra investigación la comprensión del proceso de integración escolar, la gestión administrativa y técnico pedagógica de los PIE y la participación curricular y social de los niños y niñas integrados en la educación común de nuestro país.

Así, la integración es vista como un proceso que permite mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Este proceso se ve enriquecido cuando se incorpora una nueva mirada con respecto a la gestión escolar, la práctica docente y la cultura escolar, entre otros.

Por otra parte, si se enfoca la integración como una oportunidad para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, ésta debe ser analizada fundamentalmente a través de una evaluación de proceso, que sea cualitativa y dinámica, y no solo una evaluación de producto, de modo que sea posible considerar a la escuela como la organización escolar dentro de la cual se dan los procesos de mejora.

Las políticas actuales han permitido ampliar la cobertura de educación obligatoria, lo que ha contribuido a que una mayor diversidad de alumnos tenga acceso a la educación. Esto se ha traducido en una demanda heterogénea, que exige una diversificación del currículo de manera que considere las necesidades de cada uno de ellos.

El concepto de calidad de la educación, significa avanzar desde el énfasis puesto en la cantidad de la matrícula, es decir el número de alumnos por curso, el número de cursos, el número de docentes, etc. hacia la primacía de la efectividad, cuya evaluación exige un proceso continuo, que subordine los medios a los fines. Entonces, la preocupación casi exclusiva por la cobertura y su extensión cede su primacía al cuidado de la calidad de las prácticas educativas y sus resultados.

En Chile, la calidad de la educación y su distribución con equidad ha sido un problema prioritario de los gobiernos democráticos. En este marco, se han puesto en marcha diversos programas tales como los Programas MECE, la Jornada Escolar Completa, los Proyectos de Mejoramiento Educativo, el Programa 900 escuelas, el Proyecto Enlaces, el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, entre otros. A pesar de todo ello, los resultados en el rendimiento de los y las estudiantes, medidos en la prueba SIMCE y otras, no han respondido como se hubiere esperado.

Siendo el sentido de la Política Ministerial mejorar la calidad de las escuelas integradoras, ya que “la organización de los centros educativos sólo tiene sentido si se dirige a la mejora” (Gairín, 1999, p.277) resulta fundamental en primer lugar intentar acercarse a un concepto de calidad que sea acorde a los principios que sustentan la integración escolar y por otra recoger de las experiencias obtenidas en la investigación sobre efectividad escolar.

La aplicación y preocupación en temas relativos a la calidad en el ámbito educacional, se relacionan con el interés de la OCDE, quien en su informe emanado en 1983 hace referencia a la necesidad de priorizar el mejoramiento de la escolarización obligatoria. A partir de esa fecha, numerosas conferencias e informes internacionales establecen la necesidad de conseguir una “formación general de calidad para todos”. Sin duda que la noción de calidad sigue siendo subjetiva y en el ámbito educativo ha ido sufriendo paulatinas transformaciones o valoraciones de lo que su concepto implica.

En la década de los 90. comienza a escucharse un nuevo paradigma acerca de la calidad, que se plantea al servicio de la convivencia colaborativa, del desarrollo sostenible y solidario, como señala Gento en el 2001 (en Cano, 2003). También han surgido nuevos términos que apuntan a esta visión que integra una dimensión solidaria en el concepto de calidad.

Por su parte, Jorge Seibold plantea, la “Calidad integral en educación”, en la que calidad, equidad y valores, son las condiciones necesarias trascendentales que acompañan a cualquier cambio o proceso de transformación educativa. En este contexto, la calidad integral rehúsa a someterse a la lógica meramente economicista, por lo que se debe apelar a nuevas formas de evaluación y de autoevaluación de todos los agentes que integren la gestión institucional. Desde esta perspectiva, la calidad educativa de una institución puede ser evaluada de modo integral si se tienen en cuenta al menos 3 factores que inciden en su conformación: el socio cultural, el institucional organizativo y el didáctico pedagógico.

Actualmente en nuestro país la calidad está fuertemente asociada a resultados en términos de rendimientos académicos o resultados SIMCE, lo que ha generado también segregación y discriminación al interior del sistema escolar. (buscar fuente) Sin embargo, hoy sabemos que para hablar de calidad debemos integrar el concepto de equidad. En este contexto un sistema será de calidad en la medida que asegure un máximo de equidad, ello implica atención a la diversidad.

La calidad puede ser entendida como el ajuste de la enseñanza para eliminar las barreras para el aprendizaje. Resulta crucial identificar aquellas barreras que obstaculizan el aprendizaje y participación de los estudiantes en las escuelas integradoras, así como determinar aquellos factores que los favorecen. En este punto es preciso contar con los aportes de los estudios acerca de la efectividad escolar.

Los estudios de efectividad escolar nos indican claramente que el contexto y las variables de entrada existentes para cada escuela son condicionantes para los resultados escolares, pero no determinantes. La escuela tiene un efecto sobre el aprendizaje de sus estudiantes que puede ser identificado y medido, (OECD, 1995). Según esto, las escuelas y los profesores son capaces de mejorar o empeorar el rendimiento de sus alumnos a partir de las variables que traen consigo (ambiente familiar, nivel socioeconómico, y características personales). Este valor agregado que aportan las escuelas y los procesos que ahí se generan, se ha identificado a través de los factores de efectividad (Sheerens,) que además de ser estudiados, reconocidos y ampliamente difundidos, son una guía para fomentar procesos de mejora en la escuela y una fuente para elaborar modelos de calidad educativa.

La investigación académica sobre efectividad escolar impulsa, en sí misma, movimientos de mejoría en busca de una “buena escuela”, basados en la identificación y evaluación de los factores de efectividad. Dicho de otra forma, una escuela integradora que posee la identificación y diagnóstico de los factores de efectividad para el aprendizaje y participación de sus estudiantes, da paso a modelos donde se combinan lógicamente las características de una “buena escuela”, para desarrollar procesos de evaluación, inspección y apoyo al mejoramiento.

En esta mirada, la institución escolar se considera como unidad de mejora, capaz de enfrentar con calidad el desafío de educar y bajo la premisa que todos los estudiantes de una escuela pueden aprender. Así se establece una mutua relación entre efectividad e integración.

En este sentido, Ainscow (2001) afirma que las escuelas efectivas son educativamente inclusivas, debido a que el modelo de efectividad escolar parte del principio de que todos los estudiantes pueden aprender, incluidos aquellos que tienen discapacidad o que se encuentran en cualquier situación de desventaja. Lo que queda demostrado no sólo en el rendimiento, sino también en la disposición de la escuela a ofrecer nuevas oportunidades a los alumnos que pueden haber experimentado previamente dificultades. (Tenorio, González, 2004)

Sammons, Hilman y Mortimore (1998), indican aquellos factores claves para el logro de efectividad escolar y de gran utilidad para los interesados en promover el mejoramiento de la escuela.

En el siguiente cuadro elaborado por Tenorio y González (2004), existe una clara relación entre efectividad e inclusión, en donde aquellos factores necesarios para el

logro de escuelas efectivas, son equivalentes a aquellas condiciones necesarias para el logro de una escuela inclusiva.

Considerando los antecedentes que nos aportan los estudios de efectividad escolar, los conocimientos de índices de inclusión y el modelo de Gestión de Calidad propuesto por el Mineduc, es posible identificar y analizar los factores que inciden en la implementación de la integración escolar y de los aprendizajes de los alumnos con NEE considerando las dimensiones de gestión planteadas en los conocimientos y modelos teóricos sobre la calidad educativa ya expuestos.

El presente estudio debe seleccionar aquellos factores al interior de distintas dimensiones consideradas en la gestión de calidad de escuelas con PIE y que inciden directamente en el aprendizaje y participación de los estudiantes, así como también pueda determinar el peso de cada uno de ellos y por ende su incidencia en los resultados obtenidos. Por otra parte, debe dar luces para la creación de un modelo de evaluación institucional que permita determinar la realidad de cada escuela en relación a un modelo de escuela integradora.

A continuación se propone una matriz general de estudio de la realidad de escuelas con PIE

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El objetivo general de este estudio se ha centrado en conocer los factores que actúan como facilitadores o como barreras para el aprendizaje y el progreso curricular de los alumnos integrados al sistema regular de enseñanza.

El estudio realizado, dio respuesta a dos categorías de objetivos específicos:

1. Objetivos específicos focalizados en todos los establecimientos con PIE en las regiones I, III, V, RM, VII, X y XI
 - Caracterizar, categorizar y describir el funcionamiento de los equipos de apoyo comunales.
 - Caracterizar, categorizar y describir las estrategias de apoyo que llevan a cabo los profesores especialistas.
 - Caracterizar, categorizar y describir los recursos materiales de apoyo al proceso de integración disponibles a nivel comunal o de establecimiento educacional.
 - Caracterizar, categorizar y describir los apoyos que prestan escuelas especiales que actúan como centros de recursos para la integración escolar.
 - Caracterizar, categorizar y describir las estrategias de información y apoyo a la familia así como su participación en la educación de sus hijos e hijas integradas y en el proceso de integración escolar mismo.
 - Identificar, caracterizar y describir otros proyectos o instancias que existen en el establecimiento orientadas a las necesidades educativas especiales desde los niveles educativos.

- Caracterizar, describir y comparar provincialmente el tipo de asesorías que realizan los Equipos Multiprofesionales del MINEDUC tanto en la etapa de formulación como en el seguimiento a los PIE.

2. Objetivos específicos focalizados en establecimientos de las regiones V, RM, VII y X

- Sistematizar el funcionamiento de las opciones de integración 1 y 2 (decreto Nº1/98) en relación con el número de alumnos integrados por curso y el número total de alumnos en el aula, rango de edades de los alumnos, diferencial de edad respecto del resto de los alumnos y la aplicación de planes y programas correspondientes.
- Sistematizar el funcionamiento de las opciones de integración 3 y 4 (decreto Nº1/98) en relación con el número de alumnos integrados y el total de alumnos por curso, rango de edades de los alumnos, agrupación de los alumnos y la aplicación de planes y programas correspondientes.
- Realizar un análisis de la calidad de los aprendizajes en alumnos de 4º y 8º Básicos que hayan estado integrados a lo menos los 4 años anteriores;
- Identificar y analizar las variables que inciden en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad o TEL integrados en la educación regular.
- Caracterizar, categorizar y describir las barreras que limitan el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de los alumnos integrados.
- Caracterizar, categorizar y describir los facilitadores que promueven el acceso, participación y progreso en el aprendizaje de los alumnos integrados.

La metodología de trabajo contempló tres fases: la primera de diseño metodológico y de elaboración y validación de instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, dependiendo de las variables solicitadas a estudiar en los términos de referencia; la segunda de recopilación de información en las regiones I, III, V, RM, VII, X y XI y la tercera de evaluación muestral de aprendizajes en las regiones V, RM, VII y X.

En relación a la primera fase, se elaboraron 3 cuestionarios que permitieron obtener datos de los PIE en las regiones: I, III, V, RM, VII, X y XI. Estuvieron dirigidos a: Coordinadores/as de PIE (responsables comunales e institucionales), Coordinadores/as de Centros de Recursos de Escuelas Especiales y Supervisores/as de Educación Especial.

El trabajo de campo, correspondiente a la fase cualitativa desarrollada en las regiones: V, VII, X y Metropolitana, se llevó a cabo a través de los siguientes procedimientos:

• Entrevistas

Con el objeto de tener información acerca del funcionamiento de los PIE se consideró a profesionales del MINEDUC, que contaran con una visión amplia de las Escuelas a nivel regional. En esta ocasión fueron consultados los Coordinadores Regionales de Educación Especial, Jefes Técnicos y Supervisores de Educación Especial.

También se obtuvo información de los coordinadores/as de los proyectos de integración, tanto Comunales como de Escuela.

Tabla Entrevistas por Región y Actor

REGIÓN	Coordinador Regional de Educ. Especial	Jefe Técnico DEPROV	Supervisores	Coordinador de PIE		Profesor de Apoyo	Otros	Total
				Comuna	Por Escuela			
V	1	1	2	1	0	1	1 Director Esc. Básica 1 Psicólogo PIE Comunal	8
RM	1	1	1	1	1	1	0	6
VII	1	1	1	1	1	2	1 Psicólogo DAEM	8
X	1	1	1	2	1	1	0	7
Total	4	4	5	5	3	5	3	29

◆ **Grupos Focales:**

De los Grupos Focales se obtuvo información en cuanto a las variables referidas a: Funcionamiento administrativo de los PIE, análisis de las opciones de Integración I, II, III y IV y acerca de la evaluación de los aprendizajes y la participación de los alumnos integrados, estipulados en los términos de referencia de este estudio.

Se realizaron un total de 31 Grupos Focales, de acuerdo a la siguiente distribución:

Tabla de distribución Grupos Focales:

Región/ Tipo de Participante	Docentes de Apoyo	Profesores de Aula	Co-docentes	Alumnos integrados	Compañeros de curso	Padres/ Madres alumnos integrados	Padres/ Madres de Compañeros de curso	Total
V	1 (11)	1 (7)	1 (6)	1 (6)	1 (10)	1 (6)	1 (7)	7
RM	2 (24)	1 (5)	1 (7)	1 (10)	1 (18)	2 (8)	1 (2)	9
VII	2 (10)	1 (5)	1 (5)	1 (7)	1 (4)	1 (7)	1 (7)	8
X	1 (12)	1 (7)	1 (7)	1 (16)	1 (18)	1 (16)	1 (5)	7
Total	6 (57)	4 (24)	4 (25)	4 (39)	4 (50)	5 (37)	4 (21)	31 (253)

Finalmente, se realizó un análisis de contenido de los documentos que constituyeron insumos para dicho estudio:

Tabla Documentos Recopilados y Analizados por Cada Región

Estudio de PADEM, PEI, PIE Institucional, PIE Comunal, Reglamento de Evaluación, Registros de Coord. de PIE, Actas reuniones equipo de apoyo, actas consejos de profesores, registros del Jefe de UTP, Registros del Profesor Especialista y Libros de Clases

CONCLUSIONES FINALES

- ◆ Frente al proceso de integración, es posible percibir un paulatino tránsito hacia una concepción de un modelo social; sin embargo, en la mayoría de los actores involucrados, priman conceptualizaciones y prácticas pedagógicas coherentes con un modelo más médico, lo que se evidencia en las modalidades de evaluación para el ingreso y permanencia de los/as estudiantes en los PIE, en las estrategias de apoyo brindadas, en el trabajo individual efectuado principalmente en espacios diferentes al aula regular y en la poca integración de actividades propias del currículo común.
- ◆ Por otra parte, la primacía de este modelo se observa en algunos profesores de aulas regulares, en el hecho que otorgan la mayor responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as con NEE a los profesores de apoyo, asumiendo falta de competencias personales para enfrentar dicha tarea.
- ◆ Es necesario reorientar la formación inicial docente, y el perfeccionamiento de aquellos profesores y profesionales involucrados en procesos de integración que se encuentran en servicio, considerando los nuevos enfoque teóricos respecto a la discapacidad, así como también estrategias metodológicas renovadas que consideren el marco curricular de la educación regular, para asegurar el progreso educativo de los/las estudiantes.
- ◆ Existe una valoración positiva de la propuesta de integración escolar, a pesar de reconocer algunas debilidades en su implementación y funcionamiento. La integración en si misma es un proceso que otorga beneficios principalmente a los estudiantes integrados y en algunos casos también se valora su aporte a los demás compañeros, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, responsabilidad y valores.
- ◆ En general, los estudiantes integrados no poseen una percepción de ellos como personas que presentan NEE y se sienten contentos con los logros alcanzados en la escuela. Sus padres también valoran favorablemente el proceso de integración y los beneficios de esta modalidad por sobre la educación de la escuela especial. Sin embargo, solicitan un mayor apoyo personalizado de los profesores de integración, de los que reconocen su dedicación y aporte en la educación de sus hijos.
- ◆ Se observa poca participación de la comunidad educativa en el proceso de elaboración de los PIE, lo que repercute en la apropiación que poseen los distintos actores en esta iniciativa. Muchos desconocen aspectos técnicos de su funcionamiento; tampoco existe una real participación de todos/as los/as involucrados/as

en las otras fases, afectando su desarrollo, el grado de compromiso, pertenencia y claridad en el rol a desempeñar por cada uno de ellos.

- ◆ Se evidencia una falta de claridad en la aplicación de las normativas vigentes, particularmente en temas relativos a: opciones de integración, recursos y financiamiento, contratación de profesionales y funcionamiento de escuelas especiales que operan como centros de recursos.
- ◆ En relación a los equipos de apoyo comunal, en algunas regiones se carece de profesionales que respondan a las NEE de los estudiantes, asimismo, la gran mayoría carece de los tiempos para efectuar un apoyo a los/las estudiantes y profesores/as, centrando su labor en el diagnóstico.
- ◆ En cuanto a los recursos materiales, no todos los establecimientos educacionales cuentan con una adecuada implementación. Una de las problemáticas planteadas dice relación con la insuficiencia de recursos para los gastos que la integración implica. Otros reclaman la tardanza en la entrega de los fondos a los establecimientos, y otros manifiestan una gestión técnico- administrativa deficiente de ellos.
- ◆ En la medida que los profesores, directivos, profesionales, padres y apoderados que han llevado adelante la integración escolar, han superado algunas debilidades en su implementación y han aumentado su grado de compromiso con ella, los resultados relacionados con el progreso educativo y participación de los/las alumnas/os con NEE se han incrementado.
- ◆ Finalmente, cabe señalar que la Política Nacional de Educación Espacial, constituye un claro avance en la integración escolar, lo que es reconocido y valorado por los diversos actores involucrados en esta investigación. Sin embargo, es necesario reformular algunos aspectos de la normativa vigente, de tal manera que se oriente con mayor claridad dicho proceso.