



Editorial

Es un motivo de gran alegría presentar esta nueva edición de Perspectivas Educativas (REPED), revista de la Facultad de Filosofía y Educación. Desde su creación en el 2003, ha logrado posicionarse como un valioso espacio de reflexión e intercambio académico en el ámbito educativo. Esta edición es especialmente significativa, ya que marca un relanzamiento tras su último número del año 2009. Además, la revista da un paso importante hacia la modernización al adoptar un formato digital, lo que representa un hito en nuestra trayectoria y nos permite llegar a una audiencia más amplia y diversa.

La transición hacia la digitalización responde a los desafíos actuales de la academia y de la sociedad en general los que demandan una mayor accesibilidad y flexibilidad en el acceso al conocimiento. Este proceso nos permite no solo continuar nuestra misión de difundir investigaciones y propuestas innovadoras en el campo de la educación, sino también ampliar el alcance de la revista hacia un público internacional y alineado con las exigencias de investigación, vinculación el medio y difusión del quehacer académico contemporáneo. Su digitalización, ha permitido un acceso más ágil y eficiente a la plataforma Open Journal Systems (OJS), lo que facilita tanto el proceso de envío de artículos como la consulta de las investigaciones publicadas. Este cambio nos acerca aún más a nuestra misión institucional de ser un referente en la divulgación de la producción intelectual en el ámbito educativo.

Uno de los aspectos más destacables de esta nueva etapa es que la revista está destinada a estudiantes de programas de postgrado, especialmente a aquellos que cursan Magíster y Doctorado en educación y disciplinas afines. REPED ofrece un nuevo espacio para difundir la producción de conocimiento desarrollada en el marco de la formación posgradual en educación entre quienes están llamados a liderar la transformación educativa en los próximos años. En este contexto, los estudiantes y egresados de postgrado, junto a sus profesores encuentran en REPED una plataforma donde sus ideas y propuestas pueden aportar a la mejora de la educación, promoviendo de esta forma el diálogo entre diferentes perspectivas y enfoques. Asimismo, constituye una oportunidad para fortalecer sus propios procesos formativos de postgrado, potenciando sus habilidades comunicativas necesarias para difundir sus escritos.

En nuestra revista valoramos la diversidad de formatos como herramientas esenciales para abordar y comunicar las problemáticas, transformaciones y desafíos del ámbito educativo, por ello recogemos trabajos originales que levantan discusiones, reflexiones, sistematizaciones bibliográficas, registros de campo, anteproyectos de investigación, discusiones metodológicas, propuestas de innovación.

Lo declarado anteriormente se materializa inicialmente en esta nueva edición, pues contamos con artículos de estudiantes de dos programas de postgrados distintos; ellos diseñan propuestas didácticas para estudiantes del sistema escolar, potenciando sus aprendizajes y a la vez, contribuyendo con estrategias para sus docentes.

El artículo de Vidal y Flores: “Propuesta para potenciar el aprendizaje de estudiantes de octavo básico basado en el desarrollo de las funciones ejecutivas”, nos recuerda que producto de la pandemia de COVID-19, el aprendizaje de los estudiantes se vio enfrentado a desafíos significativos, especialmente en el desarrollo de funciones ejecutivas, esenciales para el éxito académico. El texto, presenta una propuesta didáctica destinada a fortalecer estas habilidades en estudiantes chilenos de octavo básico, de 13 a 14 años. El estudio refleja que tras el trabajo realizado se identificaron avances notables en el control inhibitorio y la gestión de conflictos, aunque se observó una disminución en la reflexión previa a la acción. También se vieron importantes mejoras en la planificación, referidas a la organización de actividades y gestión del tiempo. Se destaca la importancia de las funciones ejecutivas en la vida escolar, promoviendo la autonomía y el aprendizaje efectivo, por lo que este enfoque no solo busca mitigar el impacto de la pandemia, sino también empoderar a los estudiantes en su proceso educativo.

Por su parte, el texto, “La autoevaluación como herramienta para la autorregulación del aprendizaje de estudiantes de segundo ciclo básico: una propuesta metodológica”, de González y Castro, se presenta una innovadora propuesta educativa diseñada para fomentar la autorregulación en estudiantes de segundo ciclo básico mediante estrategias pedagógicas aplicadas por el profesorado en una unidad educativa municipal en Peñalolén, Santiago de Chile. La propuesta que invita a los estudiantes a autogestionar su aprendizaje y motivaciones en pro de un objetivo personal.

Cada artículo publicado en este número refleja el compromiso de la comunidad académica con la excelencia y la rigurosidad en la investigación, destacando la importancia de generar conocimientos que respondan a las necesidades del entorno educativo.

La posibilidad de contar con estos textos es gracias al trabajo colectivo de nuestro Comité Editor, y compuesto por la Dirección de Postgrado, el equipo de Biblioteca, las y los académicos de los distintos Departamentos de nuestra Facultad y del Departamento de Inglés. Ellas y ellos son los encargados de cautelar la política editorial y de gestionar los procesos de recepción, evaluación, edición y publicación de trabajos. Asimismo, destaco el Comité Científico formado por expertos en educación y áreas afines, de reconocida trayectoria quienes supervisan la calidad y el desarrollo de REPED. Agradezco de manera especial a los colaboradores, docentes e investigadores encargados de revisar y evaluar los trabajos y a todos los lectores que nos acompañan con su interés por mantener activa la reflexión educativa.

Finalmente, Invito a todos los y las estudiantes de postgrado y a sus docentes – investigadores/as a hacer uso de este espacio que brinda REPED y a contribuir con sus saberes y propuestas a mejorar la calidad del Sistema Educativo.

Solange Tenorio

Decana Facultad de Filosofía y Educación
Directora de Revista Perspectivas Educativas REPED