

Por González, Marcelo; Santana, Raúl; Molina, Edgardo; Guarda, Sergio; Barahona, Fabián; Catalán, Cristián; Cuevas, Sebastián; Dañobeitía, Hugo; Elgueta, Walter; Lizana, Ricardo; Orellana, Jaime; Porras, Pedro y Santander, Claudio

## Validación de instrumentos para evaluar calidad y cantidad de la educación física en escolares de 5° a 8° año de enseñanza general básica (EGB)

### Resumen

El objetivo del estudio fue diseñar, validar y aplicar un set de instrumentos destinados a evaluar Calidad y Cantidad de la Educación Física en el Segundo ciclo de Enseñanza General Básica para luego aplicarlo al 10% del total de los establecimientos educacionales de la comuna de Ñuñoa entre Municipalizados (EM), Particular subvencionado (EPS) y Particulares Pagados (EPP). Los instrumentos previamente validados por juicio de expertos y análisis estadístico se basaron en tres áreas temáticas: Reforma Educacional, Intereses Deportivos e Infraestructura Deportiva. Resultados respecto del conocimiento de la Reforma Educacional en la Educación Física de las Unidades temáticas y Contenidos Mínimos Obligatorios (Conocimientos Generales) para el 2° Ciclo de EGB, demostraron que el 52,5% de los profesores encuestados reconoció correctamente dicha dimensión y el 51% respecto a los Aprendizajes Esperados (Conocimientos Específicos). Los intereses deportivos de los alumnos con mayor promedio de preferencias fueron: Fútbol (36%); Natación (35%) y Tenis (26%). Sin embargo, de los establecimientos encuestados apenas el 11,8% ofrece el taller extraprogramático de Fútbol, el 2,9% el de Natación y el 0% el de Tenis. Respecto a infraestructura deportiva presente en los colegios encuestados, sólo el 11% cuenta con todas las dependencias asignadas a la actividad física; el resto en su mayoría carece de dichas instalaciones y/o realiza sus actividades deportivas en áreas compartidas no plenamente óptimas. Se concluye que es necesario un constante perfeccionamiento docente, un incremento de los recursos humanos y de infraestructura deportiva escolar, además, buscar la mayor correspondencia entre ofertas de los intereses deportivos institucionales y las preferencias de los

alumnos, todo esto en pro de mejorar la Calidad y la Cantidad de la Educación Física en el sistema Educacional.

### Introducción

La reforma educacional supone un cambio importante en la educación, lo que se refleja en mejoras sustanciales del anterior sistema educativo mediante el cual se venía trabajando. Dichos cambios comienzan a implementarse a partir del año 1990, con el objetivo de responder a las necesidades de una nueva sociedad inmersa en la era de bullente desarrollo mundial, caracterizada por un contexto globalizado donde el aprendizaje y la utilización del conocimiento son herramientas fundamentales en conjunto con las nuevas tecnologías, la gran cantidad de información disponible, las técnicas de comunicación global, la competitividad económica, y la construcción de sistemas democráticos entre otras necesidades de destrezas culturales. Utilizadas en el desenvolvimiento de nuestra sociedad, hacen que el sistema educativo provea y forme a los estudiantes de nuestro país con las habilidades y criterios necesarios para que el educando pueda responder a dichos cambios de la sociedad y se desenvuelva eficientemente en ella, tal como lo plantean García y Cox (1990-1998).

Así, desde 1996, a esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, dada la multidimensionalidad y complejidad de la agenda de transformaciones en curso. A lo existente, se suma un nuevo impulso para el fortalecimiento de la profesión docente, las reformas curriculares de básica y media, así como la extensión de la jornada escolar.

En cuanto a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, existen varios aspectos relevantes que ayudan a complementarla. Algunos de estos aspectos que inciden directamente en el desarrollo del tema son:

#### a) Planes y Programas

Los planes y programas correspondientes al subsector de la Educación Física en el 2º Ciclo de EGB, se desarrollan a través de los siguientes Ejes curriculares:

- 1.- Aptitud física y salud, ejercicio físico y aptitud física, habilidades y destrezas motrices.
- 2.- Juegos deportivos individuales y de colaboración-oposición.
- 3.- Actividades de expresión motriz y rítmico-corporal.
- 4.- Actividades en contacto con la naturaleza, natación, vida y ejercicio al aire libre.

Cada uno de estos ejes curriculares se trabaja en relación directa con los objetivos fundamentales, los contenidos mínimos obligatorios y los aprendizajes esperados para los alumnos.

#### b) Evaluación docente

Entre los muchos factores claves que indican una mejora en la calidad de la Educación Física, se encuentra aquel que atañe directamente al profesorado y que corresponde principalmente al nuevo sistema de evaluación en base a estándares de desempeño aplicado a partir del reciente año 2006.

#### c) Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes

Con respecto al establecimiento de un Sistema de Evaluación y Medición de la calidad de los aprendizajes, específicamente en la Educación Física de nuestro país, no se manejan muchos antecedentes. Pese a varios proyectos realizados para ello se desconocen las publicaciones correspondientes.

#### d) Intereses Deportivos

El deporte y la actividad física se consideran como las actividades humanas preferidas por las

personas en la mayoría de los países del mundo. Desde que éste comienza como juego en la niñez y adolescencia hasta la edad adulta, la práctica deportiva responde a distintas motivaciones, objetivos e intereses.

#### e) Infraestructura Escolar

Es innegable el rol que cumplen tanto la infraestructura como el equipamiento deportivo en la práctica de la Educación Física. El espacio destinado a la práctica y el material didáctico son factores fundamentales en un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Destaca entre las preocupaciones de Estado en la Política Nacional de Actividad Física y Deporte establecer un proceso de desarrollo de infraestructura deportiva a nivel escolar. Este desarrollo se debe enmarcar dentro de un ideal de calidad de los establecimientos educacionales. Durante la recopilación de información, queda en evidencia que este ideal de calidad es aún un poco difuso, sólo se puede acceder a disposiciones, normas y reglamentos de cada uno de los agentes del Estado.

### CALIDAD, CANTIDAD Y OPTIMIZACIÓN EDUCACIONAL FORMATIVO-DEPORTIVA

El MINEDUC establece 2 horas semanales de Educación Física en el 2º Ciclo de EGB, lo que a juicio de los autores no basta para estimular al alumno en mejorar su calidad de vida y salud, creación de hábitos de aprendizaje motor e incluso de algunas materias referentes a las que aparecen en los planes y programas planteados por esta propia entidad.

En lo relacionado con los profesionales de la actividad física, se considera como una línea importante de acción, perfeccionar a los docentes del área preescolar y básica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, vital para el desarrollo de hábitos físicos y deportivos.

Especial relevancia adquiere en este aspecto el dominio del profesor/a del marco curricular nacional, es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco. En tal sentido, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de la disciplina que enseña, demostrando competencias y las herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto

de aprendizaje. No basta el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas; deben conocer a los alumnos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las actividades de enseñanza, esto es, estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad, sus particularidades culturales y familiares, sus experiencias previas y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a la disciplina. De allí que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

Los Objetivos Fundamentales, los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Objetivos Fundamentales Transversales, serían el apoyo planteado por los organismos estatales para el desarrollo de cada unidad de aprendizaje contenida en los diversos ejes curriculares.

Los indicadores de medición de calidad deben ser objetivos y fácilmente cuantificables de acuerdo con parámetros y modelos fijados con anterioridad y a través de una calificación preestablecida. Estos aspectos se relacionan directamente con sus instalaciones, espacios, implementos y recursos destinados a la mantención de la infraestructura. Una vez definidos los indicadores de calidad, debemos determinar el método a utilizar para conocer la importancia y valor a otorgarle a cada uno de estos aspectos.

En razón de los antecedentes expuestos, se planteó la necesidad de proponer instrumentos y aplicarlos en establecimientos de una comuna de Santiago para registrar tanto la eficiencia del instrumento como dimensionar la realidad en que se

imparte la asignatura de Educación Física en el 2º Ciclo de Enseñanza Básica.

El estudio tiene un carácter descriptivo, transversal y cuantitativo y se basó en áreas fundamentales: a) Reforma Educacional en Educación Física, a través de la cual se confeccionaron instrumentos para determinar el nivel de manejo de esta por parte de los profesores; b) los intereses deportivos-recreativos de los alumnos, y por último c) la infraestructura deportiva presente en los establecimientos observados, para lo que fueron confeccionados otra serie de instrumentos para determinar la calidad de estos y sus características técnicas.

El estudio tuvo lugar en la ciudad de Santiago de Chile, eligiéndose para efecto de aplicar los instrumentos la comuna de Ñuñoa, por poseer los diferentes niveles socioeconómicos del país. La muestra a evaluar de manera representativa se obtuvo de EM (3), EPS (3) y EPP (3) seleccionados al azar, con el fin de obtener información perteneciente a cada tipo de establecimiento presente en la comuna, según las diferentes formas de financiamiento que estos tienen.

## METODOLOGÍA

### *Población y muestra*

En esta investigación, el total de alumnos encuestados fue de 2.413 estudiantes. Su distribución por modalidad de establecimiento según sexo se observa en la Tabla 1. En cuanto a la distribución de la muestra por niveles, el 5º año básico representa un 24,4%, 6º año básico un 25,1%, 7º año un 24,4% y 8º año básico de EGB un 26,1%.

**Tabla 1: Distribución de la población total de estudiantes (5º a 8º año básico), clasificados por género y tipo de establecimiento.**

Establecimiento	Hombres (n)	Mujeres (n)	Total (n)	Porcentaje (%)
EM	424	352	776	32,2
EPS	534	472	1006	41,7
EPP	315	316	631	26,1
Total Población	1.273	1.140	2.413	100
Porcentaje (%)	52,75	47,25		

## Material y Procedimiento

Para evaluar lo anteriormente comentado, se trabajó en base a instrumentos creados para un estudio técnico efectuado en la ciudad de Punta Arenas y en la comuna de La Florida.

### a) Elaboración de Instrumentos

Los instrumentos utilizados tuvieron como objetivo definir factores determinantes de la calidad de la Educación Física y permitir una visión clara sobre las condiciones en las cuales se efectúa la actividad física escolar en cada establecimiento de la muestra.

El sentido de estos instrumentos fue además, conocer algunos agentes que influyen directamente en un buen desarrollo de la Educación Física en la enseñanza básica, logrando de esta forma determinar los puntos críticos a mejorar para optimizarla. Confeccionados mediante preguntas cerradas que no se necesitan fundamentar, permiten seleccionar una opción de respuesta, ahorrando tiempo y definiendo más categóricamente lo que se pretende conocer.

### b) Protocolo de Validación de Instrumentos

Las encuestas son instrumentos diseñados para establecer “lo que existe”, es decir, están destinadas a determinar la naturaleza de un estado de situación vigente. Básicamente se orientan a evaluar la calidad y cantidad de la Educación Física desde 5° a 8° básico en Chile. Su diseño y las preguntas formuladas constituyen la base del presente estudio, maximizando la confiabilidad de la información recopilada. Su procedimiento es confiable y reproducible.

Se confeccionaron ítems de validación para cada uno de los instrumentos, los que se sometieron al juicio de expertos con experiencia en la elaboración de estos. Se anexó además una introducción, explicando el estudio propuesto y los pasos a seguir para responder las preguntas. La colaboración de personas ligadas al quehacer docente, permitió recoger opiniones y sugerencias en referencia a aspectos formales, de contenidos y optimización del instrumento. Finalmente fueron ajustados a 9 ítems según se observa en la Tabla 2.

**Tabla 2: Instrumentos destinados a medir parámetros de Calidad y Cantidad de la EF en el 2° Ciclo de la EGB.**

Nº de ítem	Nº de Preguntas
1. Actividades programáticas y extraprogramáticas y antecedentes generales	5
2. Encuesta a profesores sobre Reforma Educacional (CMO)	11
3. Encuesta a profesores sobre Reforma Educacional (aprendizajes esperados)	11
4. Test de intereses deportivos	1
5. Pauta de observación recinto gimnasio	8
6. Pauta de observación recinto patio	5
7. Pauta de observación recinto multicancha	5
8. Pauta de observación pista atlética	7
9. Pauta de observación piscina	4
Total	57

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### *Distribución de Docentes*

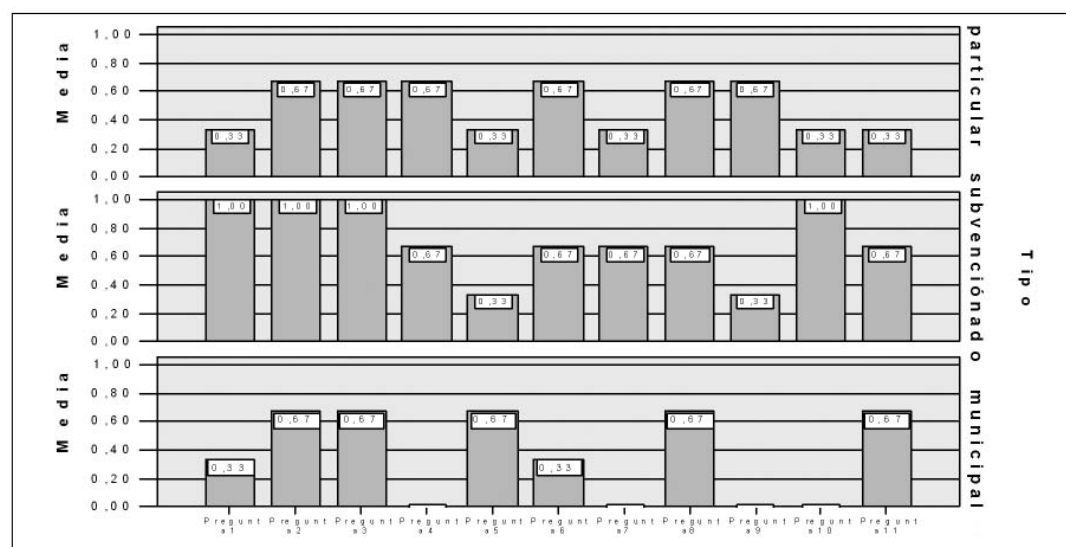
La distribución de profesores por nivel de formación, muestra que los EPS poseen mayor número de profesores con título de pedagogía general básica que los EM y EPP encuestados. Respecto al número de profesores con mención en Educación Física los EM y EPP presentan igual cifra, algo superior a la cantidad existente en los EPS en donde no hay

docentes con mención en Educación Física, sólo generalistas en EGB. Profesores con estudios incompletos sólo se observan en los establecimientos municipales. Los colegios particulares pagados son los que cuentan con más profesionales de Educación Física, los cuales se encuentran más capacitados para ejercer la docencia, ya que tienen estudios completos y específicos en su especialidad.

En relación a la condición de género de los Profesores, en los EM encuestados existe una mayor cantidad de docentes femeninos que varones, a diferencia de los EPS y EPP, donde hay más varones. Pero en el total de los colegios encuestados, los profesores varones marcaron un 56,6% contra 43,4% de sexo femenino.

Referente al análisis de los instrumentos aplicados para determinar el nivel de conocimientos de la Reforma Educacional en Educación Física, la información obtenida según los ítemes consignados para conocimientos acerca de los “contenidos mínimos obligatorios”, los resultados se exponen en el gráfico 1:

Gráfico 1: Valores promedios de respuestas según tipo de establecimiento



Las unidades temáticas con mayor porcentaje de respuestas correctas por parte de los profesores fueron: Actividades de campamento, Ejercicio físico y salud, Juegos predeportivos y Atletismo, Actividades gimnásticas y de Expresión rítmico corporal y por último Vida y ejercicio al aire libre, todas reconocidas como correctas en un 67%.

La cantidad de horas programáticas semanales para la realización de las clases de Educación Física corresponden al mínimo de dos horas pedagógicas; son casi similares en los 3 tipos de colegios (2 horas por semana), salvo en EPS (2,8 horas semanales). Respecto al número de horas extraprogramáticas, se observa una franca diferencia de oferta semanal, de acuerdo a lo expuesto en la tabla 3.

Tabla 3: Horas semanales de Actividades físicas-recreativas Extraprogramáticas, según tipo de establecimiento

Establecimiento	E. M.	E.P.S.	E.P.P.	Total
Horas en valor absoluto	44	40	28	112
Horas Promedio	14,6	13,3	9,3	12,4

*Nota: Los datos en horas semanales por talleres extraprogramáticos fueron promediados por las 3 veces a la semana mínimo recomendado por Chiledeportes, médicos y especialistas deportivos.*

En vista de los valores expuestos se puede señalar que los EM estudiados son los que presentaron una mayor cantidad de horas promedio semanales de actividades extraprogramáticas con 14,6 horas como promedio, siguiendo los EPS con 13,3 horas semanales; los EPP promediaron un menor número de horas semanales de actividad extraprogramática, registrando 9,3 horas semanales. En suma, los tres

tipos de establecimientos logran un promedio de 12,4 horas semanales destinadas a actividades físicas-recreativas.

Según la tabla 4, los EPP superan de manera notoria la oferta de cantidad y variedades de talleres extraprogramáticos en relación a los otros dos tipos de colegios (EM y EPS), observándose una diferencia en su favor de un 14,7%.

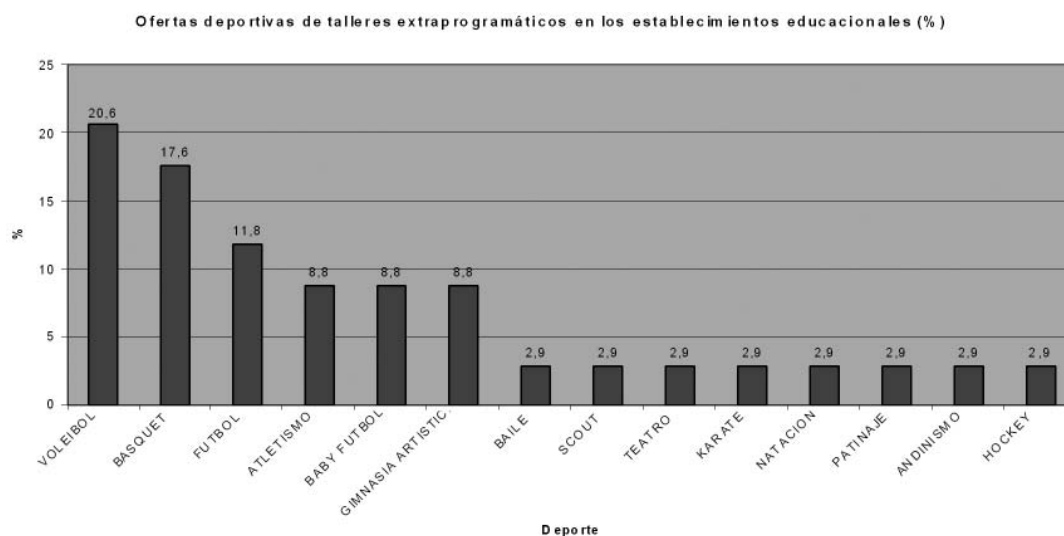
**Tabla 4: Cantidad promedio y porcentaje de talleres extraprogramáticos de actividades físicas-recreativas, según tipo de establecimiento**

Establecimiento	E.M.	E.P.S.	E.P.P.	Total
Cantidad promedio de talleres	3,3	3,3	5	3,9
Porcentaje (%)	28,4	28,4	43,1	100 %

Destacan como oferta los talleres de vóleybol con un 20,6%, seguido por el básquetbol con un 17,6% y el fútbol con un 11,8%. Otros como baile, teatro, scoutismo, andinismo, natación, hockey, kárate y

patinaje, representan el más bajo porcentaje dentro de la oferta deportiva de los establecimientos para sus alumnos, siendo este no superior al 2,9% para cada uno de dichos talleres (gráfico 2).

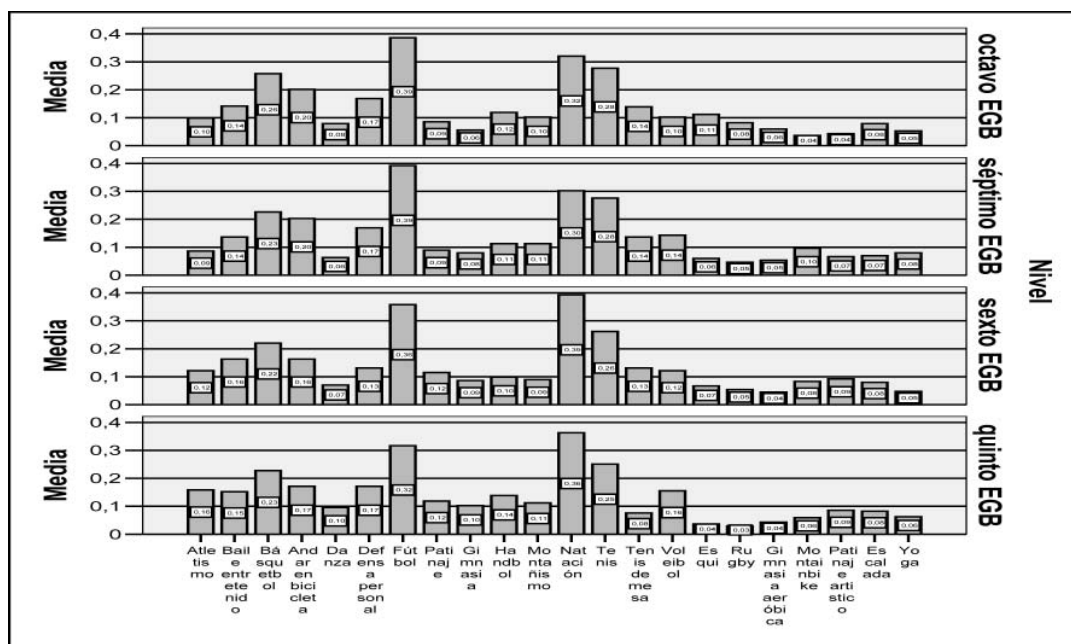
**Gráfico 2: Resultados totales en % de las ofertas deportivas de talleres extraprogramáticos en los establecimientos educacionales.**



El instrumento de medición de intereses deportivos y recreativos constó de 22 actividades representadas por dibujos, de las cuales cada alumno debió elegir 3 como las de su mayor agrado. Este test tiene como sentido considerar la opinión de los niños, imprescindible para poder confeccionar planes y programas en concordancia con los inte-

reses reales de los estudiantes, haciéndolos también protagonistas de su aprendizaje y aumentando su motivación. Los resultados se refieren a un total de 7.239 preferencias, distribuidas en distintas actividades deportivas y recreativas y el orden se expresa en el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Promedio de respuestas del interés deportivo según cursos de EGB



Al observar el análisis por nivel, se observa que en 5° año de EGB, las actividades preferidas corresponden a natación, luego fútbol y en tercer lugar a tenis, fenómeno que se repite en 6° año de EGB. En 7° y 8° año de EGB, el primer lugar de las preferencias lo tiene el fútbol, seguido de natación y tenis.

El básquetbol comparte el cuarto lugar en todos los niveles, seguido por tenis de mesa. Estos resultados son casi similares en los tres tipos de establecimientos. Por género, la natación marca mayor preferencia en las mujeres y el fútbol en los varones.

Finalmente, sobre calidad y cantidad de la infraestructura e implementación deportiva es conveniente tener presente el cumplimiento de las recomendaciones de planes y programas del MINEDUC, como de CHILEDEPORTES en cuanto a

necesidades mínimas para el correcto desempeño docente, lo que repercute directamente en el aprendizaje del alumnado.

El análisis refleja la realidad de cada establecimiento, como también la de los establecimientos agrupados por dependencia administrativa (Municipal, Subvencionada, Particular). Los resultados obtenidos se contrastan con un ideal de calidad determinado por las distintas entidades consultadas (MINEDUC, CHILEDEPORTES, MINVU, MINSAL, ACHS), los que representan el 100%. Esto se aplicó, en existencia y calidad, a instalaciones como: patio, multicancha, gimnasio, cancha de fútbol, piscina y pista atlética. Los datos recolectados en los nueve establecimientos arrojaron los siguientes resultados en relación con la cantidad óptima y se encuentra expresado en la tabla 5, según dependencia administrativa.

Tabla 5: Distribución de cantidad de recintos deportivos según tipo de establecimiento

	E.M. (n)	E.P.S (n)	E.P.P. (n)	Total (n)	Total (%)
Total Ideal	18	18	18	54	100
Total Real	7	8	10	25	46,2

Esta tabla indica que de los 9 colegios encuestados, la cantidad total de recintos deportivos alcanza a un 46,2% del total ideal.

De estos colegios, 9 cumplen con el recinto patio (100%), 8 con el recinto multicancha (88,8%), 5 con el recinto gimnasio (55,5%), 1 cuenta con piscina (11,1%), 1 con pista atlética (11,1%) y 1 con cancha de fútbol (11,1%). Esto demuestra la utilidad que presta el recinto patio para las clases de Educación Física.

Divididos por dependencia administrativa, de los EM, 3 tienen patio, 2 multicancha, 1 gimnasio y 1 cancha de fútbol; de los EPS, 3 tienen patio, 3 multicancha y 2 gimnasio y de los EPP, 3 tienen patio, 3 multicancha, 2 gimnasio, 1 piscina y 1 pista atlética.

Resulta complejo analizar la calidad de las instalaciones deportivas ya que los colegios observados en su mayoría no cuentan con la totalidad de dichas dependencias. El único recinto que se observó en todos los establecimientos fue el patio, lo que hace reflexionar acerca de la importancia de este en las escuelas. Justamente por ser el único recinto observado en los nueve colegios, tiene un análisis más detallado en el estudio.

Los resultados arrojados acerca de la calidad del recinto patio en los colegios encuestados determinó que a excepción de los E.P.P., el resto muestra deficiencias en sus instalaciones, así como escasez de implementación mínima para realizar las clases en buena forma.

## CONCLUSIONES

Al término del estudio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Los contenidos menos reconocidos según la muestra de este estudio fueron "Vida y ejercicio al aire libre" correspondiente al nivel NB5, junto con "Actividades de expresión motriz" correspondiente al ciclo NB6, obteniendo ambas un 67% de respuestas incorrectas, mientras los más reconocidos por los profesores fueron "Ejercicio físico y salud" para NB5 y "Actividades de campamento" para NB6, ambas con un 78% de respuestas correctas. Sin embargo, en un total de respuestas por tipo de establecimiento, el promedio porcentual de unidades temáticas

y contenidos mínimos reconocidos correctamente para EM, EPS y EPP fue de 48,5%, 66,7% y 42,4%, respectivamente.

Todos los EM y EPP encuestados se ajustan a las 2 horas pedagógicas de clases de Educación Física a la semana por nivel, mientras que los EPS realizan un promedio de 2,8 horas semanales, independiente de los talleres extraprogramáticos ofrecidos que superan en cantidad la norma general. Se pudo apreciar que los EPP ofrecen una mayor cantidad de talleres extraprogramáticos, sin embargo, cuentan con menos horas semanales destinadas a su realización en comparación con los otros tipos de establecimientos encuestados. Los EPP estudiados presentan además una mayor variedad en la oferta de talleres extraprogramáticos que los EM y EPS respectivamente.

En relación a los resultados finales del test de intereses deportivos en una mirada global, estos fueron los siguientes: las actividades deportivo-recreativas preferidas fueron fútbol con un 11,94%, seguido muy de cerca por natación con un 11,44% y en un tercer lugar tenis con un 8,78%, seguido por básquetbol con un 7,81% del total de la muestra, mientras que entre las menos escogidas están la gimnasia aeróbica (1,63%), rugby (1,84%) y yoga (2,08%).

Por género, las mujeres prefieren la natación en un primer lugar, seguido por baile entretenido y ciclismo (andar en bicicleta y no bajo un concepto de competición). Los hombres como primera opción señalan fútbol, seguido por tenis y básquetbol. Se observa que ambos grupos no coinciden en sus preferencias deportivas.

El test de intereses deportivos, permite tener una visión real de las diferentes preferencias deportivas de los estudiantes de 5° a 8° año básico de la comuna de Ñuñoa. Esto, al ser comparado con la infraestructura e implementación de los colegios, y la vocación y conocimiento de los docentes de Educación Física, nos otorga una visión objetiva de la real Educación Física que se está brindando en este nivel educacional.

En cuanto a infraestructura necesaria para la realización óptima de las clases de Educación Física, por los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los colegios observados se encuentran en



condiciones deficitarias, como asimismo respecto a las instalaciones complementarias como camarines, baños, bodegas de materiales y sala de primeros auxilios.

Según la cantidad de recintos deportivos por establecimiento, se constata que la mayor cantidad se registra en los EPP (55,5% del ideal); en segundo lugar se encuentran los EPS (44,4%) y finalmente los EM (38,8%).

Los recintos al servicio de las clases de Educación Física encontrados en mayor cantidad en estos colegios de Ñuñoa fueron el recinto patio (9 colegios), multicancha (8 colegios) y gimnasio (5 colegios), todos ellos con equipamiento insuficiente respecto a la cantidad de alumnos por curso.

En síntesis, resulta evidente que tanto los ejes elegidos en este estudio como los instrumentos aplicados, si bien no dan cuenta de modo absoluto de la calidad y cantidad de la educación, sí son válidos para discriminar a través de sus ítemes. De ser aplicados a mayor número de colegios en diversas regiones del país, podrían facilitar la determinación de los estándares respectivos y servir de orientación en la definición de políticas de mejoramiento de la Educación Física en la Enseñanza Básica.

### Referencias bibliográficas:

- Atkinson, J.W. & Raynor, J.D. (1974). *Motivation and achievement*, United States of America, Washington: (s.n).
- Chile, Chiledeportes (2001). *Ley del Deporte N° 19.712, artículo 5°*. Santiago.
- Chile, Ministerio de Educación (1998). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica*. Santiago.
- Chile, Ministerio de Educación, CANEF (2002). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica*. Santiago.
- Chile, Ministerio de Vivienda y Urbanismo (2001). *Ordenanza General de Urbanismo y Construcción*. Diario Oficial Ley 19532. Capítulo 5. Santiago.
- Chile, Política Nacional de Actividad Física y Deportes (2001). *Ley del Deporte 19712*. Santiago.
- Cox, C. y García – Huidobro, J. (1990-1998). *Visión de Conjunto, La reforma educacional chilena*. Madrid, 1999, (pp. 7-46). Editorial popular.
- González, S., Guarda S., Molina, E. y Santana, R. (2006). *Calidad y Cantidad de la Educación Física de 1° a 4° básico y su contribución al desarrollo deportivo en la ciudad de Punta Arenas*. Punta Arenas. Chiledeportes Duodécima Región. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.
- González, S., Molina, E. y Santana, R. (2006). *Calidad y Cantidad de la Educación Física de 1° a 4° básico y su contribución al desarrollo deportivo de la comuna de La Florida*. Santiago: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Roberts, G.C., Kleiber, D.A. y Duda, J.L. (1981). *An análisis of motivation in Children's sport: The role of perceived competence in participation*. *Journal of Sport Psychology*, 3 206 – 216.
- López Buñuel, Pedro Sáenz, Ibáñez Godoy, Sergio José y Giménez Fuentes Guerra, Francisco Javier. *La motivación en las clases de Educación Física*. Visitado el 17 de noviembre de 2006 en: <http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv1.htm>.
- Masachs, Puente y Blasco (1994). *Revista de Psicología del Deporte*, Visitado el 17 de noviembre de 2006 en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artmotivaciones7.htm>
- Rivadeneira, María Luisa (2001). *Selección y Optimización de Recursos Materiales Favorecedores del Desarrollo en la Educación Física*, visitado el 17 de noviembre en: <http://www.efdeportes.com>.