

# Internet y Aprendizaje<sup>1</sup>

Cristian Ibáñez Gruss<sup>2</sup>

## Resumen

Internet es un recurso que ha tenido una evolución histórica vertiginosa en las últimas décadas y que se ha incorporado en distintas áreas siendo en la educación un ámbito muy potente. En ese contexto, Internet detecta diversas ventajas en su utilización como un apoyo al proceso de aprendizaje y de enseñanza, destacándose por ejemplo el acceso a una gran cantidad de información la cual es factible de acceder en un breve tiempo. De igual manera, permite el desarrollo de distintas habilidade. No obstante, también cuenta con aspectos criticables que nos impactan día a día en las salas de clases como por ejemplo la falta de interacción social, el copiar y pegar información sin un mayor análisis o crítica de la misma.

**Palabras claves:** Internet, Aprendizaje, Docentes, Estudiantes, Estrategias didácticas

## Internet and Learning

### Abstract

Internet is a resource that has had a dizzying historical evolution in the last decades and that has been incorporated in different areas, being in education a very powerful field. In this context, the Internet has several advantages in its use as a support to the learning and teaching process, highlighting for example access to a large amount of information, which is feasible to access in a short time. In the same way, it allows the development of different skills. However, it also has critical aspects that impact us day by day in classrooms such as lack of social interaction, copy and paste information without further analysis or criticism of it.

**Key words:** Internet, Learning, Teachers, Students, Didactic strategies

## Introducción

En la actualidad Internet configura la red a través de la cual las comunicaciones se entrelazan entre diferentes sectores y lugares del mundo. Es el recipiente de una abultada cantidad de información disponible de diversas maneras.

Según algunos autores, en la evolución de Internet hay dos etapas, una de ellas abarca desde 1969 a 1995 caracterizada por el uso de lenguajes específicos y de un lento crecimiento. En esta fase, progresivamente la difusión de Internet es muy escasa y sólo se restringe a círculos muy específicos.

---

<sup>1</sup> Este artículo surge como una inquietud derivada de la elaboración de la tesis para obtener el grado de Doctor en Educación, siendo la temática esencial Internet y aprendizaje

<sup>2</sup> Doctor en educación en formación inicial docente e innovación educativa para profesionales de la educación U Complutense de Madrid, España. Profesor del Liceo Experimental Manuel de Salas, UMCE, Universidad San Sebastián y Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Un segundo período es desde el año 1995 hasta la fecha, donde por ejemplo Internet posee un mayor uso en instituciones educativas, financieras y por ende la tendencia hacia la masificación crece. De esta etapa, procede el incremento de personas que se van incorporando al uso de esta herramienta y que la transforma hoy día en un apoyo indiscutible utilizable en diversas áreas como por ejemplo en el comercio, industria y educación, entre otros

Internet es capaz de otorgarnos un sistema de comunicación, publicación y divulgación de alcances a nivel planetario. Además, sostiene otras herramientas como las páginas Web, e mail, entre otras que son factibles de usar en el contexto educacional.

Internet ha tenido una evolución a través del tiempo. Así, en los años ochenta del siglo pasado varios países del viejo mundo enfatizaron el desarrollo de planes ligados a la inserción de la informática a nivel más masivo

Los ochenta representan un primer peldaño en el proceso de evolución de la red y su masificación es escasa, llegando a ser sólo un reducido conjunto de personas quienes podían acceder y trabajar eficientemente con la informática

En la década de los años noventa, se suscitó una suerte de estancamiento respecto a la evolución de las nuevas tecnologías, pues dejaron de ser un pilar dentro de las políticas de administración del sistema escolar estatal. También es posible caracterizar esta fase como de avance paulatino, pero con una tendencia más bien hacia la pasividad

En el caso de España, la atención está en la Logse, instancia en la cual los medios informáticos no se consideraron un ámbito trascendente, pero si se dejó entrever que es importante.

Según Reisner (2001) sobre los años noventa y la informática afirma que los computadores impactaron poco a mediados de los años 90 y su uso era visto como bastante innovador

Despierta en su génesis cierto grado de desconfianza y alejamiento de la tecnología, según mi opinión por una ignorancia respecto a las virtudes y posibles usos de los ordenadores en el contexto educativo. Carencia de docentes especializados en las nuevas tecnologías y falta de apoyo a los docentes en estos primeros años marca la pauta de esa década.

En el año 1992 se desarrolló en Barcelona un congreso a nivel europeo que versó sobre "Tecnologías de la Información y Comunicación. Una Visión Crítica" donde igualmente se concluye el bajo impacto o incidencia de los ordenadores en la educación y que responde a una situación más bien global, de la cual tampoco escapa nuestro país ante ello

Un estudio de la Unión Europea (Eurodyce, 2001) concluye que, la penetración de Internet no había alcanzado la cobertura e impacto deseable especialmente al interior de las aulas cuestionándose su uso efectivo en el aula

Por lo tanto, el uso adecuado de Internet en los centros educativos a pesar de la llegada a las escuelas de manera más amplia, aún no incide con brío en el aprendizaje. El problema radica en la falta de uso didáctico y pedagógico de la red. Se requieren planes específicos para que los mismos profesores se impliquen con brío en la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

A finales de los años noventa, se produjo la explosión y difusión a gran escala de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. La generalización de la telefonía móvil en todos los sectores sociales, la aparición de la televisión digital de pago, el acceso a Internet, la creación de empresas y servicios de comunicación on line, etc., fueron las evidencias del crecimiento y expansión desmedida de la tecnología informática en nuestra vida cotidiana. La administración del gobierno Clinton en EE.UU., y la Comisión de la Unión Europea, impulsaron, avalaron y apoyaron decididamente el desarrollo de estas tecnologías digitales como condición necesaria para el desarrollo de lo que se ha venido a llamar como sociedad de la información o del conocimiento.

Millán (2001) sostiene que Internet es un ámbito muy importante y apasionante desde hace muchos años y que busca transmitir e ir más allá del conocimiento convencional

Esas perspectivas apuntan esencialmente hacia la expectativa grande que significa tener acceso a Internet y las oportunidades que abre a nivel económico, social, cultural y por supuesto educacional.

Pere Márques sostiene (2001) que Internet posee seis conceptos claves para su proceso de articulación universal mencionando lo siguiente;

- .- Vía de comunicación a escala mundial
- .- Inserción de un cúmulo de información diversa.
- .- Herramienta de trabajo idónea para el comercio, gestiones administrativas y teletrabajo
- .- Entretenimiento.
- .- Soporte para el aprendizaje interactivo
- .- Diversidad del tipo y calidad de la información.

Es además, un medio múltiple para interactuar entre las personas, perpetrar transacciones económicas, estar al día en el arte, la cultura entre otros aspectos. La interactividad nos permite establecer nexos entre individuos

También Internet entrega algunos aspectos deficientes, como por ejemplo trastorno adictivo a Internet asociada a la dependencia que puede despertar en los individuos, diseminación de hábitos poco saludables y que atentan contra la misma persona, pornografía infantil.

Como una herramienta de comunicación, de entretenimiento, económica, inclusiva, facilitando las interrelaciones Internet ocupando un sitio de importancia en estos nuevos tiempos.

Como soporte pedagógico Internet es un medio de expresión y comunicación, fuente de conocimientos e información, recurso didáctico para el aprendizaje y soporte para el trabajo cooperativo del cual es posible extraer diversas alternativas en beneficio del aprendizaje de los educandos y de la enseñanza implementada por el docente.

Internet es capaz de desarrollar una gama de conocimientos y habilidades que los docentes podemos explotar positivamente en pos de incentivar mayores y mejores aprendizajes, logrando un mayor dinamismo del proceso educacional y en definitiva en las estrategias didácticas.

Las transformaciones derivadas de Internet son inmensas y sirven para mutar los distintos planos de la existencia, por ejemplo las maneras de relacionarnos van hacia la

rapidez, fluidez de la información, siendo el correo electrónico o Messenger una herramienta crucial para la instantaneidad de las vinculaciones.

En ese contexto, Internet representa un desafío interesante para la educación, pues puede ser un soporte para el apoyo pedagógico de los docentes y en un recurso educacional prácticamente sin limitaciones para su utilización. Implica que los mismos Docentes deben tener la convicción de la utilidad de la red para mejorar el aprendizaje de los educandos.

Dentro de la misma red, se suscitan interacciones importantes que apuntan al desarrollo de habilidades como la indagación, comunicación, construcción y expresión. Es por extensión un sitio virtual, un nuevo entorno educacional, donde los individuos pueden congregarse para el debate o la creación intelectual, agregándose además la presencia de un contexto de cooperación donde se suscite un proceso de interrelación entre los diversos actores sociales.

Adriana Gerwec, en el portal denominado “Ideas para aprovechar el ciberespacio” agrega, que dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza que utilice Internet como un apoyo es menester el uso de la pizarra digital como un hito y aporte a la interacción con la red. Apoya la organización escolar, el conocimiento y la enseñanza como tal.

Según Lowther, 2000, es posible que en Internet se expresen diversos niveles en relación a su uso en educación. Por ejemplo, evoluciona desde el nivel cero que corresponde a la carencia en el uso de Internet hasta llegar al nivel cinco que es el uso total de este medio en educación.

A continuación adjunto un resumen del planteamiento consignado anteriormente

| <p>Nivel 0<br/><b>No web us</b></p>     | <p>Implica no usar la web en ningún caso</p>  |
|---|---|
| <p>Nivel 1<br/><b>Información</b></p>   | <p>Proveyendo información relativamente estable a los estudiantes. El profesor introduce ítems como un glosario, la agenda del curso o información de contacto. Este tipo de información es fácilmente creada por el profesor, requiere muy poco mantenimiento y toma un mínimo de tiempo</p>                           |
| <p>Nivel 2<br/><b>Suplementario</b></p> | <p>Provee información sobre los contenidos del curso a los estudiantes. Puede consistir en que el profesor coloque materiales del curso u otros apoyos. El típico ejemplo puede ser una presentación en PowerPoint guardada como documento HTML y colocada en la web para que los estudiantes la revisen más tarde.</p> |
| <p>Nivel 3<br/><b>Esencial</b></p>      | <p>El estudiante no puede ser un miembro productivo de su clase sin un regular acceso a la web del curso. En este nivel el estudiante obtiene la mayoría de los contenidos de la web</p>  |
| <p>Nivel 4<br/><b>Comunal</b></p>       | <p>Las clases se desarrollan tanto en un ambiente de aprendizaje cara a cara como on-line. Los contenidos del curso están disponibles on-line o en la clase tradicional. Idealmente, los</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | estudiantes generan la mayor parte de los contenidos ellos mismos   |
| <b>Nivel 5<br/>Inmersión</b> | Todos los contenidos del curso y las interacciones ocurren on-line. Esto no difiere de la tradicional idea de educación a distancia. Pero, en este nivel podemos encontrarnos con sofisticados ambientes de aprendizaje diseñados desde una perspectiva constructivista |

Lo interesante radica en que Internet no representa bajo ningún punto de vista una actividad más de las que ejecutamos como docentes, sino que está concatenada a un proceso de inserción en un nivel ligado a la sociedad de la información, argumento respaldado por Manuel Castells. (1997)

El uso de Internet no es sólo la acumulación o búsqueda de datos, informaciones, sino que debe estar orientada adecuadamente a la obtención de un logro o aprendizaje que se pretende alcanzar

En este sentido, el uso de Internet es menester en primera instancia informarse respecto a lo que es ese recurso de apoyo a la información, pero además la idea no es quedarse exclusivamente en el hecho que este recurso sea la panacea, sino que es responsabilidad del docente la puesta en práctica de Internet como un soporte para el aprendizaje y bajo ninguna instancia en el único

Por ende, la enseñanza acerca de Internet se dirige hacia la recopilación de información y esto quiere decir que es preferible y recomendable determinar las habilidades principales para el proceso de navegación en la red.

Dentro de las habilidades requeridas se cuentan las siguientes:

- La navegación en Internet usando buscadores y las páginas Web existentes.
- Expresar de forma oral y escrita los avances alcanzados en la pesquisa
- Ser capaz de leer la materia de la cual trata la respectiva página Web, esto para decidir el sitio donde buscaremos complementar la información.
- Leer el contenido de una página Web y para tomar decisiones acerca donde buscar información en el sitio.
- Identificar el origen y autoría de una determinada página Web
- Expresar oralmente y por escrito el proceso de elaboración de la página Web

- Distinguir entre la información evidenciada en un libro respecto de aquella mostrada en la red.
- Evaluar una página Web, considerando el aporte y las falencias que manifiesta.

En este escenario, uno de los aspectos de mayor preponderancia reside en el proceso de planificación ligado a la indagación, es decir, se trata de reflexionar acerca de cómo hallar la información con la tecnología disponible.

Pero no sólo es útil consignar la importancia de la planificación en la búsqueda de la información, sino también ser claros en el análisis de los resultados obtenidos en la pesquisa. Esto implica, que la unidad educacional y los docentes incorporen realmente las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los educandos y los hagan pensar sobre su real utilidad.

Los docentes en sí según Harmon, S, W (1999) no sólo necesitan los conocimientos básicos de Internet, sino que además es recomendable que logren crear información a partir de los resultados de la indagación usando la Web

En este contexto Lowther, D. L y otros autores (año 2000) aseveran que el proceso de alfabetización tecnológica asociado a la búsqueda de la información necesita en los docentes elementos de apoyo, tales como los que a continuación son expresados en la tabla siguiente:

### ***Enseñanza acerca de Internet***

| <b>Habilidades y descripción</b>  | <b>Fundamentos</b>   |
|---|--|
| <p>Historia de la web<br/> <b>Una idea de qué es Internet y cómo ha comenzado</b></p> <p>Leyendo una dirección de Internet<br/> <b>Como identificar un servidor particular y un dominio</b></p> <p>Habilidades de navegación<br/> <b>Conocimiento de cómo se configura tu buscador y cuáles son sus funciones</b></p> | <p>Internet tiene una única historia. Los profesores necesitan comprender, en un nivel no técnico, la infraestructura de Internet y su cultura</p> <p>Conocer cómo se lee una dirección de Internet, es una buena herramienta para entender las características del sitio. Reconocer los nombres de los dominios representa un conocimiento de las entidades. Esta información es útil para la investigación y además ayuda cuando se crean los propios sitios Web. El conocimiento de que “/” representa una carpeta puede tener significado en el desarrollo de los materiales que se realicen más tarde</p> <p>Un navegador tiene importantes herramientas, conocerlas te ofrece la posibilidad preparar mejor las clases con la utilización de los mismos.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Habilidades de búsqueda<br/> <b>Encontrar y utilizar las herramientas de búsqueda de un buscador, así como conocer sus posibilidades y límites.</b></p> <p>Evaluar la información<br/> <b>Tomando decisiones valoradas sobre la información</b></p> <p>Recopilando Favoritos<br/> <b>Marcando las websites interesantes para poder ir a ellas fácilmente en cualquier momento.</b></p> | <p>Internet puede hacer más fácil la búsqueda de información. En orden de su uso efectivo es importante que los profesores conozcan, comprendan y empleen, los operadores booleanos<sup>3[1]</sup> para ayudar en esa búsqueda. Los profesores tienen que comprender cómo es la búsqueda en Internet, y como ayudar a los estudiantes a comenzar y finalizar las búsquedas.</p> <p>Esta es una habilidad complicada de enseñar. Los profesores tienen que conocer que la falsa información existe y prepararse para chequear cuidadosamente la misma antes de su uso. Lo interesante es ayudar a los alumnos a tomar criterios adecuados para que ellos mismos contrasten y seleccionen la información que crean conveniente.</p> <p>La carpeta de favoritos tiene que ser organizada y clasificada. Aprender cómo se organiza y como se clasifican las diferentes páginas, ayuda a buscar información más tarde. Los profesores pueden clasificar los favoritos, por el currículo, por el grado o nivel, o en todo caso, por necesidades específicas de los grupos de estudiantes.</p> |
| <p>Bajar información<br/> <b>Como mover un archivo desde el servidor hacia el propio computador</b></p>   | <p>Técnicamente no es difícil bajar información de la web. Pero los profesores necesitan conocer los peligros de bajar páginas desconocidas y como se capturan imágenes y textos que no son señalados como tales.</p>   |

En las instituciones educacionales Internet representa un potencial elevado y de alto impacto para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, sin embargo esto mismo no asegura bajo ningún punto de vista su inserción en las salas de clases ya que aún se le mira con cierta reticencia. Lo interesante es crear como tarea para el presente y futuro una habilidad básica asociada a la crítica, selección de información y especialmente su mismo cuestionamiento de parte de quien perpetra este proceso. La idea por consiguiente, es ser capaces de incorporar los conocimientos y habilidades desarrolladas a partir de la utilización de Internet en el aprendizaje continuo y cotidiano de las personas como una herramienta válida para esa faena.

La enseñanza con Internet debe tener claro el diseño y las estrategias de parte del profesor, el trabajo cooperativo con sus pares, la búsqueda de la información de modo acertado o de parte de los mismos educandos como un recurso para el aprendizaje. Así, los mismos profesores han de localizar las páginas Web más útiles para ser escogidas y usadas para el trabajo pedagógico con los educandos.

En el caso de las estrategias didácticas de aprendizaje es dado apoyarse en los colegas, en sus mismas experiencias dentro y fuera de la sala de clases. Lo preponderante resulta sacar el máximo provecho a la red como un soporte para el aprendizaje y la enseñanza, tornando a la didáctica en la piedra angular de ese mismo proceso. La interactividad con los mismos docentes permite el intercambio de experiencias educativas y el incentivo del desarrollo de la crítica y autocrítica profesional.

En el caso del trabajo docente en la misma aula deben tenerse presente los objetivos, el contenido que se abordará, la intencionalidad pedagógica y el proceso de evaluación respectivo.

Según Bitter, G y otros (2000) es importante que todo docente realice su práctica pedagógica desde la perspectiva de la crítica, de la reflexión como un proceso de creación constante y de avance. En forma precisa propone lo siguiente:

### Cuestiones a considerar cuando se planifica con Recursos de Internet

- 1 ¿Cuál es el objetivo educacional propuesto para que mis alumnos logren?
- 2 Teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados. ¿Es recomendable utilizar recursos textuales o electrónicos?
- 3 ¿Estoy tratando de realizar mis objetivos educativos conforme con una reconocida tecnología o estoy utilizando esas herramientas para lograr mayor efectividad en mis objetivos?
- 4 ¿Cuándo comparamos con otras herramientas, es la herramienta electrónica, la más efectiva para el logro de los objetivos?

|          |   |
|----------|---|
| <b>5</b> | ¿Pueden los objetivos verse enriquecidos utilizando Internet, más que si utilizamos herramientas tradicionales?   |
| <b>6</b> | ¿Es el medio Internet una efectiva vía para el logro de objetivos educacionales amplios o es sólo un medio para desarrollar habilidades en el uso de esa herramienta en particular? |

Del cuadro adjunto, el proceso de planificación con Internet apuesta a la manifestación de una serie de preguntas que hemos de procurar implementar y en el que nos guiarán en la consecución de los objetivos planteados de manera prístinas.

Las posibilidades que demanda el uso de Internet en el aprendizaje y enseñanza de los educandos se dirigen hacia las posibilidades de enseñanza usando la Web que propone Adell, J (1998) .Ellas son las siguientes:

- .- Intercambios personales
- .- Búsqueda de la información
- .- Proyectos para resolver diversos problemas evidenciados.

Uno de los íconos más importantes del aprendizaje de los educandos es el abordar la comunicación en sí misma, ámbito en que los estudiantes pueden desempeñar el rol de monitores o bien contactarse con otros alumnos en otras áreas del planeta.

El Chat, el Correo electrónico u otras maneras de comunicarnos a través de la red tienden a romper el aislamiento que vivimos por la ubicación geográfica de las personas a través del planeta

Esta misma vía de comunicación virtual, chat y correo electrónico fortalecen la comunicación en tiempo real entre diversos individuos. Ese mismo chat es una manera de comunicarnos en esta denominada “aldea global “

En cuanto a la búsqueda de la información la red en si misma abre un cúmulo de posibilidades siendo un excelente buscador de distinto tipo de informaciones, que es factible desarrollar una serie de competencias que en si el docente puede desarrollar. Internet también es muy útil en el proceso de resolución de problemas, siendo un apoyo preponderante en los profesores para presentarlo como un desafío cognitivo y de trabajo cooperativo que es motivante y desafiante al instante de aprender.

Una forma de trabajar con proyectos es la denominada Web quest, la que se origina en la Universidad de Virginia. Implica la existencia de módulos curriculares presentes en la red y a que los profesores pueden acceder. Su fin es trabajar respecto a problemas

específicos y evidentemente buscando su solución. La idea en ese escenario radica en pesquisar problemas reales, específicos

Presentan actividades cooperativas donde los educandos asumen funciones diferentes. El insumo vital para el acceso a la información es Internet, y los estudiantes han de demostrar su talento o habilidad para solucionar un problema

Dentro de las Web quest existe una clasificación entre aquellas de corta y larga duración, siendo las primeras la que facilitan al educando asir los conocimientos e insertarlos en la configuración cognitiva del alumno, su duración temporal es de aproximadamente 3 a 4 sesiones.

En cambio, aquellas de larga duración corresponden a los que buscan por finalidad perpetrar una profundización de los conocimientos, llegando inclusive a transformarlos, comprendiendo mediante la construcción de algún tipo de material que se genere. Suele durar aproximadamente un mes.

De modo general, cualquier tipo de Web quest ostenta los elementos que luego se detallan, a saber:

- a.- Introducción
- b.- Situación a resolver
- c.- Grupo de información que se pretende usar para resolver a la situación o problema
- d.- Descripción del proceso que los mismos educandos llevarán a efecto para resolver la situación manifestada.
- e.- Guía para lograr ordenar la información que se ha hallado a través de diversas vías o mecanismos.
- f.- Conclusiones y proyecciones de la actividad implementada.

Según Manzano (1992) es menester que la Web quest como tal logre desarrollar un tipo de pensamiento específico dado por:

- a.- Comparación
- b.- Clasificación
- c.- Inducción
- d.- Deducción
- e.- Análisis de los errores
- f.- Construir la ayuda

g.- Abstracción

h.- Análisis de las perspectivas

Laborar con Internet en si es un desafío y representa igualmente la posibilidad que no siempre la red responda con la velocidad requerida y ello por ende impacta en la calidad de la conexión, búsqueda de la información, análisis de la misma y motivación para replicar esta experiencia

| <b>VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL USO EDUCATIVO DE PÁGINAS WEB</b>  |   |
|--|---|
| <b>VENTAJAS</b>  | <b>INCONVENIENTES</b>   |
| <p><b>Acceso a mucha información.</b> Internet proporciona acceso a mucha información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional...</p> <p>Generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual, incluyendo buenos gráficos dinámicos, simulaciones, entornos heurísticos de aprendizaje...</p> | <p><b>Visión parcial de la realidad.</b> Internet presenta una visión muy variada, pero parcial de la realidad.</p> <p><b>Informaciones falsas y obsoletas.</b> En Internet hay muchas informaciones falsas, y anticuadas.</p> <p><b>Posibilidad de acceder a contenidos inadecuados.</b> Es necesario tomar precauciones para evitar que los más jóvenes accedan a contenidos inadecuados para su etapa de desarrollo.</p> <p><b>Falta de conocimiento de los lenguajes.</b> A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las páginas Web, lo que dificulta su aprovechamiento. Pueden perderse entre los laberínticos caminos hipertextuales de las páginas Web.</p> |
| <p><b>Fuente de recursos educativos</b> de todo tipo (unidades didácticas, ejercicios interactivos, información...</p> <p>Además resulta fácil la captura de los textos y los elementos multimedia, que pueden utilizarse para la realización de múltiples trabajos.</p>   | <p><b>Búsqueda del mínimo esfuerzo.</b> A veces los estudiantes hacen trabajos que son simples copias de la información que han encontrado en Internet.</p> <p><b>Pocos contenidos españoles</b> en Internet (un 80% son americanos)</p>  |
| <p><b>Acceso a canales de comunicación e intercambio.</b> Algunas páginas Web permiten acceder a chats y foros</p>   | <p><b>Chat manía.</b> La posibilidad de acceder a los espacios de chat muchas veces</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>diversos que pueden tener interés formativo para las distintas asignaturas.</p>  | <p>hace perder mucho tiempo a los estudiantes.</p> <p><b>Diálogos rígidos</b>, condicionados por el espacio donde se escriben y por tiempo disponible.</p> <p><b>Incumplimiento de “netiquette”</b>. No siempre se cumplen las reglas establecidas para la comunicación telemática.</p>   |
| <p><b>Interés. Motivación</b>, La variedad y riqueza de la información disponible en Internet, la navegación libre por sus páginas, su carácter multimedia... son factores que resultan motivadores para los estudiantes.</p>   | <p><b>Distracción</b>. Esta libertad de navegación y la posibilidad de acceder a contenidos (no siempre educativos) sin duda distrae muchas veces del trabajo principal.</p> <p><b>Adicción</b>. Los padres y profesores deberán estar atentos ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a navegar por Internet...</p> |
| <p><b>Prácticas de búsqueda y selección de información</b>. La consulta de páginas web en Internet proporciona experiencia en la búsqueda, valoración y selección de información.</p>   | <p><b>Pérdida de tiempo</b>. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: distracciones, falta de método en la búsqueda, exceso de información disponible...</p>  |
| <p><b>Interacción. Continúa actividad intelectual</b>. Los estudiantes están permanentemente activos al navegar por Internet buscando información y mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La libertad al navegar y la interactividad de las páginas Web mantienen su atención.</p>  | <p><b>Ansiedad</b>. La búsqueda de información en Internet para la realización un trabajo también puede provocar ansiedad a algunos estudiantes.</p>  |
| <p><b>Desarrollo de la iniciativa</b>. La libertad de movimientos al buscar, consultar y seleccionar información en Internet propicia el desarrollo de su iniciativa</p>  | <p><b>Problemas con los ordenadores</b>. A veces los alumnos desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.</p>  |
| <p><b>Alto grado de interdisciplinariedad</b>. Las tareas educativas realizadas a partir de la búsqueda y consulta de información en Internet permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad debido a la gran cantidad y variedad de información disponible y a su fácil acceso a través de los enlaces hipertextuales y buscadores.</p> | <p><b>Dispersión</b>. La gran cantidad de información de todo tipo en Internet puede dispersar con facilidad a los estudiantes, alejándolos de los aspectos más importantes.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Individualización.</b> El trabajo con páginas web individualizan el trabajo de los alumnos ya que cada uno puede buscar y consultar lo que le interese en función de sus conocimientos previos y de sus intereses.</p>        | <p><b>Aislamiento.</b> Internet permite que los estudiantes trabajen y aprendan solos, pero un trabajo individual, en exceso puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad.</p>                 |
| <p><b>Actividades cooperativas.</b> El uso de Internet como fuente de información, propicia el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.</p> | <p><b>Dependencia de los demás.</b> El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, como que algunos estudiantes vayan muy a remolque de lo que hacen los demás, o incluso que no trabajen.</p> |
| <p><b>Contacto con las nuevas tecnologías.</b> Trabajar con páginas Web proporciona a los alumnos y a los profesores un contacto con las TIC que contribuye a facilitar la necesaria alfabetización tecnológica.</p>                | <p><b>Cansancio visual y otros problemas físicos.</b> Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.</p>                                       |
| <p><b>Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.</b> Es un nuevo recurso educativo lleno de posibilidades</p>   | <p>.</p>  |

De acuerdo al cuadro adjunto, Internet representa una herramienta educativa que contiene en sí aspectos favorables y desfavorables que es importante considerar, y que como docentes hemos de tener en cuenta al momento de desarrollar nuestras prácticas pedagógicas con la red.

Representa Internet un potencial inconmensurable en el aprendizaje, y existe una relación directa entre ella y el desarrollo de conocimientos y habilidades al interior del aula, así como también desarrollando acciones para la implementación del aula virtual o la pesquisa de información de la red.

En este sentido, Internet resulta un tremendo desafío para cuestionarnos en la educación cuál es su aporte real a los procesos cognitivos y sociales de las y los estudiantes, sobretodo reflexionando en como lo utiliza la o el docente

## Bibliografía

Brunner, J.J. 2000. *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias*. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, UNESCO. Santiago de Chile.

Delors Jacques, 1996. *La Educación encierra un Tesoro*. París: Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Informe de la UNESCO

- Gisbert, M. (2000). *El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio*. En J. CABERO et al. *Las Nuevas Tecnologías para la mejora educativa* (pp. 315-330). Sevilla: Kronos.
- Mella, E. 2003. *La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo*. *Revista Enfoques Educativos* 5, N°1. Santiago, Chile
- Negroponete, N. (1995): *El mundo digital*, Barcelona, Ediciones B.
- Salinas, H.( 2004) *Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo*, Chile, editorial Dolmen
- UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*. Guía de planificación. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.