

## Editorial

Desde el año 2013 hasta la actualidad, anualmente, se ha ido generando el Encuentro Nacional de la Didáctica de la Física, más conocido como ENDFi, que reúne a interesados/as especialistas en este ámbito, a partir de la inquietud de cómo encontrar la mejor manera de que nuestra disciplina sea aprendida y aprehendida. En este contexto, este año nuestro encuentro es realizado en la Universidad del Bío Bío, en la ciudad de Concepción. Este VIII ENDFi, tiene como título principal “Una mirada territorial hacia el futuro de la enseñanza de la física en tiempos de cambio global”, poniendo foco en el territorio (entendiendo que cualquier enseñanza debe ser contextualizada) con una mirada proyectada hacia el cambio global; por lo tanto, intentamos situarnos territorialmente en una mirada que sea integradora y que abarque nuestro espacio físico y todo lo que lo circunda.

Nuestro Encuentro se propuso como objetivos:

- Fomentar el intercambio de ideas y experiencias en la enseñanza y aprendizaje de la física promoviendo la mejora continua de la práctica docente.
- Proporcionar un espacio para la presentación y discusión de investigaciones recientes en el ámbito de la didáctica de la física.
- Explorar las nuevas tendencias y enfoques pedagógicos que están transformando la enseñanza y aprendizaje de la física a nivel nacional e internacional.
- Establecer vínculos y colaboraciones entre profesionales dedicados a la enseñanza de la física en diversos contextos educativos.
- Sentar las bases para el IX Encuentro Nacional de Didáctica de la Física.

Nuestras líneas temáticas reflejan un compromiso con la enseñanza de la física. Exploramos constantemente la innovación en la investigación de la Física, buscando nuevos conocimientos que no solo amplían nuestro entendimiento de la disciplina, sino que también enriquezcan las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes. En este sentido, nos esforzamos por adoptar estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad y fomenten el pensamiento crítico, los cuales son parte de las habilidades del siglo XXI propuestas por la UNESCO.

La rápida evolución de las tecnologías emergentes es otro aspecto crucial que abordamos en nuestras líneas temáticas. Reconocemos la importancia de integrar estas tecnologías, de manera efectiva en el aula para mejorar la comprensión de conceptos físicos y preparar a los estudiantes para los desafíos tecnológicos del futuro.

La interdisciplinariedad también es parte de nuestro enfoque. La física no existe en un vacío, sino que está intrínsecamente conectada con otras disciplinas. Buscamos conexiones y sinergias con áreas como la matemática, la biología y la química, creando un ambiente educativo enriquecedor y holístico, conectando con disciplinas que permitan el desarrollo de metodologías STEAM.

Nos enfrentamos a los desafíos actuales de la enseñanza de la física con determinación y creatividad. Abordamos cuestiones contemporáneas, como la adaptación a entornos de aprendizaje mixtos, la atención a la diversidad de estudiantes y la integración de metodologías educativas centradas en el estudiante.

Las experiencias de prácticas exitosas y las evaluaciones formativas son pilares fundamentales en nuestra filosofía educativa. Valoramos el aprendizaje basado en la experiencia y la

retroalimentación continua para mejorar nuestras prácticas docentes y asegurar resultados educativos efectivos.

La inclusión es un área de estudio y práctica clave, buscando no solo integrar la física en otros campos, sino también fomentar la inclusión desde la física hacia todo nuestro estudiantado. Es vital crear un ambiente educativo inclusivo que celebre la diversidad de perspectivas y habilidades, relevando también el rol de la mujer en esta disciplina desde la formación de futuras científicas. Por último, reconocemos la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Tierra. Buscamos conexiones significativas entre la física y la Geociencia, promoviendo una comprensión amplia del mundo natural. En conjunto, nuestras líneas temáticas abarcan una gama diversa de aspectos educativos, comprometiéndonos a proporcionar una formación de calidad que inspire a las generaciones futuras de científicos y educadores.

Agradecemos a todas y todos los participantes de este VIII ENDFi, a las/los conferencista, talleristas y al equipo de organizadores de este Encuentro por parte de la Universidad del Bío-Bío y de nuestra Sociedad Chilena de Enseñanza de la Física (SOCHEF), junto a todas las personas que presentaron sus trabajos, experiencias e investigaciones, donde cada jornada fue inolvidable con aprendizajes que llevaremos a nuestras aulas y con las cuales, sin duda, nuestras prácticas pedagógicas se ven enriquecidas.

Este evento, organizado con mucho cariño, reunió a académicos, investigadores, docentes y estudiantes de pre y post grado comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje de la Física, con el fin de promover la reflexión, el intercambio de ideas y experiencias, así como el fortalecimiento de las prácticas educativas en esta área.

Sabemos, que es indispensable pensar la ciencia para poder comenzar a realizar aportes a ella, por esto es relevante juntarnos como estudiantes y especialistas y poder aprender y aportar a que nuestra especialidad sea cada día más cercana y mejor entendida. Ése es nuestro desafío permanente y al que nos abocamos año a año.

Es esencial seguir explorando las oportunidades y las limitaciones existentes para lograr el desarrollo sostenible y una mayor igualdad de género en nuestra sociedad, para permitir que las mujeres y las niñas tengan voz y participen en pie de igualdad en la toma de decisiones relacionadas en los distintos ámbitos. Sin igualdad de género hoy, el futuro sostenible e igualitario seguirá estando fuera de nuestro alcance.

Un abrazo fraterno.

Pamela Mondaca Mondaca

MG. en Educación, Gestión de Calidad.

Presidenta directorio SOCHEF.

Liceo Siete de Providencia “Luisa Saavedra”