

Creencias de futuros docentes sobre educación y cambio climático en la Antártida: importancia y estrategias

Denhilson Cantillana Henríquez^{1*}

Resumen

La ausencia del contenido Antártico en las bases curriculares del sistema escolar chileno hace reflexionar en torno a las creencias que los y las docentes en formación puedan tener sobre las formas de abordar el contenido ligado a la Antártica, además de el o los posibles impactos que pueda tener la educación científica escolar en el conocimiento del impacto del cambio climático en la Antártica.

Este estudio se realizó analizando entrevistas semiestructuradas a tres docentes de ciencias en formación de la Universidad de Chile para analizar las creencias de ellos sobre la importancia e impactos de la educación científica al identificar los impactos del cambio climático en el ecosistema antártico. En donde surge la indagación científica escolar como herramienta didáctica para abordar estas temáticas.

Palabras clave: Educación antártica, indagación, cambio climático, antártica, educación científica

¹Universidad de Chile
d.cantillana@ug.uchile.cl

1. Introducción

Conocer los efectos del cambio climático en la Antártica resulta fundamental, según Cordero (2023) comprender mejor el rol de la Antártica en el clima global y los efectos del cambio climático es más que un desafío científico, siendo esencial para ayudar a predecir el futuro del sistema climático planetario. Considerando aquello se debe tener presente las creencias de los docentes respecto a estas temáticas, entendiendo que las creencias del docente “son decisivas al momento en que los docentes asignan roles a sus estudiantes, organizan las actividades en el aula o ponen ciertos énfasis en contenidos y procedimientos” (Rodríguez y Solís, 2017). Considerando esto las creencias del docente toman un rol significativo en los acontecimientos que se dan en la sala de clases, en la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades tanto de él docente como de los estudiantes. Es por ello que estudiar las creencias de los y las docentes en formación nos puede dar un panorama sobre la forma en la que se puede abordar el contenido Antártico en el sistema escolar.

2. Metodología

Para este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, este enfoque se selecciona entre otras cosas cuando la finalidad de la investigación es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significado (Hernández et al., 2014). La recolección de datos se hizo mediante una entrevista semiestructurada aplicada a tres docentes de ciencias en formación de la Universidad de Chile, que estén, o hayan estado en prácticas en las que hayan podido implementar una o más sesiones en los centros de práctica.

El guion utilizado para la aplicación de la entrevista se dividió en dos partes, la primera parte consta de preguntas que permiten caracterizar a la persona entrevistada, y la segunda parte de preguntas directamente relacionadas con las creencias de los docentes en formación sobre el cambio climático y sus impactos. Previo a la realización de las entrevistas, las personas entrevistadas firmaron consentimiento informado. Posterior a la realización de las entrevistas, estas se transcribieron, se codificaron y se realizó una matriz con las categorías de análisis.

3. Discusión

Respecto a la presencia del contenido antártico en el currículum nacional los docentes identifican que este se encuentra ausente, sin embargo, dentro de sus creencias mencionan que las áreas donde se puede abordar el contenido antártico corresponden a ciencias naturales, lenguaje, historia y ciencias sociales.

Respecto a la importancia de la educación científica para identificar los impactos del cambio climático ellos reconocen que es importante reconocer los impactos que tiene el cambio climático en el ecosistema antártico, y en ese sentido dos de los tres entrevistados dan a entender que una secuencia indagatoria sería la estrategia didáctica que ellos utilizarían, y uno de ellos da señales de utilizar una secuencia de este tipo. Ellos reconocen que el impacto de este tipo de estrategias es restringido al estudiante o a la comunidad educativa, sin embargo, reconocen que se puede generar una mayor difusión del impacto mediante este tipo de estrategias, realzando también la importancia de generar conciencia a los estudiantes y generar cambios en sus conductas.

4. Análisis de resultados

De acuerdo con las creencias de los y las docentes entrevistados, el contenido Antártico se encuentra ausente en el currículum nacional, en ese sentido, Jara et al (2021) plantean que existe una presencia insuficiente en la política educativa nacional. Considerando aquello los docentes entrevistados reconocen que el contenido Antártico puede ser abordado desde distintas áreas, siendo necesaria una transversalidad para abordarlo, no tan solo en el área de las ciencias, sino que también en las ciencias sociales e historia, o lenguaje, Por su parte Jara et al. (2021) plantea que el currículum, de las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y literatura y especialmente las de Historia, geografía y Ciencias Sociales a lo largo del sistema escolar, deberían proveer los contenidos disciplinares y otros elementos para que los actuales estudiantes puedan conocer, comprender y lleguen a valorar la geografía, la historia, la soberanía, la importancia, entre otros aspectos del territorio antártico. Por otro lado, los y las docentes entrevistados plantean que se requiere abordar la educación antártica considerando un enfoque indagatorio, en ese sentido, este enfoque parece ser una buena alternativa considerando que toma relevancia al momento de analizar la problemática, ya que según plantea González et al. (2012) la indagación no solo lleva a la comprensión de los conceptos, en este caso los impactos del cambio climático en el ecosistema antártico, sino que también desarrolla habilidades y permite una mayor comprensión de la naturaleza de las ciencias, considerando que esto es de especial relevancia si se espera que los ciudadanos tomen decisiones de manera informada, en concordancia con aquello, los y las docentes entrevistados reconocen un posible impacto en el cambio climático en la utilización de estas estrategias, difiriendo en el alcance de este impacto, planteando que podría ser reducido al estudiantado o un posible alcance mayor. Por otro lado, los docentes entrevistados plantean que la educación científica toma un rol muy importante cuando se busca identificar los impactos del cambio climático en el ecosistema Antártico, ya que sin lugar a duda la educación es uno de los principales mecanismos para identificar los efectos del cambio climático, en ese sentido Gonzales (2007) plantea que la educación escolar es un factor relevante de solución, pero que requiere estar acompañado de una reflexión crítica que conduzca a un planteamiento pedagógico, más sutil, imaginativo e inteligente. Por lo que, el aporte de una educación crítica parece ser primordial al momento de generar conciencia en los y las estudiantes.

Referencias

- Cordero Carrasco, N. (2023). *Cambio Climático en INACH, Antártica una mirada desde Chile*. (pp. 161-191)
- González, Weil, C., Cortéz, M., Bravo, P., Ibaceta, Y., Cuevas, K., Quiñones, P., Maturana, J., & Abarca, A. (2012). La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM. *Estudios pedagógicos*, 38(2), 85-102. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200006> .
- González, E., (2007). Educación y cambio climático: un desafío inexorable. *Trayectorias*, IX (25), 33-44.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista, Lucia, P. (2014) El Inicio del Proceso Cualitativo. En Hernández Sampieri, (6ta Ed.) *Metodología de la investigación* pp 356-381.
- Jara Fernández, M., Llanos Sierra, N., Aravena Cuevas, M., Galea Alarcón, J., & Farías Cárdenas, N. (2021). *Educación antártica. Estudios Hemisféricos y Polares*, 12, 118- 123.
- Rodríguez-Sosa, J., & Solís-Manrique, C. (2017). Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 07-20.

Agradecimientos al Instituto Milenio BASE en el marco de la Unidad de Investigación titulada "Desarrollo y fortalecimiento de habilidades en Comunicación de la Ciencia".