

# FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TEMAS DE EVALUACIÓN: CARENCIAS Y NECESIDADES

Alejandro Sepúlveda Obreque<sup>1</sup>, Hernán Delgado Delgado<sup>2</sup>,  
Soledad Sandoval Molina<sup>3</sup>.

## Resumen

El estudio presenta los resultados de un cuestionario aplicado a una muestra de profesores de la comuna de Osorno el año 2006-2007 y tiene como objetivos: Identificar las carencias y necesidades del profesorado en el tema de la evaluación. Determinar las necesidades del profesorado en evaluación, atendiendo la variable sexo. Establecer las carencias formativas en evaluación respecto a los años de experiencia profesional. Identificar las carencias y necesidades del profesorado en evaluación de acuerdo al nivel educativo y dependencia educacional.

La muestra estuvo constituida por 284 profesores de educación básica y media pertenecientes a unidades educativas municipales, particulares subvencionadas y particulares pagadas de la comuna de Osorno. El cuestionario constó básicamente de dos tipos de ítems: uno cerrado en el que se ofrecían once respuestas posibles y otro de carácter abierto en que el profesorado podía expresar lo que creía conveniente sobre las carencias que tiene sobre este tema.

Las respuestas al cuestionario se han agrupado en tres bloques fundamentales: necesidad de estar más informado en "teoría" de la evaluación, necesidad de disponer de instrumentos ya elaborados y de aplicación inmediata con el alumno, y necesidad de formación sobre elaboración e interpretación de instrumentos de evaluación. Estos tres aspectos se concretan para tres dimensiones: profesorado, alumnado y proyecto curricular.

De las respuestas de los profesores, se desprende que sus mayores carencias dicen relación con el no saber elaborar instrumentos de evaluación y su incapacidad para utilizarlos como instrumentos de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y del proyecto curricular. Los profesores reconocieron que es necesario que se les provea de métodos e instrumentos

para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales. Manifestaron que lo que más precisan es establecer la relación entre los objetivos, los criterios y los instrumentos al momento de evaluar.

Se ha constatado que el profesorado ha asumido el concepto de evaluación y la necesidad no sólo de instrumentos para evaluar el rendimiento de los alumnos, sino también para evaluar otros contenidos y dimensiones implícitos en el quehacer escolar, por ello la opción menos elegida fue "instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado".

Tenemos interés en destacar la dispersión que aparece en las respuestas, tanto en el profesorado con más de 20 años de servicio, como en los noveles. Los profesores de estos niveles declaran gran interés por aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todo el proceso educativo. No se pronuncian a favor de que se les faciliten los instrumentos ya elaborados. Existe un importante interés respecto a una de las respuestas más elegidas entre el profesorado (la necesidad de aprender a evaluar procedimientos y actitudes).

Por otra parte, nos parece significativo que el porcentaje más alto del profesorado que señala la respuesta "instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumno", se dé entre el profesorado con más de veinticinco años de docencia.

Finalmente, se puede concluir que el profesorado siente inquietud por la evaluación, pero carece de medios para llevarla a cabo adecuadamente. Su formación en el diseño de técnicas de evaluación e interpretación de los datos obtenidos y en saber tomar decisiones para determinar qué instrumento/s son los más adecuados en cada situación, es precaria. Tradicionalmente se ha hecho gran hincapié en las pruebas que miden el rendimiento de los alumnos y el profesor ha reproducido aquello que han aplicado con él.

1 Universidad de los Lagos, Osorno. asepulve@ulagos.cl

2. namdelgado@gmail.com

3. solcita@hotmail.com

**Palabras claves:** evaluación, necesidades del profesorado, carencias formativas

### Abstract

This research presents the results obtained from a questionnaire applied to a sample of teachers from Osorno during 2006 – 2007. The objectives of this study are the following: to identify the lacks and needs of the teaching staff concerning assessment issues; to determine the needs of the teaching staff regarding assessment according gender; to establish formative lacks on assessment compared to the years of professional experience; to identify the lacks and needs of the teaching staff in assessment issues according to the educational level and the dependence.

The sample was constituted by 284 elementary and secondary teachers belonging to public, semi-public and private schools in Osorno. The questionnaire was formed by two types of questions: the first was a multiple choice item –with 11 possible answers– and the second one was open in order to express what the teachers thought about their own lacks on the issue.

The answers of this questionnaire were grouped in three different needs: to be informed on assessment “theory”, to have a variety of assessment instruments ready to apply in the students, and to have training on the elaboration and interpretation of these assessment instruments. These three aspects concern three dimensions: teacher staff, student body and curricular project.

It can be concluded that, according the teachers’ answers, the major lacks are related with the elaboration of assessment instruments and the capacity to use them as tools to analyze the teaching-learning process and the curricular project. The teachers recognized it is necessary to be supplied with methods and instruments to evaluate systematically objectives related to attitudes and procedures. They also manifested their major need is to establish the relation among objectives, criteria and instruments when assessing.

It has been proven that the teacher staff has assumed the concept of assessment and the need of having instruments, not only to assess the students’ performance, but also to assess other contents and implicit dimensions in the school tasks; that is why the most unpopular choice was “instruments to assess the student performance only”.

We are interested in highlighting the dispersion present in the answers of novel teacher, as in the ones with more than 20 years of experience. The teachers in these levels state great interest in learning to elaborate and use instruments to analyze the whole educational process.

They do not favor the ready-to-use instruments. On the one hand, there is great interest regarding one of the most popular answers among the teachers (the need to learn to assess procedures and attitudes). On the other hand, it is significant for us that the alternative “instruments to assess the students’ performance only” had its highest percentage of choice among teachers with more than 25 years of experience.

Finally, it can be concluded that the teacher staff feels concerned about assessment, but it lacks of means to carry it out properly. The teachers’ formation is poor in the design of assessment and interpretation techniques of the results obtained and in the making-decisions process to determine what are the most adequate instruments for every situation. Traditionally, it has been given greater importance to the tests that measure the students’ performance and to the reproduction of the assessment applied to the teacher.

**Key words:** Assessment, Teaching Staff Needs, Formative Lacks

### I. Presentacion:

El fundamental rol de la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, la evolución conceptual que ha experimentado en los últimos años, sus repercusiones en las personas e instituciones y la máxima que reza “sin evaluación no hay mejora” nos ha motivado a conocer las carencias y necesidades del profesorado en la temática (Martínez, 2005; Sepúlveda, 2004, 2005). En este trabajo se presentan los resultados de un cuestionario aplicado a una muestra de profesores de la comuna de Osorno, el año 2006-2007.

La evaluación es considerada como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, integrado en la actividad diaria del aula y de la unidad educativa. Se convierte en un punto de referencia para el aprendizaje de los alumnos y para la corrección y mejora del proceso educativo (Hernández, 1999). De lo anterior se desprende que, para realizar el proceso de evaluación, el profesor deberá elegir los instrumentos que considere más adecuados: la observación sistemática, el análisis de las producciones de los alumnos, pruebas específicas, entrevistas, mapas conceptuales, etc.

Específicamente, el estudio tiene como objetivos: Identificar las carencias y necesidades del profesorado en el tema de evaluación. Establecer las carencias formativas en evaluación respecto a los años de experiencia profesional y, finalmente, identificar las carencias y necesidades del profesorado en evaluación de acuerdo al nivel educativo y dependencia educacional.

## II. Metodología:

El presente estudio es de tipo encuesta. El instrumento fue tomado del cuestionario diseñado por Fuensanta Hernández (1999), quien autorizó expresamente el uso del material. El cuestionario consta básicamente de dos tipos de ítems: uno cerrado en el que se ofrecen once respuestas posibles y otro de carácter abierto en que el profesorado puede expresar lo que crea conveniente sobre las carencias y necesidades que tiene sobre este tema.

Las respuestas al cuestionario se han agrupado en tres bloques fundamentales: necesidad de estar más informado en "teoría" de la evaluación, necesidad de disponer de instrumentos ya elaborados y de aplicación inmediata con el alumno, y necesidad de formación sobre elaboración e interpretación de instrumentos de evaluación. Estos tres aspectos se concretan para tres dimensiones: profesorado, alumnado y proyecto curricular.

De las opciones que aparecen en la primera pregunta, se solicita al profesorado que seleccione las cuatro que considere más importantes y necesarias. Igualmente se pide que refleje en el cuestionario, vía preguntas abiertas, otras necesidades que, siendo importantes en su opinión, no han sido incluidas en él, Las que son recogidas en una matriz para su posterior incorporación en el análisis de datos.

La muestra fue del tipo probabilístico simple y quedó constituida como lo muestra la tabla 1:

## El análisis de los datos y los resultados

Los cálculos estadísticos han sido realizados con el SPSS versión 6.0 para Windows. Se ha efectuado un análisis porcentual de cada uno de los puntos planeados y seleccionadas las respuestas más y menos elegidas según la opinión del profesorado.

## III. Presentación y Analisis de Resultados:

### Carencias formativas del profesorado

Se desprende de las respuestas de los profesores tabuladas en la Tabla 2 que su mayor carencia es no saber elaborar instrumentos de evaluación y utilizarlos para analizar el proceso de enseñanza aprendizaje y el proyecto curricular, corresponde a la opción más elegida con el 44,3%. En segundo lugar, el 42,2% de los profesores opinan que es necesario que se les provea de métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales. El 37,7%, en consonancia con la respuesta anterior, manifiesta que lo que más precisan es establecer la relación entre los objetivos, los criterios y los instrumentos al momento de evaluar.

El profesorado, a la hora de valorar los conocimientos de sus alumnos, tradicionalmente ha preparado pruebas para medir estos conocimientos en relación con un tema previamente trabajado en clase. Ahora con la Reforma se habla de forma explícita de objetivos y contenidos

Tabla N° 1. Muestra total implicada en el estudio por unidad educativa

UNIDADES EDUCATIVAS	DEPENDENCIA	MUESTRA	SEXO	
			HOMBRE	MUJER
Carmela Carvajal	Municipal	17	6	11
Colegio Alemán	Particular	9	2	7
Comercial	Municipal	22	11	11
Ovejería Fel. Asenjo	Municipal	21	3	18
Escuela Suiza	Municipal	21	3	18
Industrial	Municipal	13	9	4
Leonila Folch	Municipal	28	3	25
Eleuterio Ramírez	Municipal	29	11	18
Osorno College	Particular	38	9	29
Pichi Damas	Municipal	5	5	0
Remehue	Municipal	16	9	7
San Mateo	Part. Subvencionado	35	18	17
Santa Marta	Part. Subvencionado	18	6	12
William Booth	Part. Subvencionado	12	1	11
<b>TOTAL</b>		<b>284</b>	<b>96</b>	<b>188</b>

conceptuales, procedimentales y actitudinales, lo que le proporciona al profesor la posibilidad de evaluar el aprendizaje de los tres tipos de contenidos. Con respecto a este punto se aprecia que es un aspecto en el que el profesorado presenta dificultad a la vez que manifiesta su inquietud; es una opción elegida por el 21,8% de los encuestados.

Se ha constatado que el profesorado ha asumido el concepto de evaluación y la necesidad no sólo de instrumentos para evaluar el rendimiento de los alumnos, sino también para evaluar otros contenidos y dimensiones implícitos en el hacer escolar, por ello la opción menos elegida, con el 10,2% de las preferencias, fue "instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado".

Tabla 2. Necesidades formativas del profesorado en cuestiones de evaluación, muestra total de docentes

Respuestas más elegidas	Prof. de Básica y Media	% de Profesores
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	126	44,3
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	120	42,2
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	106	37,3
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado.	60	21,8
Fundamentos teóricos y aplicación práctica.	46	16,1
Respuestas menos elegidas		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	32	11,2
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	29	10,2

### Carencias formativas del profesorado según género.

En relación con el segundo de los objetivos formulados en esta investigación, es decir, conocer las necesidades del profesorado en evaluación, según sea hombre o mujer el encuestado, se observó que en las cuatro respuestas más elegidas, el porcentaje de profesoras que las señalan es mayor que el de profesores. La opción más elegida, que hace referencia a la necesidad de aprender a elaborar métodos e instrumentos de evaluación de objetivos; el 66,2% de los que la seleccionan son mujeres y el 33,7% hombres. En las respuestas siguientes, tercera y cuarta, el profesorado se muestra a favor de que les sean facilitados aspectos y fundamentos teóricos y prácticos sobre evaluación y, como se observa en la tabla 3, el número de mujeres que las señalan es superior al de hombres. Finalmente, sienten la misma preferencia tanto hombres

como mujeres en la segunda respuesta, y expresan la dificultad que tienen en la obtención de instrumentos de evaluación y su utilización en los distintos niveles.

La respuesta menos elegida por el profesorado es que les sean facilitados instrumentos para evaluar todo el acto educativo, y es curioso observar los porcentajes de la elección que hacen de la misma profesores (33,8%) y profesoras (66,1%) y la diferencia entre los mismos. Esto nos sugiere que los profesores entiendan el acto educativo como medición del rendimiento del alumnado, mientras que las profesoras muestran una visión más amplia de este término, afirmación que se pudo constatar de la información tomada por la vía de preguntas abiertas.

**Tabla 3. Porcentaje de las respuestas atendiendo al sexo, según profesores de educación básica y media**

Respuestas atendiendo al sexo	% Mujeres	% Hombres
<b>Respuestas más elegidas</b>		
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	66.2	33.7
Que les sean facilitados instrumentos de evaluación y modo de utilizarlos a distintos niveles.	50.3	49.6
Aspectos teóricos sobre evaluación para encontrar el significado que tiene este concepto en la REFORMA.	62.1	37.8
Fundamentos teóricos y aplicación práctica.	65.0	35.0
<b>Respuestas menos elegidas</b>		
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	64.5	35.4
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar todo el acto educativo.	66.1	33.8

### Carencias formativas del profesorado según años de docencia.

Al analizar las respuestas de los profesores al cuestionario teniendo en cuenta los años de docencia, se advierte que el interés por aprender a elaborar instrumentos y a utilizarlos, aumenta a partir de los 20 años de docencia. En cuanto a la necesidad de que les sean facilitados instrumentos ya elaborados, los porcentajes más altos los muestran los profesores que

han ejercido la docencia 21 ó más años. En este mismo intervalo también se encuentra el profesorado más interesado en los métodos e instrumentos para evaluar procedimientos y actitudes en el alumnado.

Los profesores que muestran menos interés hacia la respuesta, en general, más elegida, son igualmente los que llevan más de 25 años como docentes, aunque también manifiestan este desinterés los que llevan entre 21 y 25 años desempeñando la actividad docente.

**Tabla Nº 4. Conocer las necesidades del profesorado en evaluación**

Respuestas más elegidas	Años Docencia					
	< 5 años	6-10	11-15	16-20	21-25	> de 25
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	9,3	8,7	13,3	11,3	18,6	38,6
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	8,6	8,6	15,2	11,5	21,7	34,4
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado.	8,6	10,2	13,3	15,7	18,1	33,8
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	9,3	10,1	10,1	16,4	22,6	31,2
<b>Respuestas menos elegidas/año docencia</b>	<b>&lt; 5 años</b>	<b>6-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-25</b>	<b>&gt; de 25</b>
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	10,5	5,2	10,5	15,7	18,4	39,4
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	12,1	4,8	7,3	19,5	24,3	31,7

### Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, muestra docentes de educación media y básica, según dependencia educacional

Con el cuarto objetivo de la investigación se pretendió conocer las carencias en evaluación atendiendo al nivel en el que el profesor imparte docencia. Observamos que los profesores que tienen más necesidad por aprender a elaborar y utilizar instrumentos de evaluación son los profesores de educación básica municipalizada y los que menos interés muestran son los de educación media. Los profesores que se manifiestan más a favor de que se les faciliten los instrumentos de evaluación,

previamente elaborados, son igual y curiosamente, los de educación básica y los que se muestran a favor de que les sean suministrados instrumentos y la forma de utilizarlos son el profesorado de educación básica municipalizada. Por último, los profesores que muestran más inquietud por saber cómo evaluar *objetivos actitudinales y procedimentales* son los de educación media municipalizada. Sin embargo, este mismo grupo presenta poco interés de recibir instrumentos de evaluación del rendimiento escolar. Hecho que podría ser explicado por su competencia en la temática, o le asignan un rol menor.

Tabla 5. Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, muestra docentes de educación media

Respuestas más elegidas	Profesores de Media	
	Cantidad	Porcentaje
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	64	41
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	56	20
Fundamentos teóricos y aplicación práctica.	46	16
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	45	16
Respuestas menos elegidas		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	17	6
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	17	6

Tabla 6. Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, muestra docentes de educación básica

#### Respuestas de acuerdo al nivel en que se imparte docencia

Respuestas más elegidas	Profesores de Básica	
	Cantidad	Porcentaje
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	62	48
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	64	50
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado.	60	47
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	61	48
Respuestas menos elegidas		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	15	12
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	12	9

**Tabla 7. Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, establecimientos particulares subvencionados**

Respuesta más elegida/años de docencia	Prof. de Básica y Media	Porcentaje
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado	42	52
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	42	52
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	42	52
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	39	48
Respuesta menos elegida/años de docencia		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	9	11
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	7	9

**Tabla 8. Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, establecimientos particulares pagados**

Respuesta más elegida/años de docencia	Prof. de Básica y Media	Porcentaje
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	31	66
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales	28	60
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	24	51
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar todo el acto educativo.	21	45
Respuesta menos elegida/años de docencia		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	6	13
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	3	6

**Tabla 9. Necesidades formativas del profesorado en temas de evaluación, total de liceos municipales.**

Respuesta más elegida/años de docencia	Profesores Media	Porcentaje
Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.	51	63
Aspectos teóricos sobre evaluación para encontrar el significado que tiene este concepto en la REFORMA.	45	56
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	39	48
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	33	41
Respuesta menos elegida/años de docencia		
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	12	15
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumnado.	12	15

**Tabla 10. Necesidades de los profesores básicos municipales**

Respuesta más elegida/años de docencia	Profesores Básica	Porcentaje
Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.)	39	52
En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.	37	49
Que les sean facilitados instrumentos de evaluación y modo de utilizarlos a distintos niveles.	36	48
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado.	33	44
Respuestas menos elegida/años de docencia		
Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el proyecto curricular de centro.	16	21
Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.	15	20

#### IV. Conclusiones

Deducimos que al profesorado lo que más le preocupa son los instrumentos de evaluación, hacia los que muestran cierto desconocimiento tanto en la elaboración como en la interpretación de los datos recogidos con ellos. En este aspecto manifiesta su acuerdo todo el profesorado; a partir de aquí un grupo ve la necesidad de aprender a elaborar los instrumentos y utilizarlos para poder evaluar; mientras, otro grupo, opina que lo más conveniente es que estos instrumentos les sean facilitados ya elaborados y convertirse, parece ser, en simples aplicadores. Esta afirmación es sustentada por las respuestas abiertas. En ellas, los docentes expresan el poco tiempo que disponen para elaborar instrumentos confiables y su incompetencia en su elaboración. Se

observa en algunos profesores inquietud por evaluar no sólo el aprendizaje del alumno, sino también la práctica educativa, el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de los proyectos curriculares, etc. Se destaca que el profesorado, en general, está de acuerdo en no evaluar sólo el rendimiento de los alumnos, sino también otros factores que intervienen en el proceso educativo y en la comunidad escolar.

Se percibe la necesidad del profesorado sobre cómo evaluar procedimientos y actitudes. Queremos subrayar que tanto los profesores como las profesoras tienen dificultad a la hora de evaluar la adquisición de estos aprendizajes en los alumnos, y se inclinan a favor de una formación en métodos e instrumentos para

evaluar procedimientos y actitudes. Expresan que, en su formación inicial “no les enseñaron a evaluar y calificar procedimientos y actitudes de los estudiantes”. Los que han tenido formación continua, manifiestan que “se teoriza mucho y no se aterriza en ejemplos concretos”.

Tenemos interés en destacar la dispersión que aparece en las respuestas, tanto en el profesorado con más de 20 años de servicio, como en los noveles. Los profesores de estos niveles declaran gran interés por aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todo el proceso educativo. Existe un notable interés respecto a una de las respuestas más elegidas entre el profesorado (la necesidad de aprender a evaluar procedimientos y actitudes). Por otra parte, nos parece significativo que el porcentaje más alto del profesorado que señala la respuesta “instrumentos para evaluar sólo el rendimiento del alumno”, se dé entre el profesorado con más de veinticinco años de docencia (aunque cabe hacer notar que esta respuesta se encuentra entre las *menos elegidas*).

Es de señalar que el profesorado no está muy interesado en que les sean facilitados instrumentos de evaluación ya elaborados, lo cual se evidencia en que en todas las respuestas de esta aseveración siempre corresponde a las *menos elegidas*. Excepcionalmente cabe hacer notar el caso de los establecimientos particulares pagados, en que sí corresponde el enunciado a una de las cuatro respuestas más votadas por los profesores respectivos. Por otra parte, hay interés entre el profesorado en formarse en construir instrumentos que les ayuden a evaluar procedimientos y actitudes; además de sentir necesidad por saber cómo proceder para evaluar estos contenidos, con excepción de los docentes de establecimientos básicos municipalizados.

Finalmente, se puede concluir que el profesorado siente inquietud por la evaluación, pero carece de medios y tiempo para llevarla a cabo adecuadamente. Su formación en la elaboración de técnicas de evaluación e interpretación de los datos obtenidos y en saber tomar decisiones para determinar qué instrumentos son los más adecuados en cada situación, es precaria; pues tradicionalmente se ha hecho gran hincapié en las pruebas que miden el rendimiento de los alumnos y el profesor ha reproducido aquello que han aplicado con él. Advertimos además, que a través de esta investigación se ha favorecido en este profesorado la reflexión respecto a aquello de que carecen en este tema para proceder a su formación. Se estima conveniente y necesario recomendar a los organismos encargados de ofertar la formación al profesorado que no olviden la evaluación y la consideren fundamental en la vida escolar.

## V. Bibliografía:

Hernández, F. ed. “*Las carencias formativas del profesorado en cuestiones de evaluación*” en *Bordón*, 51. (1) Universidad de Murcia. Murcia pág. 31-38, 1999.

Martínez, P. ed. *Aprendizaje competencias y rendimiento en educación superior*. Murcia: Ed. La Muralla. s.a. Pág.79-110. 2005

Sepúlveda A, ed. *Cómo perciben los estudiantes la evaluación en la Universidad: un estudio en las carreras pedagógicas de la Universidad de Los Lagos*. Osorno: Cuarta Jornada de investigadores en educación ULA, 2005.

Sepúlveda, A. ed. *Técnicas y estrategias para trabajar en la sala de clases*. Osorno: ULA. Pág. 53-120, 2004.

VI. ANEXO.

CUESTIONARIO

Necesidades del profesorado respecto al tema de evaluación

Le solicitamos la máxima sinceridad en sus respuestas a la vez que le garantizamos el más absoluto anonimato.

Aspectos de tipo general

Señale con una cruz lo que proceda en las siguientes preguntas:

- 1. Sexo: \_\_ Hombre \_\_ Mujer
2. Años de docencia: \_\_ Menos de 5 años; \_\_ De 6 a 10; \_\_ De 11 a 15; \_\_ De 16 a 20: \_\_ De 21 a 25; \_\_ Más de 25
3. Tipo de Unidad educativa en el que ejerce.: \_\_ Municipal. \_\_ Part. Subvencionado \_\_ Part. Pagado.
4. Nivel en el que imparte docencia.: \_\_ Educación Preescolar; \_\_ Educación Básica; \_\_ Educación Media Técnico-Profesional. \_\_ Educación Media Científico-Humanista.

En relación con la evaluación:

De todas las opciones que se le presentan, señale sólo 4, aquellas que más se identifiquen con lo que usted piensa.

- 5. ¿Qué necesidades, teóricas y prácticas, tiene usted respecto al tema evaluación?
\_\_ Métodos e instrumentos para evaluar sistemáticamente objetivos actitudinales y procedimentales.
\_\_ Que le sean facilitados Instrumentos de evaluación y modo de utilizarlos a distintos niveles.
\_\_ Aspectos teóricos sobre evaluación para encontrar el significado que tiene este concepto en la REFORMA
\_\_ Fundamentos teóricos y aplicación práctica.
\_\_ En la evaluación del alumnado, la relación entre objetivos, criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.
\_\_ Que les sean facilitados Instrumentos para evaluar solo el rendimiento del alumnado.
\_\_ Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el rendimiento del alumnado.
\_\_ Que les sean facilitados instrumentos para evaluar el proyecto curricular.
\_\_ Aprender a elaborar instrumentos para evaluar el proyecto curricular de centro.
\_\_ Que les sean facilitados instrumentos para evaluar todo el acto educativo.
\_\_ Aprender a elaborar y utilizar instrumentos para analizar todos los elementos que intervienen en el acto educativo (alumnado, profesorado, institución, sistema, etc.).

6. Exprese todas las necesidades que usted tenga en relación al tema de evaluación y no estén reflejadas en la anterior pregunta .....

Gracias por su colaboración.