

Metodologías didácticas en la enseñanza de la educación sexual: una revisión sistemática de la literatura en contexto iberoamericano

Camila Jaque-Verdugo¹, Carolina Martínez-Galaz^{1*}, Karina Hernández-Quezada¹, Geraldin Baquero-Mendieta¹

Resumen

La educación sexual es esencial para promover tanto la salud sexual como el bienestar en el desarrollo humano. No obstante, aún existen desafíos sobre cómo enseñarla, pese al respaldo de la comunidad educativa en ciencias y de las diferentes políticas públicas que existen en la mayoría de los países iberoamericanos. En esta investigación se analizaron 23 artículos que cumplieron los criterios de inclusión, centrando el análisis en las metodologías didácticas utilizadas en diferentes estudios empíricos relacionados con la enseñanza de la educación sexual. Los principales resultados dan cuenta de la implementación de metodologías activas y participativas centradas en el estudiantado, como el uso de diarios adolescentes, la creación de mapas corporales, la gestación de una emisora de radio escolar, entre otras acciones. Se identifica también, que las metodologías que integran las dimensiones psicológicas y sociales en la enseñanza de la educación sexual, son relativamente menores, lo que abre una oportunidad para fortalecer la educación sexual desde perspectivas integrales, y que ayuden a la resignificación de estereotipos sobre el cuerpo, la sexualidad y el género.

Palabras clave: Educación sexual, educación sexual integral, metodologías didácticas, perspectiva de género, revisión sistemática de la literatura.

¹Universidad Católica del Maule, Chile
cmartinezg@ucm.cl

Teaching methodologies in sexual education: a systematic review of the literature in the Ibero-American context

Abstract

Sexual education is essential to promote both sexual health and well-being in human development. However, there are still challenges regarding how to teach it, despite the support of the educational community in science and the different public policies that exist in most Latin American countries. In this research, 23 articles that met the inclusion criteria were analyzed, focusing the analysis on the teaching methodologies used in different empirical studies related to the teaching of sexual education. The main results show the implementation of active and participatory methodologies focused on students, such as the use of adolescent diaries, the creation of body maps, the creation of a school radio station, among other actions. It is also identified that the methodologies that integrate the psychological and social dimensions in the teaching of sexual education are relatively minor, which opens an opportunity to strengthen sexual education from comprehensive perspectives, and that help to redefine stereotypes about the body, sexuality and gender.

Keywords: Sex education, comprehensive sex education, didactic methodologies, gender perspective, systematic literature review

1. Introducción

La educación sexual como ámbito formativo para todas las personas abarca diversas dimensiones, integrando aspectos biológicos, socioculturales y psicológicos, los que en su conjunto forman y definen la identidad de un individuo. En común acuerdo con la UNESCO (2018; 2022), la educación sexual de calidad no solo incluye enseñar sobre la salud reproductiva y las enfermedades de transmisión sexual, sino que debe abarcar la enseñanza sobre los derechos humanos, la sexualidad humana y la igualdad de género; aspectos que, pese a su relevancia, son invisibilizados particularmente en el contexto de educación científica y en el área de la morfofisiología humana (Morgade et al., 2017).

En ese sentido, la perspectiva de género contribuye a combatir las desigualdades y, por ende, avanzar hacia la igualdad, a través de dimensiones prácticas y pedagógicas de su incorporación en las acciones formativas, puesto que permite cuestionar y reconstruir significados ocultos en relación al género, propiciando la comprensión de los problemas desde una visión crítica entorno a la igualdad (Miralles-Cardona et al., 2020). Dada esta situación, se requiere conocer de qué manera se enseña la educación sexual y si estos enfoques se adscriben a perspectivas integrales que consideren además del ámbito biológico y reproductivo, perspectivas de atención a las diversidades sexuales, resignificación de estereotipos sobre el cuerpo biológico, y la atención al autocuidado y desarrollo pleno de la sexualidad. Además, en la última década, se ha reportado que uno de los problemas más complejos que vive el profesorado en el sistema escolar se relaciona en cómo enseñar la educación sexual, dada la falta de formación, el escaso apoyo que prestan las entidades gubernamentales, y en algunos contextos, la carencia de políticas públicas que acrediten la buena práctica y su enseñanza en los centros educativos (Goldfarb & Lieberman, 2021). La UNESCO (2022) menciona al respecto, que es fundamental considerar en la formación de docentes, la Educación Sexual Integral (ESI), ya que al no estar capacitados pueden reproducir prácticas guiadas por sus propios valores y experiencias, silenciando debates necesarios sobre temas como el sexo, la sexualidad y el género.

Si bien existen impulsos normativos y programáticos para la aplicación de la Educación Sexual Integral, hay ejes fundamentales que no se contemplan, o lo hacen de manera tangencial (Cornejo, 2017). Se ha identificado que, pese a que los profesionales de la salud realizan campañas y talleres de ESI en los colegios, el estudiantado reporta una falta de confianza para hablar sobre estos temas con estos profesionales, a diferencia de lo que sí ocurre con el profesorado. Por esta razón, manifiestan la necesidad de desarrollar programas formativos hacia las y los docentes, evaluar los planes y programas implementados sobre ESI, y fortalecer las estrategias intersectoriales entre educación y salud, tal como lo explicita Obach et al., (2017).

En general, el tema de la afectividad, sexualidad y género, solo es abordado desde ideas tradicionales enmarcadas en programas de prevención para reducir las tasas de embarazo

adolescente y las enfermedades de transmisión sexual, haciendo evidente la brecha de género entre mujeres y hombres al abordar estas temáticas (González del Cerro, 2019). Ante ello es necesario y urgente, integrar otros aspectos relevantes de manera transversal en las asignaturas de sexualidad (Cantero, 2016). Sabemos que países como Chile, Colombia, Costa Rica y Argentina han impulsado la gestación e implementación de políticas públicas para enseñar educación sexual desde un enfoque integral, garantizando que los centros educativos imparten una ESI de calidad (Moreno & Santibáñez, 2021). No obstante, la enseñanza tradicional de esta temática con fuerte énfasis en la higiene y prevención del embarazo adolescente, es aún evidente, en diferentes escuelas y centros educativos (Morgade et al., 2017).

Si bien existen diversos programas de educación informal que contribuyen a la enseñanza de ESI, y en ocasiones se cuenta con apoyo de algunas entidades de salud gubernamentales, la formación que se imparte no incluye los componentes afectivos, sociales y de autocuidado en las relaciones afectivas, distanciándose de una perspectiva integral (Causado & Pacheco, 2020). Es urgente formar alianzas más robustas entre las entidades de salud pública y las instituciones educativas, con la finalidad de contribuir a la formación docente en estas temáticas, e implementar modelos educativos que impliquen el uso de estrategias metodológicas innovadoras e integradoras, además de promover y desarrollar las competencias vinculadas a la dimensión emocional y afectiva en la enseñanza de la sexualidad (Ruiz et al., 2020).

Una de las metodologías que se ha descrito como propulsora para trabajar las temáticas de educación en sexualidad entre el estudiantado, son las metodologías didácticas activas o participativas (Flores, 2016). Estas metodologías son aquellas técnicas, estrategias y métodos, que puede utilizar el profesorado para construir el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la participación del estudiantado y a su vez promover el aprendizaje significativo (Silva & Maturana, 2017). Dentro de estas metodologías didácticas se encuentra el contraste de opiniones y los debates, los cuales pueden fomentar la reflexión y análisis de los roles y estereotipos de género (Aguilar, 2020). En común acuerdo con Muntaner et al. (2020), como consecuencia del impacto de estas metodologías didácticas, se ha evidenciado que, ayudan a impartir y fomentar una clase más creativa, activa, colaborativa y dinámica, que facilitaría la inclusión de un enfoque integral en la enseñanza de la educación sexual.

En función de estos antecedentes, el presente estudio se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué resultados reporta la investigación en educación científica sobre las metodologías didácticas utilizadas en la enseñanza de la sexualidad? Y a partir de ello también explora sobre: ¿Qué dimensiones de la sexualidad son abordadas en la enseñanza de este tópico? Dada la temática del presente estudio, es importante precisar que la sexualidad se integra a la educación como un ámbito de desarrollo personal. En el caso de Chile, se ha reportado que la juventud inicia su vida sexual en edades tempranas, sobre los 15 años, en comparación con las generaciones anteriores (Leal et al., 2018). Ello implica fomentar la toma de decisiones

responsables e informadas en la juventud, comprendiendo que la educación sexual trasciende las brechas generacionales. Por lo tanto, para incentivar actitudes y comportamientos que promuevan el autocuidado y el cuidado hacia las demás personas, es indispensable propiciar en la escuela espacios que aborden la educación sexual, fomentando el desarrollo de competencias y valores que les permita reflexionar acerca de su propia vida sexual y social (Lameiras-Fernández et al., 2021). Entendemos que la educación en sexualidad debe comenzar desde el nacimiento y continuar a lo largo de toda la vida, sin embargo, tradicionalmente la educación sexual ha tenido un enfoque reduccionista, orientándola principalmente a lo informativo-preventivo, bajo una perspectiva conceptual biologicista, y que ha dejado de lado los aspectos sociales, culturales, valóricos en la relación entre el sexo y el género.

De esta forma, entendemos la Educación Sexual Integral, como una herramienta para el ejercicio de los derechos de todas las personas, que contribuye al desarrollo transversal en las diferentes etapas de la vida, favoreciendo la transformación de las estructuras económicas, sociales y culturales (Lapadula, 2021). Es por ello que, la ESI debe responder preguntas, informar y dotar de habilidades interpersonales, de forma que ayude a las personas a aceptarse y reconocerse como los seres sexuados (Ruiz et al., 2020). Debemos reconocer que la ESI incorpora una gran gama de temas que están relacionados directamente con los aspectos físicos, emocionales, sociales y biológicos de la sexualidad, y aunque aún no se aborda de manera explícita en la formación docente en Chile y en otros países iberoamericanos, hay estudios que reporten la necesidad de su incorporación desde una perspectiva integral (Grotz et al., 2020). Ello abre la posibilidad de indagar en estos vínculos, a partir del análisis de lo que se ha implementado en la educación científica. Considerando los aspectos anteriores, la presente revisión sistemática proporciona una síntesis actualizada de lo que se ha publicado en revistas indexadas de calidad, brindando información que puede contribuir a la comunidad académica vinculada a la educación científica y a la formación inicial y continua del profesorado de ciencias.

2. Metodología

La presente revisión sistemática de la literatura incluyó estudios publicados entre los años 2011 a 2021, con la característica de ser empíricos, enfocados en el uso de metodologías didácticas para la enseñanza de educación sexual. Es decir, consideró estudios con base en prácticas docentes implementadas o declaradas, y que se hubiesen realizado en países iberoamericanos.

Estrategia de búsqueda

Para el desarrollo de esta revisión sistemática se seleccionaron las bases de datos Scielo, Dialnet, Google scholar y Scopus, a través de las cuales se realizó la búsqueda de los artículos. Teniendo en cuenta las preguntas de investigación, se definieron 4 palabras claves que contienen o no el operador booleano “AND”: Educación sexual AND metodologías; Enseñanza de la educación sexual; Sexualidad AND metodologías; Didáctica AND sexualidad. Esta revisión sistemática se hizo con base en la declaración PRISMA 2020 expuesta por Page et al. (2021).

Tabla 1

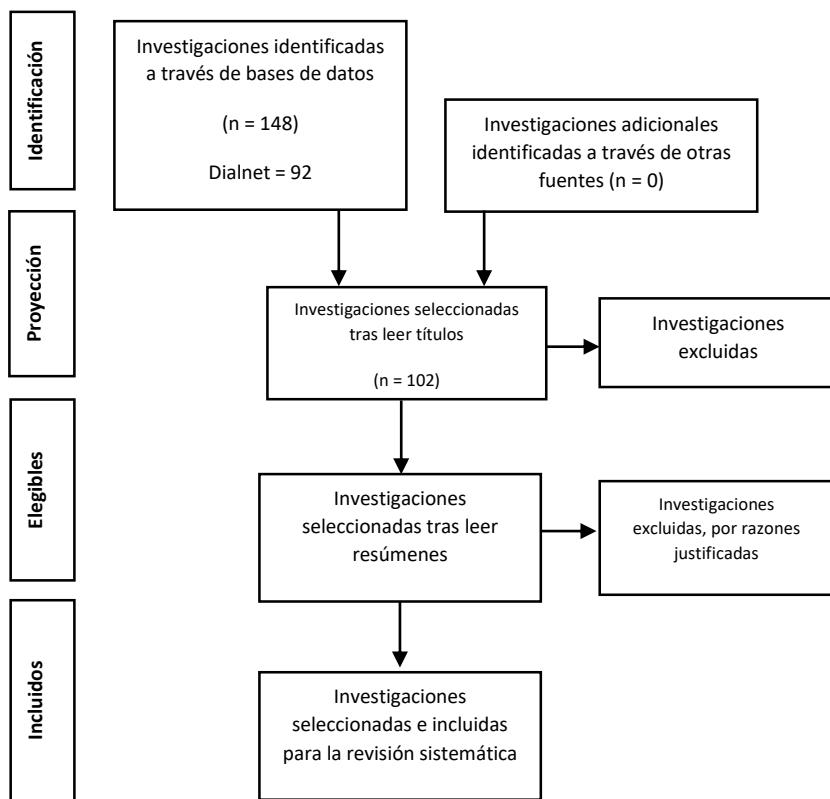
Criterios de inclusión y exclusión

VARIABLE	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Tipos de estudios	Estudios empíricos o primarios enfocados en metodologías didácticas para la enseñanza de educación sexual derivados de las prácticas docentes implementadas o declaradas.	Estudios no empíricos o secundarios, tales como revisiones sistemáticas, documentos ministeriales, comentarios o libros.
Niveles educativos	Estudios que reporten investigación en educación secundaria o superior.	Estudios en poblaciones diferentes a estudiantes o profesores de educación secundaria o superior.
Idioma	Estudios disponibles en idiomas castellano o inglés.	Estudios publicados en idiomas distintos al castellano e inglés.
Año de publicación	Estudios publicados entre los años 2011 a 2021.	Estudios previos al año 2011.

Fuente: Elaboración propia

Así, se realizó un cribado a partir de una selección rigurosa de estudios, considerando criterios de exclusión e inclusión en relación con el título, resumen, tipo de documento, los estudios empíricos derivados de las prácticas docentes (implementadas o declaradas), las investigaciones reportadas en educación secundaria o superior, los artículos disponibles en idiomas castellano o inglés, y al acceso abierto de los mismos. Lo anterior, con la finalidad de obtener los artículos incluidos en el análisis del presente documento, tal como se observa en la figura 1.

Figura 1
Diagrama de flujo PRISMA de la revisión sistemática



Fuente: Este diagrama de flujo es tomado de PRISMA 2020 (Page et al., 2021, p. 796) y adaptado de acuerdo a las necesidades de la presente revisión sistemática.

El periodo de búsqueda se realizó durante 2 meses, desde mediados de agosto y hasta octubre del 2021. Se encontraron 148 registros en la búsqueda de bases de datos. Tras excluir los artículos por la omisión de palabras clave en los títulos se obtuvieron 102 resultados, de los cuales se revisaron los resúmenes de 46 documentos, y finalmente se seleccionaron 23 artículos que cumplían con el propósito de este estudio, y que en las referencias están indicados con un asterisco (*). Los artículos son: [1. Lapadula (2021); 2. Mederos (2021); 3. Ramírez et. al. (2021); 4. Segovia et. al. (2021); 5. Ubillos et. al. (2021); 6. Causado et. al. (2020); 7. Ruiz et. al (2020); 8. Molina et. al (2020); 9. Castro et. al. (2019); 10. Afanador (2017); 11. Aguilar y Azpiroz (2017); 12. Pérez y Romás (2017); 13. Obach et. al. (2017); 14. Bravo et. al. (2016); 15. Guzmán et. al. (2015); 16. Gómez et. al. (2015); 17. Molina et. al. (2015); 18. Manzano y Jerves (2015); 19. Pozo et. al. (2014); 20. Soriano et. al. (2014); 21. Venegas (2014); 22. Quaresma y Ulloa (2011); 23. Molina et. al. (2011)].

Posterior a la revisión, se caracterizan los estudios, información disponible en la Tabla 3. Se identifican las metodologías didácticas para la enseñanza de la educación sexual, el nivel educativo en el cual se desarrollan las investigaciones, el enfoque metodológico de los estudios, número de mujeres y hombres en la autoría de los documentos y la inclusión u omisión de la perspectiva de género en los mismos, criterios que contribuyen a promover la calidad de la revisión sistemática de la literatura, y así, establecer el estado de la cuestión en Iberoamérica (García-Peñalvo, 2022).

Categorías de análisis de los artículos

El análisis de las metodologías mencionadas en los artículos se realizó a partir de tres ejes: (a) la caracterización básica de los artículos en los cuales se hacía mención metodologías didácticas para la enseñanza de la educación sexual; (b), las dimensiones de ESI mencionadas en los estudios asociados a las metodologías didácticas; (c) las metodologías didácticas mencionadas en relación a la enseñanza de la educación sexual. En la tabla 2 se mencionan los ejes y sus categorías de análisis correspondientes.

Tabla 2

Categorías de análisis de los artículos

Ejes	(a) Caracterización	(b) Dimensiones de ESI	(c) Metodologías didácticas
Categorías de análisis	Participantes Nivel educacional de los participantes Muestra País en que se realiza el estudio Enfoque metodológico Métodos utilizados en la intervención del estudio	Biológicos Psicológicos Socioculturales	Tradicionales Activas

Fuente: Elaboración propia.

El eje (a), se estructura considerando los aspectos fundamentales de las revisiones sistemáticas, enunciados en la metodología PRISMA 2020 para las revisiones sistemáticas (Page et al., 2021), tales como: participantes (docentes/estudiantes/familia); nivel educacional de los participantes (secundario/universitario); muestra (número de involucrados en el estudio); país en que se realiza el estudio (Iberoamérica); enfoque metodológico (cuantitativo/cualitativo/mixto); métodos de investigación utilizados en la intervención del estudio (entrevistas, grupos focales, talleres). El eje (b), aborda las dimensiones de ESI mencionadas en los estudios, y se define con base en tres autores: Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), que contempla aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad; Anderson et al. (2013), quienes consideran 7 componentes esenciales para ESI (género, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones); y Ministerio de Educación de Chile (2019), que contempla tres dimensiones, biológica, psicológica y socio-cultural. Partiendo de esta última, se definen las tres dimensiones a contemplar para determinar si los artículos responden a la ESI, asociadas a los componentes mencionados. Por último, el eje (c), considera las metodologías tradicionales, asociados a enfoques conductistas clásicos, y las metodologías activas, asociadas al aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje a través de la experiencia, aprendizaje por indagación, aprendizaje autorregulado y aprendizaje desde un enfoque cognitivo, todas asociadas a la reflexión y a la toma de conciencia (Alomá et al., 2022).

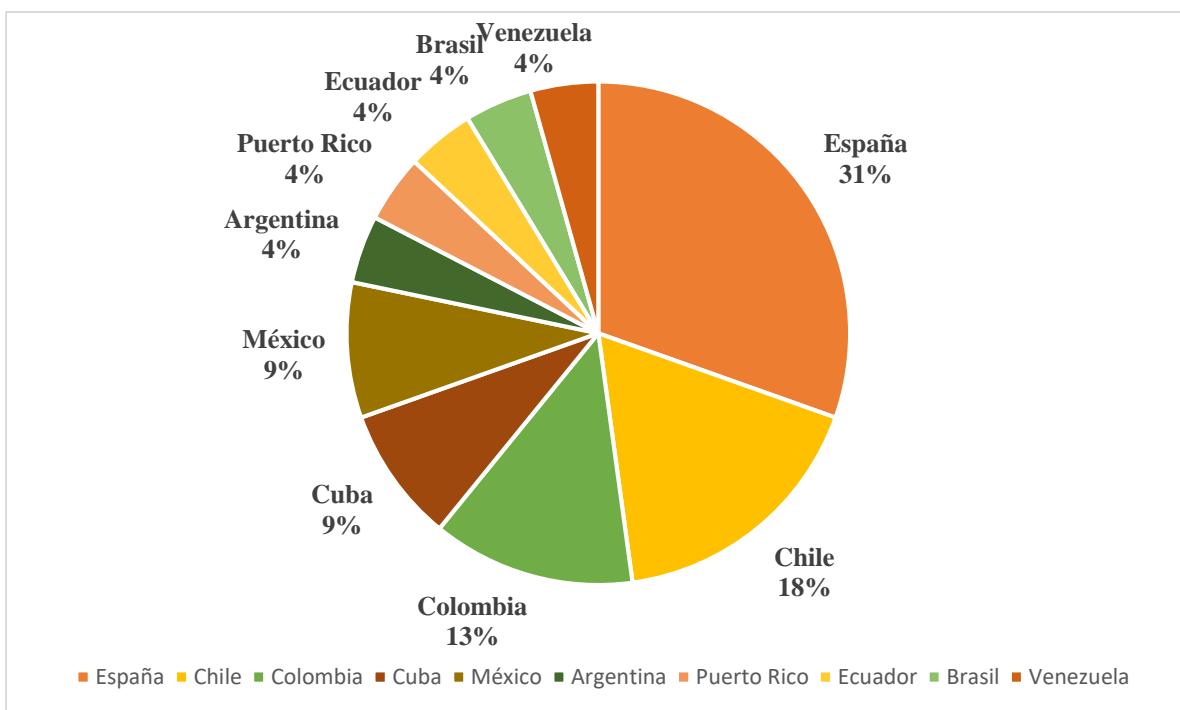
3. Resultados

3.1 Caracterización de las investigaciones

El país que reporta mayor producción académica en relación a las metodologías didácticas para la enseñanza de la educación sexual, mencionando un enfoque integral, es España, donde se reportan 7 estudios, siendo el 30,4% de la totalidad de los artículos encontrados. Luego Chile, es el país latinoamericano con más publicaciones afines, seguido de Colombia, Cuba y México. Mientras que en países como Argentina, Puerto Rico, Ecuador, Brasil y Venezuela solo se encontró un estudio relacionado con el tema, tal como se observa en la figura 2.

Figura 2

Estudios reportados sobre metodologías didácticas para la enseñanza de la educación sexual desde un enfoque integral.

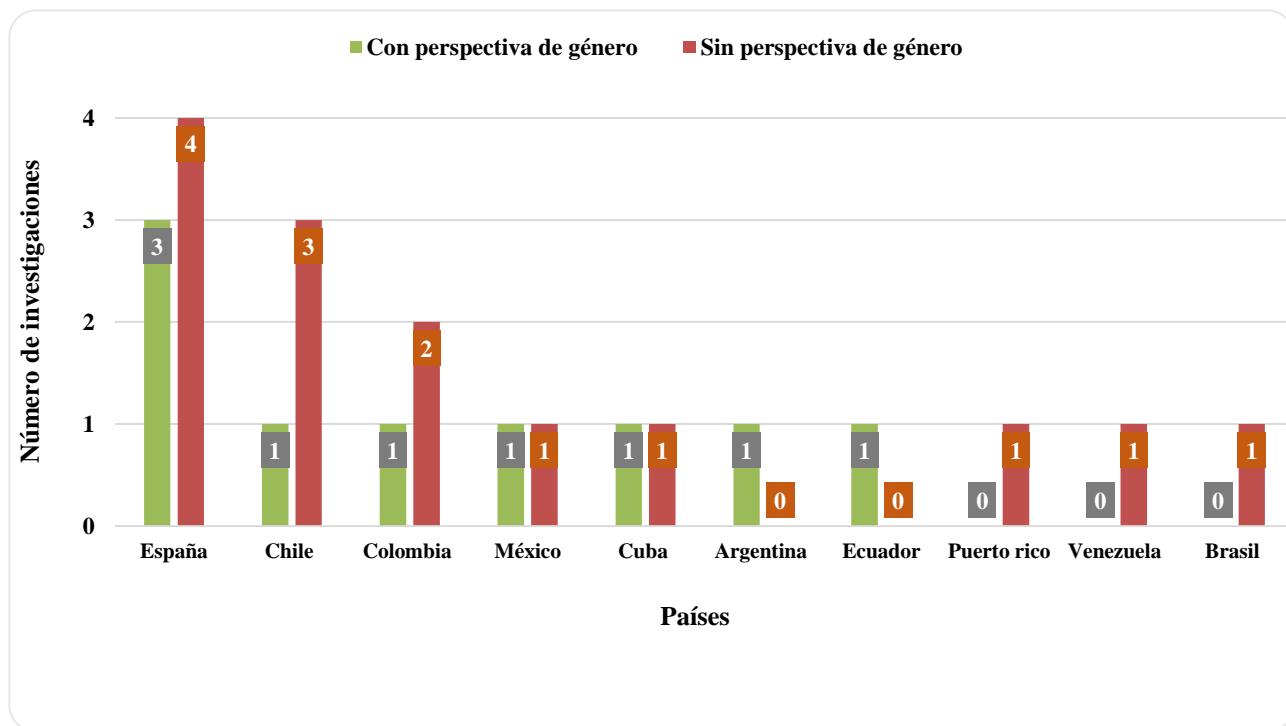


Fuente: Elaboración propia.

La revisión sistemática arroja que tan solo el 39% de los investigadores que realizan los estudios son hombres, teniendo mayor representación las mujeres, con un 61% de investigadoras interesadas por publicar en temas relacionados con la educación sexual en Iberoamérica. Por otro lado, más del 60% de los artículos revisados no incorporan la perspectiva de género de manera explícita en el desarrollo teórico de sus estudios, ni tampoco en las metodologías de investigación (ver figura 3)

Figura 3

Relación entre investigaciones que abordan perspectiva de género y países



Fuente: Elaboración propia.

Los enfoques metodológicos de investigación, son predominantemente cualitativos, donde se emplean técnicas de recogida de datos como: observación, entrevistas, cuestionarios, encuestas y preguntas reflexivas. También se reporta que el 57% de la participación es exclusiva de los estudiantes, en su mayoría adolescentes. De hecho, los estudios realizados en educación secundaria corresponden al 91% y solo se identifican dos estudios realizados en el nivel universitario.

Tabla 3*Categorización de las investigaciones analizadas*

AUTORIAS	PARTICIPANTES	NIVEL EDUCACIONAL	MUESTRA	PAÍS	ENFOQUE METODOLÓGICO	MÉTODOS
Lapadula, M. (2021).	Docentes y estudiantes	Secundaria	14	España	Cualitativo	Entrevistas
Mederos, L. (2021).	Estudiantes	Secundaria	14	Cuba	Cualitativo	Grupo focal y Observación no participativa
Ramírez, D., Monterubio, E., Gonzalez, T., Molina, J., Ruela, M. & Alcalde, J. (2021).	Docentes y estudiantes	Secundaria	1280	México	Cuantitativo	Talleres de formación y Cuestionarios
Segovia, J., Zuleta, P., & Castillo, E. (2021).	Estudiantes	Universidad	300	Chile	Cualitativo	Preguntas reflexivas; Mapa corporal.
Ubillos, S., Goiburu, E., Puente, A., & Pizarro, J. (2021).	Estudiantes	Secundaria	293	España	Mixto	Cuestionarios y Programa.
Causado, R. & Pacheco, M. (2020).	Docentes, estudiantes y Familia	Secundaria	15	Colombia	Cualitativo	Entrevistas, Testimonios; Opinión de expertos
Ruiz A., Jiménez, Ó., & Rando, M. (2020).	Estudiantes	Secundaria	32	España	Cuantitativo	Cuestionarios; Encuestas; Escala de conocimiento.
Molina, T., González, E., Leal, I., & Sáez, R. (2020).	Estudiantes	Secundaria	2.524	Chile	Cuantitativo	Encuestas.
Castro, G., Carrasco, M., Solar, F., Catrien, M., Garcés, C. & Marticorena, C. (2019).	Estudiantes	Secundaria	51 establecimientos	Chile	Cualitativo	Encuestas
Afanador, A. (2017).	Estudiantes	Secundaria	45	Colombia	Cualitativo	Actividades abiertas.

Aguilar, Y. & Azpiroz, A. (2017).	Docentes y estudiantes	Secundaria	32	Argentina	Mixto (Cuanti - cualitativo)	Entrevistas y encuestas
Pérez, A., & Román, B. (2017).	Docentes y estudiantes	Secundaria	70	Colombia	Cualitativo	Entrevistas
Obach, A., Sadler, M., & Jofré, N. (2017).	Estudiantes	Secundaria	73	Chile	Cualitativo	Entrevistas; Grupos de discusión y Observación
Bravo, J., Rodríguez, N., Arroyo, L., Betancourt, E., Varas, N., & Villarruel, A. (2016).	Familia	Secundaria	23	Puerto Rico	Cualitativo	Entrevistas
Guzmán, Y., Flores, R. & Tirado, F. (2015).	Estudiantes	Universidad	16	México	Cualitativo	Cuestionarios
Gómez, R., Díaz, M., Sainz, E., Gómez, K., & Machado, R. (2015).	Estudiantes	Secundaria	65	Cuba	Cualitativo	Cuestionarios
Molina, Ó., Méndez, I., & Martínez, J. P. (2015).	Estudiantes	Secundaria	112	España	Cuantitativo	Cuestionarios
Manzano, D. & Jerves, E. (2015).	Docentes	Secundaria	180	Ecuador	Cuantitativo	Encuestas o cuestionarios
Pozo A., Cubero, J. & Ruiz, C. (2014).	Estudiantes	Secundaria	30	España	Cualitativo	Cuestionarios
Soriano, E., González, A., & Soriano, M. (2014).	Estudiantes	Secundaria	80	España	Cualitativo	Entrevista y planteamiento de dilemas
Venegas, M. (2014).	Estudiantes	Secundaria	15	España	Cualitativo	Cuestionarios
Quaresma, D. & Ulloa, O. (2011).	Familia	Secundaria	251	Brasil	Mixta	Entrevistas
Molina, D., Torrivilla, I. & Sánchez, Y. (2011).	Docentes, estudiantes y Familia	Secundaria	55	Venezuela	Cualitativo	Registro de diarios; Entrevistas y Cuestionarios

Fuente: Elaboración propia.

3.2 Dimensiones de la sexualidad abordados en la enseñanza

Solo 61% de los artículos contemplan la dimensión psicológica de la sexualidad, y de estos artículos, solo la mitad enuncia alguna metodología didáctica implementada. En relación al componente psicológico, solo el 9% de los estudios priorizan la afectividad y las emociones como componentes relevantes.

De los 23 artículos analizados en la presente revisión sistemática, sólo el 43% integra al mismo tiempo las dimensiones psicológicas, biológicas y socioculturales, siendo estos los más cercanos a una perspectiva de ESI. De este grupo de investigaciones, solo el 50% explicitan las metodologías didácticas utilizadas para abordar la educación sexual, información que está disponible en la tabla N°4.

Tabla 4

Metodologías didácticas asociadas a las dimensiones abordadas en los artículos

DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Psicológica	Programas de educación afectiva y sexual multidisciplinar
Biológica	Proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
	Grupos de discusión
Psicológica y biológica	Redes sociales
	Lecturas
	Foros
Psicológica, biológica y sociocultural	Diario de mi adolescencia
	Taller de formación implementado en docentes y estudiantes
	Autobiografía
	Mapas corporales
	Radio escolar
	Diseño educativo

Fuente: Elaboración propia, 2022.

También, se analizaron los contenidos de los artículos y de las metodologías que se explicitan en los estudios, según las dimensiones establecidas para el análisis, tal como se muestra en la tabla 5. Según estos hallazgos, los contenidos más reiterativos en las tres dimensiones de ESI son: (a) la dimensión biológica con contenidos sobre los órganos sexuales, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados, mientras que (b) la dimensión psicológica, existe una tendencia a contenidos relacionados con el deseo, el comportamiento, la afectividad y la orientación sexual; mientras que (c) la dimensión sociocultural, aborda contenidos como aborto, los valores, el erotismo, las conductas sexuales de riesgo, los mitos entorno a la sexualidad, los estereotipos de género, la homofobia, el abuso y la violencia sexual y de género.

Tabla 5

Dimensiones y metodologías de la sexualidad abordadas en los artículos

AUTORIA	METODOLOGÍA	DIMENSIONES		
		BIOLÓGICA	PSICOLÓGICA	SOCIOCULTURAL
Lapadula (2021)	Programas de educación afectiva y sexual multidisciplinar	No reporta	• Conceptualización de la Educación Afectiva y Sexual	No reporta
Mederos (2021)	Diario de mi adolescencia	• Salud sexual	• Autonomía	• Amor filial y compromiso • Formación de valores
Ramírez, et al. (2021)	Taller de formación implementado en docentes y estudiantes	• Métodos anticonceptivos para adolescentes	• La adolescencia y la sexualidad	• Perspectivas de género • Embarazo adolescente • Sexualidad responsable
Segovia, et al. (2021)	Autobiografía Mapas corporales	• Cuerpo	• Cuerpo, afectividad y amor	• Cuerpo y género • Cuerpo y erotismo
Ubillos, et al. (2021)	No reporta	• Concepto y funciones de la sexualidad • Respuesta sexual humana • Costos y beneficios del uso del condón • Uso del condón	• Orientación del deseo • Comportamientos sexuales: autoerotismo y relaciones sexuales	• Conductas sexuales de riesgo • Percepción de riesgo • Percepción de control • Autoeficacia
Causado y Pacheco (2020)	Radio escolar	• Sexo y edad • La pubertad • Órganos sexuales	• Autoerotismo y atracción • Autoestima y automotivación	• Género • El abuso y la violencia sexual • Mitos sexuales

		<ul style="list-style-type: none"> • La anticoncepción • Riesgos del sexo • Educación sexual y reproductiva 		
Ruiz, et al. (2020)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y salud sexual y reproductiva • Métodos anticonceptivos • Inicio de la actividad sexual 	No reporta	No reporta
Molina, et al. (2020)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía sexual • Actividad sexual no coital • Relaciones sexuales y masturbación • Zonas erógenas • Respuesta sexual humana • Protección e ITS 	<ul style="list-style-type: none"> • Masturbación y fantasías sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y afecto
Castro, et al. (2019)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual y reproductiva • Embarazo • Cobertura de métodos anticonceptivos • Infecciones de transmisión sexual 	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Delitos sexuales
Afanador (2017)	Redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre conceptos de biología con los conceptos de una sana sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sana sexualidad 	No reporta
Aguilar y Azpiroz (2017)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia de género • Abuso sexual

		<ul style="list-style-type: none"> • Lactancia materna 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación por cuestiones de género
			<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo adolescente
			<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la Ley 26.150
Pérez y Román (2017)	Proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazos no deseados • Enfermedades de transmisión sexual • Salud sexual y reproductiva 	<p>No reporta</p> <p>No reporta</p>
Obach, et al. (2017)	Grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos biológicos • Genitales 	<p>No reporta</p> <p>No reporta</p>
Bravo, et al. (2016)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación sexual • Actividad sexual de los/as adolescentes 	<p>No reporta</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes estigmatizantes hacia el VIH/SIDA </p>
Gúzman, et al. (2015)	Diseño educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la sexualidad humana • Desarrollo sexual • Respuesta sexual humana • Infecciones de transmisión sexual • Salud sexual y reproductiva 	<p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación sexual • Expresiones del comportamiento sexual • Niveles de atención en sexología </p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la sexualidad • Aborto y embarazo adolescente • Violencia • Derechos sexuales y reproductivos </p>
Gómez, et al. (2015)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescencia y relaciones sexuales • Anticoncepción en la adolescencia • Riesgos del embarazo 	<p>No reporta</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborto en la adolescencia </p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de transmisión sexual 		
Molina, et al. (2015)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Infecciones de transmisión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas sexuales 	No reporta
Manzano y Jerves (2015)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad 	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Temas de alta sensibilidad (género, diversidad y violencia de género)
Pozo, et al. (2014)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la salud- • Sexualidad • Nutrición. 	No reporta	No reporta
Soriano, et al. (2014)	No reporta	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad y emociones 	No reporta
Venegas (2014)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Salud sexual: ETS • Prevención de embarazos • Seres sexuados • Actividad sexual • Abuso sexual • Masturbación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de la sexualidad • Atracción y deseo • Afectividad sana y responsable • Expresión de sentimientos • Enamoramiento • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos y sociales de la ciudadanía • Estereotipos de género • Igualdad de género • Violencia de género • Diversidad cultural • Homofobia • Respeto mutuo • Relaciones interpersonales
Quaresma y Ulloa (2011)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Infecciones de transmisión sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Placer y sentimientos en las relaciones sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborto • Derechos sexuales y reproductivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Masturbación 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad paterna • Atributos de género • Homosexualidad
Molina, et al. (2011)	No reporta	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de las enfermedades sexuales • Órganos sexuales • Dimensión del desarrollo humano

Fuente : Elaboración propia

4. Discusión

La revisión de literatura permite identificar que la inclusión de la perspectiva de género en los estudios sobre ESI, si bien no es incorporada de manera explícita en las investigaciones, es una oportunidad para trabajar en relación a la resignificación de estereotipos sobre la identidad de género, el cuerpo y la sexualidad (Gonzalez del Cerro, 2018; Morgade et al., 2017). Desde esta perspectiva, vincular aspectos psicológicos, biológicos y socioculturales de manera explícita para la enseñanza de la ESI, podría contribuir a comprender las tensiones de poder que existen sobre el cuerpo, a reconocer y valorar posturas personales acerca de la sexualidad, y a reflexionar sobre la desigualdad de género con respecto al acceso a la información responsable, que contribuya a la toma de decisiones informadas y conscientes sobre el propio cuerpo, para el cierre de la brecha de género, aportando al desarrollo integral del estudiantado.

Si bien en varios países latinoamericanos existen lineamientos para la enseñanza de la sexualidad desde un enfoque integral, y también se cuenta con una legislación que fortalece su institucionalidad como tema transversal en las escuelas y centros educativos, no necesariamente se aborda la ESI, en respuesta al cumplimiento de los marcos normativos (Acosta & Cevasco, 2019). Es urgente y necesario incorporar la perspectiva de género en el abordaje de la enseñanza de la sexualidad y junto con ello el enfoque integral que incluya al mismo tiempo, las dimensiones socioculturales, psicológicas y biológicas de la sexualidad (de Dios et al., 2021; Goldfarb & Lieberman, 2021). Para ello, las estrategias participativas juegan un rol fundamental al promover espacios que fomenten el diálogo, la reflexión y la construcción de saberes a partir de las propias vivencias.

Los equipos de investigación que llevan a efecto los estudios analizados están integrados principalmente por mujeres, identificando la necesidad de que más investigadores hombres del área de educación científica aborden estas temáticas. En tal sentido, que hombres y mujeres participen de este campo de investigación sobre el género y la educación sexual integral, contribuye a resignificar el conjunto de mandatos socializadores que se reproducen en las instituciones, encarnando la feminidad y masculinidad normativa, que desde nuestra visión trasciende a la investigación sobre la educación en ciencias (Ranea, 2021). Hoy más que nunca se requiere mirar estos elementos desde una visión crítica, incorporando en el debate a todas las personas que hacen parte de la comunidad investigativa.

Sobre las metodologías de investigación empleadas, predominan las cualitativas y usualmente dialógicas, además de estar orientadas principalmente a recoger información por parte de las y los adolescentes. Estos enfoques posibilitan el levantamiento de datos orientados en recoger significados personales, experiencias, creencias y representaciones sociales sobre la sexualidad, en coherencia con el enfoque y alcance comprensivo del fenómeno en estudio.

Se pudieron identificar metodologías activas para la enseñanza de la sexualidad, la que en su mayoría adscriben a ser innovadoras y con participación recurrente del estudiantado. Entre ella se destacan: el uso de narrativas para la comprensión de su propia experiencia, a través de diarios que fomentan la reflexión sobre su propia sexualidad; la incorporación de las redes sociales, considerando que estas son de uso activo del estudiantado y son una influencia importante en el imaginario colectivo sobre temas de espacial interés, asociados al cuerpo, al relacionamiento y la sexualidad; el uso de recursos como la radio escolar, que al ser de corte tradicional suele tener una organización definida, tanto en la producción como en la ejecución del programa radial, siendo este un medio de expresión y reflexión que permite la gestación de análisis críticos en torno a la sexualidad; el diario adolescente, como estrategia para sensibilizar a la población e impulsar el apego a los comportamientos sexuales seguros y saludables (Causado & Pacheco, 2020; Medreros, 2021).

Los estudios que contemplan el abordaje de las tres dimensiones de la sexualidad: psicológica, biológica y sociocultural; evidencian una diversidad de estrategias utilizadas en los espacios de formación, destacando los talleres formativos, las autobiografías y los mapas corporales. Este resultado permite proyectar que el uso de estrategias centradas en la participación activa del estudiantado pudiese tener un efecto positivo en el aprendizaje de la sexualidad desde perspectivas integrales (Cahn et al., 2020). Así, la incorporación de metodologías que involucren al estudiantado, como también la generación de espacios formativos para los padres de familia, contribuyen a la toma de decisiones responsables y conscientes, que a su vez permite la resignificación de los estereotipos de género sobre el cuerpo, la sexualidad, la afectividad y el autoconocimiento.

Por otra parte, pese a la importancia de integrar los contenidos de las tres dimensiones en la educación sexual, se hace evidente una mayor cobertura de la dimensión biológica. La salud sexual y reproductiva se posiciona en primer lugar a partir de los estudios analizados. Tenemos el desafío como educadores en ciencias, de generar nuevos enfoques, más integrales y que trasciendan a la visión higienista de la sexualidad. También requerimos prestar atención a lo que sucede en la formación del profesorado de ciencias y de biología, fortaleciendo los planes formativos y reconociendo con común acuerdo con Gamba (2022), que es crucial la voz del profesorado para consolidar la ESI en la escuela, a partir de los niveles iniciales y hasta la adolescencia. De hecho, si bien para el presente estudio, se seleccionaron aquellos realizados en educación secundaria, sabemos que tenemos la tarea de atender a la educación sexual integral de forma transversal. Lo implica considerarla desde edades iniciales y en ciclos formativos como infantil y primaria, entendiendo que la sexualidad es parte inherente del desarrollo humano (Finco, 2015).

En común acuerdo con la UNESCO, desde hace varios años (2018; 2019; 2022) se hace evidente la adopción de un pánico moral y de riesgo sanitario en el sistema educativo, al abordar estas temáticas. Intuimos que la ausencia de conocimiento sobre cómo atender a la inclusión de la

perspectiva de género en la educación sexual y la escasa formación del profesorado sobre este tema, son causales de que visión predominante de la sexualidad sea la biológica. Para evitar esto, es indispensable que el profesorado implemente estrategias metodológicas más activas, que promueva los procesos metacognitivos del estudiantado, tendientes a fortalecer su autonomía, la conciencia y la toma de decisiones e incluyan en esto la perspectiva de género (Grotz et al., 2020; Muntaner et al., 2020).

Finalmente, nos parece relevante plantear la necesidad de propiciar espacios colaborativos entre las entidades gubernamentales implicadas en abordar la educación sexual. Estas alianzas permitirían desarrollar acciones complementarias que contribuyan a fortalecer las estrategias formativas con respecto a la ESI, normalizando los diálogos constructivos (Zubela, 2019). Es necesario replantear la idea de los talleres tradicionales dirigidos por profesionales de la salud como único recurso de apoyo por parte de las entidades gubernamentales. Se requiere promover una cultura que gestione ambientes seguros y de confianza, y que permita abordar de manera interdisciplinaria la sexualidad desde perspectivas integrales.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen al Proyecto financiado por la Agencia de Investigación y Desarrollo de Chile-FONDECYT INICIACIÓN N°11220605, a la BECA DOCTORAL UCM – Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias Básicas, Universidad Católica del Maule y a la BECA DOCTORADO NACIONAL de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) de Chile, ID 25547 Folio 21252677.

Referencias

- Acosta, K. y Cevasco, J. (2019). Análisis de la legislación y el abordaje de la educación sexual integral en la formación docente de educación física en Argentina, México y Colombia. Universidad Industrial de Santander. Grupo de Investigación Historia, Archivística y Redes de Investigación. *Cambios y Permanencias*, 13(1), 90-10.
- Afanador, A. (2017). Proyecto pedagógico de aula “Construyo mi sexualidad desde mi adolescencia”. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 9(16), 31–45.
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000300213>
- Aguilar, Y. y Azpiroz, A. (2017). Análisis de las prácticas docentes en el nivel medio en relación a la Ley de Educación Sexual Integral. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 9(2), 115-133.

- Alomá, M., Crespo, M., González, K. y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *MENDIVE*, 20(4), 1353-1368.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3128>
- Anderson, R., Panchaud, C., Singh, S. y Watson, K. (2013). *Demystifying Data: A guide to using evidence to improve young people's sexual health and rights*. Guttmacher Institute.
<https://live.guttmacher.org/report/demystifying-data-guide-using-evidence-improve-young-peoples-sexual-health-and-rights>
- Bravo, J., Rodríguez, N., Arroyo, L., Betancourt, E., Varas, N. y Villarruel, A. (2016). Accesibilidad de un módulo educativo en línea sobre salud sexual para adolescentes latinos/as. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(2), 372–385.
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F. y Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI Editores.
- Cantero, B. (2016). Inclusión del género en la enseñanza de las ciencias [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Castro, G., Carrasco, M., Solar, F., Catrien, M., Garcés, C. y Marticorena, C. (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, periodo 2010–2017. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 84(1), 28–40.
- Cornejo, J. (2017). Disidencias sexuales en el sistema escolar chileno: represión e invisibilización. *Educação E Pesquisa*, 43(3), 879-898. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201707166973>
- Causado, R. y Pacheco, M. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*, 5(1), 59-78.
- De Dios, C. y Meinardi, E. (2021). La reflexión crítica sobre las prácticas en educación en salud con perspectiva de género. *Bio-grafía*. Disponible en:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14834>
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96.
- Flores, M. (2016). Educación sexual integral: aportes desde el trabajo social [Trabajo final de grado]. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Argentina.
- Gamba, C. (2022). “Empezar por casa”: Reposicionamientos docentes en torno a la ESI a partir de un dispositivo de capacitación docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(2), 71-82.
<https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-332>
- García-Peña, F. J. (2022). Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e28600.
<https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- Gómez, R., Díaz, M., Sainz, E., Gómez, K. y Machado, R. (2015). Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(1), 57–66.

Goldfarb, E. y Lieberman, L. (2021). Three decades of research: The case for comprehensive sex education. *Journal of Adolescent Health*, 68(1), 13-27.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>

González del Cerro, C. (2018). La ciencia en la Educación Sexual Integral: Aportes desde la epistemología y la pedagogía feminista. *Revista Punto Género*, 8, 55.
<https://doi.org/10.5354/0719-0417.2017.48403>

González del Cerro, C. (2019). La Educación Sexual Integral, ¿es feminista? Presentación. *Mora (Buenos Aires)*, 25(1), 1-3. Recuperado en 26 de marzo de 2025, de
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-001X2019000100006&lng=es&tlang=es

González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>

Grotz, E., Plaza, M. V., Cerro, C. G. D., Galli, L. M. G. y Marino, L. D. (2020). La Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Ciência & Educação (Bauru)*, 26. <https://doi.org/10.1590/1516-731320200035>

Guzmán, Y., Flores, R. y Tirado, F. (2015). Diseño educativo en línea para la formación profesional en sexualidad humana. *Revista CPU-e*, (20), 212-237.

Lameiras-Fernández, M., Martínez-Román, R., Carrera-Fernández, M. V. y Rodríguez-Castro, Y. (2021). Sex Education in the Spotlight: What Is Working? Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2555. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>

Lapadula, M. (2021). Implementación de la Educación Afectiva y Sexual. Un estudio exploratorio en tres escuelas secundarias públicas de Barcelona. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/10.1344/reire2021.14.132595>

Leal, I., Molina, T., Luttges, C., González, E., y Gonzalez, D. (2018). Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 83(2), 149-160. <https://doi.org/10.4067/s0717-75262018000200149>

Manzano, D. y Jerves, E. (2015). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista semestral de la DIUC*, 6(1), 27-38.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/444/404>

Mederos, L. (2021). El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018). *Revista Educación Médica Superior*, 35(1).

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2019). Programa pedagógico primer y segundo nivel de transición [Comunicado de prensa]. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Programa-Pedagogico-NT1-y-NT2.pdf>

Miralles-Cardona, C., Cardona-Molto, M. C. y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XXI*, 23(2), 231–257. <https://doi.org/10.5944/educXX1.23899>

Molina, Ó., Méndez, I. y Martínez, J. P. (2015). Conductas y educación sexual en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Health Research*, 1(2), 37-50.

Molina, T., González, E., Leal, I. y Sáez, R. (2020). Calidad de la educación sexual recibida en el contexto escolar y su asociación a conductas sexuales en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(2), 139-146.

Molina, L., Torrivilla, R. y Sánchez, Y. (2011). Significado de la educación sexual en los centros escolares y el aula bajo el contexto de la diversidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(23), 415-444.

Moreno, S. y Santibañez, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 57-77. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>

Morgade, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(2), 49-62. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.003>

Obach, A., Sadler, M. y Jofré, N. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: el rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*, 19(6), 848-854. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.70023>

Page, M. J. et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Pérez, A., y Román, B. (2017). Evaluación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía en la institución educativa la unión de Sincelejo. *Revista Boletín Redipe*, 6(6), 144–152.

Pozo, A., Cubero, J. y Ruiz, C. (2014). Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español. *Revista Campo Abierto*, 33(2), 43–64.

Quaresma da Silva, D. y Guerra, Ó. U. (2011). Embarazo en adolescencia y educación sexual: un análisis en escuelas del sur de Brasil sobre las prácticas e implicaciones de la perspectiva de género. *Revista Analíticos de Políticas Educativas*, 19, 1-23. <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/819>

- Ramírez, D., Monterubio, E., Gonzalez, T., Molina, J., Ruela, M. y Alcalde, J. (2021). Delaying sexual onset: outcome of a comprehensive sexuality education initiative for adolescents in public schools. *BMC Public Health*, 21(1439), 1–9.
- Ranea, B. (2021). *Desarmar la masculinidad*. Catarata editores.
- Ruiz, A., Jiménez, Ó. y Rando, M. (2020). Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: Un estudio piloto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(2), 38-55.
- Segovia, J., Zuleta, P. y Castillo, E. (2021). A Methodological Model for the Promotion of Sexual Corporeal Health and Self-Care. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9).
- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117-131.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Soriano, E., González, A., y Soriano, M. (2014). Educación para la salud sexual del enamoramiento al aborto. *Revista Perfiles Educativos*, 36(144), 105–119.
- Ubillos, S., Goiburu, E., Puente, A. y Pizarro, J. (2021). La influencia del sexismo en los programas de educación sexual: un estudio empírico. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 123–131.
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación en sexualidad*. Recuperado 13 de diciembre de 2022, de
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa
- UNESCO. (2019). *La pedagogía de la sexualidad: Procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docentes en Chile*. Maval SpA.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369032>
- UNESCO, Joint United Nations Programme on HIV/AIDS, United Nations Children's Fund, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Population Fund, WHO (World Health Organization), HIV/AIDS, J. U. N. P., Fund, U. N. P. & Women, U. N. E. G. E. E. (2022). *El camino hacia la educación integral en sexualidad: Informe sobre la situación en el mundo*. Van Haren Publishing.
https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_7e2d3075-00b6-4da9-ad90-2218877b73e7?_=381628spa.pdf&to=74&from=1
- Venegas, M. (2014). Investigar las relaciones afectivosexuales: el diseño de un cuestionario abierto. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (28), 183–212.
- Zuvela, T. (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 4, 1-16.