

Promoción de la Motivación Escolar en Contextos Vulnerables por Medio de Estrategias Territoriales

Camila León Ibarra

Resumen

El artículo aborda la Motivación Escolar en Contextos Vulnerables por Medio de Estrategias Territoriales en Chile. La investigación de carácter reflexivo se enfoca en cómo la segregación educativa chilena se mitiga al enfatizar la motivación mediante un cambio de paradigma pedagógico que incluye la educación territorial y el constructivismo. Se propone evaluar la adaptación de una intervención didáctica de Física (una salida a terreno sobre las estaciones del año), previamente exitosa en contextos controlados, a escenarios de alta vulnerabilidad respecto de su viabilidad e impacto. La metodología es exploratoria y reflexiva, utilizando una revisión bibliográfica y el análisis del estudio piloto. Finalmente, se destaca que, aunque las salidas a terreno han demostrado aumentar la motivación y el aprendizaje conceptual, su aplicación en contextos vulnerables enfrenta desafíos estructurales como la burocracia y la falta de recursos.

Palabras clave: Motivación escolar, contextos vulnerables, educación territorial, enseñanza de la Física.

Abstract

The article addresses School Motivation in Vulnerable Contexts through Territorial Strategies in Chile. The research, of a reflective nature, focuses on how Chilean educational segregation can be mitigated by emphasizing motivation through a pedagogical paradigm shift that includes territorial education and constructivism. It aims to evaluate the adaptation of a Physics teaching intervention (a field trip about the seasons of the year), previously successful in controlled contexts, to high-vulnerability scenarios regarding its feasibility and impact. The methodology is exploratory and reflective, using a literature review and pilot study analysis. Finally, it highlights that although field trips have been shown to increase motivation and conceptual learning, their application in vulnerable contexts faces structural challenges such as bureaucracy and lack of resources.

Keywords: School motivation, vulnerable contexts, territorial education, Physics teaching

1. Introducción

La educación chilena se caracteriza en gran parte por manifestar y reproducir la segregación presente en la sociedad. Aunque se han implementado diversas políticas para mitigar esta situación, en los contextos más vulnerables se dista mucho de generar un cambio real.

Diversos estudios evidencian que, a mayor motivación escolar, mayor es la probabilidad de que ocurra un aprendizaje significativo en el estudiantado; por el contrario, cuando ésta es baja, aumentan las probabilidades de deserción escolar (Agencia de la Calidad en la Educación, 2016). Por ello, se propone enfatizar la motivación como un eje central del trabajo pedagógico en entornos vulnerables. Esto se alinea con el cambio de paradigma que ha experimentado la educación chilena en los últimos años, reflejado tanto en la formación docente que enfatiza en el constructivismo, como en las nuevas orientaciones curriculares del Ministerio de Educación.

En esta línea, surgen planes como el de Reactivación Educativa, orientados a promover el trabajo colaborativo y la vinculación entre las comunidades educativas y su territorio (Mineduc, 2024). Donde se reconoce la relación entre el aprendizaje situado en lo cotidiano con el aumento de la motivación escolar. De este modo, la educación territorial se plantea como un elemento clave, al conectar los contenidos curriculares con experiencias que inviten a reconocer, observar e involucrarse tanto en el territorio que se habita como en la comunidad.

En particular, la Física, al ser una disciplina que busca comprender los fenómenos naturales en su amplitud, puede enriquecer su enseñanza mediante este tipo de metodologías, al promover una comprensión más situada, significativa y contextualizada de ella. Pues como plantea Vygotsky, el aprendizaje se produce en contextos sociales y culturales, por lo que se requiere enseñar la física de manera situada abriendo paso a ambientes inclusivos que reconocen y trabajan con las experiencias previas y entorno validando así el contexto del estudiantado.

En este marco, se propone reflexionar entorno a una intervención didáctica basada en una salida a terreno orientada a identificar y corregir las preconcepciones sobre el origen de las estaciones del año para estudiantes de primero medio. Dicha experiencia ya fue implementada en un contexto controlado con pocos estudiantes, obteniendo resultados favorables en términos de aprendizaje y motivación. En el presente estudio, se busca extrapolar esta propuesta a contextos vulnerables, caracterizados por cursos numerosos y dinámicas conductuales más complejas, para analizar su viabilidad y potencial impacto en la motivación y el aprendizaje del estudiantado.

Asimismo, resulta necesario reflexionar sobre la coherencia entre la formación inicial docente y los desafíos reales que enfrentan los profesores en contextos vulnerables, aspecto esencial para la aplicación efectiva de estrategias territoriales.

1. Metodología

La presente investigación posee un enfoque reflexivo y propositivo, por tanto, se opta por una metodología exploratoria la que, según Babbie (2000), se orienta hacia la indagación inicial de un fenómeno, la evaluación de la viabilidad del estudio y la descripción de las estrategias metodológicas empleadas. Esta elección responde tanto a la naturaleza del problema, viabilidad de la implementación de una propuesta didáctica en contextos complejos, como a la intención de generar nuevas preguntas y líneas de acción pedagógica más que a respuestas concluyentes. Así como también a las particularidades del contexto educativo chileno, caracterizado por una predominancia de enfoques más tradicionalistas, rígidos y expositivos, especialmente en la enseñanza de las ciencias físicas, a pesar aún de los esfuerzos curriculares recientes por promover metodologías más críticas y constructivistas. Debido a esta distancia entre la teoría y la práctica, es que se hace necesario indagar y reflexionar en torno a estrategias participativas, como las salidas a terreno, que puedan ser adaptadas a escenarios de alta vulnerabilidad escolar.

Para ello, se recurre a una revisión bibliográfica sobre estrategias de motivación y participación en contextos educativos vulnerables, complementada con una reflexión crítica de la práctica docente y, finalmente, con el análisis del estudio previo *“Intervención Didáctica como Estrategia de Estudio de la Motivación Escolar en la Física: Estaciones Climáticas en el Territorio”*. En dicho estudio se recopiló información por medio de observaciones y respuestas de tickets de entrada y salida, con ello se consideraron indicadores de logro conceptual, participación estudiantil y respuesta emocional, lo que al haber sido desarrollado en un contexto ideal, funciona como punto de comparación para una evaluación reflexiva de la práctica docente actual, centrada en explorar la viabilidad y las posibles adaptaciones de la propuesta didáctica en cursos numerosos y con dinámicas escolares complejas. Pues tal como sugiere Babbie (2000), un diseño metodológico puede fortalecerse combinando distintas fuentes y enfoques; por ello, se realizó una triangulación simple entre la revisión bibliográfica, la práctica docente y el análisis del estudio previo, con el fin de aportar mayor consistencia y validez al análisis realizado.

2. Resultados y análisis

Durante el año 2024 se implementó una intervención didáctica orientada a fortalecer la motivación escolar en la asignatura de Física, mediante una salida a terreno vinculada al estudio de las estaciones del año en un colegio de la provincia de Talagante. La actividad incluyó tickets de entrada y salida y una guía de trabajo contextualizada al territorio.

Antes de la experiencia, un 95 % declaró gusto por las salidas pedagógicas, aunque no habían participado en ninguna en más de cinco años por problemas conductuales. Tras la intervención, el logro conceptual sobre el origen de las estaciones del año aumentó de 0 % a 80 %, acompañado de una mayor participación y entusiasmo del estudiantado. La experiencia, sin embargo, se desarrolló con la participación de 23 estudiantes, dos docentes, una guía medioambiental y la

practicante responsable, en un humedal cercano, siendo condiciones poco representativas de la mayoría de los establecimientos del país.

Sin embargo, resultados similares se han observado en estudios latinoamericanos, como uno realizado en Colombia con estudiantes de enseñanza básica en contextos vulnerables, donde metodologías activas y salidas a terreno incrementaron la motivación y compromiso escolar en un 85 %, junto con mejoras en el desarrollo socioemocional (Amaya et al., 2024).

Ambos casos evidencian el potencial de la educación territorial para promover aprendizajes significativos y el aumento en la motivación. Resultados que son necesarios para seguir transformando y mejorando la educación y la desigualdad en el país.

Ahora bien, propuesta como la de “Estaciones Climáticas en el Territorio” presentan diversos desafíos para ser llevada a contextos de alta vulnerabilidad en cursos de más 40 estudiantes, tales como su sostenibilidad en el tiempo a partir de los recursos involucrados y el necesario apoyo y compromiso tanto de la comunidad como de los establecimientos. Sin embargo, de existir la posibilidad de sortear estos inconvenientes, se postula como una oportunidad única para mejorar la motivación escolar, el ambiente escolar y promover el aprendizaje situado y significativo.

3. Reflexión final

La motivación escolar constituye un factor decisivo para mejorar el aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables donde el desinterés y la deserción suelen predominar. Aunque a partir de los cambios en la formación docente y las nuevas políticas del Ministerio de Educación se han promovido metodologías activas, como la educación emocional, la gamificación y la educación territorial, su aplicación efectiva en el aula continúa siendo un desafío.

Entre las principales dificultades se encuentran las limitaciones estructurales, la falta de apoyo institucional y la persistencia de enfoques tradicionales en la enseñanza. Esto se manifiesta en aspectos tales como la diversidad de Regímenes Internos de Convivencia Escolar (RICE), que en ocasiones chocan con una visión pedagógica más participativa; en la burocracia que dificulta la autorización de salidas pedagógicas; en la sobrecarga laboral del profesorado en asignaturas con escasa carga horaria; y en la desigualdad de infraestructura y recursos, que restringe la posibilidad de realizar actividades experimentales o de campo. Asimismo, la cultura escolar de muchos establecimientos continúa privilegiando la disciplina y el control conductual por sobre la exploración, la creatividad y la autonomía, limitando con ello las oportunidades de innovación educativa.

Resulta urgente adaptar las metodologías innovadoras a las condiciones reales de las escuelas chilenas, fortaleciendo el compromiso institucional y la colaboración entre docentes y comunidad. Del mismo modo, se requiere avanzar hacia una transformación curricular que articule la ciencia, el territorio y la ciudadanía. Esto junto a medidas individuales como el uso de estrategias de planificación, control de grupo y refuerzos positivos en el aula pueden facilitar la implementación de estas intervenciones y así fortalecer la motivación del estudiantado y revalorizar el aprendizaje de la Física y otras disciplinas.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Estudio de la autoestima académica y motivación escolar como predictores de la deserción en jóvenes vulnerables*. Ministerio de Educación. Estudio_Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf
- Claudio, B. R. A., Libia, B. o. R., & Arbi, A. J. M. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 8(35), 2390-2399. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.876>
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Cengage Learning Latin Am Editores.
- Mineduc (2024). *Plan de Reactivación Educativa 2024: Segundo Informe Semestral al Congreso Nacional de Chile*. https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2025/03/PLAN-DE-REACTIVACION%CC%81N-ENERO-2025_V3.pdf
- Vygotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje* (Trad. M. E. Fernández). Editorial Paidós.