

LENGUAJE PARA EL SIGLO XXI: UN VÍNCULO DE INTERÉS*

Ma. Regina González Díaz**

Sandra Gajardo Saldías***

RESUMEN

Este trabajo informa de la implementación de recursos didácticos con uso de TIC en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, tema transversal a los contenidos del currículo nacional desde 7° a 4° Año Medio. El objetivo fue dar respuestas innovadoras a las dificultades de los alumnos del sistema escolar en torno a la adquisición y desarrollo de competencias lingüístico comunicativas, y contó con la participación de los alumnos, que investigaron el contexto y los resultados en la asignatura. Las diferentes propuestas y su ejecución se fundamentan en la experiencia en los diferentes Centros de Prácticas de la Región del BíoBío, donde se observó mayor participación, interés, creatividad y pertinencia.

Palabras clave: educación, lenguaje, didáctica, aprendizaje profundo, tecnologías.

LANGUAGE FOR THE XXI CENTURY: A LINK OF INTEREST

ABSTRACT

This paper is about the implementation of teaching resources with use of TIC in the Language and Communication subject, cross-curricular subject in the national curriculum from 7th to 4th in Secondary School. The objective was to provide innovative solutions to the problems of students in the school system, around the acquisition and development of linguistic skills and communication. This project has the participation of students, who investigated the context and results in the subject. The different proposals and their implementation are based on experience in the different centers of Practice located in Biobio Region, where noticed, more interest, creativity and relevance.

Keywords: education, language, didactics, deep learning, technologies.

Recibido : 16 de octubre de 2014

Aceptado : 28 de noviembre de 2014

* El presente trabajo se origina en un proyecto de mejoramiento curricular para los Centros de Prácticas progresivas de la Región del BíoBío, donde estas se realizan. La experiencia se realizó anteriormente con estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

** Magíster en Didáctica de la Lengua Materna (U. del Bío-Bío), Profesora de Estado en Castellano y Licenciada en Educación (U. de Santiago de Chile), Dra. (c) Lenguas, textos y contextos (U. de Granada). Departamento de Lenguaje, Facultad de Educación, Universidad San Sebastián (Concepción), fuerza.regi@hotmail.com.

*** Magíster en Educación y Formación Universitaria (U. San Sebastián), Profesora de Filosofía (U. de Concepción). Departamento de Lenguaje, Facultad de Educación, Universidad San Sebastián (Concepción), sandra.gajardo@uss.cl.

ANTECEDENTES

En la actualidad, es posible constatar dificultades en el sistema educativo chileno respecto a los logros de aprendizaje de los alumnos frente a los contenidos que el MINEDUC define en los diferentes niveles. Por otra parte, resulta complejo encontrar evidencias concretas donde podamos constatar la pertinencia de clases conforme a los tiempos, es decir, para el siglo XXI y, por extensión, en el contexto global. Podríamos señalar varias razones, pero la que a todas luces se hace más patente es la falta de adecuación de la docencia a los contextos educativos, y la persistente actitud del profesorado por ejecutar su labor en forma tradicional, sin atreverse a innovar. En este sentido, cobran especial importancia las TIC, porque aunque no resuelven las dificultades de fondo, brindan posibilidades ciertas de actualización, retos, gestión de experiencia y producción, contribuyendo a la interacción, organización, intercambio y contacto interdisciplinario, llegando a ser una excelente herramienta al servicio de la educación. Al respecto, según Fontcuberta (2003), la educación debe dar respuestas a los desafíos y demandas de los tiempos, porque aprender en la sociedad del conocimiento es diferente a como era aprender hace un par de décadas atrás, de manera que la innovación docente es fundamental si el fin es generar estrategias significativas para la enseñanza de la lengua. De este modo, adquiere relevancia la adecuada gestión del conocimiento, porque no solo podemos acceder a información, sino que debemos ser capaces de seleccionar, asociar, relacionar y utilizar el conocimiento con diferentes propósitos y, por extensión, con mejores resultados para los desempeños sociales, personales y profesionales de las personas.

Lo anterior, ciertamente, implica repensar la educación y, en el tema que nos convoca, la enseñanza de la lengua, porque supone nuevos roles en todos los niveles: profesores, alumnos y sistemas educativos y sociales, es decir, el proceso a través del que lográbamos aprendizaje, la manera en que accedíamos a la enseñanza, ha cambiado. Por tanto, los primeros agentes de cambio somos los profesores. Resistirse al cambio produce estancamiento y vicia el sistema educativo; quienes así actúan, sólo aumentan la frustración estudiantil permitiendo que el círculo de prácticas obsoletas se institucionalice, con claras desventajas para el mejoramiento de la calidad de la educación que estamos brindando. Lamentablemente, en estas materias aún estamos en una etapa incipiente, porque las innovaciones se perciben como una amenaza al interior de las comunidades escolares y educacionales de todos los niveles. En Chile, por ejemplo, existen miles de profesores que permanecen en el sistema porque retirarse significa una merma importante en sus ingresos, por lo tanto, continúan siendo parte del sistema, pero siguen dictando clases como en los años '60. De ahí que el gran problema que subyace a la situación antes descrita es, como señala Gutiérrez (2013), que resistirse al cambio es limitarse en el conocimiento, porque en la actualidad existe una cantidad inmensa de información, que potencia todos los aspectos del ser humano, permite recrear, modificar e interpretar el mundo con amplios criterios, y que, a su vez, supone revitalizar y ampliar el espectro de la educación más allá de las fronteras de la comunidad a la que pertenezcamos. El uso adecuado de TIC contribuye a mejorar nuestras vidas, porque ellas son parte fundamental de la optimización de la gestión del conocimiento y, por lo mismo, de los procesos de aprendizaje.

Por su parte, los estándares de desempeño para egresados de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación señalan el dominio que deben tener los egresados respecto a conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas y disciplinares. El estándar pedagógico número cuatro se refiere a la necesidad de un docente capaz de elaborar propuestas pedagógicas innovadoras y coherentes a los objetivos definidos para contextos educativos específicos: "Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" (MINEDUC, 2012: 60). Según lo anterior, los profesores debemos ser capaces de crear e integrar saberes, y esto debe traducirse en la construcción de clases significativas, porque innovar en las prácticas docentes es un desafío al que nos enfrentamos como profesores en el contexto escolar global, que cada vez es más complejo debido, justamente, al desarrollo de nuevas tecnologías y por la dependencia hacia estas que las sociedades, y particularmente los estudiantes, han adquirido. En este sentido, Pons, Area *et. al.* (2010) señalan que las escuelas deben adaptar y adoptar las TIC. En Chile, por ejemplo, las políticas educativas consideran y fomentan la incorporación y uso de TIC en los procesos de enseñanza. Además, desde 2007 se han implementado los establecimientos educacionales con recursos tecnológicos que buscan mejorar la calidad de la educación¹.

Sin embargo, los recursos tecnológicos por sí mismos no aseguran un cambio en las prácticas educativas ni mejoras en la calidad de los aprendizajes; para que existan cambios y resultados reales en la construcción de aprendizajes, la tecnología y el contexto virtual no son suficientes, no al menos para otorgar sentido y significado a las acciones educativas. Al respecto, deberíamos considerar por qué incorporar tecnología, qué se desea conseguir y qué se intenta lograr con los alumnos. De esta manera, podríamos definir los aspectos que configuran la actuación educativa. Pero si, además, desarrollamos un sentido de identidad con las comunidades globales de aprendizaje, si comunicamos e interactuamos concretamente en el proceso y si permitimos que los demás accedan a nuestra dimensión afectiva, es muy probable que podamos construir conocimiento y que este sea de carácter sociocolectivo, como señala Pérez Alcalá (2009). Por lo tanto, los cambios deben dirigirse a la innovación metodológica, donde el aprendizaje se construye en equipo, colaborativa, activa y críticamente (Pons *et.al.*, 2010).

En este contexto decidimos poner en marcha las afirmaciones antes señaladas con los estudiantes del curso Didáctica de la Lengua Castellana en sus Centros de Prácticas Progresivas de la Región del BíoBío. El objetivo fue implementar secuencias didácticas con uso de TIC y verificar si las propuestas de opciones metodológicas que integran el uso de tecnología realmente contribuyen al desarrollo de competencias en lengua, tal como lo hemos venido haciendo desde hace tres años en la Región, en los diferentes cursos en que se imparte la

¹ El Proyecto Enlaces desde 2007 está implementando el Plan Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC). Contempla tres pilares: cierre de brecha digital, competencias digitales docentes y nueva generación de recursos digitales para el aprendizaje.

cátedra. En el ámbito de la especificidad, significó interiorizarse del contexto educativo y de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como lograr un vínculo de la tecnología con los ejes curriculares declarados para lenguaje, con el fin de desarrollar competencias sociales y lingüístico comunicativas.

LAS TIC, HERRAMIENTAS QUE PUEDEN FORTALECER LA EDUCACIÓN Y A LAS PERSONAS

Infante y Aguaded (2012) ratifican que estas pueden promover el contacto entre las personas y, a su vez, el trabajo en equipo, porque las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en palabras de Castells (2004), han revolucionado la manera es que nos comunicamos, provocando cambios profundos en las estructuras sociales. Al respecto, debemos tener presente que el advenimiento de los entornos digitales cambió la forma en que el hombre se desenvuelve en todos los ámbitos, por lo tanto, también cambió el contexto donde se desarrolla la educación y el escenario social en que esta se sostiene; la escuela no es una excepción y, como tal, ha tenido que adecuarse y replantear su quehacer considerando que las tecnologías se desarrollan e instalan a una rapidez más grande que la capacidad del hombre para adaptarse, obligándonos a considerar las ventajas de las redes sociales y de la tecnología en el ámbito de la educación: acceso a una gran cantidad de información tanto para estudiantes como para profesores, ruptura de las estructuras de tiempo y espacio, construcción de una nueva forma de conocimiento que favorece el trabajo en equipo y el autoaprendizaje. De ahí que los sistemas educacionales deban considerarlas como herramientas de trabajo intelectual, pues potencian las habilidades personales de los estudiantes, que entre otras cosas, pueden desarrollar capacidades de resolución de problemas en forma creativa e internalizar contenidos mediante relaciones y estructuras, convirtiéndose en una ayuda para aprender a pensar a través del desarrollo de destrezas y transferencia de conocimientos en todos los campos del saber. Como resultado, según Castells, es posible obtener aprendizajes significativos, entretenidos e interactivos, en contraposición a los aprendizajes de la enseñanza tradicional.

Asumir lo planteado implica tener razones para cambiar, y lo que estos cambios suponen, según Gardner (2000), se refiere a que la educación debe renovarse conforme a los tiempos que corren, porque estos deben cubrir necesidades y opciones en la formación de las personas. A la educación debe interesarle el qué y el cómo enseñar en la sociedad del conocimiento, considerando que estamos frente a una instancia de alfabetización digital que es parte de un constante proceso de aprendizaje que se relaciona con la renovación, flexibilidad y relatividad del conocimiento. Según Beltrán (2002: 299), “nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos”.

Por su parte, para Castells (2004) las nuevas tecnologías forman parte de la identidad generacional de los estudiantes, motivándolos de manera natural; el interés no se centra en el rendimiento escolar, sino en adquirir nuevas habilidades que les permitan mejorar sus conocimientos. Por lo mismo, podemos decir que las TIC facilitan las actividades docentes,

porque alivianan al profesor la carga de ser el portador de todos los conocimientos, ya no es necesario tener toda la información sobre cada uno de los temas a los que se refiere el aprendizaje. Así, el profesor tiene el deber de ubicar las aplicaciones educativas de Internet dentro de las siguientes categorías: comunicación, desarrollo de la creatividad y obtención de información (Condemarín, 2001: 5-7).

Efectivamente, las redes sociales y los usos de TIC no constituyen una fórmula mágica, pero también es cierto que las relaciones que se establecen en estas encuentran un símil en la educación, como señalan Infante y Aguaded (2012), porque existen múltiples formas y causas para relacionarse en el ámbito educativo en torno a las interacciones que surgen al interior del aula, por los diferentes fines, temas y propósitos que surgen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si observamos la sala de clase como una pequeña sociedad, encontraremos un campo fértil para la colaboración y el trabajo en equipo, porque la presencia de maestros y estudiantes en las redes sociales genera la participación de aquellos que a veces en el aula parecen ausentes. También es cierto que aquellos que no utilizan estas herramientas o que se resisten, generalmente poseen muy poca o ninguna experticia, por lo que tienden a menospreciar y descalificar su uso, no lo considerándolos útil ni productivo simplemente porque no saben utilizarlas y se resisten al cambio. Estas concepciones pueden basarse en el hecho que, como indican Infante y Aguaded, los beneficios de usar las redes sociales al servicio de la educación y sus diferentes procesos no son inmediatos, al contrario, son lentos, requieren seguimiento en el tiempo. Perseverar es la clave. El uso de las redes sociales en educación se vincula con abordar las tareas desde un punto de vista innovador, que tiene que ver con la didáctica y está más de acuerdo con los intereses de las nuevas generaciones de estudiantes, por lo tanto, pueden optimizarse los logros de nuestros alumnos. Así las cosas, las tecnologías de la información y la comunicación llegaron para quedarse, modificando la forma en que las personas nos relacionamos, porque “[...] las redes de comunicación atraviesan la totalidad del mundo humano, de lo global a lo local y de lo local a lo global” (Castell, Mattelart *et. al.*).

Entonces, no es riesgoso afirmar que la humanidad encontró nuevas formas para expresar la cultura y creó espacios virtuales para comunicarse y transmitir información. Según Castells (2004), la educación, como representación de la sociedad, no está ajena a este fenómeno, y niños y jóvenes de este siglo desarrollan en los ámbitos extraescolares muchas y variadas experiencias multimediáticas, en especial de información muy diversa. Los profesores, pero en especial los estudiantes, se encuentran inmersos en estas nuevas formas de comunicación, donde interactúan activamente y desarrollan niveles de socialización digital fuera de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por lo mismo, fuera de la escuela. De este modo, considerar la posibilidad de ampliar los contextos de aprendizaje y expandir los límites del aula no resulta extraño; en palabras de Snyder citado por Pons (2010), debemos considerar la necesidad de generar modelos educativos que respondan a los complejos repertorios de alfabetización que se requieren en la actualidad. Los alumnos dependen de las tecnologías, se enfrentan a grandes cantidades de mensajes, generan y buscan información y establecen relaciones con las otras

personas desde diversas plataformas virtuales, razones que permiten afirmar que la escuela está llamada a desarrollar competencias digitales –junto con las lingüísticas y comunicativas– como una forma de contribuir a la nueva manera en que se producen las comunicaciones y cómo se genera la información y el conocimiento en el siglo XXI. El desarrollo de dichas competencias permite a los alumnos adquirir competencias de alfabetización referidas a la reflexión crítica a través del desarrollo de dos procesos: interpretar (lectura) y componer (escritura) los discursos. Al respecto, una de las dificultades que hemos detectado frente a ambos procesos es que se abordan desde una perspectiva tradicional. Pero leer, escribir y reelaborar las ideas también debe vincularse a la alfabetización digital, porque los jóvenes y los niños, en el decir de Monereo (2005), se relacionan y enfrentan, por ejemplo, con Internet desde las representaciones textuales, verbales, visuales, espaciales, conductuales y auditivas, es decir, los significados lingüísticos se tornan multimodales. A través de las tecnologías, como ocurre con Internet, las interpretaciones de los mensajes son más complejas. Considerando lo anterior y con el propósito de alfabetizar digitalmente a los alumnos, observamos que existen puntos de encuentro, vínculo e interés, donde convergen aspectos que contribuyen al desarrollo de competencias en la lengua materna desde los diferentes ejes de enseñanza y aprendizaje de la lengua: escritura, lectura y oralidad con la tecnología. Así, el lenguaje en y para el siglo XXI encuentra vínculos con las TIC, que resultan mucho más interesantes y novedosos para nuestros alumnos.

Comprendemos que sumar a la clase de lenguaje el rol de promover la adquisición y desarrollo de competencias de alfabetización digital tiene que ver con la perseverancia y el trabajo constante y debe llevarse a cabo cooperativa y colaborativamente. En este punto cobra importancia la disposición a crear comunidades virtuales, porque en ellas alumnos y profesores son protagonistas; todos los roles son necesarios y ninguno es prescindible, vale decir, todos están involucrados. Por lo mismo, la transmisión y construcción de conocimientos, como las nuevas formas de relacionarse con los otros, adquieren pertinencia y significación en el contexto educativo del siglo XXI. Al respecto, Cassany (2006), al referirse a las nuevas formas de leer en la era global, señala las virtudes de las nuevas agrupaciones humanas al alero de Internet, especialmente por la ruptura de fronteras geográficas e idiomáticas. En el plano educativo, las interacciones que se generan producto de la comunicación, efectivamente, son propicias para el aprendizaje de la lengua, si no perdemos de vista que estas surgen a partir de actividades psíquicas derivadas del lenguaje, el pensamiento y del desarrollo y manejo de las capacidades psicosociales de relación con los otros. En otras palabras, comunicarse e interactuar en los *Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)* es pertinente si permite al individuo conocer más de sí mismo, de los demás y del entorno a través de los diferentes intercambios con los que influimos o somos influenciados. Si esto es así, estamos construyendo colectivamente el conocimiento en: "...una red social de interrelaciones" (Pérez Alcalá, 2009 en línea). De esta forma, podemos entender estas interacciones como acciones que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje; el contexto virtual, en este caso, como un espacio de promoción de desarrollo personal y aprendizaje, donde se promueven las relaciones interpersonales, que en definitiva se traducirán en aprendizaje profundo, sentido de pertenencia

a un grupo o comunidad, porque se persiguen objetivos comunes en redes de aprendizaje. No obstante, debemos reconocer, que no se trata solo de personas conectadas a la red, sino de una estructura que opera como una red de aprendizaje colaborativo y, como tal, se puede aplicar y ejecutar en los procesos educativos. Lo interesante, en palabras de Suárez (2004), es que en la comunicación e interacción colaborativa encontramos las condiciones sociales necesarias para que se produzca el aprendizaje, es decir, generamos condiciones para que la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) se realice y potencie.

Las interacciones comunicativas en los AVA encuentran un nicho profundo de relaciones en el lenguaje como fuente transmisora y creadora de conocimiento y realidad, que como tal responden a las estructuras sensoriomotoras responsables de crear vínculos con otros procesos de representación, como la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas y la colaboración y cooperación, que se transforman en significativas de acuerdo a los intereses comunes y capacidades de los integrantes de la comunidad virtual. Por lo tanto, estamos ante una herramienta que facilita la planificación y ejecución de acciones, donde es posible interactuar socialmente resolviendo conflictos y recreando el mundo. Responden a un acto de comportamiento social y permiten que todos los miembros del grupo sean únicos, y por lo mismo guarda relación con la compleja red que es el pensamiento humano. Ahora bien, para efectos de la clase de lenguaje las comunidades virtuales prolongan los límites físicos de la sala de clase, entre otras ventajas, según Ruíz et. al (2012). Por su parte, los espacios virtuales se transforman en potenciales espacios de construcción de conocimiento y aprendizaje, y permiten desarrollar en los alumnos las competencias definidas en los ejes del subsector de Lenguaje y Comunicación, que junto a las TIC derivan en el desarrollo de competencias sociocognitivas; como señala Monereo (2005), se trataría de estrategias que buscan alcanzar habilidades para decodificar y enfrentar la información que recibimos mediante las tecnologías. Los estudiantes desarrollarían habilidades en el área de lenguaje y comunicación, pero también tendrían la posibilidad de desarrollarse adecuadamente para desenvolverse en los AVA. Estas competencias se refieren a: aprender a buscar información, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar. La búsqueda de información hemos de vincularla al aprendizaje autónomo y al desarrollo de la reflexión crítica, porque genera y regula los propios aprendizajes. Saber comunicarse implica desarrollar la capacidad para interactuar con los demás y corresponde a saber usar y adaptarse a las nuevas formas de comunicación. Aprender a colaborar se vincula directamente con el desarrollo del conocimiento en la red, porque es interacción permanente y constante entre los miembros de la comunidad, y aprender a participar es integrarse y desempeñarse activamente en espacios virtuales, con empatía y ejerciendo el derecho a pensar diferente, pero, según Monereo (2005), desde un punto de vista crítico constructivo. En otras palabras, los estudiantes adquieren, construyen y comparten conocimientos constantemente en forma interactiva, de acuerdo con lo señalado por Cerda y López (2010).

EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN CON PROPUESTAS DIDÁCTICAS, QUE INCORPORAN TECNOLOGÍAS EN LA REGIÓN DEL BÍO BÍO

La experiencia en los Centros de Prácticas Progresivas de los alumnos del curso de Didáctica de la Lengua Castellana contempló el uso de plataformas virtuales y recursos tecnológicos, como páginas web, *Tumblr*, *Facebook*, *Blogger*, *Microsoft Publisher* y otros medios audiovisuales. La puesta en marcha se realizó a partir de las observaciones que llevaron a cabo los estudiantes de tercer año de la carrera de Pedagogía Media en Lenguaje y Comunicación de la Universidad San Sebastián, sede Concepción, Campus Las Tres Pascualas. La creación y diseño de las propuestas estuvo a cargo de los propios estudiantes, bajo la supervisión de la profesora responsable y la directora de carrera. Como antecedentes previos se observó a los alumnos, el contexto educativo y los logros alcanzados en la asignatura de lenguaje, con el fin de contrastarlos con los resultados de algunas mediciones nacionales e internacionales, como PSU, SIMCE y PISA, además del uso de herramientas tecnológicas.

La finalidad fue desarrollar habilidades comunicativas en lectura, escritura, oralidad, adquisición de competencias en el uso de TIC, desarrollo de actitud crítica, motivación, actitud participativa, conocimiento de las propias capacidades y creatividad. Por razones prácticas describimos uno de los recursos y hacemos referencia a los restantes, como proyección esperamos reunir todos los trabajos de estos años y realizar un análisis mixto (cuali-cuantitativo) de los resultados obtenidos.

“Literatura que encanta”: recurso multimedia creado para Primer Año de Enseñanza Media por Daniela Urrutia. Se trata de una propuesta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes usando TIC sobre la base de los resultados obtenidos por alumnos de 1° Medio del colegio Aurora de Chile, comuna de Chiguayante, y los resultados nacionales, en un estudio que mide las habilidades básicas de los chilenos entre 15 y 65 años. Los resultados muestran que la mayoría de nuestros compatriotas no comprenden lo que leen. El resultado es aún más alarmante cuando comparamos los estudios del año 2013 con los aplicados en 1998, porque no se detectan mejorías significativas en ninguno de los ámbitos evaluados. La propuesta se creó para alumnos de Enseñanza Media, porque debemos mejorar en ellos la comprensión lectora durante la etapa escolar para que esta permanezca y se fortalezca a lo largo de la vida, más aún cuando los niños y jóvenes de hoy guiarán el futuro de nuestro país. El recurso multimedia busca mejorar la comprensión lectora y acercar a los jóvenes a la literatura de una forma novedosa, por medio del uso de redes sociales y extrapolando la lectura a otros ámbitos como el audio, video, fotografías, etc. Se creó para 1° Medio, pero se puede utilizar desde 7° Básico. Contempla, en primer lugar, la elaboración de un plan lector para la asignatura, que debe ser implementado a lo largo del año escolar.

El recurso es la plataforma social *Tumblr*, una red en la que cada usuario puede subir fotos, textos, citas, enlaces, chat, video o audio, los que serán publicados en la página. Debe crearse una cuenta y asignarle un nombre, después se puede “seguir” otras cuentas que resulten interesantes y “rebloguear” aquellas publicaciones que llamen la atención. La idea

es que cada estudiante cree una cuenta con su nombre y sea seguidor de la cuenta del profesor y la de sus compañeros. Durante la lectura de cada uno de los libros que se proponen en el plan lector, el estudiante deberá plasmar impresiones, frases y enunciados que hayan llamado su atención, o elementos que quiera destacar del libro durante el proceso de lectura, publicando en Tumblr cualquiera de los recursos mencionados (fotos, videos, audios, etc.). El propósito es que los alumnos se acerquen a la lectura por el vínculo con la tecnología y, de paso, evitar los controles de lectura clásicos, que crean en los jóvenes ansiedad, y con el paso del tiempo, tedio y distancia por la lectura. En este caso, la cuenta creada por el profesor es <http://literaturaqueencanta.tumblr.com>², y puede ser visitada sin necesidad de tener una cuenta. Además, los estudiantes tendrán acceso a revisar y rebloguear otras publicaciones relacionadas con la literatura y que hayan llamado su atención.

Otros recursos:

- “ArgumentandoAndo”. Romina Parra. <http://yotengoargumentos.blogspot.com>
- “Vanguardias”. Miriam Becerra. <http://lasvanguardiascuartomedio.blogspot.com>
- “Género dramático”. Laian Molina. <http://laian1600.wix.com/genero-dramatico>
- “Navegando en los escritos”. Consuelo Cepeda. <http://navegandoenlosescritos,tumblr.com>
- “Memes, algo oculto”. Geraldine Contreras. <http://www.facebook.com/clases.mms?ref=hl>
- “Dilo con poesía”. Yuri Urrutia. <http://www.facebook.com/pages/Si-vas-a-decir-algo-Dilo-con-poes%C3%ADa/668715923208688>
- “Narrativa”. Daniela Briceño. <http://pazdanielipaz.wix.com/unidadnarrativa>
- “El club de los escritores”. Enzo Arratia. <http://elclubdelosescritores.blogspot.com>
- “Lenguaje para séptimo”. Sergio Gatica. <http://sgatica119.wix.com/lenguajeseptimo#!tdn/clger>
- “Poesía 2014”. Nardy Muñoz. <http://ejaugne14102.blogspot.com>
- “Cuenta tu foto”. Oscar San Martín. <http://cuentatufoto.tumblr.com>

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran mejoras en diversas áreas de desarrollo:

- Aumento de la creatividad respecto a diseño y contenido de productos, con disposición al aprendizaje motivado por el uso de TIC.
- Interés por los contenidos y recursos, generando capacidad de diálogo, respeto y tolerancia a las ideas diferentes. Y, como consecuencia, seguridad al expresarse.
- Comprensión de textos multimodales, con aumento de la capacidad de argumentación y representación de ideas, así como la capacidad para defender ideas propias.
- Identificación de ideologías en diversos textos, especialmente los multimodales.
- La comprensión lectora es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas en el aprendizaje de contenidos curriculares, la adquisición

² <http://literaturaqueencanta.tumblr.com>

de habilidades sociales, el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros aspectos. Fue la que mostró mejores resultados.

- Trabajar contextualizadamente los contenidos de lenguaje, genera mayor impacto, que ejercer una docencia vertical y tradicional, porque en la última prima la memorización y repetición, en lugar de la reelaboración de ideas.

Los resultados nos permiten concluir que el uso de TIC favorece el aprendizaje significativo. Los entornos virtuales aumentan la proactividad, y como resultado también aumentan las actividades de autoaprendizaje, particularmente la retroalimentación y comunicación. Por otra parte, al incorporar tecnologías, los alumnos descubren un vínculo de pertenencia entre los contenidos del currículo y la capacidad ontológica, que los define como nativos digitales, misma conclusión a la que habíamos llegado en experiencias similares en otros centros de práctica y con estudiantes de otros cursos y universidades. Trabajar con tecnologías de la información y la comunicación permite que los estudiantes se acerquen a los contenidos del currículo de manera amigable, generando conocimiento nuevo y aprendizaje real. Lo anterior podemos corroborarlo en estudios como el realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM³, donde podemos ver que los latinoamericanos pasamos conectados a internet un promedio de 26,1 horas al mes. En Chile, destinamos 19,5 horas, que nos sitúan en el cuarto lugar a nivel regional, mientras que en las redes sociales ocupamos 7,2 horas, siendo Facebook la red social de mayor uso. Debemos agregar que en los últimos años Chile ha presentado un increíble aumento en el número de *smartphones* adquiridos por sus habitantes, según los informes de Subtel. Finalmente, en palabras de Stephen Jay Gould: "No hay nada que limite más la innovación, que una visión dogmática del mundo"⁴, porque impide la construcción de aprendizajes significativos, colaborativos y críticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda, Julio César.** 2005. *Estrategias para la comprensión significativa. Didácticas cognitivas y socioafectivas*. Bogotá: Didácticas Magisterio.
- Beltrán, José María.** 2002. "De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación". En: *La novedad pedagógica de Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Cassany, Daniel.** 2006. *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Cerda, Ana María; López, Isaura.** 2010. *El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula*. [En línea]. Disponible en: <http://www.rmm.mineduc.cl/imagen/File/2011/CONVOCATORIA%202011/Aprendizaje%20entre%20pares%20de%20Ana%20%20Marla%20Cerda%20e%20Isaura%20LOpez.pdf>

³ *Futuro digital Latinoamérica 2013*. Instituto de Investigaciones Económicas Universidad Nacional Autónoma de México.

⁴ Stephen Jay Gould (1941-2002) Paleontólogo estadounidense, biólogo evolutivo, historiador de la ciencia y uno de los más influyentes y leídos divulgadores científicos de su generación.

- Condemarín, Mabel.** 2001. *Redefinición de la literacidad y sus implicaciones en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital*. [En línea]. Disponible en: www.educarchile.cl/medios/20031015213140.doc Recuperado el 02 de marzo de 2007.
- Fontcuberta, Mar de.** 2003. "Medios de comunicación y gestión del conocimiento". *Revista Iberoamericana de Educación*, n. 32: Mayo – Agosto 2003.
- Gardner, Howard.** 2000. *La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas: lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, Carlos.** 2010. "La gestión del conocimiento como escenario social para la educación y el aprendizaje". *Revista Innovación Educativa*, v. 10 n. 51 (abr – jun). Recuperado el 5 de junio de 2013 de: <http://www.desarrolloweb.ipn.mx/sites/innovacion/Revistas/Documents/Revistas%2020>.
- Infante, Alfonso; Aguaded, J. Ignacio.** 2012. "Las redes sociales como herramientas educativas". En: *Las tecnologías de la información en contextos educativos: nuevos escenarios de aprendizaje*. Capítulo 9, pp. 163-176. [En línea]. Disponible en: http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/10/las-tecnologiasdelainformacion_163_176CAP9.pdf Recuperado el 09 de septiembre de 2013.
- Mendoza Fillola, Antonio; López, Armando y Martos, Eloy.** 1996. *Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria* (1a Ed). España: Akal.
- Ministerio de Educación.** 2012. *Estándares orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media*. Santiago: Ministerio de Educación, República de Chile. [En línea]. Disponible en: <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/librosestandaresvale/libromediafinal.pdf>.
- Monereo, Carlos et al.** 2005. *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. 1a ed. Barcelona: Graó.
- Pérez Alcalá, Socorro.** 2009. "La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje". *Revista Apertura*. Disponible en <http://www.udgvirtual.uda.mx/apertura/index.php/apertura3/article/download/15/19>.
- Pons, Juan; Area, Manuel; Valverde, Jesus y Correa, José Manuel.** 2010. *Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Ruíz, Edith; Martínez, Nadia y Galindo, Rosa M.** 2012. "Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socio-constructivistas como vía para el aprendizaje significativo". *Revista Apertura*, 4 (2) 2 (2012). [En línea]. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/313>.
- Serrano de Moreno, Stella.** 2008. *La alfabetización crítica: Conceptualización de las competencias y estrategias de lectura crítica*. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S045912832008000100004&script=sci_arttext/.
- Suárez, Cristóbal.** 2004. "La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad". *Pixel - Bit. Revista de Medios y Comunicación*, N° 24 [En línea]. disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2401.htm>.
- VV.AA.** 2006. *La nueva comunicación*. Santiago: Le Monde Diplomatique.