



¿HUMANISTA O HUMANIDISTA? ÉSE ES EL PROBLEMA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Pedro Menares Álvarez¹

RESUMEN:

Una visión panorámica en torno a la formación de personas, y la profesión docente, nos lleva una vez más a enfrentar las preguntas claves del quehacer educativo. ¿Cuáles son las fuentes de donde surgen los intereses y requerimientos que orientan las acciones educativas? ¿Cuál es la misión de la educación? ¿Cuál es la labor fundamental del educador? ¿Cuáles son las creencias o fundamentos que determinan las intenciones docentes de un profesor? En este trabajo se revisan y relacionan una serie de conceptos, para generar un compacto que intenta responder en forma coherente e integrada dichas preguntas y que sirva de resumen a los estudiantes de pedagogía.

Palabras claves: Humanista, propósitos, educación, microespecialización.

ABSTRACT:

HUMANISTIC OR HUMANITISTIC? THAT IS THE QUESTION IN THE FIELD OF EDUCATION

A panoramic vision of people formation and the teaching profession, leads us to face key questions in the educational work. Which are the sources from which the interests and requirements that motivate educational actions come from? Which is the fundamental labor of the educator? Which are the beliefs or fundaments that determine the teaching intentions? This study reviews and relates a series of concepts to respond coherently and integrally to these questions and to be a support to future teachers.

Key words: Humanistic, purposes, education, micro-specialization.

LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS

Tres son las fuentes de intereses y requerimientos de donde surgen los propósitos que orientan la educación formal: la persona, la sociedad y las humanidades. En general, el proceso educativo trata de satisfacer equilibradamente los requerimientos de las tres fuentes, sin embargo, todo educador tiene un centro preferencial que polariza su acción docente.

CENTRAR LA ACCIÓN DOCENTE EN LA PERSONA

Significa que el propósito principal del educador es identificar y fortalecer las potencialidades que la persona tiene en sus diferentes dimensiones de crecimiento, para iniciar y orientar el desarrollo de las habilidades y destrezas asociadas a ellas.

¹ Menares Álvarez, Pedro, Departamento de Física, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

CENTRAR LA ACCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD

Significa que el propósito principal del educador es preparar a la persona para insertarse activamente en su comunidad, orientarla y promover su capacitación de acuerdo a los intereses y necesidades del desarrollo político, social, económico y cultural del país.

CENTRAR LA ACCIÓN DOCENTE EN LAS HUMANIDADES

Significa que el propósito principal del educador es formar a la persona para preservar la herencia cultural de la humanidad, valorar las creaciones humanas y propiciar el cultivo de las artes, las ciencias, las letras, la historia y la filosofía.

El educador que ha logrado una madurez profesional, realiza su acción docente de acuerdo con el proyecto educativo del establecimiento en que se desempeña.

EL UNIVERSO EDUCATIVO

El ámbito de la educación es el hombre y su entorno espacio temporal, específicamente el medio ambiente, las personas, sus relaciones y especialmente las diversas dimensiones del crecimiento humano. Entonces, con el propósito de priorizar las acciones del quehacer docente, es pertinente, de vez en cuando, revisar y actualizar la visión que tenemos respecto a los mundos que componen dicho universo educativo.

En las múltiples interacciones que se producen entre una persona y los componentes de su entorno, se presenta una gran diversidad de problemas, fenómenos y circunstancias que pueden afectar la vida de la persona, pero debemos aprender que muchas de esas situaciones pueden ser intervenidas o comprendidas mediante acciones educativas. Para iniciar el estudio del universo educativo, se propone dividirlo en cinco mundos.



El mundo social. Está formado por todas las personas que nos rodean, familiares, amigos, vecinos, compañeros de estudio, de trabajo, etc. El interés del mundo social es conocer y comprender las relaciones del hombre con los demás hombres y con las instituciones.

En este mundo son objeto de estudio las culturas, las diversas creencias y valores que se manifiestan en las diferentes formas de ver la vida e interpretar el mundo. También son de interés los problemas de convivencia, el tiempo libre, la distribución del poder y la riqueza a lo largo de la historia; incluyendo, las normas que regulan la economía, la producción, el comercio, el transporte, las comunicaciones, la política y el derecho.

El mundo biótico. Está formado por todos los otros seres vivos: plantas, animales, insectos, microbios, etc. El interés del mundo biótico es conocer y comprender las relaciones entre los seres vivos y en particular las relaciones de éstos con el hombre. En este mundo son objeto de estudio la diversidad de la vida, sus adaptaciones a las condiciones que le presenta la naturaleza, sus orígenes, evolución y preservación. Las conexiones de este mundo con la economía, alimentación y salud humana son de importancia vital.

El mundo físico. Está formado por los objetos y sustancias materiales que forman el suelo y las cosas. El interés del mundo físico es conocer y comprender las leyes básicas de la naturaleza, y en particular las aplicaciones de esas leyes al desarrollo tecnológico y a la comprensión de la vida. En este mundo son objeto de estudio, la energía, la materia y sus transformaciones, las propiedades y estructura de las diferentes sustancias, como también, los fenómenos atmosféricos, la estructura de la tierra, el sol, las estrellas y el cosmos. Las conexiones de este mundo con el desarrollo de la racionalidad y la evolución cultural del hombre son fundamentales.

El mundo de la salud. El hombre interactúa con su medio ambiente a través de sus sentidos; por esto, los intereses del mundo de la salud son el desarrollo y cuidado del cuerpo, la promoción del deporte para la mantención de la salud física y mental. En este mundo son objeto de estudio la prevención y tratamiento de las enfermedades, las sustancias psicotrópicas, los fenómenos y procesos que ocurren en el cuerpo humano, la comprensión de su funcionamiento y desarrollo, y la relación de aquél con el submundo microbiótico.

El mundo interior. Es el espacio íntimo y propio en donde se establece la calidad de la persona humana. Allí se desarrolla la conciencia, la espiritualidad, los sentimientos, el juicio y el pensamiento de cada uno. Pero allí también se forman los traumas, frustraciones y fobias que dan origen a los odios, pasiones y temores.

El equilibrio y la armonía del mundo interior es la tarea permanente de cada persona, el desarrollo de este mundo corresponde al conocimiento que se manifiesta mediante la conciencia y valoración no sólo de su propia dignidad, sino también la de los demás. El interés de este mundo es comprender el conjunto de fenómenos y procesos que forman y modifican el carácter, las actitudes, las aspiraciones, los sentimientos y los valores que constituyen la individualidad de cada persona.

Los diferentes mundos que hemos elegido, o cualquier otra división que se proponga, siempre será sólo una estrategia didáctica, que lo único que pretende, es sistematizar el estudio y la comprensión del hombre en su entorno espacio temporal.

LA ACCIÓN DESINTEGRADORA DE LA MICROESPECIALIZACIÓN

Para profundizar más en el conocimiento de cada parte del universo, el actual desarrollo de las ciencias y la tecnología exige crear nuevas y más finas especialidades. Micro especialidades que definen en cada mundo, un campo de estudio cada vez más acotado y específico. No cabe duda de que el modo de conocer que hemos adoptado, nos hace perder de vista la unidad que forman el hombre y el universo.

La formación integral de los estudiantes no se logra mediante la presentación de problemas puntuales y conocimientos especializados de campos estrechos del universo. Pero, tampoco con estudiar cada mundo por separado, ya que todos ellos se encuentran en permanente interacción.

El desarrollo de la capacidad integradora de la persona exige a los educadores buscar y proponer actividades que le ayuden a comprender las relaciones que existen entre los diferentes mundos, mediante el análisis y la evaluación de las consecuencias que, en la persona

o en la sociedad, pueden tener los fenómenos y procesos que ocurren en cualquiera de los mundos.

En el antiguo enfoque pedagógico, el aprendizaje se basaba en el desarrollo secuencial de contenidos, y culminaba con la aplicación de éstos en problemas o situaciones puntuales. En el nuevo enfoque, el aprendizaje se basa en el análisis de situaciones problemáticas que conectan diferentes mundos del universo, los contenidos que se tratan surgen de la situación en estudio, y se desarrollan los que se requieren para comprenderla.

Tu asignatura, ¿en cuál de los mundos centra principalmente su acción educativa?, ¿en qué dimensión del desarrollo humano realiza los aportes más significativos?

¿Cuáles son esas dimensiones?

En el proyecto educativo de muchas escuelas y liceos, se declara como uno de sus principales propósitos, lograr *el desarrollo integral* de la persona. Pero, ¿qué se quiere decir con esto? Siempre es necesario aclarar qué entenderemos por el desarrollo integral de la persona, ya que son muchas las interpretaciones que tiene este concepto educacional.

Para responder dicha pregunta, no sólo debemos considerar los diferentes mundos que hemos presentado, sino que también debemos considerar las diferentes dimensiones en que puede crecer una persona. Por ello, debemos describir las *dimensiones humanas*, que mediante acciones educativas se pueden desarrollar, intervenir, manipular e incluso coartar.

LAS DIMENSIONES DEL CRECIMIENTO HUMANO

Las dimensiones que encontramos en nuestra búsqueda son:

La dimensión corporal. El desarrollo del cuerpo, el conocimiento básico de su estructura y funcionamiento, el cuidado y mantención de la salud, y la realización de acciones para prevenir enfermedades, constituyen el desarrollo de la dimensión corporal de la persona.

La dimensión afectiva. En esta dimensión se instalan tanto los conocimientos sobre las diferentes formas que utilizan las personas para relacionarse entre ellas, como la sensibilidad, las emociones y los sentimientos que determinarán la autoestima, la expresividad, el sentido de pertenencia y la capacidad de compromiso de la persona.

La dimensión sicosocial. En esta dimensión se establecen los conocimientos sobre las normas y patrones culturales del entorno cotidiano, los que determinarán las actitudes, la escala de valores y la forma de vida de la persona. Aquí se desarrollan las habilidades sociales de comunicación, de tolerancia y de trabajo en equipo.

La dimensión técnica. En esta dimensión se forman los conocimientos sobre los procesos secuenciales y las habilidades motrices que determinarán las destrezas y competencias de la persona para hacer diferentes cosas, tanto en su vida cotidiana como laboral, desde abrocharse un botón hasta arreglar complejos artefactos, pasando por el uso y manejo de instrumentos, herramientas, máquinas y aparatos.

La dimensión racional. En esta dimensión se establecen los conocimientos sobre los conceptos y contenidos que le permiten a la persona comprender el mundo natural, social y cultural. Se desarrollan también habilidades intelectuales como la memoria, la lógica, la capacidad analítica, la capacidad de síntesis, la abstracción, la imaginación y la capacidad reflexiva.

La dimensión trascendente. En esta dimensión se constituyen los conocimientos que la persona adquiere sobre sí mismo y el fenómeno humano, Aquí se desarrolla la espiritualidad, la conciencia crítica, la conciencia de autonomía e integralidad. Conocimiento que se manifestará mediante el cultivo de valores y el compromiso con ideales de vida.

La dimensión productiva. La preparación y capacitación de la persona para que se incorpore al mundo del trabajo y actúe en forma competente en las actividades económicas de la sociedad, constituye el desarrollo de su dimensión productiva.

La dimensión cultural. El lugar de estudio, trabajo y diversión originarán interacciones entre la persona y otros entornos culturales, donde conocerá otros valores, otras aspiraciones, otras prioridades. Mejorar la capacidad para comprender y aceptar personas con formas distintas de vivir la vida e interpretar el mundo, constituye el desarrollo de su dimensión cultural.

La dimensión política. La formación de criterios, valores y fundamentos que le permiten a la persona asignar diferentes ponderaciones y prioridades a los intereses individuales y sociales, corresponde al desarrollo de su dimensión política.

LA FORMACIÓN INTEGRAL

Los diferentes mundos que toda persona necesita conocer y las diferentes dimensiones de crecimiento que necesita desarrollar nos indican que, para lograr la formación integral de la persona, debemos desarrollar contenidos que surjan de situaciones de aprendizaje transdisciplinarias, actividades que faciliten el desarrollo de las diversas potencialidades humanas o que conecten diferentes mundos del universo.

¿Por qué es importante tu asignatura en el desarrollo de la persona? Tu especialidad, ¿en qué dimensiones del desarrollo humano, realiza sus principales aportes?

Es obvio que ninguna de las asignaturas actuales está en condiciones de satisfacer todas las necesidades que exige el desarrollo integral de la persona.

Es preciso tomar conciencia de que la forma de impartir una asignatura también interviene en el desarrollo de algunas dimensiones humanas. Para su desarrollo específico, cada dimensión humana requiere no sólo actividades y contenidos ad-hoc, sino también una forma apropiada de actuar en el aula y una modalidad pertinente de evaluar los aprendizajes.

Todo profesor debe estar atento y asumir la responsabilidad de las consecuencias que en el desarrollo de los niños y jóvenes tienen sus acciones docentes, sean éstas intencionadas o no intencionadas.

Debido a la calidad formativa de los contenidos y actividades que ofrece una especialidad, éstos constituyen los instrumentos que el profesor debe saber seleccionar y utilizar para

lograr objetivos educacionales. La credibilidad y eficacia del profesor, como también el ambiente que genera cuando realiza su labor educativa, dependen no sólo de sus conocimientos disciplinares, sino también de su forma de ser y actuar.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN

Antiguamente los propósitos de la educación estaban orientados: a capacitar a los niños y jóvenes para cuidar, desarrollar y respetar su propio cuerpo; a identificar y vivenciar los valores permanentes de la sociedad; y a entregar los conocimientos y competencias básicas que les permitían a los jóvenes integrarse activamente a la sociedad.

Pero, ahora, con la existencia y desarrollo de Internet, la educación debe posesionarse como salvaguardia de la condición humana, de manera que, además de buscar el logro de las metas de carácter coyuntural, se hace indispensable que la educación asuma, como misión permanente, la de promover y facilitar el desarrollo de las múltiples inteligencias y dimensiones que le permitan a la persona resolver *su problema fundamental*.

¿Cuál es ese problema?

Cómo lograr el equilibrio entre el universo exterior y su propio universo interior. Concretamente, cómo mejorar su calidad de vida y cómo cultivar una vida de calidad.

La calidad de vida está relacionada con las condiciones y circunstancias exteriores a la persona, su hogar, su vivienda, su barrio, su trabajo. En tanto que *una vida de calidad* está relacionada con las actitudes y acciones que reflejan los valores, aspiraciones, compromisos y sentimientos propios de la persona.

De este modo, la educación pasaría a constituirse en la actividad humana por excelencia, ya que en su práctica se deberá tener siempre presente la unidad hombre-universo. Su preocupación no sólo será el crecimiento, capacitación e integración de la persona, sino, además, el cultivo y fortalecimiento de los factores humanizantes, incluyendo la denuncia y la lucha contra los elementos y situaciones que alteran el cosmos, y que llevan al hombre a la inconsciencia, a la irracionalidad y a la deshumanización.