



PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EL DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

FORMACIÓN INICIAL. MATRIZ DE FORMACIÓN

Eusebio Flores Silva

La propuesta que presentamos está basada en un documento que un grupo de profesores de la Facultad presentó en 1995 al decano de la época. En él se hacían diversas consideraciones acerca del currículo para formar docentes en las carreras de su dominio. Pretendía, además, aportar ideas nuevas y en cierta forma audaces y hacía un llamado a los demás profesores para encarar reflexiva e innovadoramente el futuro de nuestra acción como educadores universitarios. En lo específico, el currículo para Historia y Geografía es una aplicación de dichas ideas.

I.- Fundamentos.

Las naciones más adelantadas ya han comenzado los cambios e innovaciones necesarias para preparar adecuadamente a la juventud del próximo milenio convencidas de que los problemas educacionales constituirán la mayor preocupación en el mundo del futuro. De igual forma, el Gobierno de Chile ha manifestado voluntad política y financiera para un gran proyecto de modernización de la enseñanza en su globalidad, que permita a los educandos enfrentar los desafíos del presente y del próximo siglo. Esta decisión conlleva un perfeccionamiento colectivo de los docentes del país y una gran, responsable e imperiosa necesidad de innovación en lo que se está llamando Formación Inicial Docente (FID).

Atendiendo a estas razones, la Universidad, recientemente, llamó a sus académicos a reflexionar y estudiar sobre la realidad actual y proponer innovaciones que tiendan a lograr cambios en los currículos actuales. Se piensa que es una gran oportunidad institucional para liderar mejoras sustantivas que signifiquen un gran salto adelante. Además, los actuales planes de estudio para básica y media vienen con algunas modificaciones, que exigen la formación de un nuevo profesor. En todo caso, lo que se propone en este documento es apenas un esquema de toda la compleja tarea que hay por delante.

II.- Un Diagnóstico Imprudente.

Los currículos actuales en la Facultad se organizan en torno a capítulos de la ciencia o del saber: Historia de Grecia, Geografía Matemática, Lingüística, Fonética, Literatura del siglo tal, etc. En mi Departamento, y a partir del 1° año de estudio, los cursos se organizan según el devenir cronológico (Historia de Chile I, Historia de Chile II, etc.) o según lo inmediato o cercano a lo mediato o lejano; sin embargo, Geografía de Chile coincide con la Geografía de Eurasia. Esta forma de organización por tópicos se apoya casi exclusivamente en la idoneidad y capacidad de cada profesor que admite haber dedicado gran parte de su vida académica a especializarse en el tema. Se reconoce que los conocimientos científicos (y tecnológicos) especializados seguirán siendo necesarios, pero, al mismo tiempo, se hace imprescindible el conocimiento de los espacios comunes existentes entre ciencias sociales y

ciencias naturales. Es decir, la utilidad de los conocimientos crecerá paralelamente a la amplitud multi e interdisciplinaria y a su inserción en las redes integradas.

Es probable que esta forma de organizar el plan de estudios haya tenido éxito y haya sido la llave que permitió organizar los estudios en los niveles inferiores y medios del sistema. Pero hay que señalar los defectos que hoy se han hecho evidentes: no se plantean relaciones entre los diversos cursos ni menos objetivos comunes por niveles, apenas se otorga una dosis de participación a los alumnos en la generación del saber buscado o planteado y deben repetir, lo mejor posible, lo que dijo, calificó, ponderó, limitó o comentó el profesor. Algunos docentes encargamos pequeños trabajos de investigación a los alumnos, trabajos prácticos, los sometemos a controles de lectura, los citamos para realizar un trabajo de terreno, etc. Todo esto no parece suficiente hoy, sobre todo porque no realizamos una labor de relación entre los diversos cursos que justifiquen su estar paralelo en el año y semestre. Esto no parece ser suficiente tampoco, porque si estamos conscientes de que ha habido un cambio considerable en el trabajo industrial, comercial, comunicacional y otros, en nuestra tarea de entregar saberes, introducir valores y responsabilidades, plasmar u ofrecer otros escenarios metodológicos, hemos sido poco generosos y poco conscientes de su urgencia. Hay que recordar que el currículo para la formación de profesores lo hacemos nosotros y, por tanto somos nosotros los culpables de esta situación.

III.- ¿Ideas Nuevas?

Si el currículo pretende concentrarse más en el aprendizaje que en la enseñanza, más en el alumno que en el profesor; si se considera que debe estar dirigido a incentivar el desarrollo de todas las facultades del estudiante y, en especial a su imaginación creadora, a su capacidad indagativa, a su independencia para expresar lo que piensa frente a determinados problemas, realizándose como ser individual y social, entonces deberíamos concebir un currículo que funcione en relación a estos postulados. A los que agregamos como exigencia sine-qua-non, una gran flexibilidad, unos programas de brevedad calculada que dejen tiempo para pensar, una autenticidad evidente que mire al futuro y un esfuerzo para satisfacer lo que el estudiante desea, aparte de lo que nosotros creemos relevante.

Pero no es sólo asunto de esperanzas, sino también de estructuras. Una forma de organizar el currículo de acuerdo con los principios de la educación superior sería una en la cual los contenidos de cada semestre o nivel giren, por ejemplo, en torno a grandes y palpitantes centros de interés o se coloque en la perspectiva de grandes unidades temáticas, no eternas sino temporales, incluso coyunturales, dentro de las cuales haya libertad para incorporar otros aspectos (artísticos, literarios, científicos) que impliquen u obliguen a una elaboración personal o grupal de parte de los alumnos, una incitación a entregar un informe que marque un paso adelante en su formación, en su progreso personal y profesional.

Porque se ha insistido en varios documentos que en la educación del mañana, una parte importante debe ser eminentemente activa, integradora, holística, sistémica y personal, pero al mismo tiempo apoyada en los valores universales, históricos y de todos los lugares del hombre, contenidos en el conocimiento del saber científico, humanista, literario y artístico. Se espera, en suma, que en su formación inicial, el futuro profesor aprenda aquí, con nosotros, más bien a guiar en el aprendizaje y no a hacer exposiciones; más bien entregue métodos antes que contenidos; más bien forme que informe. Para lograr esto necesitamos articular un currículo que recurra a todos los nuevos medios de enseñanza-aprendizaje, a

todas las formas dialécticas de aprehender el saber, pero un conocimiento que pase a ser parte de sí mismo porque él lo ha descubierto.

Con base a estas premisas, podría ser posible organizar el currículo de una manera totalmente nueva, en el cual en cada semestre haya uno o dos grandes cursos (en la especialidad, sola, o mejor, en conjunto con educación), dictadas en forma individual o colectiva, en los que los profesores planteen en líneas gruesas, y bajo la óptica de los objetivos generales del nivel y del perfil del futuro profesor, la problemática a estudiar, los diversos alcances, etapas y creaciones del saber, los distintos acercamientos a su solución y comprensión, las estrategias metodológicas más adecuadas, las grandes síntesis, las críticas constructivas. En torno deben situarse varios cursos o talleres guiados por objetivos específicos: en los que se entreguen contenidos y métodos, hacer y criticar, aceptar y rechazar, lo nuevo y lo ya hecho, participar individual y grupalmente, en los cuales no haya horarios fijos y limitantes, sino espacios de tiempo para el hacer, creativo, formativo, integrador, que abran cauces hacia horizontes más amplios.

IV.- Plan de Estudios Integrados.

Una organización del plan de estudios en torno a problemas o temáticas debería permitir:

- a) Una sugerente y progresiva interrelación, en primer lugar, de los profesores con la finalidad, por ejemplo, de concebir y proponer objetivos comunes, puesto que todos los académicos están trabajando en un determinado nivel, con los mismos alumnos, a los cuales se somete a las mismas experiencias y se pretende obtener conductas y metas aproximadamente iguales; así como buscar resultados más sólidos, mejor estructurados, más duraderos tanto en contenidos como en valores, porque la comprensión de un problema se puede lograr mejor si se considera desde diversos enfoques.
- b) Académicos más estrechamente solidarios interdisciplinariamente y conjuntamente responsables de los resultados y evaluaciones obtenidas por los estudiantes, puesto que todos participan en la elaboración de contenidos, en los objetivos señalados, en la búsqueda de habilidades y de talentos entre los estudiantes.
- c) La formación del docente en su etapa inicial no reducirla a la simple sumatoria agregación de cursos, contenidos o materias, sino que sean cursos, contenidos y materias concebidos según sean los objetivos generales y las características del perfil profesional.
- d) Estudiantes que aprueban unidades temáticas en las que los cursos y los contenidos se presentan estrechamente relacionados entre sí y con los objetivos planteados de modo que todos colaboren en la comprensión del hecho histórico, social, natural, político, a través de la perspectiva de cada especialista.
- e) Crear y mantener un modelo de congruencia curricular y metodológica entre contenidos, objetivos, formas de evaluar, oportunidades de participación, etc.

- f) Integrar contenidos de modo de lograr un enfoque y una comprensión holística de los problemas y situaciones histórico-geográficas que son también sociológicas, biológicas, cosmológicas, etc., de modo que el futuro egresado tenga otra visión de las ciencias sociales y de los programas de enseñanza media que le permita proponer otras formas de organización del currículo en el liceo.
- g) Enseñar, preparar, adiestrar a los estudiantes en lo que la sociedad chilena de hoy necesita y exige de sus profesores y no lo que nosotros queremos enseñar y que nosotros individualmente consideramos fundamental para nosotros en tanto especialistas en la ciencia, según nuestra opinión, y no lo que es urgente y necesario para la vida profesional.
- h) Crear, buscar la información, la discusión, el desarrollo de actitudes y habilidades, destrezas, ideales, pues no solamente la adquisición de conocimientos forma parte del currículo en la Formación Inicial Docente.

Para que este que plan funcione se requiere de que ocurra un cambio de mentalidad en el estudiante, en el profesor y en las autoridades.

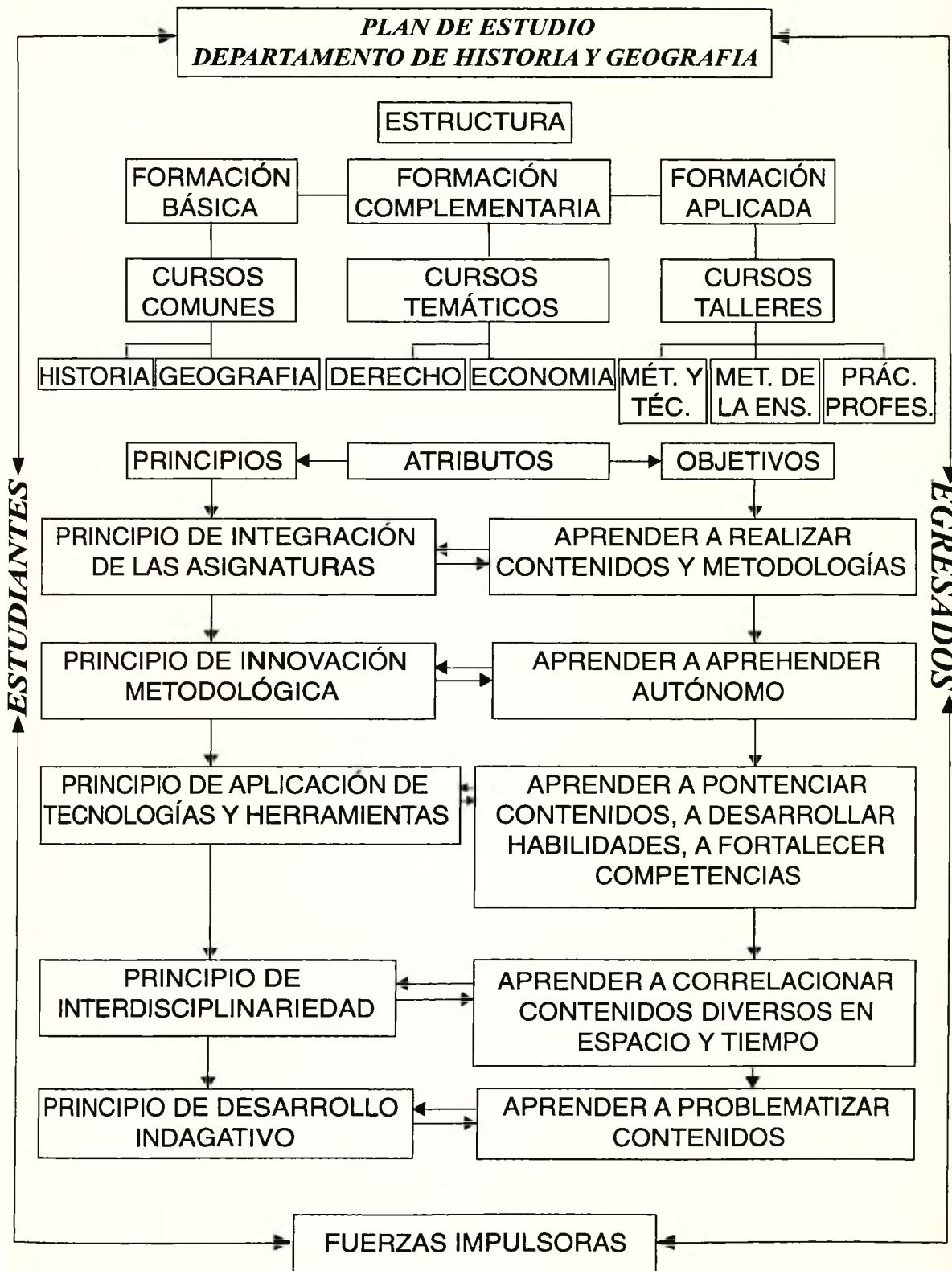
Por último, es un plan que pretende la integración de materias a partir de un problema (histórico, geográfico, económico, político, etc.) y mediante las cuales (las materias) se entrega una explicación o una interpretación del problema:

- 1.- Es posible que los títulos de los problemas (semestres) sean más permanentes que los cursos que lo integran. En el hecho, el grupo de profesores que trabaja en el semestre puede proponer cambios de nombre de las materias consideradas, después de una evaluación equilibrada, pero el total constituye una unidad.
- 2.- Se considera que existe libertad de parte de los profesores para exigir lecturas, trabajos prácticos, salidas a terreno, etc., pero tales "trabajos agregados" deben planificarse y constar en el programa desde comienzos del semestre. En verdad, todo el semestre debe planificarse internamente, lo que no impide hacer ajustes en el transcurso si lo planificado no resultó posible hacerlo por razones endógenas o exógenas.
- 3.- Se piensa que los profesores deben dedicar todo su esfuerzo y sapiencia al tema semestre en el que están trabajando y, por ello, debieran tener reuniones periódicas para ir evaluando continuamente los pasos y las secuencias que se están dando. Existe la posibilidad de que un curso pueda ser dictado por dos profesores secuencialmente. Se considera absolutamente necesario integrar a otras personas en el quehacer mediante video-conferencias.

- 4.- Una señal de esta involucración es la redacción de programas de los cursos en forma socializada, globalizada, en los cuales podrían participar alumnos de cursos superiores, de modo de tener objetivos generales del nivel y objetivos específicos que contemplen o se desprendan de los objetivos generales que han resultado de un consenso. Se parte de la base que esta socialización es voluntaria aunque resulte de un trabajo en común.
- 5.- Cada profesor tendría derecho a evaluar a sus alumnos un número de veces acordado conjuntamente, pero el estudiante tendrá, al final, una sola nota que resultará del promedio aritmético de las notas de los cursos. Ningún estudiante podrá aprobar el semestre si tiene nota inferior a 3,6 (tres coma seis) en uno de los cursos, pues el total de cursos constituye una unidad.
- 6.- Debe ser tarea del Consejo de Profesores del Departamento aprobar una tabla de conceptos que expresen el significado de las notas de 1- 7. Al final del semestre se entregará al alumno un certificado con las notas finales obtenidas en número y concepto. Sin embargo, se sugiere que siendo 4,0 (cuatro) la nota mínima de aprobación, bastará la nota 3,0 (tres) para los reprobados, salvo que el profesor resuelva otra cosa con sus notas.
- 7.- Se considera que al no haber cursos o talleres ad hoc para iniciar a los alumnos en la actividad indagativa, todo programa de curso debe consultar en uno de sus puntos los pasos y secuencias debidas en la investigación en esa materia e incluso exigir por escrito una actividad de este tipo.
- 8.- Parece necesario que el semestre culmine con un producto final, que puede consistir en una representación dramatizada, una exposición de trabajos o de fotografías, un foro-panel u otra forma que exprese el conjunto de experiencias adquiridas: series de datos, informaciones generales, técnicas de estudio y de representación gráfica, conductas, habilidades, destrezas aprendidas. Se postula que los estudiantes deben ser parte activa en la obtención de más informaciones y, para ello, los profesores deberán redactar o entregar un set de materiales del curso.
- 9.- Es conveniente agregar que se estima de la mayor trascendencia considerar en la programación del semestre:
 - a) Una disposición de horario tal que ofrezca el tiempo y el espacio suficiente para cumplir cabalmente con lo propuesto.
 - b) La metodología, además de ser variada, debe consultar paneles con profesores invitados, conferencias de especialistas, mesas redondas de los estudiantes, talleres breves, opiniones de estudiantes de los cursos superiores.
 - c) Uso frecuente de multimedias informáticas, talleres para la programación, objetivación y planeamiento de multimedias.

**PLAN DE ESTUDIOS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA**

LA AURORA	1°	LA REACCIÓN Y EL GRAN IMPULSO	3°	LA AMPLIACIÓN DEL MUNDO	5°	LAS GRANDES REALIZACIONES	7°
El origen del Universo	4	La crisis del Imperio Romano. la nueva cara de la Tierra.	4	Los viajes por el globo terrestre y población y recursos. Chile: e.	4	El mundo americano. Territorio,	4
El origen del Hombre y la evolución de las especies.	4	Medioevo y el mundo del Islam.	4	Conquista y Organización del territorio en Iberoamérica.	4	La revolución de independencia en América del Norte.	4
Prehistoria General y América	4	Las crisis del cristianismo: Catolicismo, ortodoxia y luteranismo.	4	Conquista y Organización del territorio en América del Norte	4	La revolución de independencia en América Latina: el territorio y la historia. El caso chileno.	4
Los Océanos	4	El retorno Greco-Latino; nuevo arte y nueva literatura.	4	Los imperios coloniales, el capitalismo y la esclavitud.	4	El industrialismo y el proletariado. Las revoluciones liberales y nacionales. Las Constituciones.	4
Los Continentes	4	Los descubrimientos geográficos y la nueva cartografía de la tierra.	4	Los nuevos horizontes mundiales: Poblamiento y Recursos Naturales.	4	Las revoluciones liberales y nacionales: El derecho positivo.	4
Educación		Educación		Educación		Educación	
EL MEDITERRÁNEO	2°	EL OTRO EXTREMO	4°	LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS	6°	CONTEMPORANEIDAD	8°
El mar y su entorno.	4	El Oriente Asiático y el Monson.	4	El territorio europeo y los planteamientos geopolíticos.	4	Hacia la globalidad política y económica del mundo del futuro.	4
Historia de Grecia y Roma	4	El territorio, el pueblo y el Estado en China y en el S.E. Asiático	4	La era de las revoluciones: francesa-industrial-científica.	4	Chile: Territorio, población y recursos hoy.	4
Historia del Medio Oriente: Egipto, Mesopotamia, Siria, Palestina, Irán.	4	El territorio, el pueblo y el Estado en India.	4	La expansión europea y la organización del mundo al servicio de Europa	4	Los países desarrollados y sub desarrollados, los Estados Emergentes.	4
Historia de África.	4	El territorio, el pueblo y el Estado en Japón.	4	Nace la economía como ciencia.	4	Población mundial, desarrollo urbano y modernización rural.	4
Los orígenes del Pensamiento Científico.	4	Las religiones en el Oriente Asiático.	4	El mundo eslavo: territorio y población; los Estados.	4	Evolución social y política de Chile en la 2° mitad del S. XX.	4
Educación		Educación		Educación		Educación	



Se incluyen la posible malla curricular que surge de los planteamientos antes señalados y el gráfico de un modelo para crear y evaluar planes de estudio y perfil profesional del docente. La malla curricular no es un documento oficial del Departamento ni de la Universidad, aparte de que no se incluyen los ramos de educación; sin embargo, fue sometido a la consideración del Consejo de Profesores del Departamento de Historia y Geografía y fue bien ponderado.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M. W. (1996): Ideología y curriculum. Edit. Akac, Madrid, España.*
- Carr, W-Kemmiss (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación del profesorado. Barcelona, España.*
- Celis, L. (1995): Evolución de la carrera de Pedagogía en el país. Visión histórico-social. En: Cuadernos del Consejo de Rectores. Universidad de Chile. N° 25, julio-diciembre.*
- Giroux, H. (1990): Los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Edit. Paidós. Madrid, España.*
- Gyling, J. (1995): Curriculum de formación de profesores de enseñanza media. En: Revista Pensamiento Educativo, Vol. 14, 1° Semestre. P.U.C., Santiago, Chile.*
- Quiroz, R. (1987): El maestro y el saber especializado. Ipn. México.*