

RE-EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO COMO INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE COMPETENCIAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UMAG

RESUMEN

El perfil de ingreso en las universidades de Chile es utilizado como instrumento que mide las condiciones con que los estudiantes ingresan al primer año académico. Su utilidad responde a medidas que toman las universidades para nivelar las condiciones en las áreas en que los estudiantes son evaluados y asegurar mayores tasas de retención y aprobación en la casa de estudios. Sin embargo, no existe instrumento que mida y compruebe el avance de las competencias que mide el perfil durante el trascurso académico. La presente investigación se enfoca en el perfil de ingreso y las competencias del lenguaje, proponiendo una reevaluación de éste en las pruebas de comprensión lectora y test hábitos de estudio, luego de tres años de experiencia académica en las carreras de Pedagogía de la Universidad de Magallanes. La investigación, además de demostrar resultados de avance en el Perfil de ingreso, también clarifica que no existe relación entre la mejora de comprensión de textos y los hábitos de estudio. Por otro lado, se establece relación de congruencia entre los contenidos de Lenguaje y Comunicación que exige el Ministerio de educación a un estudiante de 4to año medio, con los contenidos que toma la Universidad para evaluar el perfil de ingreso y los que implementa en las asignaturas institucionales para la nivelación del perfil. Comprendemos, a través de esta investigación la importancia del perfil de ingreso y su utilidad, por ello proponemos la reevaluación intermedia de este, como una herramienta que evalúe los avances en los procesos académicos y que aporte a las medidas de la institución para el aseguramiento de la retención y aprobación de alumnos.

PALABRAS CLAVE

Perfil de ingreso, reevaluación, comprensión de textos, hábitos de estudio, competencias de lenguaje.

ABSTRACT

The income profile to the different Chilean universities is used as an instrument that measures the conditions that students possess when entering their first academic year. Its usefulness responds to different measures that the universities take in order to level the conditions in the areas in which students are assessed, and ensure higher retention and approval rates at the university. Nonetheless, there is no instrument that assesses and checks the progress of the skills profile during the academic process. The current investigation is focused on the income profile and the language skills, proposing a re-evaluation of the tests in reading comprehension and study habits, after three years of academic experience in the teaching careers at the University of Magallanes. This investigation, not only demonstrates the advances results of the income profile, but also specifies that there is no relation between the reading comprehension advances and the study habits. In addition, there is a congruence relation between the contents of Language required by the Ministry of education to a student of 4th upper grade, and the contents taken by the university in order to evaluate the income profile and the contents delivered in the institutional subjects. It is understood, through this research, the importance of the income profile and its usefulness, for that reason, we propose the intermediate re-evaluation of this as a tool to assess the progress in the academic processes and as a tool that provides to the measures of the institution for the approval and retention assurance of the students.

KEYWORDS

Income Profile, Re-Evaluation, Reading Comprehension Advances, Study Habits, Language Skills.

Mario Garay Aguilar
Departamento de Educación y Humanidades
Facultad de Educación y Ciencias Sociales
Universidad de Magallanes,
Punta Arenas, Chile
mario.garay@umag.cl

Paula Leiva Urbina
Licenciada en Educación
paula.leiva.u@gmail.com

Natalia Sánchez Zamorano
Licenciada en Educación
nataliasanchez.zam@gmail.com

Problema de Investigación

El perfil de ingreso universitario evidencia los conocimientos, habilidades y recursos personales mínimos que debería reflejar un estudiante al matricularse en una carrera universitaria, es decir, cierto grado de competencias que deben presentar al de egresar de la educación media.

Comprendemos que la importancia de medir el perfil de ingreso en las universidades en Chile respondería, en cierta medida, a asegurar la retención de la educación superior en nuestro país. Las razones para aplicar instrumentos a los estudiantes que ingresan tienen relación con la disminución de los porcentajes en las tasas de retención y deserción de alumnos. Por esto se aplican programas de nivelación con el objetivo de asegurar la aprobación y egreso de estos.

El conocer el perfil de ingreso evidencia la situación de partida de los estudiantes, relacionados a sus aprendizajes, fortalezas, problemas o dificultades, logrando responder a las demandas institucionales curriculares, ligadas a competencias generales y específicas del futuro profesional. El conocer sus “debilidades” permite avanzar constructivamente desde una base ya definida, para lograr los requerimientos que la formación técnica o profesional desea, asegurando el éxito del individuo en formación en los estudios generales y específicos, para transformarse en un profesional capacitado e integrado a la sociedad.

Actualmente, no hay muchos estudios o información sobre perfiles de ingreso de cada universidad y es difícil de tratar a nivel nacional, dado que no existe un instrumento que sea transversal a todas las universidades del CRUCH. Sumado a esto, cada institución presenta un currículo flexible por carrera, por lo cual se dificultaría la aplicación de un posible instrumento transversal. Con el actual panorama, existen documentos en los que solo se presentan análisis de perfiles de egreso universitario, que toman resultados de tasas de aprobación y retención de las universidades.

Por ejemplo, la Universidad de Santiago de Chile expone el interés preferencial por diseñar y evaluar un perfil de ingreso, favoreciendo a la inserción universitaria de los estudiantes. De este modo, se espera potenciar las capacidades que posee cada ingresante para completar sus estudios universitarios de manera exitosa. El perfil de ingreso que sea diseñado debe estar lo más acorde a la realidad conocida por la unidad académica, respecto de características personales que tienen los estudiantes matriculados. (Universidad de Santiago de Chile, 2012)

Ahora bien, La Universidad de Magallanes recibió 363 estudiantes para primer año en el proceso de admisión 2013, inferior al proceso 2012 en que recibió 388 estudiantes matriculados (CRUSH, 2013). Frente a esto, se presenta un mundo universitario de capital cultural diverso, por lo cual planteamos la necesidad de la

institución de realizar un estudio con respecto al seguimiento y la importancia del perfil de ingreso universitario, al no existir una prueba de reevaluación.

Preguntas de investigación

A partir de lo anteriormente expuesto, nos surgen las siguientes interrogantes, a las cuales pretende dar respuesta nuestra investigación: ¿Hay conexión entre los contenidos del perfil de ingreso, los conocimientos con los que ingresan los estudiantes a la universidad y contenidos estudiados en las asignaturas institucionales? ¿Cuál es la importancia real de la evaluación de perfil de ingreso? ¿Son realmente predictores y significativos los resultados del perfil de ingreso universitario?

Objetivo General

Comprobar que los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Magallanes tienen un avance significativo en la reevaluación del perfil de ingreso universitario.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las competencias del lenguaje exigidas en cuarto medio, las pruebas de perfil de ingreso y los contenidos de las asignaturas institucionales.
- Identificar la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y la prueba de comprensión de textos.
- Comparar el pre y el post test entre Prueba Perfil de ingreso 2013 y su reevaluación en el año 2015.

Hipótesis de investigación

La reevaluación de perfil de ingreso universitario demuestra que los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Magallanes, mejoran las competencias del lenguaje durante el transcurso de sus tres primeros años académicos.

Fundamentación teórica

En primera instancia, es importante mencionar que son pocos los estudios que han intentado desarrollar el seguimiento de la evaluación del perfil de ingreso en las universidades del país. Es por ello, que la documentación presente, trata de

vincular aspectos que relacionan el proceso del estudiante durante su formación universitaria con las competencias del lenguaje y los hábitos de estudio.

En la actualidad, las diferentes casas de estudio de nivel superior en nuestro país y Latinoamérica, aplican en el currículo de su proyecto educativo institucional la educación impulsada por el Proyecto Tunning, la cual busca establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que deben ser impartidas por las universidades.

Por lo anterior, declaramos en nuestra investigación la concepción de competencias a la cual se adhiere la UMAG, con el detalle de las competencias que implementa a su Proyecto educativo, explicitado en el decreto N°10/SU/2014. De la misma manera, se analizan las competencias genéricas en el área del lenguaje y comunicación que la institución pretende desarrollar a través de las asignaturas institucionales.

1. Importancia de la evaluación de perfil de ingreso y sus componentes.

Existe una implementación de la evaluación de perfil de ingreso tanto en universidades públicas y privadas del país. Frente a esta temática, más allá de una definición y evaluación por casa de estudio, no existe una reevaluación que compruebe si tal medida es efectiva para el éxito, ni tampoco comparaciones con los perfiles de egreso de cada carrera. Es decir, no existe un seguimiento real del estudiante durante su trascurso universitario.

La RAE define perfil como el concepto para nombrar al grupo de características o rasgos de alguien o algo. En el caso de los seres humanos, es un concepto asociado a la personalidad (RAE, 2014). Así mismo, se define el perfil de ingreso como la “descripción de las características reales en el alumno de nuevo ingreso en términos de: conocimientos, habilidades y aptitudes, etc. Además, también da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés”. (Universidad de Murcia, 2008). De igual modo, el perfil de ingreso idóneo es “descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y aptitudes para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia” (Universidad de Murcia, 2008). El perfil de ingreso viene a contemplar todas las características que posee el estudiante en su iniciación en educación superior, ya sean de tipo académico, económico, social u otras.

La evaluación de perfil de ingreso como una herramienta útil para la planificación de actividades curriculares en distintas áreas, contempla las características con las que provienen los estudiantes, las cuales ayudan a superar falencias académicas, para llegar al perfil de ingreso idóneo que se requiere para la

mantención y el egreso exitoso de los estudiantes, y a la vez, asegurar un mejoramiento en la calidad de la educación.

En nuestro país, las universidades públicas y privadas han implementado la evaluación de perfil de ingreso, dado que “la caracterización integral del alumnado debido a la heterogeneidad antes señalada justifica la necesidad de que las instituciones posean diagnósticos sistemáticos de su población objetivo. Diversas investigaciones que caracterizan los patrones de entrada a la educación terciaria, han considerado las perspectivas sociales, económicas, demográficas, y académicas” (Gaete, 2009)

La educación en base a competencias favorece el desarrollo del alumno en las distintas áreas de aprendizaje, por lo que, al ingresar a cualquier tipo de institución educativa, se necesita tener una nivelación de las competencias que poseen los distintos grupos de educandos. El conocimiento del perfil de ingreso de los grupos de aprendizaje nos permite conocer la cultura del joven, sus expectativas e intereses, y en especial, sus debilidades para afrontar los requerimientos de la formación a la que se aspira. La factibilidad y la mantención de los currículos estudiantiles que adopte cada institución educativa, dependen en gran medida del diagnóstico inicial, porque este caracteriza al estudiante que ingresa, y el currículo debe complementar el diagnóstico para nivelar las falencias detectadas (Bertoni, 2005). Por otro lado, la investigación de Ramona García y Cruz López trata “una descripción de los conocimientos y otras destrezas necesarias que la persona debe poseer para la aceptación en un curso determinado; entonces un perfil de ingreso es un cúmulo de las características, conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para que un alumno ingrese a un curso, ya que esto garantiza el término exitoso de los estudios que se inician”. (García & López, 2011). Por lo tanto, el perfil académico inicial permite abordar la calidad de la educación superior basándose en el desarrollo de las competencias exigidas por cada institución, desde el conocimiento previo que los estudiantes poseen.

En cuanto al perfil de ingreso, la universidad en su decreto de proyecto institucional se adhiere a la definición de Zavala, que comprende que la evaluación de competencias y por competencias como un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes (Universidad de Magallanes, 2014). Esta evaluación asume características, modalidades y finalidades distintas, tales como: aportar al conocimiento del perfil de ingreso de los estudiantes, retroalimentar los procesos formativos, considerar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y contemplar instancias de evaluación y certificación de competencias desarrolladas por los estudiantes

desde la universidad, y por parte de entes externos, cuando la institución lo decida.

1.1 Instrumentos de evaluación del perfil de ingreso.

Dentro de los instrumentos que se utilizan para evaluar los perfiles, sean de ingreso o de egreso de los estudiantes, la gran mayoría de los investigadores utilizan cuestionarios en donde se evalúan distintas áreas de desempeño. Por ejemplo, algunos estudios plantean que no sólo hay que enfocarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que incorporar en su instrumento variables de tipo afectivo y variables socioculturales (Cardoso, 2012). Por lo mismo, no sólo se evalúa el conocimiento sino las condiciones y el contexto del alumno en sí. El estudio de Ramona García y Cruz López utilizó un cuestionario como instrumento para conocer el perfil de ingreso de los alumnos que se incorporan a la carrera de administración. Evaluaron a toda la población “pues se quería tener una visión global de las competencias con las que inicia toda la cohorte generacional” (García & López, 2011). Su instrumento estaba dividido en tres categorías, el saber ser (dirigir su propio aprendizaje), saber hacer (saber organizarse en equipos o individualmente) y el saber conocer (conocimientos generales de algún tema determinado).

La prueba de perfil de ingreso que se aplica en la Universidad de Magallanes toma distintas áreas de estudio: matemáticas, expresión oral, expresión escrita, prueba de comprensión de textos, test de autoconcepto, test de habilidades sociales, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

2. El currículo basado en competencias y su importancia en las mediciones de perfil de ingreso.

El currículo por competencias establecido bajo el Proyecto Tunning, propone un sistema para las titulaciones que se sustenta principalmente en la identificación de competencias genéricas y específicas, en la adopción de un proceso fundado en ciclos, y un sistema de créditos transferibles y acumulables.

Para entender la noción de competencia, nuestra investigación abrazó la definición que la universidad, que fue establecida por González, propone en su concepción de formación para fundar su accionar educativo en competencias, entendiendo el término singular como “la capacidad de actuar eficazmente en un conjunto de situaciones dadas. No se trata, entonces, de aptitudes para demostrar conocimientos o talentos” (Universidad de Magallanes, 2014), comprendiéndolas, así como un proceso donde se alinean los aprendizajes cognitivos y el desempeño. En los perfiles de egreso de cada carrera y según su necesidad,

están contempladas las competencias genéricas y específicas expuestas en el decreto N°10/SU/2014 de Proyecto Educativo Institucional.

2.1 Competencias Genéricas:

Son aquellas transversales a toda profesión y se refieren al accionar en el ámbito de las interacciones sociales, la comunicación, el sentido ético y la formación y actualización permanente. Son éstas las competencias que permiten a las personas adaptarse a nuevas condiciones de trabajo, autoaprender y autoregular su comportamiento y desempeño profesional, como también tomar decisiones acordes con principios éticos y criterios técnicos válidamente fundamentados. Además, le aportan para superar problemas laborales, lograr una carrera acorde a sus motivaciones y, en especial, enfrentar con éxito los desafíos de su actividad profesional (Universidad de Magallanes, 2014).

2.2 Competencias Sello de la Universidad:

A nivel genérico, las competencias medidas en la vida universitaria se dividen en dos dominios. El primero, “competencias académicas” de carácter cognitivo, que todo perfil de carrera debe considerar son:

- “Capacidad de abstracción, análisis y síntesis”
- “Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes”
- “Capacidad de comunicación oral y escrita”
- “Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica”
- “Capacidad de la comunicación en un segundo idioma”

Las primeras cuatro competencias que se nombran están ligadas al área del lenguaje, que son integradas en las asignaturas institucionales Nivelación de Competencias I y II, y Comunicación efectiva.

La Universidad de Magallanes confía plenamente en este plan de nivelación de competencias básicas y genéricas, con el fin de mejorar las posibilidades de éxito académico de los estudiantes. En la asignatura institucional “Nivelación de Competencias I” se espera lograr que los alumnos adquieran las competencias de autorregulación del propio aprendizaje, habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes, capacidades de comunicación oral y escrita y habilidades interpersonales. En “Nivelación de Competencias II” se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para

buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes y que tengan capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. Todo esto basado en el hecho que los estudiantes deben comprender la necesidad de información, de conocer modelos de búsqueda, aprendiendo a seleccionar y gestionar los documentos y extraer la información necesaria.

Ahora bien, en la asignatura institucional “Comunicación Efectiva”, se espera que los estudiantes conozcan y desarrollen habilidades para comunicarse de forma oral y escrita, capacidades para abstraer, analizar y sintetizar la información clave en una situación comunicativa y habilidades interpersonales para relacionarse con los demás.

Por otro lado, si tratamos específicamente las competencias del lenguaje, podemos dilucidar que constituyen una habilidad, conocimiento y destrezas necesarias para el desarrollo humano en su quehacer cotidiano. Según el Ministerio de Educación, el lenguaje posee un doble valor: subjetivo y social. El primero hace referencia a todos los procesos cognitivos con los que las personas se ven enfrentados día a día, (relacionar contenidos o conceptos, formas, representación de la realidad, etc.) mientras que el segundo permite establecer y mantener relaciones con sus pares, características que le permiten transformarse en un ser social. Es gracias a este valor que se desarrollan distintas manifestaciones para que el ser humano interactúe, como el lenguaje oral y escrito. Estas expresiones dan origen a dos grandes procesos cognitivos: la producción (por el cual se genera un significado) y la comprensión (reconstrucción y sentido al significado). Para que estos procesos se den, el individuo tiene que realizar actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación, etc. Si estos no se cumplen favorablemente, no solo hay un retraso en competencias del lenguaje necesarias en contextos de producción y/o desfragmentación de códigos lingüísticos, sino que hay un déficit en los procesos de comunicación de la persona en sí (Ministerio de Educación, 2012).

Siguiendo con las competencias sello, el segundo dominio concibe las “competencias ético-social” de carácter actitudinal y de comportamientos que demuestran comprensión y compromiso, las cuales son:

- “Compromiso ético”
- “Habilidades interpersonales”
- “Responsabilidad social y compromiso ciudadano”.

Las competencias genéricas son transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable y no son traducidas directamente en una actividad

concreta, sino que más bien se transmite a través de las clases, de una forma más pragmática, desarrollando habilidades de pensamiento críticas y reflexivas. Son importantes para los estudiantes independientes a su área de estudio (Universidad de Magallanes, 2014).

El enseñar las competencias genéricas requiere de la opinión de cuatro conjuntos de actores sociales: la comunidad académica, los empleadores, los graduados y los colegios profesionales. Es un desafío para todas las instituciones, ya que se implementa en la malla curricular y en el proceso de enseñanza aprendizaje (Palmer, Montaño, & Palou, 2009). Así también, la formación de competencias genéricas a nivel académico requiere la utilización de estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten la globalidad, el aprendizaje interdisciplinario y aplicado. Las instituciones de educación superior implementan las competencias genéricas en los programas curriculares se trata de los modelos integrados y que la formación requiere de estrategias de enseñanza y aprendizaje complejas, donde el profesor asume un rol protagónico (Villaroel & Bruna, 2014).

3. Cómo aporta el conocer el perfil de ingreso en la retención y aprobación universitaria

Para González (González, 2005), el fenómeno de repitencia y la deserción, de acuerdo a lo que señala la literatura, tiene importantes implicancias personales, institucionales, sociales y económicas. La UMAG, para superar los porcentajes de aprobación y retención de alumnos, incluye en las mallas curriculares las ya mencionadas asignaturas institucionales. Así también, cuenta con el Departamento de Gestión y Desarrollo de Docencia y la Unidad de Apoyo Pedagógica al Alumno, los cuales tienen como objetivo principal alcanzar resultados notables con los estudiantes quintil uno y dos, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en nuevos espacios formativos y gestionados por diversos actores institucionales, en pro de metas previamente comprometidas, a reflejar en tasas superiores de retención, aprobación, titulación y empleabilidad". Lo anterior, con un enfoque dispuesto a superar el aumento de tasa de retención de los alumnos del quintil socioeconómico uno y dos en un 11% (de 84 a 95%) y el aumento de tasa de aprobación de estos alumnos en un 12% (de 79 a 91%).

También se plantea que la retención y deserción universitaria está estrechamente ligada con el rendimiento académico previo, ya que el nivel de desarrollo de las competencias con la que los estudiantes ingresan a la educación superior, influye en el autoconcepto de estos, en su percepción de la dificultad de los estudios, sus metas, valores y expectativas de éxito (Donoso, Donoso, & Arias, 2010). Es decir, si un estudiante siente o percibe una falta de equidad entre sus conocimientos y

los de sus compañeros, es más propenso a abandonar su carrera. Por esto mismo, la deserción se ve como el debilitamiento de la intencionalidad de estar en la universidad en busca de éxito, y la retención como un fortalecimiento de las mismas. (Donoso, Donoso, & Arias, 2010).

3.1 Hábitos de estudio y su importancia.

Las pruebas de hábitos de estudio son necesarias para conocer la forma en que los estudiantes repasan la información entregada en clases, con el propósito de aprenderla. Los hábitos de estudio como “aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados” (RAE, 2014). Es importante mencionar que los hábitos de estudio son técnicas y actitudes adquiridas de forma progresiva, que es un trabajo constante y gradual, y que requieren de compromiso del estudiante para poder ir mejorando su trabajo personal con el fin de perfeccionar su aprendizaje.

Las ciencias sociales afirman que para que los hábitos de estudio se lleven de la mejor manera, hay cinco puntos que son importantes: la *organización* (mantener el ambiente óptimo es la primera clave del éxito del estudio, ordenar y tener todo lo necesario), la *programación* (planificar el tiempo), la *motivación* (el entusiasmo y el interés por lo que se hace), el *auto-control* (dominio de sí mismo y la capacidad para tomar decisiones) y la *concentración* (el máximo grado de atención).

Los hábitos de estudio generan autonomía en el alumno, transformando en un mediador de su propio aprendizaje, capaz de estudiar y aprender por sí solo, acumulando conocimientos que le sirvan para su día a día de forma positiva. Estos hábitos pueden ser desde cosas tan simples como programar horarios de estudio en lugares cómodos y silenciosos, como utilizar técnicas metacognitivas como sintetizar, realizar cuadros comparativos o mapas conceptuales.

La prueba de hábitos de estudio de la universidad evalúa tanto la planificación para estudiar, como la atención en sala de clases, la actitud general y el lugar de trabajo.

Método

La presente investigación es de corte cuantitativo descriptivo. El método cuantitativo es un formato estándar, ligado a los modelos científicos, en los que los estudios obedecen a ciertas formas que generan hipótesis para ser probadas o desmentidas a través de medios matemáticos y estadísticos, constituyendo la base en la cual se diseña todo el experimento. (Shuttleworth, 2008).

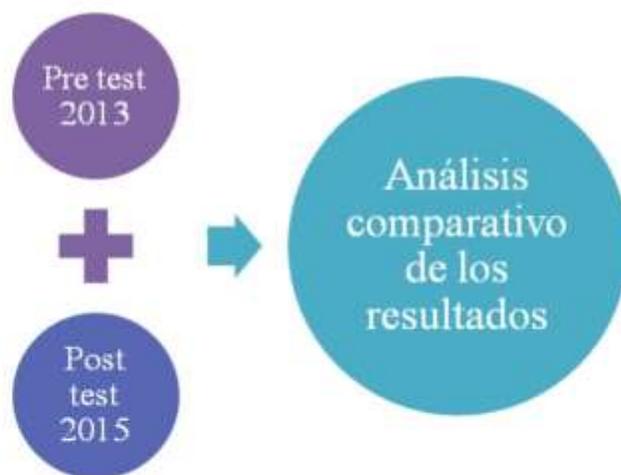
Asimismo, la asignación de un grupo de estudio es esencial y debe incluir un grupo de control, permitiendo a los investigadores aislar y eliminar variables innecesarias. (Shuttleworth, 2008).

Lo importante de la investigación cuantitativa es que debe estar armada de tal manera que permita a otros repetir el experimento y obtener resultados con esta metodología.

Ahora bien, el diseño de investigación descriptiva implica observar o describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera, para obtener una visión general del caso. Este método complementa los estudios cuantitativos, ya que los resultados pueden constituir una herramienta útil en muchas áreas de la investigación científica.

Se realizó una comparación entre los puntajes de la prueba de perfil de ingreso del año 2013 y la reevaluación 2015, que nos permitió clarificar de avance que tuvieron los estudiantes desde su ingreso hasta la actualidad. Nos referimos a la prueba de perfil de ingreso 2013 como “pre test 2013” y a la reevaluación 2015 como “post test 2015”.

Por lo mismo, el diseño de nuestra investigación responde al siguiente modelo:



Con esto, entendemos que con los datos entregados por el pre test 2013 sumados a los resultados del post test 2015, permitieron el análisis comparativo, basándonos en una reevaluación de la nivelación de las competencias de los estudiantes que formen parte de nuestra muestra.

Los datos de nuestra investigación se comparan y analizan siguiendo algunos criterios, siendo los más importantes:

- Aumento o disminución de los puntajes entre 2013 y 2015.
- Aumento de 4-5 puntos para el avance significativo esperado.
- Comparación de los puntajes del test de hábitos de estudio con los puntajes de la prueba de comprensión lectora, para llegar al acuerdo de si los buenos hábitos de estudio se relacionan con las mejoras de las competencias de lenguaje.
- Análisis promediando los puntajes por carrera.

Definición de la población y muestra de estudio

1. Carreras profesionales

Para nuestra investigación, se definieron ciertos parámetros para establecer las carreras profesionales que se estudiarán. Estos fueron:

- Carreras profesionales que posean una malla rediseñada al año 2013.
- Carreras profesionales que dicten las siguientes asignaturas institucionales: Comunicación efectiva, Nivelación de competencias I y Nivelación de competencias II.
- Carreras profesionales que dicten las asignaturas institucionales antes mencionadas durante el primer año académico.
- Carreras profesionales que hayan dictado a sus alumnos de primer año de 2013 las pruebas del perfil de ingreso.

Luego de este estudio de campo, solamente las carreras de pedagogía y de enfermería cumplían con las condiciones dadas. A partir de esto se decidió que se trabajaría solamente con las carreras profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad de Magallanes. Las cuales se detallan:

- Pedagogía en educación básica.
- Pedagogía en educación parvularia
- Pedagogía en inglés.
- Pedagogía en educación física.
- Pedagogía en historia.
- Pedagogía en castellano y comunicación.

- Pedagogía en matemáticas.
- Pedagogía en biología.

A continuación, la tabla N°1 entrega información sobre la población y muestra de nuestra investigación, esta indica que el año 2013 las carreras de pedagogía tenían una matrícula de un total de 66 estudiantes, de los cuales 16 rindieron el pre test. Cabe señalar que solo estos 16 alumnos están contemplados para la realización del post test.

Ahora bien, el año 2015 solo se presentan 39 estudiantes de las 66 iniciales, de los cuales rinden el post test solo 14.

Tabla 1: POBLACIÓN Y MUESTRA

Carrera	Matrícula 2013	Pre test 2013	Matrícula 2015	Post test 2015	Porcentaje
Pedagogía en Historia	8	3	5	3	60%
Pedagogía en Inglés	17	5	9	4	44,40%
Pedagogía en Castellano y Comunicación	4	3	4	3	75%
Pedagogía en Educación Física	10	1	9	0	NO RINDEN
Pedagogía en Biología	4	0	3	0	NO RINDEN
Pedagogía en Matemáticas	9	1	1	1	100%
Pedagogía en Educación Básica	6	2	2	2	100%
Pedagogía en Educación Parvularia	8	1	6	1	16,60%
Total	66	16	39	14	66%

La relación entre los estudiantes matriculados el 2015 en tercer año académico y los estudiantes que rinden el post test, la podemos ver en la quinta columna

descrita en porcentajes. A partir de esta información podemos decir que la muestra de investigación representa un 66% del universo total de los estudiantes de pedagogía que se encuentran en tercer año académico y que ingresaron el año 2013.

Por otro lado, la tabla exterioriza porcentajes por carrera donde se puede distinguir diferencia en los porcentajes de significancia ya aplicado el post test, dado que en carreras como Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Educación Parvularia la muestra es inferior al 50%, a diferencia de las carreras de Pedagogía en Historia, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Educación Básica en donde la muestra supera el 50%. Casos excluyentes son Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Biología.

2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la evaluación de perfil de ingreso del año 2013 serán los mismos que se utilizarán para la reevaluación 2015. Es importante recalcar que el instrumento no es de nuestra autoría, sino que son proporcionados por la universidad.

2.1. Pre test 2013.

Se utilizaron, para el análisis posterior, los resultados arrojados en la Prueba de Perfil de Ingreso 2013. Se trabajó con tablas generalizadas, que proporcionan información con respecto a los puntajes y los promedios obtenidos por carrera.

La prueba de perfil de ingreso en la Universidad de Magallanes evalúa varios puntos. Entre estos destacan:

- Matemática.
- Expresión oral
- Expresión escrita
- Prueba de comprensión de textos.
- Test de autoconcepto
- Test de habilidades sociales
- Estrategias de aprendizaje
- Hábitos de estudio.

Debemos mencionar que, para hacer el análisis comparativo, consideramos dentro de las pruebas que se rinden en el perfil de ingreso, solo dos: la prueba de comprensión de textos y el test de hábitos de estudio.

La prueba de comprensión de textos consta de 30 preguntas con una exigencia de un 70%. Esto quiere decir que para aprobar tienen que contestar correctamente 21 preguntas como mínimo. Ahora bien, la prueba de hábitos de estudio consta de 55 preguntas, cada una asignada con un punto. El nivel de cada uno de los tramos lo podremos observar en la siguiente tabla.

Tabla 2: PUNTAJES DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Puntaje	Nivel
0-12	Muy bajo
13-20	Bajo
21-36	Normal
37-43	Alto
44-55	Muy alto

2.2. Post test 2015.

Se realizó la misma prueba a los estudiantes del ingreso 2013 durante el año 2015, con el fin de evaluar sus competencias dos años después de su ingreso académico.

Inicialmente, el post test 2015 estaba fijado para el primer semestre del presente año, pero razones de movilizaciones y retraso del cierre primer semestre, se postergó el proceso de investigación. Por lo mismo, la prueba se efectuó entre la última semana de agosto y la primera semana de septiembre. Los alumnos rezagados, realizaron la prueba el día 09 de septiembre, habilitando una de las salas de computación con las que cuenta nuestra universidad.

La prueba se habilitó en el Sistema de Información de la Docencia de la Universidad de Magallanes (SID), específicamente en la Plataforma Docente, con un curso llamado "REEVALUACIÓN DE PERFIL DE INGRESO 2015", activado solo a los 16 alumnos de nuestro campo de estudio.

2.3. Niveles de significancia

La siguiente tabla expresa los niveles de significancia con los que se categorizó a cada carrera, luego de haber rendido el post test. Esta ilustra el puntaje que será considerado de significancia positivo, no significativo y de significancia de negativa. Esta significancia solo se aplica a la prueba de comprensión de textos.

Tabla 3: SIGNIFICANCIA PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Puntaje de significancia	Tipo de significancia
4- 5 o más	Significativo positivo
3 -0	No significativo
-1 -3	No significativo
-4 -5 o más	Significancia Negativa

*Fuente: Elaboración propia.

Es importante recalcar que los estudiantes tuvieron un transcurso académico de tres años para nivelar las competencias. Los resultados del pre test muestran resultados de sobre 20 puntos en una prueba de un total de 30 puntos.

La prueba de hábitos de estudio tiene sus propios niveles de significancia, entregados por la universidad. Los podemos ver en la siguiente tabla:

Tabla 4: NIVELES TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Puntaje	Nivel
0-12	Muy bajo
13-20	Bajo
21-36	Normal
37-43	Alto
44-55	Muy alto

Análisis de datos

El primer análisis que se realiza está relacionado con la prueba de comprensión de textos, partiendo con la entrega de datos de aprobación de cada test, el resultado por carreras y la significancia del aumento del puntaje de las pedagogías.

De esta misma forma, se analizaron los resultados del test de hábitos de estudio, y la mejoría de las prácticas de estudio de los alumnos de pedagogía.

Para que tenga sentido la entrega de los datos, se realizó una triangulación de contenidos entre las competencias que se evalúan en la prueba de perfil de ingreso, los conocimientos mínimos obligatorios con los que egresan los estudiantes de cuarto medio según el MINEDUC, y los contenidos entregados en las asignaturas institucionales ligadas a las competencias de lenguaje y comprensión. Esta comparación se puede apreciar en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla 5: COMPARACIÓN DE CONTENIDOS DE LA PRUEBA DE PERFIL DE INGRESO, LAS COMPETENCIAS DEL LENGUAJE DE CUARTO MEDIO Y LAS ASIGNATURAS INSTITUCIONALES

Prueba de Perfil de Ingreso	Competencias del lenguaje de cuarto medio	Asignatura institucional 1: Nivelación de competencias I	Asignatura institucional 2: Nivelación de competencias II	Asignatura institucional 3: Comunicación efectiva
Rúbrica de Expresión Escrita: 1. Macro estructura: introducción, conclusión, cohesión. 2. Micro estructura: coherencia, cohesión, ortografía.	1. Producir textos de intención literaria y no literaria. 2. Escribir utilizando la variedad de recursos que ofrece la lengua. 3. Utilizar diferentes estrategias de escritura, ligados a convenciones de edición y presentación.	1. Interpreta correctamente las ideas o conceptos principales en procesos de comprensión de un texto. 2. Selecciona y utiliza la estrategia de aprendizaje más adecuada y evalúa el proceso	1. Capacidad para organizar y gestionar la información. 2. Capacidad para elaborar nueva información que dé respuesta a la demanda informativa.	1. Expresa de manera fundamentada un posicionamiento propio. 2. Muestra una aproximación estratégica en el uso oral y escrito de la lengua 3. Analiza las situaciones comunicativas

	4. Valorar la escritura como una actividad creativa y reflexiva de expresión personal.	seguido.		que involucran su propia actuación oral o escrita.
Rúbrica de Expresión Oral: 1. Lenguaje verbal: acentuación, entonación, pausa, fluidez, tensión articuladora, y lenguaje formal. 2. Lenguaje no verbal: respiración, posición del cuerpo y contacto visual.	1. Interactuar con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas. 2. Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal. 3. Producir textos orales utilizando el registro de habla adecuado. 4. Utilizar un léxico amplio y variado.	1. Se comunica oralmente y por escrito de manera clara, precisa y correcta, ajustándose a su audiencia	1. Capacidad para presentar y comunicar resultados.	4. Hace un uso epistémico de la lengua oral y escrita, que le permite sacar el máximo partido de las tareas propuestas en las distintas asignaturas. 5. Utilizar la lengua oral y escrita en el marco de una actividad conjunta como el trabajo en equipo.
Prueba de Comprensión De Textos: 1. Localizar información específica en un texto. 2. Extraer conclusiones y hacer predicciones basadas en información dada en el texto. 3. Identificar la estructura de un texto. 4. Hacer	1. Valorar con actitud crítica la lectura de obras literarias. 2. Leer comprensivamente textos de diversos temas, interpretando y reinterpreto el contexto sociocultural de su producción. 3. Interpretar, analizar y leer críticamente los mensajes de los medios de comunicación,	1. Interpretar correctamente las demandas de las tareas e identifica las ideas o conceptos principales en procesos de comprensión de un texto. 2. Selecciona y utiliza la estrategia de aprendizaje más adecuada y evalúa el proceso seguido.		

<p>inferencias basadas en el texto.</p> <p>5. Relacionar el uso de vocabulario al tema de un texto.</p> <p>6. Reconstruir/ construir el significado de un texto a partir de los elementos estructurales que lo conforman (uso de conjunción/elipsis)</p>	<p>evaluándolos.</p>	<p>3. Capacidad para organizar y gestionar la información.</p> <p>4. Capacidad para elaborar nueva información que dé respuesta a la demanda informativa.</p>		
--	----------------------	---	--	--

¹ Nota: Ver pie de página.

²³

Según esta comparación de contenidos, podemos percatarnos que las asignaturas institucionales nivelarían las competencias de los estudiantes de la Magallanes, al tomar como base los contenidos evaluados en la prueba de perfil de ingreso. En el caso de la asignatura institucional de Comunicación Efectiva, se trabaja con todos los ejes temáticos establecidos, mientras que en Nivelación de Competencias I y II, trabajan con mayor detenimiento los más importantes.

Los conocimientos evaluados en la prueba de perfil de ingreso son congruentes a los contenidos establecidos por el MINEDUC para los estudiantes que egresan de la enseñanza media. Es decir, los alumnos estarían capacitados para rendir positivamente las pruebas de perfil de ingreso.

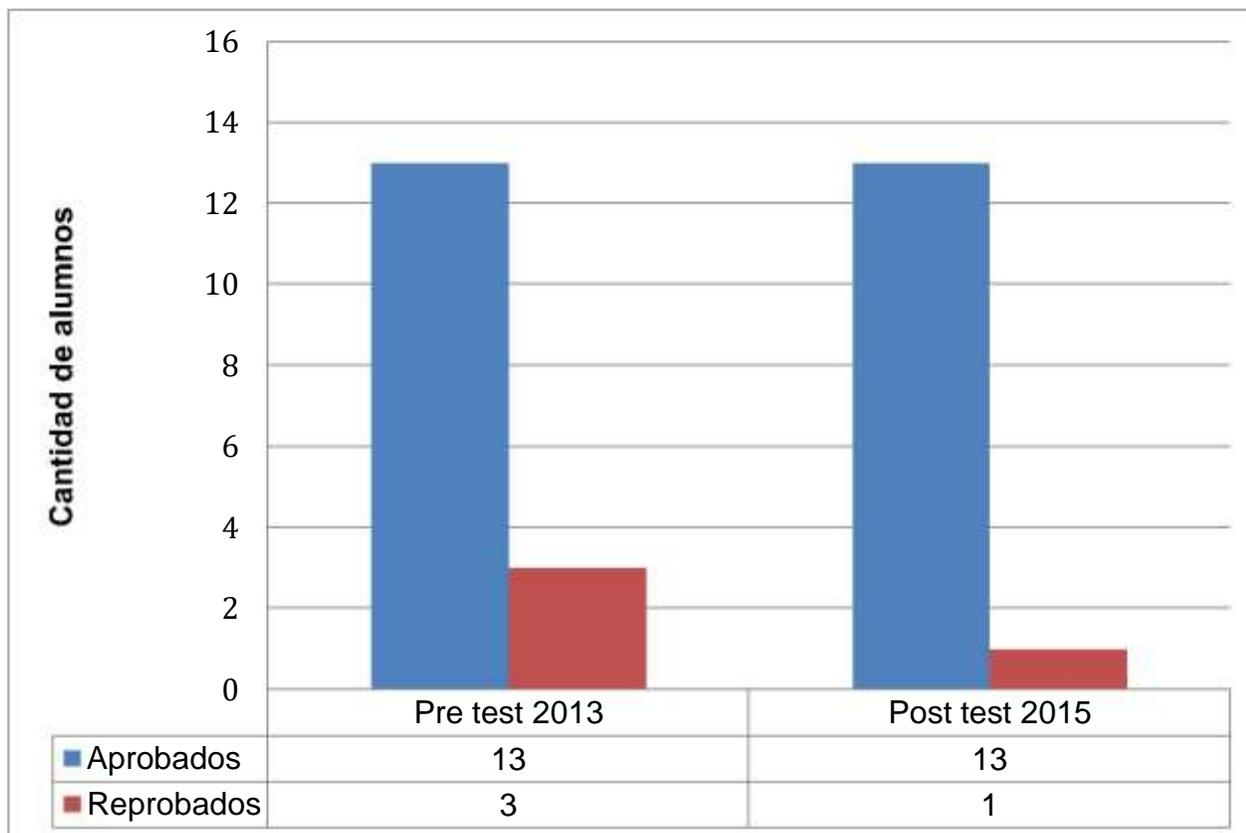
¹ Contenidos de la prueba de perfil de ingresos extraídos de documento enviado por la Unidad Pedagógica de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Magallanes.

² Competencias del lenguaje de cuarto medio extraídas de documento "Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media, Actualización 2009" del Ministerio de Educación.

³ Contenidos de las Asignaturas institucionales extraídos de "Asignaturas de formación referidas a competencias de nivelación e institucionales (sello)" entregado por la Unidad Pedagógica de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Magallanes.

ANÁLISIS PRE Y POST TEST PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

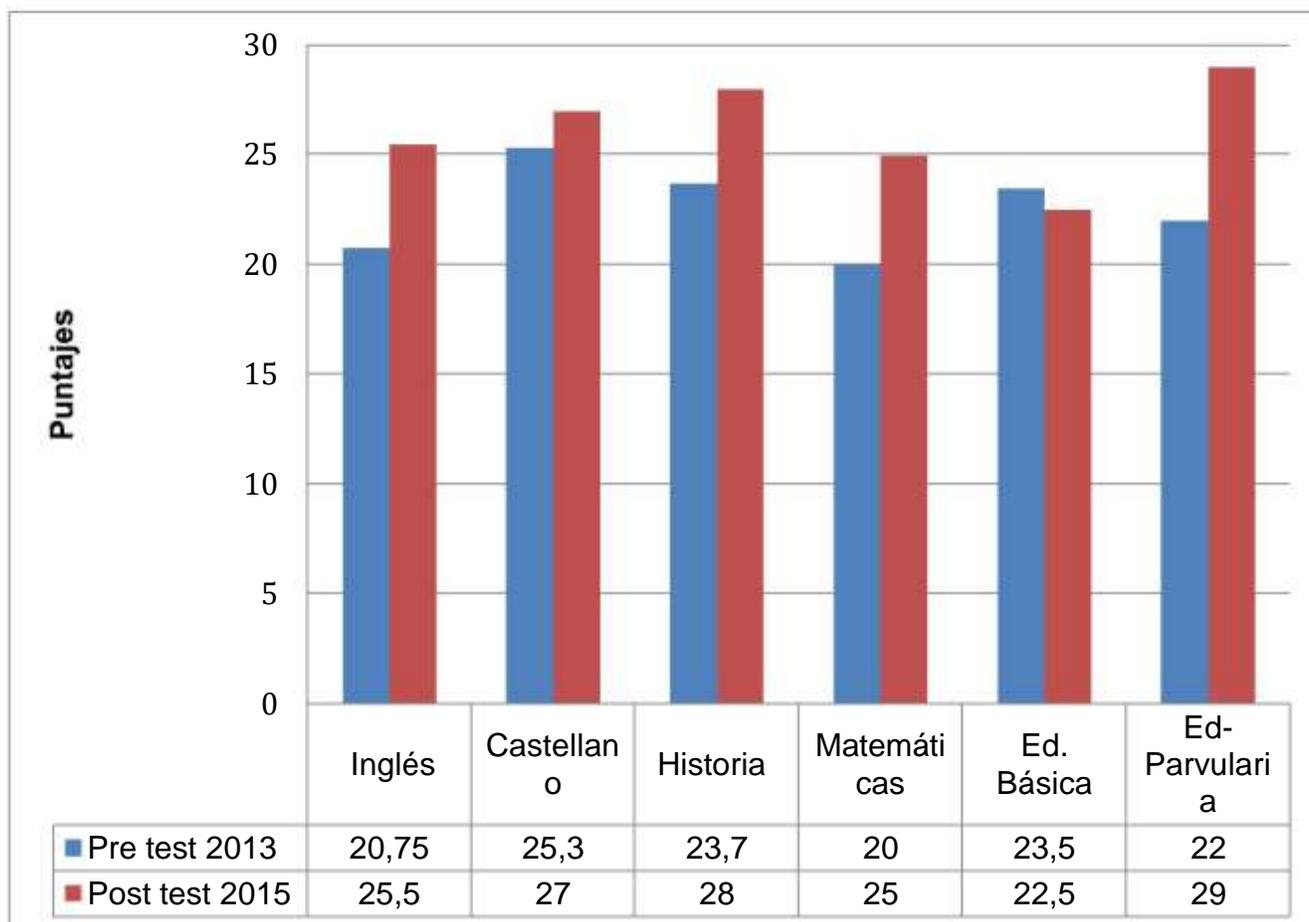
Gráfico 1: APROBACIÓN DEL PRE Y POST TEST EN LA PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS DE LA MUESTRA TOTAL



Nota: Dos estudiantes no rinden post test. Uno: pedagogía en educación física. Dos: pedagogía en biología.

El gráfico N°1 presenta el número de estudiantes aprobados y desaprobados en el pre test y post test comprensión de textos. Se muestra que en la evaluación del pre test 2013 participaron un total de 16 estudiantes, de los cuales fueron aprobados 13 y reprobados 3. En cambio, en la reevaluación post test 2015, de un total de 14 estudiantes son aprobados 13 y reprobado 1. Solo 2 estudiantes no realizaron la evaluación de post test, que son justamente los únicos que realizaron el pre test 2013 en las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Biología, por lo tanto, estas carreras quedan fuera de los análisis de nuestra investigación.

Gráfico 2: COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN LA PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS



En el gráfico N°2 se observan los resultados por puntaje obtenidos por carrera en la evaluación comprensión de textos, la barra azul representa el Pre test 2013 y la barra roja el Post test 2015. A través de este podemos describir:

- Pedagogía en Inglés: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 20,75 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 25,5. La carrera muestra un avance en los resultados de 4,25 puntos.
- Pedagogía en Castellano y Comunicación: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 25,3 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 27. La carrera muestra un avance en los resultados de 1,7 puntos.

- Pedagogía en Historia y Cs. Sociales: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 23,7 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 28. La carrera muestra un avance en los resultados de 4,3 puntos.
- Pedagogía en Matemáticas: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 20 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 25. La carrera muestra un avance en los resultados de 5 puntos.
- Pedagogía en Educación Básica: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 23,5 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 22,5. La carrera muestra una baja en los resultados de 1 puntos.
- Pedagogía en Educación Parvularia: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 22 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 29. La carrera muestra un avance en los resultados de 7 puntos.

En este análisis es importante destacar que la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación presentó el puntaje más alto en los resultados del Pre test 2013, hecho que no se repite en el Post test 2015. A diferencia de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia que supera el puntaje anterior significativamente. La única carrera que presenta una baja en los resultados de la evaluación es la carrera de Pedagogía en Educación Básica.

A continuación, analizaremos los estados de significancia de las pedagogías evaluadas. La siguiente tabla muestra el nivel de cada carrera ya aplicado en el post test (ver tabla N°2), y presenta el estado de las carreras en la prueba de comprensión de textos en el Pre test 2013 y Post test 2015.

Tabla 6: ESTADO DE SIGNIFICANCIA DE CARRERAS SEGÚN PUNTAJE DE PRE Y POST TEST EN PRUEBA DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Carrera	Nivel de significancia	Condición 2013	Condición 2015
Pedagogía en Historia	Significativo positivo	Aprobado	Aprobado
Pedagogía en Ingles	Significativo positivo	Aprobado	Aprobado
Pedagogía en Castellano	No significativa	Aprobado	Aprobado

Pedagogía en ed. Física	_____	Reprobado	No rinde
Pedagogía en Matemáticas	Significativo positivo	Reprobado	Aprobado
Pedagogía en ed. Básica	No significativo	Aprobado	Aprobado
Pedagogía en ed. Parvularia	Significativo positivo	Aprobado	Aprobado
Pedagogía en Biología	_____	Aprobado	No rinde

A través de la esta tabla, podemos ver que solo dos carreras se muestran desaprobadas en el Pre test 2013, Pedagogía en Matemáticas y Pedagogía en Educación Física. Luego de la reevaluación Post test 2015 la carrera de Pedagogía en Matemáticas pasa a ser aprobada, por otra parte, no se puede emitir comentarios de las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Biología dado que no rinden la segunda evaluación

Con respecto a los niveles de significancia, consideramos que las carreras de pedagogía en historia, inglés, matemáticas y educación de párvulos suben sus resultados positivamente, al contrario, las carreras de pedagogía en castellano y educación básica que tienen resultados no significativos.

ANÁLISIS PRE Y POST TEST PRUEBA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 7: COMPARACIÓN DE NIVELES DE PRE Y POST TEST EN PRUEBA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Carrera	Pre test 2013	Post test 2015
Pedagogía en Historia	Muy alto	Muy alto
Pedagogía en Inglés	Muy alto	Muy alto

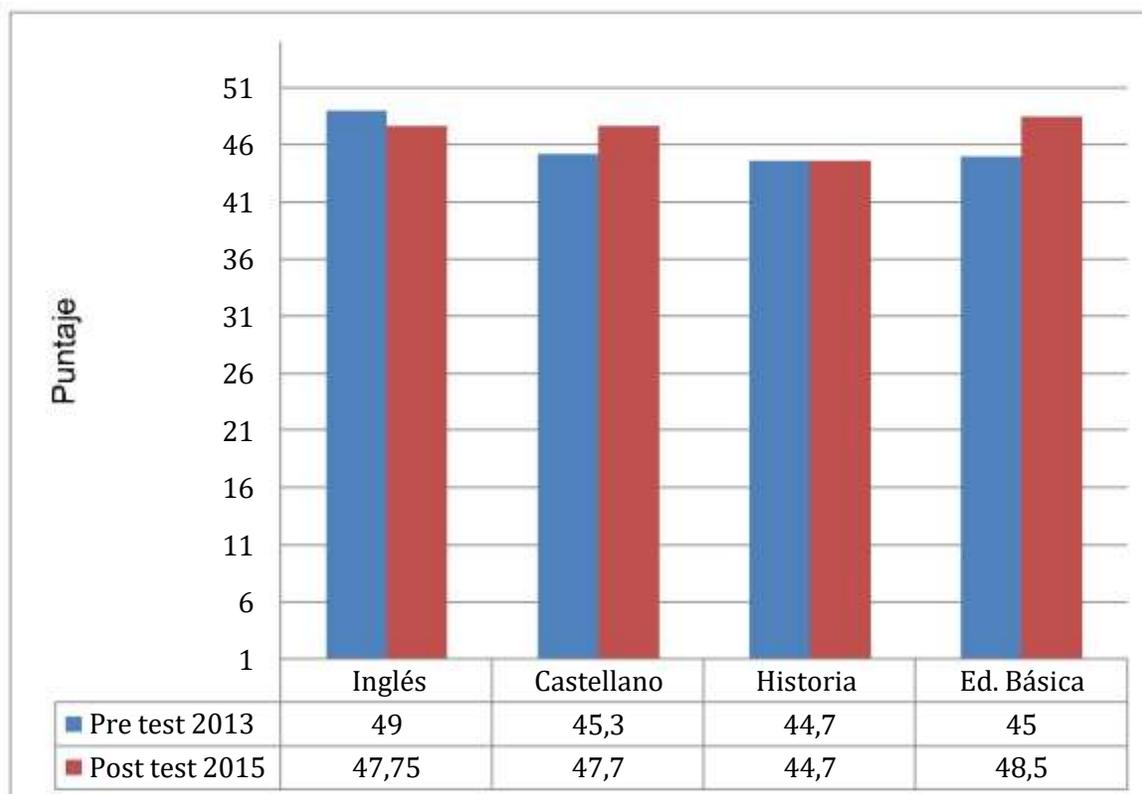
Pedagogía Castellano Comunicación	en y	Muy alto	Muy alto
Pedagogía Educación Básica	en	Muy alto	Muy alto
Pedagogía Educación Física	en	Normal	No rinde
Pedagogía Matemáticas	en	Muy alto	No rinde
Pedagogía Educación Parvulario	en	No rinde	Muy alto
Pedagogía en Biología		Muy alto	No rinde

La carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos no rinde Pre test 2013, y las carreras de Pedagogía en Educación Física, Matemáticas, y Biología no rinden Post test 2015, por lo tanto, quedarán fuera de la comparación de resultados para la evaluación de Hábitos de estudio.

Según los puntajes entregados en las evaluaciones Hábitos de estudio, podemos percibir que las carreras de Pedagogía en Historia, Inglés, Castellano y Educación Básica muestran en promedio Hábitos de estudios “muy altos” en el Pre test 2013 y los mantienen en el Post test 2015.

Ahora bien, en el gráfico N°3 se observan los resultados generales por carrera en las evaluaciones de Hábitos de estudio, la barra azul representa el Pre test 2013; y la barra roja representa el Post test 2015.

Gráfico 3: COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST EN HÁBITOS DE ESTUDIO POR CARRERA



A partir de este gráfico señalamos la comparación entre carreras:

- Pedagogía en Inglés: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 49 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 47,75. La carrera muestra una baja en los resultados de 2,75 puntos.
- Pedagogía en Castellano y Comunicación: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 45,3 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 47,7. La carrera muestra un avance en los resultados de 2,4 puntos.
- Pedagogía en Historia y Cs. Sociales: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 44,7 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 44,7. La carrera no presenta variación de resultados.
- Pedagogía en Educación Básica: El puntaje en la evaluación de Pre test 2013 fue de 45 puntos, mientras que en el Post test 2015 fue de 45,5. La carrera muestra un avance en los resultados de solo 0,5 puntos.

Finalmente, al comparar los resultados arrojados por el Pre test 2013 y Post test 2015 de Comprensión de textos, podemos decir que los resultados son positivos, pero no significativos, dado que con una muestra del 66% de la población total de

estudiantes de Pedagogía que se encuentran en 3er año académico, percibimos que no se evidencian variaciones en la aprobación de resultados de los estudiantes en el Post test, sino que tan se advierte una disminución en la cantidad de reprobados, la cual se atribuye a que las carreras de Pedagogía en Educación Física y Biología no rinden el Post test. Sin embargo, la comparación por carrera y los niveles de significancia muestran variaciones importantes, tales casos son las carreras de Pedagogía en Historia y Matemáticas en donde la muestra representa más del 50% de la población y obtienen nivel de significancia positivo. No se puede decir lo mismo de las carreras de Inglés y Educación Parvularia, que revelan significancia positiva pero la muestra denota menos del 50% de la población total de cada carrera.

Conclusiones

A partir de los documentos analizados y la comparación de resultados del Pre test 2013 y Post test 2015 daremos respuesta a nuestra hipótesis de investigación y sus objetivos

En primer lugar, señalamos que existe congruencia en las acciones que toma la Universidad de Magallanes para nivelar las competencias del área de lenguaje, la triangulación de contenidos del área de Lenguaje y Comunicación demuestra que los contenidos considerados para la evaluación del perfil de ingreso tiene congruencia con los contenidos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación a un estudiante que egresa de 4to año medio, así también mantiene un hilo conductor el programa de asignaturas institucionales que imparte la Universidad para nivelar estas competencias y mejorar el perfil de ingreso de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, llaman la atención la comparación de resultados arrojados por las carreras de Pedagogía en Castellano y Pedagogía en Educación Básica en los resultados de Post test de Comprensión lectora, ya que ambas carreras potencian el área del lenguaje, sin embargo, se categorizan en el nivel no significativo, dado que la primera carrera presenta un avance de solo 2 puntos, y la segunda disminuye 1 punto en la evaluación

Con respecto a lo anterior, no podemos atribuir los avances obtenidos por las carreras de pedagogía en la evaluación de comprensión de textos a las asignaturas institucionales que imparte durante el primer año la Universidad de Magallanes para nivelar las competencias del lenguaje, dado que en parte también podría vincularse a otras asignaturas de la formación académica de los estudiantes.

Por otro lado, frente a la comparación de datos entre el Pre test y Post test de Comprensión lectora y Hábitos de estudio, no podemos decir que exista una relación directa entre estos en los procesos de mejora de las competencias del lenguaje, ya que las carreras de Pedagogía en Castellano y Educación Básica aumentaron los resultados en Hábitos de estudio, pero obtuvieron resultados no significativos en la Prueba de Comprensión de textos. Panorama distinto es el de Pedagogía en Historia, que mantiene los resultados en el Pre y Post test de Hábitos de estudio y que tiene un aumento de significancia positiva en el Post test de Comprensión de textos.

A partir de todo el trabajo realizado en nuestra investigación, proponemos este modelo de reevaluación del perfil de ingreso como instrumento para dilucidar el avance de las competencias de los estudiantes durante el transcurso de su vida universitaria. Una *evaluación intermedia* permitiría tener un conocimiento real de los avances del alumnado, de las deficiencias y puntos bajos, buscando soluciones para la mejora de las habilidades, destrezas, conocimientos, etc., establecidos en los proyectos educativos ligados al Proyecto Tunning. El fortalecimiento de la intención de los estudiantes de permanecer en la educación superior, evitando la deserción, aumentaría si el autoconcepto con la nivelación de las distintas competencias.

Es importante establecer que la ausencia de una evaluación intermedia, impide tener un conocimiento global del avance de los estudiantes durante el proceso académico. El evaluar solamente los perfiles de egreso nos priva de la oportunidad de mejorar los procesos de formación.

Es por eso que proponemos la creación de evaluaciones intermedias en la vida universitaria cada cierto tiempo, como fue el caso de esta investigación que midió los conocimientos y competencias en comprensión de textos de alumnos que se encuentran en su tercer año de educación universitaria.

Mientras se elabora un instrumento específico, que conteste las distintas inquietudes que se presentan al querer mejorar la retención universitaria según los procesos ligados al autoconcepto, proponemos realizar post test como instrumento de medición. Es importante generar un fondo de apoyo a las iniciativas de retención, necesario para solventar propuestas de soporte académico, además de elaborar pruebas que certifiquen valor de la educación, como base para corregir las inequidades de proceso y resultado de la educación entregada (Donoso, Donoso, & Arias, 2010)

También queda la intencionalidad de realizar otra investigación que evalúe los conocimientos específicos de cada una de las pruebas, para compararlo con los programas de estudio de los estudiantes.

La gran limitante de nuestra investigación fue el no tener acceso a la prueba de perfil de ingreso o a los contenidos significativos evaluados en esta; tan solo nos limitamos a comparar los resultados de los denominados pre y post test. Pero, a pesar de esto, podemos decir que nuestra hipótesis inicial se cumple en gran medida, ya que la reevaluación de perfil de ingreso universitario demuestra que gran parte de los estudiantes de pedagogía de la Universidad de Magallanes, mejoran las competencias del lenguaje durante el transcurso de sus tres primeros años académicos, respaldado por el hecho que, de seis carreras habilitadas para el análisis final, cuatro obtuvieron un avance significativo.

Referencias bibliográficas

Bertoni, E. (2005). *El estudiante universitario: una aproximación al perfil de ingreso universitario*. Unidad Académica. Obtenido en: <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/EL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.pdf>

Cardoso, E. (2012). *Evaluación sobre los perfiles de ingreso de los alumnos de posgrados de administración: actitudes y experiencias hacia las matemáticas*. Instituto Politécnico Nacional, Sección de Estudios de Postgrado e Investigación de la Escuela Superior de Comercio y Administración. Obtenido en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161COL9.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (2014). *Base de datos INDICES*. Consejo Nacional de Educación, Santiago, Chile. Obtenido en: <https://www.google.cl/#q=Base+de+datos+INDICES.+Consejo+Nacional+d+e+Educaci%C3%B3n%2C+Santiago%2C+Chile>.

CRUSH. (2013). *Proceso de Admisión 2013: Inscripción, Postulación, Selección y Matrícula*. Obtenido en: http://www.consejoderectores.cl/web/pdf/acta-2013/542/Anexo_16.pdf

Donoso, S., Donoso, G., & Arias, Ó. (2010). *Iniciativas de retención de estudiantes en educación superior*. Revista Calidad de educación. Obtenido en: http://www.cned.cl/public/secciones/seccionrevistacalidad/doc/68/cse_articulo949.pdf

Gaete, F. G. (2009). *Perfil de ingreso estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad UCINF*. Universidad de las Ciencias de la Información, Chile. Obtenido en:

http://www.revistaakademeia.cl/wp/wp-content/uploads/2014/04/04_Perfil-de-ingreso-estudiantes-de-Pedagog%C3%ADa.pdf

García, R., & López, C. (2011). *Propuesta del perfil de ingreso y egreso del alumno para el bloque de administración de proyectos de la licenciatura en ciencias de la educación*. Revista El Buzón de Pacioli. Obtenido en: http://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/no74/30.-_propue_1.pdf

González, L. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior Chilena*. UNESCO. Instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe. Obtenido en: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repitencia%20y%20desercion%20en%20la%20educacion%20superior%20chilena.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares Básicos de las Competencias del Lenguaje*. Santiago, Chile. Obtenido en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Palmer, A., Montaña, J. J., & Palou, M. (2009). *Las Competencias Géricas en la Educación Superior. Estudio comparativo entre la opinión de empleadores y académicos*. Universidad de las Islas Baleares. Obtenido en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3650>

RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/>

Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de la Investigación Cuantitativa*. Obtenido de: <https://explorable.com/es/disenio-de-la-investigacion-cuantitativa>

Universidad de Magallanes. (2014). *Decreto N°10/SU/2014*. Oficialización del Decreto. Obtenido en: http:// analisis.umag.cl/transparencia/documentos_ley/7aac28_1.pdf

Universidad de Murcia. (2008). *Perfiles de Ingreso y Captación del Estudiante de la Escuela Universitaria de Enfermería*. España. Obtenido en: <http://www.um.es/documents/479763/697097/pc03.pdf>

Universidad de Santiago de Chile. (2012). *Perfil de Egreso: Manual de revisión y diseño curricular*. Santiago. Obtenido en: www.vra.usach.cl/index.php/documentos/download/3

Villaroel, V., & Bruna, D. (2014). *Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente*. Universidad del Desarrollo, Chile. Obtenido en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000100004