

BOLÍVAR, ANTONIO. (2003). *DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM*. (REUNIÓN AREA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR, 15-16 MAYO 2003) VALENCIA, ESPAÑA.

A lo largo del texto el autor discute los conceptos de Didáctica y Currículum como enfoques que constituyen saberes de una misma área o campo, resaltando que la teoría del currículum debiera incluir como el más relevante de sus procesos, la enseñanza-aprendizaje. Así, el profesor Bolívar defiende un enfoque en que la Didáctica integra el Currículum, y por tanto le devuelve su importancia, rescatándola de su concepción puramente metodológica y técnica.

Su reflexión parte planteando la necesidad de resignificar la Didáctica y el Currículum, la que surge a partir del escenario discursivo actual, en el que unas disciplinas acaparan el campo de otras (la Psicología de la Instrucción el de la Didáctica), la Reforma curricular presenta una concepción de Currículum como “la” válida, y se resitúa la importancia del aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este último punto es el que abre posibilidades de revalorizar el primer plano que juega el nivel del aula y con ello introducir la Didáctica, lo cual demanda reconfigurar el campo epistemológico y práctico de ésta desde diferentes frentes.

Bolívar sostiene que la Didáctica no debe considerarse como un campo aplicado o técnico de otras disciplinas, ni prescriptivo sobre lo que se debe hacer, porque ello desdeña la dimensión de teorizar los fenómenos de la enseñanza. Por tanto, la Didáctica es concebida por el autor como una disciplina práctica, que debiera preocuparse del aprendizaje de los alumnos a partir del desarrollo de una teoría de la enseñanza. Cita a Díaz Barriga para afirmar que la Didáctica ha ejercido un papel secundario porque se ha reducido a un saber práctico y operativo, opacados por la Psicología y el Currículum. A pesar de mencionar este último, el autor afirma que no es posible reconstruir la Didáctica al margen del Currículum, pues reconoce la potencialidad teórica del discurso curricular. Por lo tanto, sugiere que la Didáctica y el Currículum debieran ser dos tradiciones que se articulen en un solo campo.

El autor prosigue discutiendo acerca de la necesidad de revalorizar el currículum-en-acción y la metodología de enseñanza en el aula, y demanda situar la Metodología didáctica en el lugar clave que le corresponde en la capacitación del profesorado (a propósito del discurso oficial preocupado de propuestas de mejora en los aprendizajes de los alumnos). Por ello, dedica atención en un punto aparte a la formación del profesorado, y a la necesidad de reflexionar sobre qué tipo de profesionales se quiere formar y los déficits que acusa tal formación, porque ello



será determinante para diseñar un proyecto docente coherente. Resalta la importancia de tener presente la diferencia entre los “profesionales de la educación” y los “profesionales del sistema educativo”, siendo los primeros los que actúan ejerciendo directamente la enseñanza, y los segundos, ayudando y asesorando al profesorado. Es en la formación de los primeros, sostiene el autor, en los que el resituar la Didáctica como una cuestión central de la enseñanza se hace un imperativo. Además, comenta que en la formación inicial, si bien es un aporte que se elabore a partir de una crítica a las prácticas habituales, advierte que también es necesaria la elaboración de alternativas, equilibrando así los contenidos conceptuales y académicamente más tradicionales con nuevos enfoques práctico profesionalizadores, vinculados a una ética profesional.

Priscilla Echeverría de la Iglesia
Estudiante de Magíster en Educación UMCE
Ayudante Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación