

**BAEZA, JORGE. (2001). EL OFICIO DE SER ALUMNO EN JÓVENES DE LICEO DE SECTOR POPULAR. SANTIAGO: UNIVERSIDAD CATÓLICA CARDENAL RAÚL SIVA HENRÍQUEZ.**

Esta investigación se construye sobre la base de que todo alumno(a) le otorga un sentido subjetivo a la labor que el(ella) realiza. Ser alumno(a) implica poseer un conjunto de saberes que posibilitan desenvolverse correctamente en la vivencia escolar cotidiana. De aquí que el ser alumno(a) no pueda ser tratado como algo independiente de quien lo ejerce, lo que lleva a hablar de un oficio, el cual se logra por un proceso de apropiación en la interacción cotidiana con los otros.

El autor realiza una investigación etnográfica cualitativa, que viene a aumentar y complementar el trabajo de Verónica Edwards y otros en el estudio de la educación chilena desde una línea teórica en la cual lo cotidiano tiene un significado profundo en la construcción del sujeto y, en como esto juega una parte importante en la formación integral del alumno.

En el texto, el autor concluye que "una educación de calidad exige la integración de una cultura juvenil en el liceo y la consideración de la individualidad de cada sujeto". En éste mismo sentido, la presente investigación constituye una contribución al dar cuenta de cómo los y las jóvenes entrevistados(as) otorgan sentido y significado a su labor de ser alumnos(as); cómo producen, hacen circular, y se apropian de forma personal de determinados saberes y haceres que les facilitan su inserción en el liceo.

Un joven sin posibilidad de protagonismo en su proceso formativo, sin posibilidad de ser considerado tal cual es al interior de su liceo, con sus experiencias, conocimientos previos, con toda la complejidad y riqueza de su individualidad no sólo construye una inadecuada relación con el sistema educacional, sino que ve dificultada la construcción de una identidad positiva y armónica.

Considerando que la educación contemporánea no puede ser hecha en abstracto, generalizando y sin particularizar en un contexto específico, este libro y la investigación de la que se da cuenta es muy importante no sólo para la sociología de la educación sino también para los profesores formadores de docentes, que enseñan orientación, currículum, evaluación educacional y métodos de investigación educativa, así como también para los profesores del sistema escolar.

**George Serracino Calamatta**  
**Profesor Departamento de Formación Pedagógica**  
**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)**