

CERDA, ANA MARÍA; ASSAEL JENNY; CEVALLOS, FLORENCIO; SEPÚLVEDA, RODRIGO. (2000). JOVEN Y ALUMNO: ¿CONFLICTO DE IDENTIDAD? UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN LOS LICEOS DE SECTORES POPULARES. SANTIAGO: LOM.

El libro se divide en cuatro partes: 1. Los liceos en Estudio y la institución escolar. 2. Normativa escolar y formación de valores. 3. Sociabilidad, organizaciones juveniles y participación en el espacio escolar. 4. Conclusiones.

Siguiendo la línea ya conocida por los lectores de los anteriores trabajos del PIIE, esta investigación de profundidad etnográfica en la cual la observación participativa es tomada al pie de letra y algunos investigadores se matriculan como alumnos en los mismos colegios en los cuales van a estudiar y participar en todas las estancias de un adolescente.

Los autores en base a las observaciones y conversaciones construyen los señales de los rasgos identitarios, los contenidos valóricos, intereses de los jóvenes, sus deseos y necesidades.

Las conclusiones a los cuales llega el trabajo son el problema de diferencia entre valores del mundo adulto y adolescente, entre la cultura oficial y cultura juvenil y la distancia entre los estudiantes y la institución.

La afirmación importante del trabajo es que la escuela para la gran mayoría de los alumnos es como un centro social que se proyecta por la calle y la casa. Este hecho hace que es necesario que los colegios y escuelas tienen que formar un currículo que no simplemente imparta conocimientos o preparar los alumnos para pruebas determinadas como sea SIMCE o TIMSS sino personas para la vida en el cual el conocimiento es importante pero forma una parte de la vida. El fracaso escolar es a causa, en nuestra opinión, que los alumnos esperan una cosa de la escuela y los profesores les entregan otras. En este aspecto tenemos de cambiar la epistemología de un currículum y crear nuevas formas en formar ciudadanos. Las escuelas deben trabajar según el contexto de la ubicación de la escuela y mucha flexibilidad en la enseñanza y en el que hacer del colegio.

George Serracino C.
Profesor Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)