

Implementación de experiencia Aprendizaje Servicio. Feria educativa para la promoción de estilos de vida saludable en personas mayores

Resumen

En un entorno educativo, se implementa la metodología de Aprendizaje Servicio con el objetivo de potenciar las competencias profesionales de los estudiantes. Un proyecto específico se lleva a cabo en colaboración con una agrupación comunitaria, focalizado en personas mayores. Se organiza una Feria Educativa en un espacio público, donde se abordan problemáticas como incontinencia urinaria, desconocimiento del PACAM, factores de riesgo de salud, movilización de personas mayores y otros temas de salud.

Se implementan estrategias de reflexión en una plataforma virtual incorporadas en un foro. La evaluación del proyecto se lleva a cabo de manera tanto formativa como sumativa, utilizando pautas estandarizadas.

Los resultados del "proceso y efecto del proyecto" indican que se cumplen los objetivos de aprendizaje, resaltando el compromiso de los estudiantes. La satisfacción de los participantes comunitarios sobre la eficiencia en la ejecución del servicio educativo es alta, destacando la creatividad de los estudiantes. La iniciativa genera expectativas positivas y una participación activa de docentes de diversas disciplinas en una facultad de salud.

En conclusión, la experiencia de Aprendizaje Servicio resulta enriquecedora tanto para la facultad de salud, para los estudiantes y socios comunitarios. A pesar de desafíos logísticos, la feria educativa para personas mayores se percibe como una actividad valiosa, contribuyendo a mantener activa la participación de la comunidad y brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un contexto real.

Palabras clave: Aprendizaje Servicio, Personas Mayores, Feria Educativa, Diario Reflexivo, Estilo de Vida Saludable.

Abstract

The service learning methodology is implemented in an educational environment to enhance students' professional skills. A specific project is carried out in close collaboration with a community group focused on older people. An educational fair is organized in a public space, where problems such as urinary incontinence, lack of

Mag. Gilda Ivonne Tolosa Jara
Escuela de Enfermería
Universidad Santo Tomás
Santiago, Chile
gtolosa@santotomas.cl

knowledge of PACAM, health risk factors, mobilization of older people and other health issues are addressed. This collaborative effort underscores the importance of all stakeholders, making them feel included and supported.

Reflection strategies are implemented on a virtual platform incorporated into a forum. Project evaluation is carried out using standardized guidelines in both a formative and summative manner.

The "project process and effect" results indicate that the learning objectives are met, highlighting the students' commitment. Community participants' satisfaction with the efficiency of the educational service execution is high, highlighting the students' creativity. The initiative generates positive expectations and the active participation of teachers from various disciplines in a health faculty.

In conclusion, the service learning experience enriches the health faculty, students, and community partners. Despite logistical challenges, the educational fair for seniors is perceived as valuable, contributing to active community participation and allowing students to apply their knowledge in a natural context.

Keywords: service learning, seniors, educational fair, reflective journal, healthy lifestyle.

Planteamiento del problema

En el contexto de una Universidad Privada, se observa una persistente inquietud por el desarrollo de las competencias profesionales de sus estudiantes. Se reconoce que, para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados, es necesario que los estudiantes participen en la construcción del conocimiento, el descubrimiento del saber, el logro de los aprendizajes y actividades reflexivas. Por lo anterior, se propone la metodología Aprendizaje Servicio durante el proceso académicas para fortalecer el aprendizaje del estudiante.

Antecedentes

El enfoque de una Universidad Privada hacia el desarrollo integral de sus estudiantes refleja una constante preocupación por cultivar competencias profesionales sólidas. En este contexto, el Aprendizaje Servicio emerge como una estrategia metodológica destacada, desempeñando un papel crucial en el fortalecimiento de las competencias sistémicas de los estudiantes al facilitar la integración efectiva entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica.

El modelo de formación de esta Universidad Privada refleja un compromiso con la igualdad de oportunidades educativas y la transformación de sus estudiantes. Este modelo se fundamenta en tres ejes estratégicos para el desarrollo de competencias profesionales. En primer lugar, se destaca la importancia de la "formación integral" como un proceso continuo y permanente. Este proceso busca lograr un desarrollo armonioso y equilibrado en diversas dimensiones que inciden en la formación profesional, abarcando tanto aspectos disciplinarios y profesionales como habilidades transversales y valores personales y éticos del estudiante. El segundo eje aborda los desafíos de la educación superior, demandando calidad y capacidad de adaptación a las características heterogéneas de los jóvenes que ingresan a este nivel educativo. El tercer eje se orienta hacia la promoción de aprendizajes significativos y profundos, alineados con los desempeños idóneos establecidos en los perfiles de egreso.

Este modelo de formación encuentra su sustento en la metodología de Aprendizaje Servicio, la cual busca fortalecer el rol participativo del estudiante en la construcción del conocimiento, el descubrimiento del saber y el logro de aprendizajes. Esta metodología se materializa a través de acciones institucionales enmarcadas y dirigidas a atender necesidades reales y sentidas por la comunidad. Estas acciones se integran de manera cohesionada con los contenidos de aprendizaje curricular y son protagonizadas por los propios estudiantes, consolidando así una conexión efectiva entre la teoría académica y la aplicación práctica en contextos reales (González et al., 2015). En suma, esta Universidad Privada adopta una perspectiva holística y participativa para el desarrollo educativo, donde el Aprendizaje Servicio se erige como un pilar fundamental en la formación de profesionales comprometidos y socialmente responsables.

Fundamentación teórica

En el contexto de la implementación de metodologías participativas, con un enfoque específico en los proyectos de Aprendizaje Servicio (APS), surge la necesidad de comprender cómo la participación impacta en diversas dimensiones cruciales. Este análisis se centra en cuatro dimensiones interrelacionadas que arrojan luz sobre la complejidad y la riqueza de la participación estudiantil. Según Ochoa, 2019, estas dimensiones, interrelacionadas y complementarias, ofrecen una perspectiva integral sobre el impacto de la participación estudiantil.

i) Dimensión Pedagógica: Esta dimensión aborda las distintas formas de involucrar activamente al alumnado en su proceso de aprendizaje y evaluación. Se relaciona estrechamente con la metodología de enseñanza empleada y cómo los docentes garantizan la adquisición de conocimientos.

ii) Dimensión Política: La participación estudiantil no solo se limita al ámbito académico; también abarca el derecho de los estudiantes a involucrarse en asuntos de su interés o que impactan directamente en ellos. Esta dimensión explora las diversas formas y mecanismos que facilitan el ejercicio de este derecho.

iii) Dimensión Social: La participación efectiva implica sensibilizar a los estudiantes sobre las necesidades de su entorno, capacitándolos para visualizar oportunidades de transformación. La dimensión social examina cómo la participación contribuye a la conciencia y acción social.

iv) Dimensión Psicológica: Más allá de lo académico y lo social, la participación también influye en el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes. Esta dimensión destaca la importancia de la participación en el crecimiento psicológico de los alumnos.

Metodología

Se coordina la participación de socios comunitarios de una agrupación de personas mayores de la Comuna de Santiago con estudiantes de la Carrera de Enfermería. En la entrevista con los estudiantes, los socios comunitarios responden a las preguntas de manera honesta y espontánea, donde surgen las siguientes necesidades educativas: Manejo de Incontinencia urinaria, Desconocimiento del PACAM, Como disminuir los Factores de riesgo de la salud, Como potenciar las actividades saludables, Dificultad para la movilización de personas mayores, Uso del Celular como herramienta comunicación, Toma de Presión Arterial usando equipos digitales, Alteraciones de la Visión. Entre las problemáticas sociales surgen como temática la soledad y alteraciones de salud mental.

Luego, se planifica una Feria Educativa para Personas Mayores que se realiza en un espacio público. Se invita a participar a otras carreras de Salud para abordar las problemáticas de salud de esta agrupación.

Los estudiantes plantean como objetivos de aprendizaje “Valorar la importancia del rol de enfermería en la determinación de estilos de vida saludables y el autocuidado” y como objetivo de servicio “Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que potencian los estilos de vida saludable y el autocuidado”-

Resultados

Los resultados obtenidos en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos por los estudiantes reflejan un cumplimiento satisfactorio. El objetivo de "Valorar la importancia del rol de enfermería en la determinación de estilos de vida saludables y el autocuidado" se ha alcanzado en su totalidad, respaldado por la estructura curricular que respalda dicho programa. Este logro se evidencia en las instancias de reflexión de los estudiantes, quienes demuestran una preocupación por llevar a cabo las actividades de la feria con eficiencia, considerando el compromiso asumido con las personas mayores que participan como socios comunitarios.

Las pautas de evaluación estandarizadas que se aplican a los estudiantes relacionadas con la variable de aprendizaje posicionan a los estudiantes en un 80%, reflejando una alta concordancia en la percepción de su propio aprendizaje. En cuanto a los objetivos del servicio, centrados en "Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes en la determinación de los estilos de vida saludable y el autocuidado", los socios que asistieron a la feria son evaluados en cada stand. Aquellos que no alcanzan el resultado de aprendizaje reciben refuerzo en el contenido, evidenciando un compromiso con la mejora continua.

Las pautas de evaluación estandarizadas que se aplican a los socios comunitarios respecto a la variable de servicio posicionan a los estudiantes en un 82%, indicando un alto nivel de acuerdo en la eficacia del servicio prestado y en un 100% la eficiencia y preparación de los estudiantes participantes.

La evaluación cualitativa refleja aspectos como la presentación de los estudiantes, la acogida, el conocimiento, el apoyo logístico y los valores, todos evaluados de manera positiva por los socios comunitarios. En resumen, estos resultados indican un desempeño exitoso y una satisfacción generalizada tanto de los estudiantes como de los socios comunitarios involucrados en la iniciativa.

Discusión del resultado

El presente proyecto educativo ha arrojado resultados que destacan la efectividad y el impacto positivo de la implementación de proyectos de Aprendizaje Servicio (APS) en el ámbito académico. En consonancia con los objetivos de aprendizaje propuestos por los estudiantes, se observa un cumplimiento satisfactorio, evidenciando una integración exitosa de la teoría y la práctica.

La disposición de los estudiantes para reforzar el contenido a aquellos socios que no alcanzaron el resultado de aprendizaje demuestra un compromiso constante con la mejora y la transferencia efectiva de conocimientos a la comunidad.

Las dimensiones pedagógicas, políticas, sociales y psicológicas de la participación, según la propuesta de Ochoa (2019), ofrecen un marco teórico valioso para interpretar los resultados obtenidos. La participación activa de los estudiantes no solo se traduce en un enriquecimiento del proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a su desarrollo integral, abordando aspectos académicos, sociales y emocionales.

Los resultados de la evaluación de esta propuesta educativa respaldan la eficacia del Aprendizaje Servicio como un enfoque educativo que va más allá de la transmisión de conocimientos, involucrando a los estudiantes de manera activa y brindando beneficios tangibles tanto para ellos como para la comunidad

Conclusión

La experiencia educativa aplicando la metodología relevante Aprendizaje Servicio ha demostrado ser altamente enriquecedora tanto para la institución como para los estudiantes participantes. Uno de los aspectos más destacados fue la exitosa convocatoria de docentes provenientes de diversas carreras y asignaturas, evidenciando una participación interdisciplinaria que fortaleció significativamente la iniciativa.

Es fundamental destacar el impacto significativo del socio comunitario en la formación del estudiante, no solo en términos de la creación de la Feria Educativa, sino también al aportar experiencias, sentimientos y empatía. Esta colaboración proporciona a los estudiantes la oportunidad única de poner en práctica el rol para el cual se están preparando, enriqueciendo su formación académica con elementos experienciales y contribuyendo a un aprendizaje más profundo y significativo. En resumen, la experiencia no solo cumplió con sus objetivos educativos, sino que también abrió nuevas perspectivas para la colaboración interdisciplinaria y la conexión genuina con la comunidad.

Limitación

Los puntos críticos se derivan desde los recursos materiales para la feria de salud, ya que la institución privada no contaba con toldos que apoyaban a la ejecución del proyecto educativo. La Junta de Vecinos aportó los toldos pero algunos de ellos se encontraban en malas condiciones por lo que hubo que distribuir los espacios y la constitución de los stand demoró algo más de lo planificado.

Proyección

Como desafío es mantener esta actividad de Feria Educativa bajo la metodología Aprendizaje Servicio para Personas Mayores en consideración a que estas actividades los mantiene activos como socios comunitarios, se sienten integrados y agradecidos por compartir con ellos.

El socio comunitario aportó al estudiante no solo la creación de una Feria Educativa, le aportó la experiencia, sentimientos, empatía y una oportunidad para ejecutar el rol para el que se prepara el estudiante.

Fuentes documentales

- Ochoa Cervantes, Azucena, & Pérez Galván, Luis. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- González, A., Montes, R y Nicoletti-Altamari, L (2015).1. *Aprendizaje -Servicio y Proyectos Sociocomunitarios Solidarios. Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto en aprendizaje servicio.*(1a ed. pp. 7).Editorial Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- González, A., Montes, R y Nicoletti-Altamari, L (2015).2. *¿Cómo diseñar un proyecto de Aprendizaje Servicio? Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto en aprendizaje servicio.*(1a ed. pp. 37).Editorial Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Jara, G I T (2021). Experiencia: incorporación de aprendizaje servicio en asignaturas de la carrera de enfermería Universidad Santo Tomas. Santiago, Chile.2017. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 559–565. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-039>
- Pimienta, J (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Docencia Universitaria basada en Competencias.* Editorial Pearson. URLs http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf
- Universidad Santo Tomás. (s. f.). *Modelo de Formación de la Universidad Santo Tomás.* https://www.ust.cl/web/wp-content/uploads/sites/6/2021/01/Modelo-Formacio%CC%81n-UST_VB2.pdf