

Como Revista Electrónica Diálogos Educativos, nos complace presentar el volumen 21, número 44, correspondiente al período de julio a diciembre de 2024. Este número es muy especial, ya que celebra 23 años de publicaciones en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, bajo la dirección del Departamento de Formación Pedagógica de la Facultad de Filosofía y Educación. La revista se ha consolidado como un espacio de reflexión para la generación de conocimiento científico, la definición de políticas educativas y la mejora de prácticas pedagógicas en diversas áreas como saberes escolares, disciplinas escolares, procesos de aprendizaje y enseñanza, metodologías, didácticas generales y específicas, evaluación, gestión educacional, tecnologías de información y comunicación, formación docente, epistemología, sociología de la educación y métodos de investigación en educación.

En estos días concluimos un ciclo como revista electrónica y damos paso a la profundización de nuestra revista digital, adoptando un conjunto de normas aceptadas por las comunidades científicas y realizando adecuaciones en las plataformas para facilitar el acceso a los contenidos, así como mejorar la evaluación de impacto, difusión y credibilidad.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas y todos los colaboradores que han hecho posible estos 44 números de la revista, especialmente a los editores que han sido pioneros en la instalación de esta revista científica electrónica: **Prof. George Serracino Calamatta (I)**, **Prof. Verónica Luisi Frinco** y **Prof. Ana María Soto Bustamante**. Sus valiosas experiencias, trabajo académico y gestión editorial han enriquecido el campo educativo y científico nacional a través de los volúmenes por ellos/as editados. También agradecemos a los equipos editoriales que han gestionado estos procesos: **Dra. Emily Dobbs Díaz, Mg Psic. Ana Cárdenas Pérez** y **Dr. Claudio Almonacid Águila**.

Del mismo modo agradecemos a **nuestros Comités Científicos** los cuales han sido indispensables en estos años y a los más de 100 **Pares Evaluadores Ciego**, que siempre han tenido la voluntad de revisar con rigor y vigilancia epistémica, cada artículo que arriba a nuestra Revista. Gracias.

Han sido años en que costó obtener reconocimiento científico del papel al ámbito electrónico, y aunque esa crítica ya no se escucha, significó que nuestra REDE reorganizara también los modos en que se sumaba a los desafíos digitales, fortaleciéndose con un nuevo **Equipo Editorial de Editores, Editores Asociados y nuevos integrantes del Consejo Editorial**, hoy vigente, para dar credibilidad a la revista, levantando síntesis para los indicadores de calidad, readecuando el medio digital y haciendo accesible y abierta la revista a texto completo en Internet, superando así, todas las dificultades de lo digital para asegurar una mayor audiencia y un impacto para sus artículos.

En este número 44, cumplimos con la periodicidad de este volumen, invitándoles a la lectura de cuatro artículos científicos, publicados de manera progresiva a lo largo del mes, según los nuevos modos de publicación que asumimos para dar visibilidad inmediata a las publicaciones. El primero, de las autoras **Jennifer Obregón-Reyes y Claudia Andrea Godoy-Orellana**, analizan el concepto de "liderazgo de nivel intermedio" en sistemas educativos públicos, destacando su importancia y características para promover la justicia social, y discutiendo los desafíos, lecciones y recomendaciones para fortalecer este tipo de liderazgo y convertirlo en un motor de justicia educativa. El segundo artículo, de los autores **Pablo Arce Barahona y Yury Vásquez Lavín, Carlos Nicolás Iribarren Paniagua, Brando Jordán Loza Aguirre**, exploran las percepciones de los padres sobre la repitencia escolar, destacando que es considerada una política educativa innecesaria y sugieren que la metodología de las representaciones sociales es útil para profundizar en las causas, consecuencias y significados de la repitencia escolar. El tercer artículo, de **Verónica Vargas, Marcela Romero y Danny Vargas**, evalúa el Programa Servicios Médico de Salud, área columna, aplicado a estudiantes vulnerables de los niveles de educación básica, media y educación especial de Chile, beneficiarios de la Junta Nacional de Auxilio Escolar, levantando un primer informe nacional de caracterización de una política pública "Servicios Médicos -Programa Columna- dependiente del Ministerio de Educación de Chile, que tributa a la retención y rendimiento de escolares vulnerables. El cuarto artículo de **Natalia Gonzalorena**, reflexiona y analiza las interacciones pedagógicas en el contexto educativo de emergencia vivido durante la pandemia de COVID-19, proponiendo a partir de ello orientaciones que favorezcan el desarrollo de relaciones empáticas, democráticas y equitativas.

Cerramos esta editorial, dedicando este número a **nuestra compañera y editora Asociada, Mg Psic. Ana Cárdenas Pérez**, quien se acoge a retiro. Agradecemos su constancia, prolíjidad y labor académica para con nuestra revista. En esta etapa de mayor tiempo libre, le deseamos tranquilidad, descanso deseado y merecido, para disfrutar en familia, realizando todos esos sueños pendientes.

A nuestras y nuestros lectores y autores y autoras, les agradecemos su preferencia y esperamos que tengan un año 2025 fecundo y feliz.