

Aprender a Conocer mi Barrio a través del WebQuest. Estrategias de enseñanza utilizando como recursos las TIC desde la Didáctica de las Ciencias Sociales

Jesús Marolla Gajardo¹

RESUMEN

El presente artículo realiza un repaso sobre la importancia de las TIC en educación tomando como base la utilización de la estrategia de enseñanza conocida como WebQuest. Se realiza una revisión sobre sus características, funciones, objetivos e importancia para la actividad educativa y el aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Para finalizar se entrega una propuesta de construcción de WebQuest sobre el tratamiento del contenido de Espacio Territorial, dejando a disposición de los lectores indicaciones para su construcción, ideas, rubricas evaluativas, entre otros.

Palabras clave: tecnologías. WebQuest, tic's, didáctica.

Learning to know my neighborhood through WebQuest. Teaching strategies and resources using ICT from the perspective of the didactic of Social Sciences.

ABSTRACT

This article reviews the importance of ICT in education based on the use of teaching strategy known as WebQuest. A review on their characteristics, functions, objectives and importance to the educational activity and student's meaningful learning. Finally show a proposal WebQuest construction on the treatment of Territorial Space content, learning the construction of this, ideas, evaluative rubrics, among others.

Keywords: technologies, WebQuest, ICT, didactic.

Fecha de recepción: 27 de mayo de 2013

Fecha de aceptación: 10 de julio de 2013

² Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica de la UMCE. Licenciado en Educación con mención en Historia, UMCE. Instituto Nacional José Miguel Carrera, liceo A-0. Correo: Jesusmarolla@gmail.com

I. EL PROFESORADO Y EL USO DE LAS TIC

Actualmente, ya no es tema de discusión la “importancia” de las TIC en la enseñanza. De acuerdo a la experiencia pedagógica con que cuento, y en cierta forma lo que generó la motivación de escribir lo presente, he captado que el profesorado acepta y trata de incluir el uso de tales recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo del uso de las TIC como estrategias de enseñanza es buscar la dinamización de los mecanismos mentales de forma de activar el pensamiento del y la alumna en base a la conceptualización, argumentación y conclusión sobre diversos procesos de la realidad social (Benejam, 1998), (Oller, 2011), a fin de generar conocimiento socialmente relevante. En este caso me alejo del planteamiento de Sutherland (2011), quien dice que las TIC en educación se utilizan tanto para producir, informar, comunicar o entretener. Según la propuesta que entregaré, una de las premisas que se debiesen utilizar para la construcción de instrumentos TIC, se enmarcaría dentro de la definición de finalidades educativas claras, y no meramente con el fin de transmitir contenidos o conceptos donde la estrategia memorística domina. De acuerdo a mi perspectiva, creo atingente plegarme en este caso, a lo que plantea Antoni Santisteban (2011), quien dice que las finalidades básicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales en general, y en este caso aplicadas al uso de herramientas TIC deben ser:

Tabla 1

| |
|--|
| a) Comprender la realidad social. |
| b) Formar el pensamiento crítico y creativo. |
| c) Intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática |

Fuente: (Santisteban, 2011:66)

Las TIC son una gran herramienta de apoyo a la gestión del profesorado, ya que cooperan en la transformación e innovación de la enseñanza del conocimiento social y la reconceptualización del aprendizaje del alumnado (Oller, 2011:181). Por tanto, si se está construyendo instrumentos de aprendizaje TIC desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, y ya contando con finalidades educativas claras, el profesorado debería considerar que sus propuestas:

Tabla 2

| |
|--|
| Planteen la interacción, facilitando actividades de indagación o investigación. |
| Permitan la creatividad del alumnado para que pueda aprender de forma activa. |
| Faciliten la cooperación y la obtención de resultados compartidos. |
| Fomenten el pensamiento crítico, permitiendo cuestionar el conocimiento y aprender a pensar. |

Fuente: (Oller, 2011:181)

La problemática se genera en torno a cómo se utilizan tales herramientas. Gran parte de los y las docentes utiliza las TIC como “herramientas de

consulta". Otra parte de los educadores utiliza tales recursos como "Herramientas de aprendizaje guiado", con el objetivo de crear propuestas didácticas sobre diferentes temas de las Ciencias Sociales. (Oller, 2011), (Santisteban, 2011)

Las "Herramientas de Consulta", según dice Montserrat Oller (2011), se remiten a la obtención de información a partir de documentos, imágenes, videos, mapas, entre otros. Por ejemplo, la generalidad de los y las docentes tiende a que el uso de los ordenadores por parte de los estudiantes sea este punto, en donde se les entrega una actividad de búsqueda de algún dato, proceso, etapa histórica, localización geográfica, etc., y ellos a través de internet con el uso de buscadores masivos como *Google*, *Yahoo* u otros, *copian* el resultado de la pesquisa. En tal tarea, no se gastan más de 20-30 minutos en promedio. (Joo, Valdés, 2011)

Las "Herramientas de aprendizaje guiado" como generador de propuestas didácticas de temas en Ciencias Sociales, comprenden un grado mayor de complejidad tanto para el y la alumna como para el o la docente. El objetivo es incluir en este grupo programas diseñados para una aprendizaje concreto (Oller, 2011:182). Tal aprendizaje se da con distintos niveles de dificultad en donde el estudiantado debe ir superándose. Aquí, no se pretende la simple copia del estudiante sobre lo que encuentra, sino que se miden habilidades complejas, tales como análisis, síntesis y evaluación. Dentro de estas herramientas, se puede encontrar "la caza del tesoro", "las WebQuest", MiniQuest, entre otras.

La WebQuest, es una herramienta que tiene por objetivo guiar el aprendizaje de los estudiantes en base a casos concretos y problemáticos, y a la vez para medir habilidades, destrezas y técnicas. Lamentablemente su uso en Chile es sumamente reducido, siendo común que la generalidad de los y las docentes desconozca tal recurso. No obstante, no se debe desconocer que existe parte de profesores y profesoras que sí los utiliza. Las dificultades nacen en la forma y las estrategias que se ocupan con las TIC, ya que generalmente el uso que se les da es meramente de "entretención", u otra manera de entregar y transmitir el contenido, desconociendo las finalidades que debe perseguir el estudio de las Ciencias Sociales.

Esto se explica en la concepción que tiene el profesorado sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Para definir las estrategias de aprendizaje, se deben considerar aspectos como: finalidades, procesos de elaboración, aplicación, decisiones y acciones participativas. Si para los y las profesoras, la finalidad de las Ciencias Sociales es solo conocer el pasado, o también y considerando aquellos que se acercan más a la "Nueva Historia", "entender nuestro presente", es probable que la estrategia en base a las TIC seleccionadas se enmarquen en la búsqueda de contenidos o la transmisión de los procesos.

Existe, como se dijo anteriormente, parte del profesorado que mantiene distancia ante tales recursos. Por esto, en general es común ver en los establecimientos las salas de enlaces vacías, o a los y las estudiantes buscando información y

quedándose sólo en el plano conceptual del aprendizaje, dejando claramente la parte actitudinal y procedimental del desarrollo de competencias fuera de la enseñanza. Tanto por el desconocimiento pedagógico que existe frente a esta materia, como por el proceso de aprendizaje que se remite mayoritariamente a la enseñanza de tipo transmisiva, las TIC van siendo relegadas a planos de entretención o plenamente "enciclopedias del saber".

Para finalizar este apartado, lo que se busca en el presente artículo no es comentar que las WebQuest van a solucionar el problema que se plantea sobre las finalidades de educativas de las Ciencias Sociales, sino más bien presentar una herramienta que se presta para enseñar competencias socialmente relevantes y no meramente dejando la utilización de tales estrategias en el plano conceptual. En efecto, Dodge (1995) creó las WebQuest a fin de que los y las estudiantes solucionasen problemas a partir de situaciones reales poniendo en práctica habilidades y destrezas complejas, tales como análisis, reflexión, síntesis y evaluación. A partir de lo anterior, los y las estudiantes no solo aprenderán los contenidos mínimos que establecen el currículo, sino que se enfrentarán a acontecimientos presentes y futuros en donde ellos y ellas serán los protagonistas y agentes de cambio. La finalidad primordial, por tanto, de utilizar la WebQuest, es lograr que el estudiantado adquiera las competencias para actuar y generar cambios en el mundo en el que viven.

Si se plantea un análisis FODA sobre el uso de la herramienta planteada a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales, se podría decir lo siguiente:

FORTALEZAS

Permite el planteamiento de situaciones reales y problemáticas posibilitando que los y las estudiantes tomen medidas y busquen soluciones a fin de mejorar su calidad vida, la de los demás, y así colaborar a formar un mejor futuro.

Fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes frente a la búsqueda de soluciones para la población frente a situaciones problemáticas.

El profesorado adquiere una función de apoyo en el proceso educativo, más que de protagonista frente a las competencias a enseñar.

Los y las estudiantes conocen las posibilidades que tienen dentro de su comunidad y barrio adquiriendo un comportamiento participativo en su entorno.

OPORTUNIDADES

Presenta una fácil creación para el profesorado otorgándole una función más de apoyo que de protagonista frente a la educación.

Posibilita la discusión de problemas socialmente relevantes entre los y las estudiantes.

Entrega la oportunidad de que a luego de la realización del WebQuest, se generen actividades a partir de los productos obtenidos, tales como debates, mesas redondas, entre otras.

DEBILIDADES

El producto solicitado puede presentar diversas dificultades en su realización.

La extensión del WebQuest puede provocar la desmotivación del estudiantado si es que no se realiza una correcta contextualización y estimulación.

La extensión de los productos a realizar puede provocar que los y las estudiantes pierdan los objetivos de la realización de las actividades y

sólo trabajen con la finalidad de “entregar” el trabajo.

Si no se da un correcto uso desde las finalidades de la educación, el WebQuest pierde el sentido de su creación, y se podría hacer lo mismo en el aula con cartulinas u otros materiales.

AMENAZAS

Las finalidades educativas que se persiguen deben estar claramente explicitadas, debido a que puede provocar confusiones en el estudiantado remitiéndose solo a la enseñanza de tipo transmisiva, memorística y tradicional. Muchos establecimientos poseen salas de enlaces que no se encuentran adaptadas para la realización del WebQuest, ni del producto solicitado.

La gran cantidad de materias presentes en Internet puede provocar la confusión de las y los estudiantes dificultando la realización de los productos, por lo cual él y la docente deben actuar en la filtración de la información.

II. ¿QUÉ SON LAS WEBQUEST? BREVE REPASO

SOBRE SU USO COMO HERRAMIENTA

La WebQuest es una estrategia que utiliza el Internet como medio de integración del currículo en los y las alumnas. El objetivo no es “enseñar a navegar por Internet” como dice Valverde (2010), o a “usar las nuevas tecnologías” simplemente, sino que se debe aplicar como una herramienta de aprendizaje.

Al respecto, Dodge define las WebQuest como: “una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos de la Internet”. (Dodge, 1995). En estricto rigor, la WebQuest es una actividad didáctica que propone que los estudiantes analicen, sinteticen, comprendan, transformen, creen, juzguen,

valoren, entre otras competencias (Valverde, 2010).

Si se aplican tales herramientas desde la perspectiva de la Didáctica de las Ciencias Sociales, lo ideal es que la tarea a realizar tanto en el WebQuest como en el MiniQuest, no se remita a responder preguntas, elaborar fichas en base a la información de Internet, u otros desde la perspectiva academicista y poco vinculada a la realidad social (Oller, 2011), (Benejam, 2002), sino que el objetivo debiese ser que las y los alumnos trabajen a partir de problemas reales. Como plantea Oller (2011), tales problemáticas facilitan el desarrollo de:

“...capacidades analíticas y la relación de los hechos con las causas que los originan y con las consecuencias que pueden. Pero además permiten hacer una lectura interpretativa y personal, comprender puntos de vista y argumentos interpretativos de otras personas sobre un mismo problema, de forma que se den cuenta de que hay aspectos de la realidad que son controvertidos y que para poder optar por unos argumentos es necesario pensar.” (Oller, 2011, pág. 174)

a) Estructura de una WebQuest

Tanto la WebQuest, como el MiniQuest deben ser recursos que sean subidos a la red de Internet (documentos HTML), y que estén disponibles para nuestras y nuestros estudiantes y otros y otras docentes que deseen hacer uso de ellas. La estructura de la WebQuest consta de las siguientes etapas:

1. Tarea: se describe cuál será el resultado final de las actividades de aprendizaje.
2. Proceso: son los pasos que debe realizar el alumno para concretar la tarea propuesta. Lo ideal es que se entregue una lista

enumerada del camino a seguir para conseguir los objetivos propuestos. Con esto los y las estudiantes entenderán "Qué debo hacer".

3. Recursos: en este apartado se incluyen los recursos que él y la alumna puede utilizar, tanto on-line como off-line. Lo ideal es que se entreguen consejos acerca de la utilidad de cada recurso propuesto.
4. Evaluación: se describe el cómo serán evaluados los y las alumnas. Se recomienda que se construyan rúbricas de evaluación en torno a los productos solicitados.
5. Conclusión: aquí se pueden escribir los resultados de forma breve sobre lo que se ha conseguido y aprendido y las soluciones obtenidas en torno a los problemas sociales presentados.
6. Créditos y Referencias: se debe hacer mención de todos los recursos utilizados, tanto de Internet como libros, música, imágenes, etc.

(Elaboración propia a partir de Valverde, 2010)

- b) Otras posibilidades: el MiniQuest y sus diferencias con el WebQuest

Las MiniQuest representan una versión reducida del WebQuest, tanto en el tiempo que se invierte

en su creación, como en el tiempo que el estudiantado debe tomar para su realización. Se espera que su construcción solo tome 3 a 4 horas (Eduteka, 2002), y que los y las estudiantes la realicen en una clase, en no más de 3 bloques de 90 minutos, dependiendo del o los productos solicitados.

Si bien, la propuesta que se presenta en el presente artículo muestra una WebQuest que tomaría alrededor de 5 bloques de 90 minutos para la realización por parte del alumnado, es posible simplificar el producto solicitado -sin descuidar las finalidades educativas perseguidas- y crear instrumentos que permitan que en un bloque de 90 minutos se realicen actividades.

c) Tipos de MiniQuest

Los tipos de MiniQuest existentes son tres (3): de descubrimiento, de exploración; de culminación (Eduteka, 2002)

| |
|---|
| <p>Escenario: se establece un contexto real para el proceso de resolución de problemas. Se debe ubicar al estudiante en un rol determinado y se le deben presentar las problemáticas a solucionar.</p> |
| <p>Tarea: se incluyen aquellas preguntas que ayudan a la adquisición de la información real que se requiere para contestar las preguntas esenciales y cumplir los objetivos propuestos.</p> |
| <p>Producto: se debe incluir una descripción de lo que los estudiantes van a realizar los objetivos propuestos. A través del producto, los alumnos deben desarrollar competencias en base a habilidades y procedimientos de análisis crítico con el fin de modificar y generar propuestas de cambio sobre el futuro. El producto debe ser real y reflejar adecuadamente el papel (rol) que se asignó al estudiante.</p> |

Fuente: (Eduteka, 2002)

Las MiniQuest de descubrimiento son aquellas que se llevan a cabo al comienzo de las unidades curriculares. El objetivo que deberían perseguir es el de introducir a los estudiantes en un tema determinado.

Las MiniQuest de exploración son aquellas que se realizan durante el tratamiento de una unidad curricular determinada.

Las MiniQuest de culminación son desarrolladas al finalizar una unidad curricular.

Las MiniQuest se componen de las fases de Escenario, Tarea y Producto.

IV. ACTIVIDAD PROPUESTA: WEBQUEST SOBRE ANÁLISIS TERRITORIAL “CONOCIENDO MI BARRIO”

En las páginas siguientes se presenta una guía didáctica de un WebQuest construido en base a lo expuesto anteriormente y considerando las finalidades que persigue la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las TIC. El presente WebQuest está ubicado en Internet y se puede acceder a él mediante un ordenador o un teléfono Smartphone escaneando el código QR que se entregaría

La estrategia utilizada para su elaboración es el “Estudio de Casos”.

El “Estudio de Caso” es atingente para la construcción de la propuesta de WebQuest debido a que consiste en proponer al alumnado un fenómeno social real o hipotético pero lógico y admisible, presentando un contexto determinado

y el desarrollo de la situación, sin presentar el desenlace.

A través del estudio de caso (Oller, 2011), (Benejam, 1998), el alumnado logra asimilar conceptos teóricos y además aplicarlos a situaciones concretas y reales.

Bajo tal marco, es importante considerar que el estudio de casos debe ofrecer un “final abierto”, a fin de que las y los alumnos puedan mantener el análisis y preocupación sobre el caso trabajado. Además, si en la articulación de la actividad se propuso un caso real y concreto del acontecer nacional o internacional, es recomendable que el o la docente de a conocer el desenlace final de éste, con el objetivo de que los y las estudiantes reflexionen en torno a que las decisiones y propuestas tomadas no siempre son los caminos “correctos”, o lo que se suele efectuar en la realidad. (Oller, 2011)

Debido a la extensión del WebQuest propuesto, las y los estudiantes deben reunirse en grupos de 3 a 4 personas y luego de realizar la entrevista señalada a tres integrantes de sus comunidades, deben escoger entre la realización de 1) tres mapas mentales sobre el barrio a fin de analizar cómo el proceso de modernización ha influido en la identidad y calidad de vida de las personas sobre su territorio, barrio, espacio, etc. o 2), la creación de una carta dirigida al alcalde de la comuna donde se encuentra el barrio, destacando las problemáticas presentes de los habitantes del sector escogido, y proponiendo soluciones al respecto. Es de suma importancia la relación que existe entre el barrio y sus habitantes, ya que la

modernización solamente no ha traído una gran carga de infraestructura a esto, lo que afecta directamente a la calidad de vida de la población, sino que también esto incide en la apropiación de los espacios de los habitantes y al mismo tiempo en el ejercicio de la ciudadanía y la democracia.

a) Propuesta didáctica

Indicaciones al docente: Lo ideal es que la actividad propuesta esté online²³. Puede situarla en una página web propia o algún blog que el curso posea²⁴.

Además, y a fin de potenciar el uso y trabajo de las TIC, los alumnos que posean un Smartphone con lector de códigos QR pueden escanear la siguiente imagen e ingresar por medio de sus dispositivos al WebQuest con las instrucciones de las actividades:



La actividad está pensada para el curso de Primer año de Enseñanza Media, dentro del Contenido Mínimo Obligatorio de:

Los Procesos de Urbanización del Siglo XX:
Descripción de las ventajas relacionadas a la vida en las ciudades, tales como acceso a la cultura, funciones administrativas y servicios

especializados; y de los problemas asociados a las grandes ciudades, tales como la segregación socio espacial.

No obstante lo anterior, se pueden realizar modificaciones al producto presentado y tratar la temática en Sexto Año de Enseñanza Básica, bajo el Contenido Mínimo Obligatorio:

Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.

Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el Océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.

Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (País, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

Objetivos curriculares:

Demostrar la capacidad de trabajar colaborativamente sobre temáticas que implican la reflexión y el debate en grupo.

Aportar propuestas de cambio a fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Analizar las dificultades presentes en la configuración territorial de cada barrio y que afectan directamente a la calidad de vida de la población.

Criticar las acciones realizadas en los barrios y que perjudican la calidad de vida de la población que los habita.

Conocimientos previos: lo ideal sería que los y las alumnas comentaran sobre la importancia de los barrios, de la organización comunal, como recuerdan ellos los años anteriores, que les parecía la vida, los juegos, etc. El fin es que comiencen a profundizar sobre el desarrollo en el entorno en que se desenvuelven, lo que provocará que ya tengan cierta claridad sobre las modificaciones territoriales que han ocurrido a lo largo de sus vidas.

²³ Puede consultar el presente MiniQuest de forma online en webquestconociendomibarrío

²⁴ Si el curso no posee un blog, puede crear uno entrando a www.blogger.com y siguiendo las instrucciones ofrecidas por el sistema administrado por Google.

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------|--------------------|
| LOGO DEL ESTABLECIMIENTO | WebQuest "Conociendo mi Barrio" | Profesor: | Calificación Final |
|--------------------------|------------------------------------|-----------|--------------------|

Recomendaciones para la organización de la clase y el tiempo:

Debido a que el producto solicitado reviste cierto grado de complejidad, es recomendable que se utilicen 5 bloques de 90 minutos para la realización de las actividades.

Introducción: el objetivo central del WebQuest es realizar un análisis y una reflexión sobre los cambios que se han producido en tu comuna, considerando cómo estos afectan a la población y qué medidas se pueden tomar para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comuna. en los últimos 30 años, las comunas han experimentado drásticos cambios en cuanto a su infraestructura territorial. Tales cambios provocan que la calidad de vida de sus habitantes experimente tanto beneficios, como desventajas.

Cada día más las comunas se pueblan de malls, centros comerciales, grandes tiendas, grandes avenidas, etc. Claramente, su presencia modifica el espacio comunal, como la misma vida de las personas.

¡Si escaneas el código con tu Smartphone podrás acceder al WebQuest desde tú movil!



Objetivos:

Los objetivos a desarrollar con la actividad propuesta son:

Demostrar la capacidad de trabajar colaborativamente sobre temáticas que implican la reflexión y el debate en grupo.

Aportar propuestas de cambio a fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Analizar las dificultades presentes en la configuración territorial de cada barrio y que afectan directamente a la calidad de vida de la población.

Criticar las acciones realizadas en los barrios y que perjudican la calidad de vida de la población que los habita.

Escenario:

Uno de los principales barrios de la comuna de Quilicura es el barrio: "El Parque". En éste, durante muchos años ha existido una multi-cancha que los agrupa en diferentes ocasiones. Tal multi-cancha lleva por nombre "Los Portones", debido que para su ingreso se deben atravesar dos grandes portones que cumplen la función de cuidar la estructura y resguardarla.

Tal multi-cancha fue construida en un terreno municipal por orden de la Municipalidad, con el fin de que en ella se reuniera la población tanto para celebraciones, reuniones vecinales, fiestas de barrio, navidades en comunidad, años nuevos, cumpleaños de sus vecinos, etc. Efectivamente, los habitantes del barrio ocupaban tales dependencias como un medio de reunión de las familias, como así también los niños y niñas hacían

uso de ella para divertirse los fines de semana, después del colegio, feriados, etc. Generalmente la multi-cancha estaba ocupada con gente del barrio realizando actividades.

Lamentablemente, el año 2010, la Municipalidad decidió vender tal terreno a una concesionaria comercial a fin de que en la multi-cancha se construyera un supermercado con algunas tiendas comerciales.

Ante lo anterior, los vecinos manifiestan diferentes opiniones al respecto. Algunos presentan sus argumentos a favor y otros en contra de la construcción de tal supermercado.

Tal situación es común en la mayoría de los barrios de las comunas de Santiago, provocando diversas reacciones de la población que los habita.

La tarea:

De acuerdo a la problemática presentada, deben investigar sobre la composición del barrio donde viven en cuanto a su modificación estructural, y proponer medidas a fin de generar cambios fructíferos con respecto a la calidad de vida de las personas.

Para tales fines se deben:

1. Organizar entre 3 y 4 estudiantes.
2. Asumir la responsabilidad de proponer cambios a fin de mejorar la calidad de vida de sus barrios.
3. Crear mapas de sus barrios sobre cómo era en el pasado, cómo es en el presente y cómo será en el futuro.

4. Generar una carta para el Alcalde, en donde se presente la perspectiva sobre los cambios realizados y las propuestas a fin de mejorar la calidad de vida.

Producto 1:

Para realizar tal tarea, deben seguir los siguientes pasos:

Realizar 3 a 4 entrevistas a:

- Una Persona con quien vives;
- Un Comerciante;
- Un Funcionario municipal.

Las entrevistas deben ir enfocadas en las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo era el barrio cuando ellos llegaron a vivir, considerando su estructura, infraestructura y calidad de vida?
- b) ¿qué opinan sobre la construcción de grandes centros comerciales, cadenas de farmacias, grandes supermercados, grandes avenidas, etc.?
- c) ¿usted siente que vive mejor gracias a la existencia de tales estructuras? ¿son un aporte para la vida del barrio como la vida comunal?

De acuerdo a la entrevista realizada

- 1 Dibuja tres (3) mapas mentales de tu barrio basándote en las entrevistas realizadas y tu percepción sobre ella. Tales planos deben ser:
 - a) mapa sobre tu barrio hace 30 años atrás aproximadamente.
 - b) mapa sobre tu barrio en el presente.
 - c) mapa sobre tu barrio según crees que será en el futuro.

Los mapas mentales son un reflejo de lo que los y las estudiantes piensan sobre cómo es su algún lugar determinado, sin basarse en mapas cartograficos profesionales u otros instrumentos.

Ejemplo de cómo es un mapa mental:



Fuente: (Márquez, 2006).

Para la realización de los mapas, debe indicar mediante simbología los hitos que quiere representar. Es esencial que todo lo graficado no esté basado en algún mapa real.

Se recomienda que los mapas abarquen como

Ejemplo:

| |
|-----------------------|
| Barrio en el pasado |
| Barrio en el presente |
| Barrio en el futuro |

Re

máximo una plana de hoja tamaño carta y que para su realización no se utilice ningún plano cartográfico sobre la comuna adicional.

Cada mapa debe estar realizado:

1. Contornos con líneas negras.
2. Contornos Interiores de color azul.
3. Cuerpo interior del mapa debe identificarse con diferentes colores.
4. Puede indicar por escrito sobre el mapa nombres de calles, avenidas, lugares, etc.
5. Los hitos que agregue en el mapa deben estar presentados con distintos colores y con sus respectivos nombres.
6. Debe existir uso de simbología que explique los hitos presentes en el mapa.

Es recomendable que una vez terminados los mapas, los agrupe en un archivo *Word* en el siguiente orden:

Una vez terminados los mapas, deben ser escaneados y enviados a más tardar el día _____, a la dirección de correo electrónico: _____.

Indicando en el asunto: Mapas Mentales, grupo (nombre de los integrantes)

2. En relación a la actividad anterior, explica cada mapa resaltando:

- a) Hitos del barrio seleccionado (pueden ser plazas, gimnasios, canchas, etc.)
- b) ¿Cuál es la percepción que tienes sobre tu barrio? ¿Te sientes seguro en él? ¿Es acogedor, fraternal, impersonal, ajeno, etc.?
- c) ¿Qué cambios esperas que ocurran en tú comuna en el futuro? ¿Cómo afectarán tales cambios la vida de las personas en la comuna?

Producto 2:

3. Escribe una carta dirigida al alcalde de tu comuna explicando:

- a) Punto de vista del grupo en relación a la existencia de la infraestructura comunal y el cómo afecta a la vida de las personas.
- b) Propuesta de cambios a fin de mejorar la calidad de vida de las personas en la comuna.
- c) Propuesta de legislación que mejore las modificaciones espaciales de la comuna con el objetivo que la vida colectiva de la población mejore.

La carta debe ser formal y realizada como documento Word. Una vez terminada debe ser enviada por correo electrónico a más tardar el día _____, a la dirección: _____, indicando en el asunto: Carta, grupo (integrantes).

Por lo tanto debe incluir como mínimo, los siguientes aspectos:

- a) Lugar y fecha de la emisión de la carta.
- b) Saludo al alcalde.
- c) Motivo de la carta.
- d) Percepción como grupo de cómo afecta la infraestructura comunal la vida de las personas.
- e) Propuesta redactada o enumerada sobre los cambios que se podrían efectuar a fin de mejorar la calidad de vida de las personas en la comuna.
- f) Propuesta redactada de posible legislación a fin de mejorar la vida colectiva de la población que habita la comuna.
- g) Despedida del grupo.
- h) Firma de cada integrante.

Recuerda que debido a que la carta es formal, debes cuidar tu ortografía y gramática.

El formato para la realización del escrito debe ceñirse a:

- a) Letra: arial 12.

- b) Interlineado: 1,5.
- c) Alineación: justificado.
- d) Márgenes: 2,5.
- e) Tamaño de hoja: carta.
- f) Extensión: mínimo una plana, máximo tres.

RECURSOS:

Recuerda que no toda la información presente tanto en los recursos presentados como en Internet sirve para la realización del producto. ¡Debes Seleccionar!

Los recursos acá presentados, solo son referenciales, ya que debes utilizar buscadores como Google.com; Yahoo.com; Bing.com; entre otros, para completar la información a utilizar.

-Recursos sobre cómo realizar una entrevista:

[entrevista 1](#) ; [entrevista 2](#) ; [entrevista 3](#)

-Recursos sobre construcción de mapas mentales sobre el territorio y barrio:

[mapas mentales](#)

[-Ayuda e indicaciones para realizar cartas formales:](#)

[cartas formales 1](#) ; [cartas formales 2](#)

[- Recursos sobre estructura urbana:](#)

[estructura urbana 1](#)

[estructura urbana 2](#)

Evaluación:

Debido a que son dos productos ("Mapas mentales" y "Carta al alcalde"), se utilizará para la evaluación dos rubricas.

Rúbrica para evaluar mapas

| Criterio | Óptimo (2) | Satisfactorio (1) | Insuficiente (0) | Total |
|------------------------|---|--|--|-------|
| Entrega | Entrega el trabajo en la fecha indicada | Entrega el trabajo al próximo día de la fecha entrega | Entrega el trabajo con más de un día luego de la fecha de entrega | |
| Formato | Respeto todas las indicaciones entregadas para la realización de los mapas | Respeto algunas indicaciones para la realización de los mapas | No respeta las indicaciones entregadas para la realización de los mapas | |
| Uso de colores | Utiliza los colores adecuados para distinguir tanto los sectores aludidos como los hitos geográficos | Utiliza colores que permiten distinguir algunos aspectos del mapa como sus hitos geográficos | Los colores utilizados no permiten distinguir aspectos ni hitos geográficos | |
| Trabajo finalizado | Entrega un trabajo terminado | Al trabajo le hacen falta elementos, pero aun así es posible su entendimiento | El trabajo no contiene los elementos mínimos requeridos | |
| Originalidad | Originalidad y creatividad. El mapa realizado presenta una propuesta novedosa y mental en relación al barrio representado | El trabajo no destaca por originalidad o por la creación de una propuesta novedosa y mental en cuanto a la representación del barrio | El trabajo no es original. No destaca por la representación novedosa y mental del barrio. | |
| Énfasis y asociaciones | El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los aspectos destacables y sus relaciones. | El uso de colores, imágenes y letras permite identificar ciertos aspectos y relaciones. | El uso de colores, imágenes y letras confunde al momento de identificar aspectos. | |
| Trabajo Cooperativo | Se establece respeto entre cada integrante del grupo y se demuestra un adecuado consenso de ideas y tareas. | El grupo presenta problemas en establecer consensos y reflexiones en conjunto | El grupo no logra establecer consensos y reflexiones en conjunto provocando más un trabajo individual más que grupal | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| Contenido | Los mapas presentados contienen la suficiente cantidad de elementos los que facilitan su explicación. | Los mapas contienen elementos que permiten el entendimiento general de los mapas presentados. | Los mapas no contienen los elementos suficientes que permiten el entendimiento de los mapas presentados. | |
| Simbología | La simbología permite el completo entendimiento de los mapas. | Se presenta simbología pero no es lo suficientemente clara en cuanto al entendimiento de los mapas | La simbología presentada no permite en entendimiento de los mapas. | |
| Puntaje Obtenido: | | | | |
| Observaciones: | | | | |

Rúbrica para evaluar cartas

| Criterio | Óptimo (2) | Satisfactorio (1) | Insuficiente (0) | Total |
|------------------------|---|---|--|-------|
| Entrega | Entrega el trabajo en la fecha indicada | Entrega el trabajo al próximo día de la fecha entrega | Entrega el trabajo con más de un día luego de la fecha de entrega | |
| Formato | Respeto todas las indicaciones entregadas para la realización de las cartas | Respeto algunas indicaciones para la realización de las cartas | No respeta las indicaciones entregadas para la realización de las cartas | |
| Gramática y ortografía | La carta no presenta errores gramaticales y/u ortográficos | La carta presenta mínimos errores gramaticales y/u ortográficos | La carta presente gran cantidad de errores gramaticales y/u ortográficos | |
| Trabajo finalizado | Entrega un trabajo terminado | Al trabajo le hacen falta elementos, pero aun así es posible su entendimiento | El trabajo no contiene los elementos mínimos requeridos | |
| Originalidad | Originalidad y creatividad. La carta realizada presenta propuestas novedosas a fin de mejorar la calidad de vida del barrio | El trabajo no destaca por originalidad o por la creación de propuestas novedosas en cuanto a la mejora de la calidad de vida del barrio | El trabajo no es original. No destaca por la presentación de propuestas novedosas que mejoren la calidad de vida de las personas | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| Énfasis y asociaciones | La carta establece énfasis en torno a las propuestas y su relación con la mejora en la calidad de vida de la comunidad en el barrio | La carta establece un débil énfasis y relación en torno a la mejora en la calidad de vida de las personas en el barrio | La carta no establece énfasis ni relaciones entre las propuestas presentadas y la mejora en la calidad de vida de la comunidad del barrio | |
| Trabajo Cooperativo | Se establece respeto entre cada integrante del grupo y se demuestra un adecuado consenso de problemáticas y propuestas contenidas en la carta | El grupo presenta problemas en establecer consensos y reflexiones en conjunto en torno a la presentación de problemáticas y la creación de propuestas | El grupo no logra establecer consensos y reflexiones en conjunto provocando más un trabajo individual más que grupal | |
| Contenido | La carta contiene claras problemáticas y propuestas que buscan la mejoría de la calidad de vida de las personas en el barrio | La carta contiene problemáticas y propuestas de forma poco clara pero que aun así se logra entender su relación con el objetivo de mejorar la calidad de vida las personas | La carta no contiene problemáticas ni propuestas claras que no dejan en evidencia la intención de éstas con la mejora en la calidad de vida de las personas | |
| Puntaje Obtenido: | | | | |
| Observaciones: | | | | |

Créditos:

Autor: Jesús Marolla Gajardo

Curso:

Software utilizados: Microsoft Word 2010, Google Earth.

Fuente de Información: (se incluye la bibliografía utilizada en la creación del WebQuest, que en este caso se omite ya que tal apartado está presente al final del escrito).

Fecha: Mayo de 2013.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Benejam, P. (1998). Las finalidades de la educación social. En J. P. Pilar Benejam, *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria* (págs. 33-53). Barcelona: Horsori.
- Benejam, P. (Julio de 2002). Didáctica y construcción del conocimiento social en la escuela. *Pensamiento Educativo*, 30, 61-74.
- Dodge, B. (1995). *Some Thoughts About WebQuest*. Recuperado el 30 de Enero de 2013, de http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- EduTEKA. (13 de Abril de 2002). *Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media*. Recuperado el 30 de enero de 2013, de sdasidaidadidas
- Joo, Jorge; Valdés, Y. (2011). *Cuaderno de la Facultad: Google Earth como recurso de aprendizaje FID en las áreas de Historia y Geografía*. Santiago: UMCE.
- Márquez, F. (2006). Identidades urbanas en Santiago de Chile. En *Proposiciones, Chile: Identidad e identidades* (Vol. 35). Santiago: Sur ediciones.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En J. P. Antoni Santisteban, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Primaria* (págs. 163-185). Madrid: Síntesis.
- Pagès, J. (Julio de 2002). Aprender a Enseñar historia y Ciencias Sociales: El currículo y la didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 255-269.
- Santisteban, A. (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En J. P. Antoni Santisteban, *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Primaria* (págs. 63-85). Madrid: Síntesis .
- Sutherland, R. (2011). Seminario profesores para el siglo XXI: formación docente y tecnologías. En Y. V. Jorge Joo, *Google Earth como recursos de aprendizaje en FID2 en las áreas de Historia y Geografía*. Santiago: UMCE.
- Valverde, J. (2010). Webquest. Extremadura, España.