

# **Influencia del modelo de interacción bidireccional padre- madre e hijos en los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de las II.EE. públicas. Distrito La Esperanza. Parte Alta, Trujillo**

Vilma Bertha Neyra Vásquez

*Universidad César Vallejo.*

*e-mail: vinev\_2@yahoo.es*

## **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo analizar el modelo de interacción bidireccional padre-madre e hijos y su influencia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Utiliza el diseño cuasi experimental, considerando una población maestra de 127 estudiantes de ambos sexos del primer grado de educación secundaria. Los datos fueron recogidos mediante el instrumento escalamiento tipo Likert, para ello se procedió a utilizar un pre test antes de aplicar el modelo y un post test al finalizar. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de la I.E. "Dios es amor" 2016, que fueron beneficiados (grupo experimental) con el Plan Educativo "Mejorando los aprendizajes", han logrado un progreso en su nivel de aprendizaje en construcción del conocimiento, actitud positiva para aprender y habilidades competitivas, en 12,7 puntos, mientras que los estudiantes integrantes del grupo de control solo lograron incrementar en 0.6 puntos, grupo que no participó en la aplicación del Plan.

**Palabras claves:** *Educación, interacción bidireccional, familia, aprendizaje, plan educativo.*

**Influence of two-way interaction model father mother and children in the learning of students in the first grade of secondary education II.EE. public. District La Esperanza. Part Alta. Trujillo.**

## **Abstract**

The present study aims to analyze the two-way interaction model father-mother and children and their influence on improving student learning. Use the quasi-experimental design, considering a sample population of 127 students of both sexes in the first grade of secondary education. Data were collected through Likert scaling, for it proceeded to use a pre-test before applying the model and a post-test at the end instrument. The results show that students S.I. "God is love" 2016, which benefited (experimental group) with the Educational Plan

"Improving learning" have made progress in their learning level on building knowledge, positive attitude towards learning and competitive skills, 12.7 points, while members of the control group students only managed to increase by 0.6 points, a group that did not participate in the implementation of the Plan.

**Keywords:** *Education, two-way interaction, family, learning, educational plan*

## 1. Introducción

La investigación se realizó en la institución educativa pública 81751 "Dios es Amor", del Sector Wichanza parte Alta distrito La Esperanza. Provincia de Trujillo; el objeto de estudio fue el aprendizaje de los niños (as) de primer año de secundaria a partir de la influencia del Modelo de Interacción Bidireccional de Padre-madre e Hijos(as). Sobre aprendizaje existen muchas teorías que tratan de explicar con diferentes enfoque y particularidades que inclusive están asociadas a contextos determinados y realidades.

Senge (2002), expresa que según el idioma chino la palabra "aprender", en primer lugar, significa estudiar, es decir, "acumular conocimientos", y, en segundo lugar, es practicar constantemente. Entendiendo de manera conjunta, estudiar y práctica constante, se sugiere que el aprendizaje debe implicar "dominio de la manera de mejorarse a sí mismo".

Klein (1994), define el aprendizaje como un cambio de la conducta en el ser humano, producto de la experiencia. A la vez posee tres componentes importantes. Primero, el aprendizaje expresa una variación en el potencial de la conducta lo cual no significa una ejecución inmediata de la misma, es decir, el sujeto debe poseer una suficiente motivación para transformar el aprendizaje en conducta. Segundo, los cambios en el comportamiento originados por las experiencias durante el aprendizaje no siempre permanecen en el individuo, pues, producto de una nueva experiencia, puede ser que una conducta antes aprendida no vuelva a ocasionarse. Tercero, nuestro comportamiento o conducta puede modificarse como consecuencia de la motivación y no necesariamente por el aprendizaje.

Frente a lo expuesto por los autores, se comparte que el aprendizaje es un proceso potencial que requiere de la motivación intrínseca y extrínseca del educando. Este desarrollo se realiza a partir de los conocimientos y experiencias e incluye el comportamiento. De ahí que la forma de actuar y pensar que tiene un individuo, además del cumplimiento de principios y valores, le hará diferente a las demás personas. Coll, (1993) refiere que para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto a partir de la realidad desde las experiencias, intereses y conocimientos previos lo que significa dar cuenta del nuevo contenido o situación.

Marzano y Pickering, (2014) distinguen cinco dimensiones del aprendizaje. En primer lugar, se encuentran las actitudes y percepciones positivas que afectan las habilidades del alumno para aprender, es decir, como el estudiante percibe el aula y el aprendizaje. Una segunda dimensión se refiere a la adquisición e integración del conocimiento, lo cual se realiza a través del uso de pasos, el desarrollo de habilidades o procesos eficientes y efectivos que enseña interioriza o práctica, para luego desempeñarlo con facilidad. Otra de las dimensiones consiste en extender y refinar el conocimiento, desarrollando una comprensión a profundidad a través de la comparación, la clasificación, la abstracción, el razonamiento, el análisis. Una siguiente dimensión es el uso significativo del conocimiento, convirtiéndose el aprendizaje en preponderante, utilizando la toma de decisiones, la solución de problemas, la indagación, la investigación, el análisis de sistemas. Una última dimensión trata sobre los hábitos mentales los que permiten pensar de manera crítica, con creatividad y regular el comportamiento de los estudiantes.

En relación a estas dimensiones cabe señalar que no se dan de manera aislada, considerando que la meta principal de la educación es la optimización del aprendizaje bajo un modelo por competencias y con criterios efectivos, que conlleve a asegurar la calidad de la educación. Con fines de operativizar en nuestro estudio, se considera agrupar estas dimensiones en tres: la primera denominada actitudes y percepciones positivas que afectan las habilidades del alumno para aprender, se trabajará como actitud positiva para aprender, la segunda y tercera dimensión se denominará, construcción del conocimiento, y las subsiguientes dimensiones propuestas por Marzano y Pickering, lo denominaremos habilidades competitivas.

Teoría de las interacciones familiares. La familia es un sistema abierto, los miembros que la integran interaccionan e intercambian información con el medio, los niños y niñas construyen en este espacio el inicio de sus aprendizajes y establecen también los primeros vínculos emocionales que tienen gran significatividad en el desarrollo de las personas; de ahí que sus integrantes van a sentirse apoyados por un clima afectivo de correspondencia e interdependencia.

Fairlie & Frisancho, (1998) refieren que la familia posee modos de vincularse, maneras de comunicarse, afines con su idiosincrasia, sus rasgos organizativos, su estructura o como lo mencionan los autores se trata del análisis de su interacción. Las interacciones son consideradas como los mecanismos del sistema relacional familiar, asimismo, son los rasgos detectables del comportamiento del grupo familiar. Algunos de estos rasgos familiares pasan a ser típicos y caracterizan la configuración del grupo familiar. De igual forma, entre los miembros de una familia y a través del tiempo se va tejiendo la red interactiva familiar que difiere de una familia a otra. En esta red se manifiestan elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de

distanciamiento, de integración, de desorganización, entre otros, los cuales pueden ser prácticos, expresivos y simbólicos.

Bronfenbrenner, (1987) destaca escenarios de interacción del ser humano y su medio considerando como uno de ellos al microsistema de carácter dinámico en el que se realizan acciones y funciones de correspondencia interpersonal, asimismo, las personas interactúan unas con otras de manera directa.

Desde estas percepciones se coincide que la familia como sistema cumple roles que permiten el incremento de la interacción entre los miembros que la integran. De existir un cambio en algún subsistema se afecta el grupo total.

Según Beltrán & Bueno, (1995) la contribución del hijo al proceso de interacción, ofrece una perspectiva que considera la idea de interacción bidireccional. Considera que los integrantes del grupo familiar reaccionan influidos por sus propias acciones y por las repercusiones que éstas originan. Como se puede observar, la interacción de naturaleza bidireccional depende de la manera en que los miembros de la familia, padres e hijos, establezcan relaciones de ida y vuelta, de doble vínculo, de conexión, de adaptación, con énfasis en la comunicación. Las interacciones tienen la característica de ser circulares y flexibles, dando lugar a la constitución de relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional familiar.

## **2. Formulación del problema:**

¿En qué medida el modelo de interacción bidireccional padre-madre e hijos(as) influye en los aprendizajes de los hijos que estudian en el primer grado de educación secundaria en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica de las II.EE. públicas de la Parte Alta del Distrito La Esperanza, Trujillo Año 2016?.

### **Hipótesis**

El modelo de interacción bidireccional padre-madre e hijos influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica.

### **Objetivo General:**

Determinar el nivel de influencia del modelo de interacción bidireccional padre-madre e hijos y su influencia en los logros de los aprendizajes de los estudiantes de primer grado en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica.

### **Objetivos Específicos:**

- Aplicar el modelo de interacción bidireccional entre padre-madre e hijos(as) a los estudiantes de primer grado de educación secundaria del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica.
- Determinar el nivel de influencia del modelo de interacción bidireccional entre padre-madre e hijos (as) en la construcción del conocimiento de los estudiantes.
- Determinar el nivel de influencia del modelo de interacción bidireccional entre padre-madre e hijos (as) para fortalecer actitudes positivas para aprender en los estudiantes
- Determinar el nivel de influencia del modelo de interacción bidireccional entre padre-madre e hijos (as) en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades competitivas para aprender de los estudiantes

### **3. Metodología**

En el diseño de la investigación fue cuasi experimental que organizó a la población muestral en dos grupos: Grupo de estudio experimental B: constituidos por las secciones del 1er. grado “B” y “D” e integrado por 28 estudiantes cada sección que en total fueron de 56 estudiantes, grupo control A: constituido por las secciones del 1er. grado “A” y “C” integrados por 34 y 37 estudiantes respectivamente, que en total fueron 71 estudiantes.

### **4. Muestra**

La población de estudio fueron estudiantes de primer año de educación secundaria de la IE 81751 “Dios es amor”; la muestra se determinó por conveniencia y homogeneidad de características de los estudiantes y de las instituciones educativas ubicadas en un sector con similares características. Se consideró a 127 estudiantes: 72 niños y 55 niñas en el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica.

### **5. Instrumentos**

El instrumento utilizado para el recojo de la información fue la Escala de Tipo Likert, estructurada para recoger información de tres dimensiones del aprendizaje de los estudiantes: Construcción del conocimiento, actitudes positivas para aprender y habilidades competitivas con un total de 30 preguntas distribuidos en cada

dimensión, fue validado a partir de la aplicación de una prueba piloto de 20 casos, sometida a juicio y evaluación de seis expertos para demostrar su validez y mediante el coeficiente Alfa Cronbach del programa SPSS, para demostrar el grado de confiabilidad que en promedio alcanzó a 0.82.

## 6. Procedimiento

El proceso de recojo de información se realizó mediante la aplicación de Pre test o evaluación de entrada tanto al grupo control y experimental que determinó el nivel de logros de aprendizajes de los estudiantes en cada una de las dimensiones. Luego al grupo de estudio experimental B se le aplicó el Modelo de Interacción Bidireccional de Padre-madre e Hijos, mediante un plan educativo denominado “mejorando los aprendizajes” desarrollado a través de sesiones/talleres con la finalidad que los estudiantes mejoren sus aprendizajes. Una vez culminado la aplicación del modelo se procedió a aplicar el Post test o evaluación de salida, tanto al grupo experimental como al grupo control, lo que determinó la influencia del modelo en los aprendizajes de los estudiantes. Los resultados, tanto del Pre-test como del Post-test fueron organizados y tabulados mediante el Programa SPSS que permitió determinar tablas estadísticas de las tres dimensiones de la variable aprendizaje: Construcción del conocimiento, actitud positiva para aprender y habilidades competitivas de los estudiantes.

Antes de la aplicación del instrumento de recojo de información a los niños y niñas, se informó y solicito el consentimiento de los padres y madres de familia y el permiso oficial de la directora de la institución educativa “Dios es Amor” al cual pertenecen la población objeto de la investigación.

## 7. Resultados

### Resultados acumulados de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Considera el resultado de las tres dimensiones juntas, tanto a nivel de Pre test y Post test, del grupo control y experimental, antes y después de aplicar el Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 1. Nivel y puntaje acumulado de aprendizaje obtenido en el Pre test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio		Prueba t de medias
	Grupo control	Grupo experimental	

Antes del modelo						
-	En Inicio	13	18.3	9	16.1	
-	En Proceso	30	42.3	28	50.0	
-	Satisfactorio	26	36.6	17	33.3	
-	Muy satisfactorio	2	2.8	2	3.6	
	Media ± Desviación estándar	77.7 ± 15.7		75.9 ± 16.1		t =0.63 p=0.53 ns.
Total estudiantes		71	100.0	56	100.0	

Fuente: Elaboración propia.ns (no hay significancia): Diferencia no significativa ( $p>0.05$ ).  $p<0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 120 puntos

La tabla 1 muestra los resultados que obtuvo el grupo experimental: 9 estudiantes (16.1%) de la muestra se encuentran en el nivel de inicio en el logro de sus aprendizajes; 28 estudiantes (50%) de la muestra se encuentran en el nivel de proceso; 17 estudiantes (33.3%) de la muestra se encuentran en el nivel satisfactorio en el logro de sus aprendizajes; y, 2 estudiantes (3.6%) de la muestra se encuentran en el nivel muy satisfactorio. Los estudiantes integrantes del grupo experimental en conjunto obtuvieron una media aritmética de 75.9; puntaje que los ubica en el nivel en proceso. También muestra los resultados obtenidos en el grupo de control: 13 estudiantes (18.3%) de la muestra se encuentran en el nivel de inicio en el logro de sus aprendizajes; 30 estudiantes (42.3%) de la muestra se encuentran en el nivel en proceso; 26 estudiantes (36.6%) de la muestra se encuentran en el nivel satisfactorio en el logro de sus aprendizajes; y, 2 estudiantes (2.8%) de la muestra se encuentran en el nivel muy satisfactorio en el logro de sus aprendizajes. Los estudiantes integrantes del grupo control en conjunto, obtuvieron una media aritmética de 77.7; puntaje que los ubica en el nivel en proceso. El grupo experimental y control con respecto al nivel de logros de aprendizajes se encuentran en el nivel en proceso, antes de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 2. Nivel y puntaje acumulado de aprendizaje obtenido en el Post-test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Fuente: Elaboración propia.ns (no hay significancia): Diferencia no significativa ( $p>0.05$ ).  $p<0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 120 puntos

La tabla 2 muestra los resultados que obtuvo el grupo experimental: 1 estudiante (1.8%) de la muestra se encuentran en el nivel de inicio en el logro de su aprendizaje; 14 estudiantes (25%) de la muestra se encuentran en el nivel de proceso; 31 estudiantes (55.4%) de la muestra se encuentran en el nivel de satisfactorio en el logro de sus aprendizajes; y, 10 estudiantes (17.8%) de la muestra se encuentran en el nivel muy satisfactorio. Los estudiantes integrantes del grupo experimental en conjunto obtuvieron una media

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control		Grupo experimental		
	N°	%	N°	%	
Después de modelo					
- En Inicio	12	16.9	1	1.8	
- En Proceso	27	38.0	14	25.0	
- Satisfactorio	29	40.9	31	55.4	
- Muy satisfactorio	3	4.2	10	17.8	
Media ± Desviación estándar	78.1 ± 15.8		88.6 ± 15.2		t = 3.80 p = 0.00 p < 0.01
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

aritmética de 86.6; puntaje que los ubica en el nivel satisfactorio. También muestra los resultados obtenidos en el grupo de control: 12 estudiantes (16.9%) de la muestra se encuentran en el nivel de inicio en el logro de sus aprendizajes; 27 estudiantes (38%) de la muestra se encuentran en el nivel de proceso; 29 estudiantes (40.9%) de la muestra se encuentran en el nivel de satisfactorio en el logro de sus aprendizajes; y, 3 estudiantes (4.2%) de la muestra se encuentran en el nivel muy satisfactorio. Los estudiantes integrantes del grupo control en conjunto obtuvieron una media aritmética de 78.1; puntaje que los ubica en el nivel en proceso. El grupo experimental presenta una mejora en sus aprendizajes (nivel satisfactorio) debido a la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos; sin embargo, en los integrantes del grupo de control podemos observar que no obtuvieron una mejora (nivel en proceso) de forma significativa, esto se debe a que no fueron parte de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

### Resultados por dimensiones del aprendizaje de los estudiantes

Tabla 3. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en la dimensión construcción del conocimiento en el Pre test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control		Grupo experimental		
	N°	%	N°	%	
Antes del Modelo					
- En Inicio	18	25.4	16	28.6	
- En Proceso	20	28.2	15	26.8	
- Satisfactorio	28	39.4	22	39.3	
- Muy satisfactorio	5	7.0	3	5.3	
Media ± Desviación estándar	22.3 ± 5.8		22.0 ± 5.8		t = 0.48 p = 0.63 ns
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns): Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ )  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 36 puntos



La tabla 3 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 16 estudiantes (28.6%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en construcción del conocimiento; 15 estudiantes (26.8%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en construcción del conocimiento; 22 estudiantes (39.3%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en construcción del conocimiento; y, 3 estudiantes (5.3%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en construcción del conocimiento. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 22.0; que los sitúa en el nivel “en proceso”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo de control: 18 estudiantes (25.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en construcción del conocimiento; 20 estudiantes (28.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en construcción del conocimiento; 28 estudiantes (39.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en construcción del conocimiento; y, 5 estudiantes (7%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en construcción del conocimiento. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 22.3; que los sitúa en la categoría de “en proceso”. El grupo experimental y control con respecto a la dimensión construcción del conocimiento se encuentran en el nivel “en proceso” antes de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 4. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en construcción del conocimiento en el Post test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control		Grupo experimental		
	N°	%	N°	%	
Después del Modelo					
- En Inicio	18	25.4	3	5.3	
- En Proceso	21	29.6	13	23.2	
- Satisfactorio	28	39.4	30	53.6	
- Muy satisfactorio	4	5.6	10	17.9	
Media ± Desviación estándar	22.3 ± 5.6		26.2 ± 5.1		t = 3.99 p = 0.00 p < 0.01
<b>Total estudiantes</b>	<b>71</b>	<b>100.0</b>	<b>56</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns): Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ ).  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 36 puntos

La tabla 4 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 3 estudiantes (5.3%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en construcción del conocimiento; 13 estudiantes (23.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en “proceso” en construcción del conocimiento; 30 estudiantes

(53.6%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en construcción del conocimiento; y, 10 estudiantes (17.9%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en construcción del conocimiento. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 26.2; que los sitúa en el nivel “satisfactorio”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo control: 18 estudiantes (25.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en construcción del conocimiento; 21 estudiantes (29.6%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en construcción del conocimiento; 28 estudiantes (39.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en construcción del conocimiento; y, 4 estudiantes (5.6%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en construcción del conocimiento. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 22.3; que los sitúa en el nivel en “inicio”.

El grupo experimental presenta una mejora en la dimensión construcción del conocimiento (nivel satisfactorio) debido a la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos; sin embargo, en los integrantes del grupo de control podemos observar que no obtuvieron una mejora (nivel en inicio) de manera significativa lo cual se debe a que no fueron parte del aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional padre-madre e hijos.

Tabla 5. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en la dimensión actitud positiva en el Pre test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control		Grupo experimental		
Nivel de aprendizaje	N°	%	N°	%	
Antes del Modelo					
- En Inicio	6	8.5	2	3.6	
- En Proceso	25	35.2	19	33.9	
- Satisfactorio	37	52.1	32	57.1	
- Muy satisfactorio	3	4.2	3	5.4	
Media ± Desviación estándar	24.2 ± 4.5		25.0 ± 4.4		t =0.96 p=0.34 ns
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns): Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ ).  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 36 puntos

La tabla 5 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 2 estudiantes (3.6%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel de “inicio” en actitud positiva para aprender; 19 estudiantes (33.9%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel de en “proceso” en actitud positiva para aprender; 33 estudiantes (57.1%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel “satisfactorio” en actitud positiva

para aprender; y, 3 estudiantes (5.4%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel “muy satisfactorio” en actitud positiva para aprender. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 25.0; que los sitúa en la categoría “satisfactorio”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo de control: 6 estudiantes (8.5%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel de “inicio” en actitud positiva para aprender; 25 estudiantes (35.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en actitud positiva para aprender; 37 estudiantes (52.1%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en actitud positiva para aprender; y, 3 estudiantes (4.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en actitud positiva para aprender. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 24.2; que los sitúa en la categoría de “satisfactorio”

El grupo experimental y control con respecto a la dimensión actitud positiva para aprender se encuentran en el nivel “satisfactorio” antes de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 6. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en actitud positiva para aprender en el Post test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control		Grupo experimental		
Nivel de aprendizaje	N°	%	N°	%	
Después del Modelo					
- En Inicio	10	14.1	1	1.8	
- En Proceso	14	19.7	3	5.4	
- Satisfactorio	42	59.2	35	62.5	
- Muy satisfactorio	5	7.0	17	30.3	
Media ± Desviación estándar	24.6 ± 4.7		28.7 ± 4.0		t = 5.21 p = 0.00 p < 0.01
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns); Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ ).  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 36 puntos

La tabla 6 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 1 estudiante (1.8%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en actitud positiva para aprender; 3 estudiantes (5.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en actitud positiva para aprender; 35 estudiantes (62.5%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en actitud positiva para aprender; y, 17 estudiantes (30.3%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en actitud positiva para aprender. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 28.7; que los sitúa en el nivel “satisfactorio”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo control: 10 estudiantes (14.1%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en actitud

positiva para aprender; 14 estudiantes (19.7%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en actitud positiva para aprender; 42 estudiantes (59.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en actitud positiva para aprender; y, 5 estudiantes (7%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en actitud positiva para aprender. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 24.6; que los sitúa en el nivel “satisfactorio”.

El grupo experimental presenta una mejora en la dimensión actitud positiva para aprender (nivel satisfactorio) debido a la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos; sin embargo, en los integrantes del grupo de control podemos observar que aparentemente obtuvieron una mejora (nivel satisfactorio) es por los rangos, el valor se encuentra al inicio del nivel satisfactorio, esto se debe a que no fueron parte de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 7. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en la dimensión Habilidades competitivas en el Pre test por los estudiantes de primer año de educación secundaria.

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio		Prueba t de medias		
	Grupo control: Sin Modelo		Grupo experimental Con Modelo		
	N°	%	N°	%	
Antes del Modelo					
- En Inicio	16	22.5	17	30.4	
- En Proceso	24	33.8	19	33.9	
- Satisfactorio	25	35.2	15	26.8	
- Muy satisfactorio	6	8.5	5	8.9	
Media ± Desviación estándar	31.0 ± 7.3		28.9 ± 8.0		t =1.52 p=0.132 (ns)
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns): Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ )  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 36 puntos

La tabla 7 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 17 estudiantes (30.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “inicio” en habilidades competitivas; 19 estudiantes (33.9%) de la muestra de estudio se encuentran en el nivel de en “inicio” en habilidades competitivas; 15 estudiantes (26.8%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en “inicio” en habilidades competitivas; y, 5 estudiantes (8.9%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en “inicio” en habilidades competitivas. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 28.9; que los sitúa en la categoría “satisfactorio”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo de control: 16 estudiantes (22.5%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de “inicio” en habilidades competitivas; 24 estudiantes (33.8%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en habilidades competitivas; 25 estudiantes (35.2%)

de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en habilidades competitivas y, 6 estudiantes (8.5%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en habilidades competitivas. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 31.0; que los sitúa en la categoría de “proceso”.

El grupo experimental y control con respecto a la dimensión habilidades competitivas se encuentran en el nivel “satisfactorio” antes de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 8. Nivel y puntaje de aprendizaje obtenidos en habilidades competitivas en el Post test por los estudiantes de

Momento de evaluación y Nivel de aprendizaje	Grupos de estudio				Prueba t de medias
	Grupo control:		Grupo experimental		
	N°	%	N°	%	
Después del Modelo					
- En Inicio	14	19.7	4	7.2	
- En Proceso	23	32.4	18	32.1	
- Satisfactorio	29	40.9	26	46.4	
- Muy satisfactorio	5	7.0	8	14.3	
Media ± Desviación estándar	31.2 ± 7.3		33.7 ± 7.4		t = 1.97 p = 0.051 ns
Total estudiantes	71	100.0	56	100.0	

primer año de educación secundaria.

Fuente: Elaboración propia. No hay significancia (ns): Diferencia no significativa ( $p > 0.05$ ).  $p < 0.01$ : Diferencia altamente significativa. Puntaje máximo: 48 puntos

La tabla 8 muestra los resultados que se obtuvo en el grupo experimental: 4 estudiantes (7.2%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “inicio” en habilidades competitivas; 18 estudiantes (32.1%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en habilidades competitivas; 26 estudiantes (46.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en habilidades competitivas; y, 8 estudiantes (14.13%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “muy satisfactorio” en habilidades competitivas. Los estudiantes integrantes del grupo experimental obtuvieron una media aritmética de 33.7; que los sitúa en el nivel “satisfactorio”. También muestra los resultados obtenidos en el grupo control: 14 estudiantes (19.7%) de la muestra de estudio quienes se encuentran en el nivel de “inicio” en habilidades competitivas; 23 estudiantes (32.4%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel de en “proceso” en habilidades competitivas; 29 estudiantes (40.9%) de la muestra de estudio se encuentra en el nivel “satisfactorio” en habilidades competitivas y, 5 estudiantes (7%) de la muestra de estudio se encuentra en el

nivel “muy satisfactorio” en habilidades competitivas. Los estudiantes integrantes del grupo control obtuvieron una media aritmética de 31.2; que los sitúa en el nivel en “proceso”.

El grupo experimental presenta una mejora en la dimensión habilidades competitivas (nivel satisfactorio) debido a la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos; sin embargo, en los integrantes del grupo de control podemos observar que no obtuvieron una mejora (nivel en proceso) de forma significativa lo cual se debe a que no fueron parte de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos.

Tabla 9. Comparación por dimensiones en el grupo experimental de los estudiantes de primer año de educación secundaria.

DIMENSIONES	PRE TEST			POST TEST			DIFERENCIA	
	f(i)	h(i)	Q(i)	f(i)	h(i)	Q(i)	f(i)	h(i)
Construcción del conocimiento	22	61%	En proceso	26.2	73%	Satisfactorio	4.2	12%
Actitud positiva para aprender	25	69%	Satisfactorio	28.7	78%	Satisfactorio	3.7	9%
Habilidades competitivas	28.9	60%	En proceso	33.7	70%	Satisfactorio	4.8	10%
Total	75.9	63%	En proceso	88.6	74%	Satisfactorio	12.7	11%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 se muestran los resultados de manera comparativa entre las dimensiones evaluadas en los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, en la que se observa que hay un incremento a nivel “satisfactorio”, en promedio de 11 %, este resultado nos indica que el nivel de desarrollo del aprendizaje es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: Construcción del conocimiento, se obtiene un incremento significativo en un 12%, lo que demuestra que los estudiantes han mejorado sus capacidades para lograr construir conocimientos; en la dimensión 2: Actitud positiva para aprender, se obtiene un incremento de forma poco significativo en un 9%, lo que nos indica que los estudiantes han mejorado su actitud positiva para aprender, pero no en forma significativa; y, en la dimensión 3: Habilidades competitivas, se obtiene un incremento significativo en un 10%, lo que nos indica que los estudiantes han mejorado sus habilidades competitivas para resolver problemas concretos. Como conclusión se puede señalar que los estudiantes integrantes del grupo experimental lograron incrementar su nivel de logro de aprendizaje como resultado de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijo.

Tabla 10. Comparación por dimensiones en el grupo control de los estudiantes de primer año de educación secundaria.

DIMENSIONES	PRE TEST			POST TEST			DIFERENCIA	
	f(i)	h(i)	Q(i)	f(i)	h(i)	Q(i)	f(i)	h(i)
Construcción del conocimiento	22.3	62%	En proceso	22.3	62%	En proceso	0.0	0%
Actitud positiva para aprender	24.2	67%	Satisfactorio	24.6	68%	Satisfactorio	0.4	1%
Habilidades competitivas	31	65%	En proceso	31.2	65%	En proceso	0.2	0%
Total	78	65%	En proceso	78	65%	En proceso	0.6	0%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se muestran los resultados de manera comparativa entre las dimensiones evaluadas en los estudiantes pertenecientes al grupo control, en la que se observa que no hay incremento.

En la dimensión1: Construcción del conocimiento, no se obtiene ningún diferencia, ello indica que los estudiantes mantienen un nivel de aprendizaje similar al inicial; en la dimensión 2: Actitud positiva para aprender, no se obtiene un incremento significativo, lo que nos demuestra que los estudiantes mantienen su nivel de aprendizaje inicial; y, en la dimensión 3: Habilidades competitivas, no se obtiene un incremento de significancia lo que señala que los estudiantes mantienen su nivel de aprendizaje inicial. Como conclusión se puede indicar que los estudiantes integrantes del grupo control mantienen su nivel de aprendizaje, estos estudiantes no participaron de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijo.

## 8. Discusión

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. "Dios es amor" 2016, que fueron beneficiados (grupo experimental) con la aplicación del Plan Educativo "Mejorando nuestros aprendizajes" derivado del Modelo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos, han mejorado su nivel de aprendizaje en 12,7 puntos (tabla 9), mientras que los estudiantes integrantes del grupo de control solo lograron incrementar en 0.6 puntos (tabla 10) ya que este grupo no participó en la aplicación del Plan Educativo "Mejorando los aprendizajes".

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen relación los hallazgos de Velásquez, (2014), de Zuazo, (2013) y Cancino, (2011) que todos señalan la influencia directa entre la familia y los aprendizajes de los estudiantes.

De otro lado, las informaciones que se presentan en el marco teórico relacionadas con las variables: aprendizaje y relaciones de interacción bidireccional padre-madre e hijos (familia); sobre la primera Gunduz et al. (2015) tratando de sintetizar concluyen que la tendencia contemporánea de la enseñanza aprendizaje contiene un enfoque dirigido al estudiante y que estos tienen que participar activamente en el proceso, los profesores se convierten en facilitadores que deben guiar a sus estudiantes, desde el conocimiento a la acción o quehacer. En relación a la variable independiente el fundamento teórico Fairlie & Frisancho (1998), refiere que la familia posee modos de vincularse, maneras de comunicarse, afines con su idiosincrasia, sus rasgos organizativos, su estructura o como lo mencionan los autores se trata del análisis de su interacción. Las interacciones son consideradas como los mecanismos del sistema relacional familiar, asimismo, son los rasgos detectables del comportamiento del grupo familiar. Algunos de estos rasgos familiares pasan a ser típicos y caracterizan la configuración del grupo familiar. De igual forma, entre los miembros de una familia y a través del tiempo se va tejiendo la red interactiva familiar que difiere de una familia a otra. Reforzando la tesis anterior Beltrán & Bueno (1995), considera que este grupo de personas interactúan de manera repetida, refiriéndose al hijo señala que este contribuye al proceso de interacción dentro de la familia, las diadas padre/hijo, madre/hijo no deben tenerse en cuenta de manera aislada, sus análisis deben realizarse desde la perspectiva o sistema familiar.

En este sentido, el fundamento teórico y epistemológico de las variables del presente estudio permite conocer y explicar en forma detallada las características de la familia como un sistema y de su nivel de influencia en el aprendizaje de sus integrantes, especialmente de aquellos más adolescentes y jóvenes que estudian.

En el presente estudio, el aprendizaje de los estudiantes es el foco central, éste se ha desplegado en tres dimensiones: construcción del conocimiento, actitud positiva para aprender y habilidades competitivas, que son sustentados por Marzano & Pickering, (2014) cuando se refiere a las cinco dimensiones del aprendizaje. La tabla 01 muestra que el grupo experimental y grupo control en relación a la variable aprendizaje se encuentra en el nivel en proceso, sustentado por su media aritmética de 76.8, antes de la aplicación del modelo de interacción bidireccional, mientras que la tabla 5 muestra que el grupo experimental y control se encuentran en nivel satisfactorio, sustentado por su media aritmética de 82.5 después de la aplicación del Modelo de Interacción Bidireccional de Padre-madre e Hijos.

Con respecto a las hipótesis de investigación que sostiene: El Modelo Educativo Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo "Mejorando los aprendizajes) mejora los aprendizajes de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Dios es Amor, 2016. Al respecto, podemos ver en la tabla 9 que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lograron mejorar su nivel de aprendizaje en 12.7 puntos (11%), lo que no sucedió con los estudiantes del grupo de control quienes sólo alcanzaron 0.6 puntos, según la tabla 10.



A manera de conclusión, se determinó que el Modelo Educativo de Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo “Mejorando los aprendizajes”) logra mejorar de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Dios es Amor; quienes mejoraron su nivel en 12.7 puntos (tabla 9), a diferencia de los estudiantes integrantes del grupo de control que sólo lograron alcanzar 0.6 puntos (tabla 10).

## 9. Conclusiones

La investigación ha determinado que el Modelo Educativo Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo “Mejorando los aprendizajes”) logra mejorar de forma significativa los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Dios es Amor, Parte Alta, distrito La Esperanza, Trujillo, en el año 2016; mejorando su nivel en 12.7 puntos (tabla 9), lo que significa que los estudiantes integrantes del grupo experimental han mejorado sus capacidades en construcción del conocimiento, actitud positiva para aprender y habilidades para competir; a diferencia de los estudiantes integrantes del grupo de control que solo alcanzaron 0.6 puntos (tabla 10), debido a que no participaron de la aplicación del modelo educativo (Plan Educativo Mejorando los aprendizajes). La investigación ha determinado que el modelo educativo Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo “Mejorando los aprendizajes”) logró mejorar de manera significativa la dimensión construcción del conocimiento en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Dios es Amor, Parte Alta, distrito La Esperanza, Trujillo, en el año 2016; mejorando su nivel para la construcción del conocimiento en 4,2 puntos, esto significa que los estudiantes integrantes del grupo experimental han mejorado sus capacidades para construir conocimientos a partir de la información que se les pueda proporcionar, a diferencia de los estudiantes integrantes del grupo de control quienes no lograron mejorar, estos últimos alcanzaron 0.6 puntos (tabla 10).

La investigación ha determinado que el modelo educativo Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo “Mejorando los aprendizajes”) logró mejorar en forma poco significativo la actitud positiva para aprender en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Dios es Amor, Parte Alta, distrito La Esperanza Trujillo en el año 2016; mejorando su nivel de actitud positiva para aprender en 3.7 puntos, esto significa que los estudiantes integrantes del grupo experimental han mejorado su actitud positiva para aprender, a diferencia de los estudiantes integrantes del grupo de control quienes no lograron mejorar, alcanzando éstos últimos 0.4 puntos (tabla 10).

La investigación ha determinado que el modelo educativo Interacción Bidireccional Padre-madre e Hijos (Plan educativo “Mejorando los aprendizajes”) logró mejorar de manera significativa las habilidades para competir en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Dios es Amor, Parte Alta, distrito La Esperanza, Trujillo, en el año 2016; han mejorado su nivel de habilidades para competir en 4.8 puntos, esto significa que los estudiantes integrantes del grupo experimental han mejorado dichas habilidades (resolver problemas), a diferencia de los estudiantes integrantes del grupo de control quienes no lograron mejorar, esto es solo 0.4 puntos (tabla 10).

## 10. Referencias

- Beltrán J. & Bueno, M.A. (1995). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Boixareu Universitaria.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula*. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.
- Cancino, E. (2011). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Limoncarro del Distrito de Guadalupe, Pacasmayo, 2011*. Perú.
- Coll, C. et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Edit. GRAÓ de IRIF, S.L.
- Epstein, J. & Clark, K. (2004, May). *Partnering with Families and Communities. Schools as Learning Communities*, 61(8), 12-18 Disponible en [http://mnliteracy.org/sites/default/files/partnering\\_with\\_families\\_and\\_communities\\_-\\_epstein.pdf](http://mnliteracy.org/sites/default/files/partnering_with_families_and_communities_-_epstein.pdf) [Consulta 29/04/2016]
- Fairlie, A. & Frisancho, D. (1996). *Teoría de las Interacciones Familiares*. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74 Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815029079> [Consulta 22/01/2016]
- Gelles, R. & Levine, A. (1996). *Introducción a la Sociología*. México, D.F: Edit. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, S.A. DE C.V.EDITORES.
- Gunduz, N. & Hursen, C. (Julio, 2015) *Constructivism in Teaching and Learning; Content Analysis*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 191, 526-533.
- Karibayeva, A. & Bogar, Y. (2014). *To what extent does parents' involvement in middle school Influence children's educational progress?* *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 152, 529-533. Disponible en [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleListURL&\\_method=list&\\_ArticleListID=925708028&\\_sort=r&\\_st=13&view=c&md5=7a83aefdb3e2027df1373a2a83dbfc04&searchtype=a](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=925708028&_sort=r&_st=13&view=c&md5=7a83aefdb3e2027df1373a2a83dbfc04&searchtype=a) [Consulta 12/02/2016]

Klein, S. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid, España. McGRAW- HILL/ INTERAMERICA DE ESPAÑA S.A.

Marzano, R. & Pickering, D. (2014). Dimensiones del aprendizaje. México: ITESO. Disponible en [https://books.google.com.pe/books/about/Dimensiones\\_del\\_aprendizaje.html?id=zkt4A-pxSSgC](https://books.google.com.pe/books/about/Dimensiones_del_aprendizaje.html?id=zkt4A-pxSSgC) [Consulta 12/03/2016]

Senge, P. (2002). La Quinta Disciplina. Las Escuelas que aprenden. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.

Velásquez, E. (2014). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014. Perú.

Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Perú.