

PROPUESTA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA”

Mirla Arcos Polanco

Profesora Educación Diferencial

Instituto de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda

Resumen

Las actitudes sociales hacia las personas en situación de discapacidad han evolucionado a lo largo del tiempo en función del tipo de sociedad, pasando desde el absoluto rechazo, hasta la exigencia actual de su plena integración.

En la década de los años sesenta, se produjo en determinados países de Europa, entre estos: Dinamarca, Suecia, Noruega, Italia, un amplio movimiento de rechazo hacia las escuelas de educación especial, las que paulatinamente cambiaron su rumbo, desde un enfoque clínico y asistencialista, hacia uno educativo, debido a la confluencia de una serie de factores tales como: un mayor conocimiento de lo que es la discapacidad, un aumento de los medios económicos y de las posibilidades técnicas y un cambio de actitudes por parte de la sociedad hacia posturas más humanitarias.

Esto unido a que las familias de las personas en situación de discapacidad formaron asociaciones y organizaciones privadas para exigir garantías de respeto a los derechos civiles y humanos.

Todo ello puso de manifiesto la necesidad de adoptar nuevas estrategias con relación a todos los ámbitos en que se desenvuelve el ser humano; educación, salud y vida en sociedad, a consecuencia de una ideología que viene denominándose con el término de normalización.

En nuestro país, desde hace una década se vienen concretando acciones basadas en políticas gubernamentales, que apuntan claramente a la integración social y Educativa de las personas en situación de discapacidad, no obstante dichos esfuerzos han sido insuficientes, debido a que este proceso, implica un cambio en las estructuras de la sociedad, la cual debe evolucionar gradualmente hacia la real aceptación de la diversidad en un sentido de comunidad y no limitarse a voluntades aisladas, recordando que somos todos miembros de ésta, en la cual se tienen plenos derechos y deberes de participación, pudiendo aportar al crecimiento de un país desde diferentes perspectivas.

A través de los años se ha determinado que el ser humano se constituye como tal en interacción con otros, es decir en un grupo social, desarrollándose a medida que interviene en su entorno. Por ende si los niños se ven estimulados de manera positiva y son aceptados en su comunidad educativa, se desenvolverán con mayor seguridad logrando aprendizajes significativos en forma integral.

Desde esta perspectiva, el presente estudio, releva la importancia que tiene la integración de niños en situación de discapacidad física a la educación regular tanto para ellos como para su entorno. Por otra parte, proporciona orientaciones generales que brindan al docente de educación básica los elementos necesarios para permitir el avance en sus aprendizajes de la totalidad de sus alumnos; considerando los diferentes elementos que intervienen en este proceso, teniendo de referencia que deben desempeñarse acordes al enfoque curricular predominante y en un sistema educativo que paulatinamente busca que todos los alumnos accedan a una educación de la calidad y la equidad.

Por otra parte, cobrarán protagonismo las vivencias de los propios alumnos y sus familias, debido a que constituyen una fuente riquísima de información y a la larga son quienes finalmente enfrentan una vida relacionada directamente con la discapacidad física.

Palabras Claves: Integración Escolar– Discapacidad Física- Adecuaciones Curriculares– Necesidades Educativas Especiales– Docentes Escuelas Básicas

Abstract

Social attitudes toward people suffering from disabilities have evolved over time from absolute rejection to the current requirement of full integration. In the decade of the sixties, there was a broad rejection of special education schools, which gradually changing its course, from a clinical approach and welfare, to one of education.

In our country a decade ago are being carried out activities aimed at social and educational integration of people experiencing disability. It has been determined that the human being is constituted as such in interaction with others and requires an acceptance in the community to achieve significant learning and integration of disabled children at regular physical education pays dividends for them and for their environment.

With the completion of the “First National Study on Disability” is achieved characterize the different areas of participation in society of these people, revealing the difficulties in school terms, with problems related to low enrollment, dropout, among others.

Within the prevailing curriculum framework, the development of pupils at some physical disability means a great effort, both for him and for teachers and the rest of their peers. But an educational community with an open mind and a real acceptance

of diversity, can solve many of the difficulties. The difficulties faced by the integrated students relate to accessibility, performance in activities of daily living, autonomy during lessons, requiring mediation in certain learning.

Often integrated students require direct and indirect support performed by professional specialists, enable further the process of integration into the classroom.

Another important factor in the success of the process, is related to the full and active support of families.

The greatest difficulties are related to environmental barriers, both attitudinal as procedures or methodologies used, and not related in any way exclusively with difficulties highlighted by the people experiencing disability.

The methodological strategies used in regular schools if they are designed and implemented at all times considering the integrated students constitute a facilitator. With respect to the elements that facilitate the process, referred to regular classroom teachers were highly committed, in addition to the families involved and sympathetic, rather inviting about the requirements encountered in the classroom, with support specialists, the which may make the guidelines and accompanying due process.

Disability can not continue watching something happens to one person, but such influence is the environment in the educational process, that by providing a favorable environment, it successfully manages to keep the process of educational integration

OBJETIVO GENERAL

Facilitar el proceso de integración educativa a Escuelas Básicas; de alumnos en situación de discapacidad física, a través del diseño de una Propuesta de Integración Educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir estrategias metodológicas utilizadas en escuelas básicas y su relevancia en la facilitación y/u obstaculización del proceso de integración educativa de los alumnos en situación de discapacidad física.
- Describir las interacciones que se dan al interior de la comunidad educativa, en torno a los alumnos en situación de discapacidad física.
- Determinar que dificultades enfrentan los alumnos en situación de discapacidad física, en su proceso de integración a Escuelas Básicas.
- Realizar diseño preliminar del Programa de Apoyo para facilitar el proceso de integración escolar de alumnos en situación de discapacidad física.

MARCO TEÓRICO

El año 2004 en nuestro país, se realiza el “Primer estudio Nacional de la Discapacidad”, caracterizando las diversas áreas de participación en sociedad de éstas personas. Dentro de los resultados se señala que un 12.9% de personas presentan discapacidad, es decir 2.068.072 chilenos.

De la totalidad de personas en situación de discapacidad, un 31,29%, presenta discapacidad física.

Entre los 0 y 29 años la discapacidad física representa un 7,88% de la población total en situación de discapacidad lo cual revela la alta incidencia en la edad escolar.

Cabe mencionar que en este contexto sólo un 8,5%, de las personas en situación de discapacidad, es decir que 175.282 personas se encuentran estudiando.

Ya contextualizada la realidad nacional a través de las mencionadas cifras, es necesario comentar la situación que vivencian quienes presentan discapacidad física, para esto se considerará a modo referencial la experiencia de la investigadora obtenida en siete años de ejercicio docente en el trabajo con niños y niñas en edad escolar que presentan en su mayoría diagnósticos tales como: Mielomeningocele, Secuela de Traumatismo Encéfalo Craneal, Parálisis Cerebral, Artrogriposis Múltiple, quienes son hospitalizados anualmente en el Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda, en adelante INRPAC6, a fin de recibir tratamiento integral por un equipo de profesionales conformado por Traumatólogos, Fisiatras, Kinesiólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, Psicóloga, Asistentes Sociales, Enfermeras, Nutricionistas y Profesores.

Dentro del marco curricular imperante, el desarrollo de algunos alumnos en situación de discapacidad física significa un gran esfuerzo, tanto para él, como para los profesores y el resto de sus pares. Sin embargo una comunidad educativa con una amplitud de criterio y con una aceptación real de la diversidad, puede resolver gran parte de las dificultades.

A través del Programa de Integración del Instituto Nacional de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda se realizan acciones tendientes a apoyar el proceso de integración de los usuarios, orientando a las escuelas y familias, acerca de la situación particular.

DESCRIPCIÓN: Investigación de características exploratorio-descriptiva, con un diseño de tipo cualitativo, que genera una propuesta de intervención en el ámbito de la integración educativa de alumnos en situación de discapacidad física.

FUENTES: Observaciones realizadas en clases regulares con alumnas integradas.

Entrevista a docentes de aula regular.

Grupo focal con todos los actores del proceso, incluyendo a familias y profesionales especialistas.

CONTENIDOS: La Integración escolar de alumnos en situación de discapacidad física.

Factores facilitadores y/u obstaculizadores del proceso de integración educativa.

Participación activa de alumnos que se encuentran integrados.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación corresponde a un estudio de casos, según Colás (1998), este estudio es de tipo descriptivo, corresponde a una investigación cualitativa pues se centra en la experiencia humana y en su significado, englobando enfoques metodológicos claramente diferenciados.

Análisis de las observaciones de aula, de las entrevistas a las docentes y del grupo focal.

Todo esta información se analiza en su totalidad a través de la correspondencia entre la diferente información proporcionada por cada una de las fuentes.

METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se describe la metodología utilizada para realizar el análisis de la presente investigación, el cual corresponde en forma inicial a la presentación de los resultados según cada uno de los métodos para su recopilación y a fin de facilitar la comprensión se muestran cada uno a través de una matriz, referida a la información recopilada a través de las entrevistas formales e informales, a los docentes a cargo de los cursos de las alumnas que fueron parte del estudio, además de la información proporcionada a través de la observación directa de las alumnas en clases; finalmente forma parte de este análisis la información proporcionada por las familias, a través de entrevistas informales y la participación en el grupo focal, al que asistieron, ambos padres de las alumnas, profesora jefe y profesional especialista.

Estos elementos permitieron realizar los análisis mediante las categorías que se enuncian a continuación, los cuales serán presentados en una matriz a fin de facilitar la comprensión del lector.

En forma posterior se procederá a realizar un análisis de correspondencia, a fin de consignar las coherencias entre las observaciones, las discusiones y los discursos entregados, de quienes fueron fuentes de datos de la presente investigación.

ANÁLISIS DE DATOS TABULADOS

ANÁLISIS EN RELACIÓN A LOS SUJETOS DE ESTUDIO

En relación a los criterios antes descritos se expone a continuación el siguiente desglose del análisis.

En ambos casos se evidencia una actitud favorable frente a las alumnas sujetos de estudio por parte de compañeros y profesores, éstas últimas han resuelto varias de las dificultades que se le han presentado en este proceso y en uno de los casos se manifiestan requerimientos que le permitirían brindar una mejor atención.

Por otra parte a diario reciben constantes refuerzos positivos desde su entorno. A su vez es importante rescatar que el grupo de pares se ha visto fortalecido al tener a éstas alumnas como compañeras, en cada uno de las situaciones; esto se manifiesta a través de la ayuda permanente brindada por quienes las rodean; pese a esto muchas veces muestran actitudes de sobreprotección, lo cual no permite en ocasiones favorecer su autonomía e independencia.

Los sujetos de estudio presentan dificultades importantes en cuanto al desempeño en las actividades de la vida diaria, por lo que se aprecia que los elementos para asistir a diario a clases son preparados por un adulto sin participación de las menores, este elemento interfiere también la autonomía durante las clases, pues los sujetos del estudio manifiestan una actitud pasiva, que requiere de la facilitación por parte de los docente para poder participar de manera más autónoma y activa; pese a esto en forma habitual manifiestan una actitud positiva frente a las exigencias que se le hacen desde la Escuela.

En relación a la percepción de los aprendizajes adquiridos, académicos y sociales, se reconoce que ambas niñas presentan gran cantidad de potencialidades, sin embargo, no se debe dejar de desconocer que también el ingreso a la educación regular no ha estado exento de ciertas dificultades de orden académico, principalmente en los aprendizajes de tipo instrumental.

Se debe señalar que los sujetos de estudio a diario manifiestan un claro interés por participar de todas las actividades escolares regulares tanto fuera como dentro del Aula, esto se refleja cuando por ejemplo, se presentan con ánimo y alegría a sus clases, además están muy atenta cuando sus pares requieren algo.

Sin embargo el grado de eficiencia difiere del interés evidenciado, pues las dificultades son mayores, pese a que se demuestra una motivación alta y mucha responsabilidad.

En relación a las tareas encomendadas éstas son realizadas por los sujetos de estudio, a través del apoyo proporcionado por sus pares durante la clase y por la familia en sus hogares. En cuanto a los docentes paulatinamente ha ido fomentando durante el proceso un trabajo más colaborativo dentro de la sala, como un claro ejemplo de esta situación se observa que a través del tiempo se han ido incorporando a la metodología, trabajos en pequeños grupos beneficiando al conjunto de alumnos.

Otro aspecto a considerar son los apoyos directos e indirectos llevados a cabo por profesionales especialistas, elemento que permite favorecer el proceso de integración al interior del aula.

Cabe destacar que la participación de los sujetos de estudio, se da en todas las áreas académicas menos en Ed. Física e Inglés, con argumentos tanto del Colegio en relación a las altas exigencias y por la familia, por los riesgos y por la dificultad que existiría en que las realizara, sin embargo en uno de los casos se comenzó a incorporar la alumna paulatinamente, trayendo consigo una serie de beneficios para la niña como para el curso, en relación a evidenciar el sinnúmero de potencialidad que presenta.

Otro elemento relacionado con la participación activa es que se brinda habitualmente la instancia de manifestar ideas y pensamientos durante las clases, como ejemplo se menciona que en clase de Historia la profesora realiza una pregunta en la cual escucha cada una de las respuestas del curso respetando el ritmo de expresión y fue escuchada por compañeras y profesora con mucha atención. En cuanto al recreo, suele ser una instancia compleja de participación, pues en uno de los casos no está diseñada con el fin de que las alumnas compartan, sino que busca que las niñas descansen entre cada clase, mientras que en el otro caso la menor solo comparte con quienes están más cerca de ella, dependiendo de la solidaridad natural de sus compañeros. Como ejemplo se menciona que en el momento en que se anuncia a través de un timbre el inicio del recreo, de inmediato una compañera y un compañero colaboran para que la niña participe del recreo, la acompañan y realizan juegos con ella, se le observa a la niña muy agrada de esta situación.

ANÁLISIS EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

En ambas niñas el factor común del éxito en el proceso, dice relación con el apoyo total y activo de las familias, las que han propiciado la aceptación de ellas en la escuela regular, pues desde el inicio de su escolarización, la familia se ha involucrado de manera muy importante en las actividades escolares de los sujetos de estudio tanto en las lectivas, como en las extraprogramáticas. Ambos padres asisten a todas las citaciones y además manifiestan una actitud proactiva, en relación a los aprendizajes de su hija. Como ejemplo se menciona la ocasión en que una de las madres colabora activamente llevando a su hija con dos compañeras a un Centro de Rehabilitación, para realizar una tarea escolar, mientras la otra a diario

establece una comunicación fluida con la docente, lo que le permite estar al tanto de la situación de su hija.

Es importante mencionar que las familias de los sujetos de estudio reconocen las dificultades que enfrenta las menores al estar en Educación Regular, sin embargo piensan que favorece mucho más su desarrollo si se continúa en este sistema, a diferencia de incorporarla a la Educación Especial. Esto fue mencionado las familias al explicitar lo contenidos que estaban de los progresos las niñas y que tienen plena conciencia de que no siempre será así y que es factible un fracaso escolar, la reprobación de algún curso o enfrentar ciertos problemas toda vez que avance en la escolaridad.

Se menciona que las familias participan constantemente de las instancias formales e informales, estableciendo de manera fluida las dudas y sugerencias que potencien los aprendizajes de las alumnas.

Las familias además colaboran en todo lo que esté a su alcance en distintos ámbitos a fin de favorecer el proceso y facilitar de este modo un desarrollo exitoso de la integración escolar de los sujetos de estudio. Por otra parte proponen y asumen compromiso concreto en beneficio de su hija, facilitando en todo momento la labor de la docente.

Como ejemplo de lo anterior se menciona que existe una coordinación natural entre familia y escuela, en cuanto a continuar algunas de las tareas que no se alcanzaron a finalizar durante la clase. Además la familia se encuentra al tanto de las materias que se están pasando, por lo que puede mantener los refuerzos necesarios para el éxito escolar de las alumnas, instancia que ha generado la posibilidad de estar atento a las necesidades que surjan en la cotidianidad y de este modo brindar desde ambas instancias una oportuna resolución.

La familia desde el minuto en que facilita y opta por la educación integrada, en forma inherente otorga la posibilidad de que su hija se enfrente a diario a las distintas situaciones que se viven en un grupo de personas.

Si bien actualmente la niña es asistida en la mayor parte de la jornada escolar, paulatinamente ha ido mejorando su desempeño social.

La familia apoya la participación de su hija en todas las instancias de participación que promueve la Escuela. Ejemplo de esto es la incorporación de la niña en Actividades de Fiestas Patrias, en la que la niña participó vestida con traje típico.

En ambos casos se puede mencionar que las mayores dificultades dicen relación con barreras del entorno, tanto actitudinales como de los procedimientos o metodologías utilizadas, y no se relacionan en modo alguno exclusivamente con dificultades evidenciadas por los sujetos de estudio, es por esta razón que al modificar ciertos aspectos como de acceso al currículo, los sujetos de estudio ven favorecido en gran medida su proceso.

ANÁLISIS EN RELACION A LAS DOCENTES DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

A través de los instrumentos anteriormente mencionados se da cuenta que los docentes entrevistados manifiestan una aceptación real frente a la diversidad de sus alumnos. Brindan espacios de participación activa. Conocen fortalezas y limitaciones de sus alumnos y adecuan dentro de la clase, los contenidos acorde a los estilos de aprendizaje del curso y en especial de las alumnas que están integradas. Esta estrategia permite a los sujetos de estudio participar activamente desplegando en clases, sus potencialidades por sobre sus diferencias.

Pese a que para los docentes esta era la primera vez que se enfrentaban al trabajo directo con una alumna en situación de discapacidad física, elemento que influye en la falta de información al abordar el proceso, dispusieron de toda su experiencia a favor de los aprendizajes de las alumnas integradas, logrando resultados en sumo favorables, los que no esperaban desde un comienzo.

Pese a que las planificaciones fueron realizadas en forma anterior al ingreso de las menores a la Escuela, las docentes logran realizar oportunamente ciertas adecuaciones que facilitan el desempeño escolar de los sujetos de estudio; ejemplo de esto es que frecuentemente reiteran las instrucciones y explicaciones de cada lección dadas al curso, de este modo se benefician todos los alumnos, no importando si están o no integrados. Por otra parte en cada clase de acuerdo a los contenidos abordados las docentes coinciden en la selección de exigencias para las alumnas, las que muchas veces se relacionan con la disminución en cantidad de contenidos, manteniendo similares objetivos, como ejemplo se menciona que en clases de matemáticas se trabajó la misma operación de adición en forma oral para todo el curso, pero la alumna integrada respondió una pregunta con el ámbito numérico más descendido.

Ambos profesionales manifiestan interés por interiorizarse de los aspectos más relevante de sus alumnas; tanto en lo académico como en lo médico y personal; este conocimiento e interés real, les permitió dar una mejor atención.

También existen coincidencias en que anterior a estas alumnas, no contaban con información acabada acerca de la discapacidad física ni de los aspectos pedagógicos específicos.

En ambos cursos se observa que cada uno de los alumnos ve potenciado en forma individual sus capacidades pues su docente propicia diversas instancias en la que la mayoría adquiera un rol importante acorde a sus intereses; por ejemplo una de las alumnas está encargada de la asistencia, una de las menores del estudio pasa la lista; otras niñas representan a su curso, frente a otros del Colegio.

Se observa que ambas docentes de manera implícita manifiestan su interés por asumir el trabajo directo con alumnos en situación de discapacidad, realizando acciones tales como, evidenciar frente a sus colegas, el enriquecimiento que han obtenido de este, al involucrarse de manera concreta y muy comprometida en

el proceso, como ejemplo se observa que las docentes están receptivas frente a todas las sugerencias dadas por la familia y los especialistas, además de resolver las dificultades presentadas de manera acertada, con voluntad, tal como lo hizo una de las docentes que facilitaba el traspaso de la menor integrada a la silla regular sin indicaciones anteriores e incluso diseña y provee de elemento para mejorar su posicionamiento, desconociendo técnicamente, lo favorable de su acción.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se puede concluir que a partir de su realización, se cuenta con los elementos suficientes que permiten el diseño de una Propuesta de Integración Educativa, a través de la cual se pretende facilitar el proceso de integración educativa a Escuelas Básicas; de alumnos en situación de discapacidad física.

Con relación a la descripción de las estrategias metodológicas utilizadas en escuelas básicas y su relevancia en la facilitación y/u obstaculización del proceso de integración educativa de los alumnos en situación de discapacidad física, se puede concluir que éstas constituyen un elemento central en cuanto a si son pensadas e implementadas considerando en todo momento a la alumna que se encuentra integrada, constituirían un elemento facilitador.

Como factor facilitador cabe destacar el rol activo de las familias, quienes al asumir un real compromiso con el proceso de integración educativa, sientan las bases para fortalecer la labor docente y por consecuencia colaboran para que los alumnos desplieguen las capacidades que presentan.

Otro de los factores que facilitan el proceso de integración educativa, dice relación con comunidades educativas en las que la voluntad de integrar se encuentre por sobre una declaración de Proyecto de Integración, es decir una Escuela que pone a disposición de todo su alumnado, independiente de su condición de discapacidad, todas las herramientas que favorezcan el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las interacciones que se dan al interior de la comunidad educativa, en torno a los alumnos en situación de discapacidad física, se puede concluir que son éstas las que dan un soporte relevante al proceso, cuando se establecen de manera positiva. Principalmente se señala que dentro de los factores que facilitan el proceso de integración educativa, según la investigación realizada, se concluye que la disposición favorable frente a la diversidad por parte del docente de aula regular, constituye un factor relevante relacionado con el éxito del proceso educativo; esto en dos ámbitos, por una parte favorece al alumno en particular brindando diversas estrategias que le permitan progresar en sus aprendizajes y por otra facilita instancias dentro de la comunidad educativa, principalmente en los pares, para que el alumno que se encuentre integrado se configure como sujeto colectivo participando activamente dentro de su grupo.

Uno de los elementos obstaculizadores dentro de la intervención pedagógica específica, en función de los antecedentes analizados en la presente investigación, dice relación con la realización de la planificación anual sin la consideración de los requerimientos de los alumnos, elemento que dificultó la preparación y anticipación de las necesidades educativas especiales, derivadas de su situación de discapacidad, para de este modo resolverlos en forma oportuna.

En cuanto a la determinación de las dificultades que enfrentan los alumnos en situación de discapacidad física, en su proceso de integración a Escuelas Básicas, la conclusión es que constituye un gran desafío para la comunidad educativa, principalmente para los docentes de aula regular, quienes intervienen directamente al alumnado, junto a esto es importante señalar que la existencia de necesidades educativas especiales que acompañan a la situación de discapacidad física, como lo es el presentar Síndrome de Déficit Atencional y necesidades de orden cognitivo, se considera una de las mayores dificultades del proceso, constituyendo así una necesidad prioritaria dentro del abordaje pedagógico, por sobre los requerimientos de accesibilidad relacionados históricamente con la situación de discapacidad física.

En relación a la conclusión desprendida de la pregunta de investigación, se puede señalar que es proceso de integración de alumnos en situación de discapacidad física, es abordado en la Escuela Regular con ciertas dificultades, debido a que no es parte del ejercicio docente habitual, por esta razón existe gran desconocimiento por parte de quienes intervienen directamente en el proceso, se requiere en muchas ocasiones de un trabajo planificado con la debida anticipación, en el cual se consideren las necesidades del grupo curso y dentro de éstas también las de los alumnos integrados.

Por otra parte se concluye que el proceso es abordado muchas veces centrado en la discapacidad, principalmente en la física, desconociendo que el alumno pudiese presentar otros requerimientos al igual que la diversidad de los alumnos.

Con relación a los elementos que pudieron facilitar dicho proceso, se menciona a los docentes de aula regular altamente comprometidos, además de las familias involucradas y comprensivas, más bien acogedoras acerca de los requerimientos surgidos al interior del aula, junto a los especialistas de apoyo, los cuales pueden realizar la orientaciones y el debido acompañamiento del proceso.

Se menciona como hallazgo el hecho de que los elementos facilitadores evidenciados en la presente investigación, fortalecieron además el trabajo con otros alumnos que presentaban necesidades educativas especiales, derivadas o no de una discapacidad, por lo que el solo hecho de contar con docentes sensibles frente al tema de la diversidad, permite enriquecer el proceso educativo de todos los alumnos del curso.

Surge desde la evidencia obtenida en la presente investigación la relación favorable descrita como a menor número de alumnos por curso, mayor es la posibilidad de disponer de instancias de participación activa tanto para el alumno que se encuentra integrado como para la totalidad del curso.

La participación activa de la familia constituye un elemento importantísimo, en el proceso, capaz de producir transformaciones favorables en beneficio de los alumnos integrados. El contar con familias propositivas, que ponen a disposición de la docente de aula regular y el Colegio, los elementos necesarios que facilitan tanto el proceso de cada una de sus hijas, como el del resto del curso, constituyen un elemento en sumo trascendente.

La discapacidad no se puede continuar viendo como algo que le sucede a una persona, sino que es tal influencia del medio en el proceso educativo, que al constituir un ambiente favorable, se logra mantener con éxito el proceso de integración educativa.

Es importante propiciar la profundización del tema, generando más investigaciones en esta área; a fin de obtener mayor conocimiento, que contribuya cada vez más al mejoramiento del proceso de integración de los alumnos en situación de discapacidad.

La investigación proporciona elementos de importancia que se vinculan con la labor docente que la investigadora actualmente desarrolla, pudiendo de este modo validar la intervención en integración educativa que se otorga a los usuarios del INRPAC.

Bibliografía

- Bowen James. *Teorías de la educación*, México, Limusa, 1996. 452 p.
- Buendía Eximan Leonor, [et al], *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, Madrid, Mc Graw Hill, 1998. 343 p.
- D.Vlachou Anastasia, *Caminos hacia una educación inclusiva*, La Muralla, 1999, 262 p.
- Documento extractado de Enciclopedia Práctica de Pedagogía Tomo VI Editorial Planeta, Barcelona, España 1986.
- Fermoso Estébanez Paciano, *Pedagogía Social: Fundamentación científica*, Barcelona, Header. 1994. 409 p.
- García-Huidobro, [et al], *La reforma Educativa chilena*, Madrid, Popular, 1999. 335 p.
- Gobierno de Chile, FONADIS, *Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile: ENDISC-CIF*, 2004. 89 p.
- Gobierno de Chile, FONADIS, *Texto de apoyo para un proceso de integración educativa*, 2001
- Gobierno de Chile, MINEDUC, *Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa*. Resumen ejecutivo, 2004.42 p.
- Hernández Sampieri Roberto, [et al], *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill, 2a ed. 1992. 501 p.
- Tenorio Eitel Solange, [et al], Revista digital UMBRAL 2000_N 16_Septiembre 2004, *Integración*

escolar y su efectividad en la educación chilena.

- Manosalva Mena Sergio, *Integración Educativa de alumnos en situación de discapacidad: Material complementario*. Santiago de Chile, Centro de Estudios, Capacitación Laboral y Perfeccionamiento Docente, 1997. 97 p.
- Meneghello Julio, *Compendio de Pediatría*, Panamericana, 5a ed. T.2, 1997
- Padua Jorge, *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*, México, Fondo de Cultura Económica de México, 1979. 360 p.
- Parálisis cerebral: *Publication de National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY)*.
- Sabino Carlos, *Como hacer una Tesis*, Caracas, Panapo, 1994, 240 p.
- Schunk Dale H., *Teorías del aprendizaje*, México, Prentice Hall Hispanoamericana, 2a ed. 1999. 512 p.
- Sjoberg Gideon, (y otros), *Metodología de la Investigación social*, México, Trillas, 1980. 418 p.
- Schmelkes Sylvia, *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, INTERAMER 32, serie educativa OEA.
- Stainback Susan y William, *Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*, Madrid, Narcea, 2a ed. 2001. 295 p.
- Universidad Central de Valencia, Trabajo de Investigación, tercer ciclo doctorado curso 2004-2005 tecnología educación y discapacidad. *Caracterización de los estudiantes en situación de discapacidad. Caso Universidad Central de Venezuela* Maignon Sambrano Rosalba, Septiembre 2005
- OEA Taller Subregional sobre políticas públicas para la inclusión educativa y social de la niñez con capacidades diferentes (MERCOSUR, Bolivia y Chile) Programa de Promoción Integral de los Derechos del niño. PRODER, Montevideo, 2002 Instituto Interamericano del Niño,
- Bodden Mayorga, Gladys, *Modelo de integración de la enseñanza general básica*. San José, 1993. P. 103-107.