

FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Lilian Inés Castro Durán.

José Fuica Fuica.

Gabriela Paulina Villafañe Hormazabal.

Facultad de Educación, Universidad de Concepción.

Resumen:

La carrera de Educación Diferencial en la Universidad de Concepción se inicia con la creación de post-títulos el año 1971, en Infradotados.

El año 1981 se crea como pre-grado con mención en Retardo Mental y Trastornos Específicos del Aprendizaje, posteriormente se cambia la mención Trastornos Específicos del Aprendizaje a Trastornos de la Visión; a partir del año 1993 solo se otorga la mención en Retardo Mental hasta la fecha.

El año 1996 ocurre otra innovación en la formación de profesores en Educación Diferencial, esta es la creación de las Carreras de la Infancia. Esta tiene sus bases en la formación de un futuro educador con conocimientos de la educación Parvularia, Básica y Especial, su evolución histórica y las disposiciones vigentes en el sistema educativo chileno, asimismo afianzar sus intereses vocacionales, comunicación y formación valórica.

La formación de nuestros alumnos está orientada hacia una educación inclusiva, esto se refleja en las pasantías que realizan desde primer año hasta el momento de escoger el lugar de su práctica profesional en distintas modalidades.

INTRODUCCIÓN:

Desde que el ser humano está en la tierra ha existido la diversidad pero su preocupación ha estado en directa relación con la importancia que se ha otorgado a la educación, al ritmo del progreso y desarrollo de las sociedades. Así es entonces como las diferencias existentes han ido quedando en evidencia en la medida en que hemos ido pasando desde una sociedad agrícola a una sociedad tecnológizada, y de la robótica a la informática.

De igual forma, aun cuando a un ritmo más lento, el concepto y rol que juegan la educación y la escuela en la atención de estas personas ha ido variando según sea el enfoque que el grupo social otorga a la función social de la educación. Desde una actitud de rechazo, segregación, o atención caritativa hemos ido variando a una educación con un enfoque humanista y científico lo cual ha traído como consecuencia que las instituciones de educación superior o aquellas destinadas a la formación de profesores, como las escuelas normales, cuando ellas existieron en nuestro país, se preocuparan de entregar un profesional que otorgase atención educativa a la diversidad.

En nuestro país, la educación especial, en cuanto a formación de profesores surge en la Universidad de Chile , a través de la formación de post título para la atención de los menores con déficit intelectual. La Universidad de Concepción , mediante la misma modalidad, en 1971 pone en marcha el primer curso de formación de profesores especialistas para educación de los infradotados, modalidad que ha permanecido en el tiempo en muchas universidades de nuestro país.

Posteriormente el año 1981 surgió la formación a nivel de pre-grado, pero ahora estableciendo menciones o modalidades para diferentes déficit, tales como trastornos del aprendizaje, trastornos de la visión y retardo mental.

Eventos científicos y gremiales han puesto en diversas oportunidades en el tapete de la discusión el determinar si la formación de especialistas debe ser a partir de una formación de pre - grado o post título. A nuestro juicio, no hay evidencias claras y definitivas que permitan afirmar de manera taxativa cual es la modalidad más acertada. Resultados obtenidos en nuestra universidad, a través del estudio realizado mediante tesis y/o seminarios de título nos informan que ambas modalidades tienen ventajas y desventajas, conclusiones que han servido de soporte a la mantención de programas de pre-grado y de post título en la formación de especialistas.

Hoy en día, en que estamos de lleno analizando la formación del futuro profesor en educación especial , nos damos cuenta que es fundamental aunar criterios para establecer estándares de desempeño comunes, a nivel de

enseñanza superior.

MARCO TEÓRICO:

Desde los inicios de la carrera de Educación Diferencial de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción en las distintas modalidades (pre-grado y post-título) los planes de estudio han tenido diversas modificaciones, debido a los continuos avances que suceden en la sociedad, y es así como actualmente nos encontramos inmersos en un proceso mundial del fenómeno de globalización; donde la educación también ha debido tener modificaciones para poder formar profesionales que puedan competir en esta sociedad. La formación del nuevo profesor implica cambios integrales en la estructura y quehacer formativo, conservándose la perspectiva filosófica del hombre sostenida por una institución universitaria.

Algunos de los principios fundamentales del hombre moderno están basados en los valores de tolerancia, solidaridad, respeto, equidad, cultivo de la inteligencia, búsqueda de la verdad. Es decir, un humanismo basado en la importancia del quehacer creativo.

Se espera que un profesor formado bajo estos principios desarrolle y transmita, habilidades intelectuales, morales , sociales para desenvolverse y trabajar en red con la sociedad .

El proceso de cambios iniciados en la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, estableció un plan de trabajo común para las llamadas Carreras de la Infancia (Diferencial, Básica y Parvularia), que contempla una formación común de dos años, incorporación del alumno a una práctica temprana desde el primer año, alternativa de cambio de carrera a partir del tercer año, obtención de

uno o dos títulos , integración del trabajo en la modalidad de talleres de la infancia (temáticos) y en que se abordan temas específicos relacionados a la labor docente observada por los alumnos, integración de las disciplinas de base, ciencias sociales y naturales, artes, matemáticas, etc, evaluación de logros con distintas modalidades, destacando los sistemas de autoevaluación y evaluación por portafolio.

Es así como la propuesta del actual plan de estudios se inspira en la concepción de un curriculum integrado, con énfasis en un modelo constructivista y de procesos, y en que su contenido y su forma de expresión han de ser consistentes en la sociedad. Esta sociedad refleja profundos niveles de diferenciación económica , socio-culturales y un sistema educacional inequitativo. Por lo tanto, la reforma educacional chilena requiere para los educandos, una formación pluridisciplinaria, con una visión integradora de la sociedad y de la cultura.

El fenómeno humano educativo se entiende como un proceso de comunicación, donde deben tomarse en cuenta los proyectos de vida de cada persona , el logro de estos proyectos nos ayudan a un buen desarrollo personal y este se ve reflejado en los aportes que se pueden hacer para con la sociedad.

CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN:

1. Integración disciplinaria.
2. Incorporación de nuevos contenidos.
3. Desarrollo de actitudes y valores.
4. Formación de una cultura general amplia y actualizada.
5. Participación en actividades culturales y deportivas.

6. Prácticas docentes progresivas y graduadas.

PROCESOS DE FORMACIÓN:

1. Implementación de una modalidad organizativa de trabajo docente.
2. Cambios en la forma de operar del profesor universitario.
3. Cambios en la evaluación.
4. Nuevo enfoque de la práctica docente.

OBJETIVOS DE LA CARRERA:

Los objetivos de la carrera propenden formar un educador que desarrolle habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan afrontar las diferentes Necesidades Educativas Especiales, en las distintas instancias de intervención educativa, basado en modelos teóricos pertinentes y en una temprana intervención en los distintos establecimientos educacionales. La malla curricular está estructurada en diferentes módulos que permiten, a través de un enfoque metodológico, formar un educador que aborda la realidad utilizando diversas técnicas y métodos de enseñanza, con énfasis en métodos de proyectos, en la solución de problemas, metodologías participativas, en la interacción profesor – alumno, en el estudio independiente y otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA CARRERA:

1. Formar profesores especialistas para los distintos niveles educativos y diferentes realidades, propiciando la relación de pertinencia de las disciplinas de formación general y pedagógica , tanto en lo teórico como en lo práctico.
2. Afianzar las características de perso-

nalidad del futuro profesor especialista y optimizar el desarrollo personal, social, ético y cultural.

3. Propiciar el conocimiento de los principios filosóficos, psicológicos, socio-antropológicos y culturales y los modelos teóricos que sustentan la Educación Diferencial, así como su estructura, funciones y políticas que la regulan.

4. Incorporar en forma progresiva al profesor especialista la capacidad de aprender a aprender, de analizar de ser creativos de comunicación de interrelación y de resolver problemas.

5. Integrar a los padres y comunidad al proceso educativo, favoreciendo el conocimiento de las características, intereses y necesidades y problemas de los niños.

PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios está estructurado en tres ciclos, el primero de ellos propende a una formación general con un enfoque teórico práctico, el segundo prioriza la formación pedagógica y de especialidad, con un enfoque teórico práctico. Ambos ciclos cautelán estos dos tipos de formación. En el tercer ciclo el estudiante realiza su práctica profesional y un seminario de especialidad.

Con este plan se espera que el estudiante construya el conocimiento pedagógico a partir del contacto temprano con la realidad educativa, desde el inicio de la carrera. Esta experiencia le permite detectar y/o comprobar su elección vocacional en alguna de estas especialidades.

PERFIL PROFESIONAL:

Las características del profesional contemplan:

- Dimensión disciplinaria.
- Dimensión personal.

- Dimensión pedagógica.
- Dimensión socio-cultural.
- Dimensión organizacional y de gestión.

MALLA CURRICULAR:

La estructura de la malla curricular contempla tres áreas:

- Área de especialidad.
- Área de formación pedagógica.
- Área de formación general.

Estas tres áreas se unen entre sí a través de un hilo conductor representado por las características del déficit que se pretende atender.