

ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

*María Angélica Rivas Nuñez
Magister en Educación.*

El presente trabajo recopila los resultados de una encuesta aplicada a profesores de Educación General Básica con cinco o menos años de ejercicio de la profesión docente. Titulados en el período 1985- 1990.

Este trabajo se configura en la consecución de dos grandes objetivos, el primero de carácter teórico para elaborar un marco de referencia y el segundo iniciar una aproximación empírica a las necesidades formativas percibidas por los profesores cuando empiezan a ejercer la profesión.

Interrogantes planteadas:

- ¿Cuáles son los aspectos centrales, de la formación, que están ausentes o requieren transformación?.
- ¿Qué elementos de la formación contribuyen a la madurez humana, a la base valórica y ética de un profesional de la educación?.
- ¿Con qué destrezas y habilidades debe estar equipado un buen profesor, hoy?.

Metodología :Análisis de necesidades

Esta investigación se basa en el supuesto de que el conocimiento de las necesidades y problemas más frecuente que encuentran los profesores que se inician en el ejercicio de la profesión, otorgue información importante para el mejoramiento o renovación de los programas de formación docente. Se pretende con ello una mayor implicación de los

profesores en sus propios procesos formativos. En el contexto de este trabajo usaremos la definición de necesidades propuesta por Stufflebeam (1985): "Una necesidad es algo que es conveniente para la satisfacción de un propósito justificable."

Definición, según su autor, intencionalmente flexible en orden a ser usado en muchos escenarios y áreas de contenidos donde el análisis de necesidades se realiza. Se basa en la suposición de que las necesidades no existen por sí, sino más bien son resultado de los juicios humanos, valores e interacciones dentro de un contexto dado.

Será una investigación diagnóstica ya que a través de las propuestas presentadas en el cuestionario, cada profesor identificará las necesidades percibidas en el ejercicio de la profesión.

El análisis de necesidades es una metodología que usa un referente de la situación deseada o esperada la que es usada para contrastar las percepciones que los entrevistados tienen acerca de tal necesidad. Para construir el referente realizamos una investigación bibliográfica para situar la formación docente en el entramado de relaciones sociales y políticas en que se desenvuelve.

CUESTIONARIO

El referente será presentado a los entrevistados a través de un cuestionario estructurado en áreas. La primera referida a la Formación General, la segunda a la Formación Profesional desglosada en: 2.1 Aspectos Fundamentales (teóricos-prácticos) 2.2.Habilidades y Destrezas 2.3 Actitudes.

En cada área se presentan propuestas ante las que el entrevistado(a) tiene que emitir dos respuestas: la primera contestar SI o NO, según su presencia o ausencia durante el período de Formación Inicial, la segunda pregunta presenta una escala de valoración de 4 categorías, tipo Lickert, en la que el encuestado(a) califica el grado de importancia que le asigna al contenido de la propuesta: muy importante, importante, poco importante, no necesaria.

MUESTRA

El proceso de aplicación del cuestionario se llevó a cabo durante los meses de agosto 1991 a enero de 1992.

La muestra quedó constituida por 83 profesores de escuelas y/colegios pertenecientes a las Comunas de: Renca, Maipú, Pudahuel, Providencia, Las Condes, Vitacura, Ñuñoa, La Granja, Independencia, Recoleta, Pte Alto y Santiago.

Distribución de la muestra por tipo de establecimiento

TIPO ESTABLECIMIENTO	Nº de Escuelas	Nº de Profesores
P.PAGADO	15	36
P.SUBVENCIONADO	12	31
MUNICIPALIZADO	12	16
TOTAL	39	83

SEXO	Nº de Profesores
FEMENINO	68
MASCULINO	15
TOTAL	83

En el Anexo N° 1 presentamos

- Centros de Formación en que realizaron sus estudios de Formación Inicial Docente.

En el ANEXO N° 2 presentamos

- Distribución de la muestra por comunas.
- Número de alumnos por clase.
- Promedio de alumnos por clase, según el tipo de establecimiento.

Primera parte de la encuesta:

- Formación General.

Referente conceptual

Esta parte del cuestionario incluye experiencias y contenidos educativos que constituyen el rasgo de universalidad de la formación superior, orientados al desarrollo personal, y por consiguiente, integral del futuro profesional, ya sea que enriquezcan aspectos éticos, morales, intelectuales o que se transformen en base de una estabilidad síquica y emocional.

Los ítems 1-5-y 6 se refieren a la necesidad de considerar que el profesor es un líder y como tal debe poseer una cultura que le capacite para un diálogo interdisciplinario e interprofesional, a la vez, que le permita apreciar la realidad, no sólo en su acontecer externo y puntual, sino percibiendo las corrientes ideológicas que constituyen la clave interior de los procesos (1).

Las propuestas hacen referencia a la pertinencia y relevancia de los contenidos a fin de procurar un desempeño profesional idóneo, integrado a la realidad sociocultural nacional, latinoamericana y mundial. Y que a la vez, constituyan el marco cultural adecuado para responder a las demandas que las problemáticas mundiales hacen a la educación (5).

Recoge, además, información respecto a una formación integral equilibrada que considere los aspectos instructivos y los específicamente formativos tales como: desarrollar la sensibilidad, el sentido estético, la capacidad de amar, la posibilidad de participar en actividades artístico-culturales o de expresión humana positiva, que eleven el espíritu.(6).

La apreciación de la realidad requiere ser realizada en la perspectiva de determinados valores. Entendemos por valores ciertos principios éticos objetivos, profundamente asimilados por una persona, y que constituyen el marco de sus opciones. Toda persona, cualquiera sea su grado de cultura y civilización, posee un sentido ético o moral.

Cuando se ejerce cualquier profesión, los actos, juicios, derechos, deberes personales específicos, influyen en las demás personas y repercuten en el medio ambiente. La moral profesional considera el aspecto moral del ser humano ejerciendo su profesión. Para regular y garantizar la conducta del grupo de los profesionales que desempeñan las mismas actividades existen los Códigos de Ética Profesional (Nº3). En Chile, en 1977 el Consejo Nacional del Colegio de Profesores publicó nuestro Código de Ética Profesional.

Es conveniente, también, destacar que cada uno de nosotros obra, sobre las personas que le rodean según sus creencias. Las expectativas y las creencias en las personas tienen gran importancia en la educación (Nº2). Si bien cada escuela redacta su propio proyecto nos parece que los profesores como cuerpo de profesionales debe coincidir en aspectos educativos como actitudes, comportamientos, criterios, etc.

ENCUESTA PRIMERA PARTE: FORMACION GENERAL

En esta parte de la encuesta presentamos algunos contenidos educativos que constituyen el rasgo de universalidad de la formación superior, orientados al desarrollo integral del futuro profesor.

Primera pregunta

En el cuadro 1.1 presentamos el resumen de las respuestas la primera pregunta en la que se solicitó responder SI o No si las propuestas formaron parte de sus currículos durante la Formación Inicial, y a la segunda pregunta en que se solicitó calificarla según el grado de importancia que le asigna.

CUADRO 1.1. FORMACIÓN GENERAL

PROPUESTAS Nº PREGUNTA	1a PREG % SI	2a PREG CALIFICACION
1 ¿Recibió Ud. una base de conocimientos y experiencias común a otras profesiones que le permita trabajar interdisciplinariamente?	57,8	Importante
2 ¿Pudo desarrollar un adecuado sistema de creencias y valores que den sentido a su vida y sirvan de referente para tomar una decisión ética en su quehacer profesional?	93,9	Muy importante
3 ¿Conoce y es capaz de ajustarse a un Código de Ética Profesional que garantiza y regula su conducta, así como la del grupo de profesionales de la educación?	80,7	Importante
4 ¿Conoce Ud. la influencia de los Medios de Comunicación y otros agentes de la Educación No-Formal en la Educación Formal?	89,2	Importante
5 ¿Está informado(a) acerca de las demandas que las problemáticas mundiales hacen a la educación, por ej? Respeto a la vida, a la ecología, la paz, la solidaridad, la moralidad global de la raza humana?	90,3	Muy importante
6 ¿Aprendió a apreciar el arte, la belleza, la cultura, las diversas cosmovisiones?	75,9	No necesaria

Respecto a las respuestas dadas cabe hacer las siguientes afirmaciones.

Los profesores otorgan la máxima importancia y manifiestan interés por: su formación valórica y por una formación cultural amplia y actualizada que le permita trabajar interdisciplinariamente con otros profesionales. Aspecto valorado como importante para su desempeño profesional. También consideran importante incorporar, en la educación formal, los grandes medios de información y otros agentes educativos

Los profesores declaran conocer el Código de Ética Profesional pero no hay una valoración unánime respecto a su aplicación al campo profesional.

La apreciación del arte, la belleza, la cultura no está presente en formación recibida ni es valorada como un elemento cultural importante. Es preocupante el poco aprecio por esta dimensión de la cultura que ofrece tantas posibilidades para la armonía personal, para el estímulo de creatividad o la capacidad de asombro ante la poesía, la música, la belleza. Hoy Roberto Bravo da cursos de formación integral a los alumnos de la Universidad Diego Portales en las integra música y poesía. Esta propuesta también está relacionada con las distintas formas de percibir y pensar el mundo, las diversas formas de mirar la realidad que se dan en la vida cotidiana, por lo que es importante aprender a respetar visiones diferenciadas, las que luego encontraremos presentes, en la comunidad escolar.

Segunda parte de la encuesta: Formación profesional **Referente conceptual**

Esta parte del cuestionario comprende aspectos de carácter teóricos y prácticos que conforman una base teórica, cultural y social

que debe poseer un profesional de la Educación Básica para ejercer con profesionalismo, autonomía y flexibilidad dando respuestas adecuadas al medio ambiente en que se desempeña.

2.1. -Aspectos fundamentales (teóricos y prácticos)

En esta parte presentamos una serie de temas que estimulan la investigación y el trabajo interdisciplinario. Proponemos los denominados ejes temáticos generadores que son dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales y culturales, sin circunscribirse a áreas definidas en asignaturas.

Los temas que se plantean hacen referencia a la gran variedad de conocimientos que dan fundamento a la acción pedagógica priorizando los que contribuirán al desarrollo personal del adulto: personalidad, desarrollo social, físico e intelectual, vida profesional, salud mental.

El niño, su desarrollo biológico, psicológico, social, moral, personalidad y desarrollo social.

Debido a la relevancia del comportamiento interpersonal para la calidad de vida presentamos el tema de los Derechos Humanos como fundamento de la cultura. Tema que se presta para ser investigado desde el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la educación para la convivencia, programas de desarrollo de habilidades sociales; como factor de desarrollo de la conciencia axiológica con el objetivo de interiorizar los derechos humanos en el propio proyecto de vida.

Muy relacionado con el tema anterior está la Comunicación, que es uno de los factores centrales en toda relación social. Cualquier situación pedagógica es un espacio privilegiado para favorecer el enriquecimiento

mutuo y el conocimiento entre los integrantes de una comunidad gracias a la calidad de la comunicación y al adecuado desarrollo de la inteligencia emocional.

La comunicación efectiva y las técnicas de comunicación constituyen medios que debe conocer y ejercitar todo educador.

Un enfoque integral del desarrollo del niño y de su entorno, bajo una concepción sistémica, invita a utilizar de manera efectiva y sistemática los medios masivos de comunicación, porque un buen uso, de estos recursos, permite un real avance al proceso de elaboración del pensamiento y del conocimiento.

Incluimos áreas fundamentales del conocimiento y aspectos instrumentales que dan fundamento al quehacer educativo y contribuyen al aprendizaje. Otorgamos especial relevancia a la Sociología, que se preocupa por conocer y estudiar los fenómenos de interrelación social en los distintos niveles de la vida social y pedagógica. Fundamentos filosóficos y éticos de la educación; Currículos en la educación formal y no formal. La planificación. La tecnología al servicio de la educación y algunos medios instruccionales: Cine, vídeo, computación, etc. en cuanto nos permiten conocer y manejar distintos instrumentos para facilitar o corregir los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas situaciones pedagógicas.

El profesor necesita también una cultura evaluativa que le permita hacer un seguimiento, tanto, de la educación integral del alumno como del desarrollo progresivo del proyecto educativo y curricular del establecimiento educacional.

Consideramos al profesor, como profesor de escuela, por lo que estará capacitado para elaborar y evaluar proyectos educativos

complejos, así obtendrá una visión holística del quehacer de la Escuela.

Vemos la necesidad de introducir metodología que a partir de enfoques didácticos actualizados, sea funcional a los diferentes tipos de aprendizajes y procesos de modo que los alumnos puedan aprender en forma significativa, ser elementos activos en su propio proceso de aprendizaje. Nos parece importante que las opciones metodológicas propicien el mayor grado posible de comunicación e interacción entre profesores y alumnos y alumnos entre sí. Los docentes estarán capacitados para utilizar: métodos de lectura, métodos de estudio, métodos de investigación.

Para enfrentar exitosamente los cambios de la sociedad moderna conviene desarrollar estrategias generales que permitan continuar aprendiendo en forma autónoma. Esto implica una disposición para reflexionar, investigar y seguir aprendiendo a partir de la propia experiencia.

ENCUESTA SEGUNDA PARTE: FORMACION PROFESIONAL: ASPECTOS TEORICOS-PRÁCTICOS

La segunda parte de la encuesta " Formación Profesional" comprende aspectos de carácter teóricos y prácticos que conforman una base teórica, cultural y social deseable en un Profesional de la Educación.

En el cuadro 2.1 presentamos el resumen de las respuestas de la primera pregunta en la que se solicitó responder SI o No si las propuestas formaron parte de sus currículos durante la Formación Inicial, y a la segunda pregunta en que se solicitó calificarla según el grado de importancia que le asigna.

CUADRO 2.1 FORMACION PROFESIONAL. ASPECTOS TEORICO-PRACTICOS.

Nº	PROPUESTAS	% SÍ	CALIFICAC.
1.	Desarrollo humano del adulto: personalidad y desarrollo social, relaciones... vida profesional, salud mental, desarrollo físico e intelectual.	63	Muy importante
2.	El niño, su desarrollo biológico, psicológico, social, moral, personalidad y desarrollo social.	100	Muy importante
3.	Las estructuras sociales macroscópicas y microscópicas.	59	Poco importante
4.	Sociología de la sala de clases: un mundo por explorar.	57	Importante
5.	Los Derechos Humanos como fundamento de la cultura.	36	Importante
6.	Fundamentos filosóficos y éticos de la educación.	99	Importante
7.	La investigación educacional y su aplicación al proceso enseñanza	77	Importante
8.	Aprendizajes: tipos y procesos.	96	Muy importante
9.	Métodos de estudio.	75	Muy importante
10.	Métodos de lectura.	73	Muy importante
11.	Métodos de investigación.	72	Importante
12.	Evolución y adaptación de la estructura del Sistema Educacional, a las necesidades de la época.	52	Importante
13.	La Escuela como organización social.	76	Importante
14.	Fundamentos para elaboración y evaluación de Proyectos Educativos	46	Importante
15.	La tecnología al servicio de la educación	48	Importante
16.	Los Medios Instruccionales: cine, vídeo, computación, etc.	51	Importante
17.	Los Medios de Comunicación y su impacto en la educación.	67	Importante
18.	Planificación del proceso enseñanza aprendizaje.	98	Muy Importante
19.	Evaluación de los aprendizajes cognitivos, afectivos, psicomotor	95	Muy Importante
20.	La Comunicación: características en el aula y fuera de ella.	70	Muy Importante
21.	Los currículos en la educación formal y no formal.	78	Poco importante

Respecto a la primera pregunta los porcentajes más elevados corresponden a las asignaturas tradicionalmente agrupadas en el Plan de Estudios, con el nombre de Teorías de la Transmisión. (Cox, pág. 208).

Porcentajes más bajos.- El porcentaje más bajo corresponde a la propuesta Nº 5 referida a los Derechos Humanos como fundamento de la cultura. La conciencia de la importancia que tiene la educación para los Derechos Humanos es muy reciente.

Un número inferior al 50% de los profesores entrevistados recibió preparación para elaborar y evaluar Proyectos Educativos (14). Es una estrategia recientemente incorporada a la educación sistemática. También es escaso el número de profesores que recibió formación tecnológica (15-16).

La formación sociológica obtiene poca presencia durante la formación inicial (Nºs 3-4-12). Este bajo puntaje es preocupante por la mutua influencia entre educación y sociedad, partiendo de la estructura y organización del Sistema Educativo nacional que conlleva unas exigencias propias hasta los niveles microscópicos sociales, como la sala de clases.

Poco importante.- La baja valoración de la propuesta Nº 3 indica que estos jóvenes profesores, ven la educación como un fenómeno descontextualizado de la realidad circundante y del macro ambiente nacional e internacional. La escuela es un sistema organizado de normas y relaciones sociales que expresan ciertos valores y procedimientos comunes destinados a satisfacer necesidades fundamentales de la sociedad. (Pujadas, 1993).

La pregunta N° 1 referida a la formación del adulto obtiene un 63% de presencia durante la formación inicial y la más alta valoración pensando que debe ser incorporada a los currículos de modo que el profesor salga de la Universidad con conocimientos y herramientas para enfrentar su propio proceso de crecimiento y desarrollo.

En la segunda pregunta fueron consideradas Muy importantes las siete propuestas vinculadas al conocimiento del niño, al aprendizaje y a los procesos de planificación y evaluación de los mismos. Los métodos específicos para enseñar a leer y estudiar.

En esta categoría se ubica también la Comunicación, por tanto, según la opinión de nuestros encuestados, las habilidades comunicacionales deben ser incorporadas a los programas de Formación Inicial, en el sentido de aprender y desarrollar las propias habilidades sociales para posteriormente enseñarla a sus alumnos.

CONCLUSIONES: De las 21 propuestas 20 fueron consideradas importantes o muy importantes, destacaremos:

- Formación referida al proceso de desarrollo del adulto.
- Conocimiento de métodos específicos de aprendizaje.
- Competencias en el ámbito de la Comunicación.
- La incorporación de Los Derechos Humanos.
- Fundamentos Filosóficos
- Ética
- La investigación educacional y su aplicación al aula.
- La tecnología al servicio de la educación.

Segunda parte de la encuesta: - Formación Profesional: Habilidades y destrezas

Referente conceptual

Son el conjunto de técnicas y estrategias relacionadas con la formación experiencial que determinan un desempeño idóneo deseable en el ámbito institucional y en la sala de clases.

Supone un desarrollo de la capacidad intelectual para el uso adecuado y oportuno de conocimientos y experiencias adquiridos en torno a la gestión profesional.

Las habilidades y competencias deben corresponder a un contexto real y ellas sólo se pueden desarrollar con la práctica, ya sea a través de talleres, laboratorios o sala de clases, donde los alumnos asumen una posición activa.

En esta sección presentamos diferentes habilidades y destrezas que con mucha frecuencia requiere el ejercicio de la profesión y que debiera incluir la Formación Inicial de los futuros profesores.

Estamos pensando en la formación de un profesional con condiciones para diagnosticar habilidades y/o problemas y proponer diversas alternativas de acción en cuanto a contenidos, métodos, técnicas, tomando en consideración los objetivos que se procuran alcanzar y las específicas condiciones del lugar de trabajo. Implementar soluciones originales y evaluarlas de tal manera de poder introducir correcciones a su práctica en la perspectiva de su mejoramiento y efectividad.

Pensamos en modalidades de trabajo que estimulen el aporte de sugerencias, intercambios de materiales y de opiniones entre compañeros, de modo que logren favorecer la colaboración y cooperación entre los docentes. Desarrollen entre ellos, interdisciplinariamente y posteriormente con sus alumnos, formas autónomas de

aprendizaje, desarrollando la capacidad de pensar, de indagar.

Al estudiante de pedagogía se le ofrecerá la oportunidad de autoobservarse, haciendo clases, en grabaciones de vídeo que le permitan tomar una mayor conciencia de sus posibilidades en relación con determinadas destrezas y límites. También se le puede invitar a observar clases realizadas por personas expertas en alguna didáctica o participar en seminarios que incentiven la capacidad de reflexionar sobre la gestión de la clase.

El futuro profesor desarrollará también su capacidad de manejo del grupo para lo cual se debe prestar atención al aprendizaje de procesos y técnicas del desarrollo de grupos.

Estrategias que promuevan la interacción verbal dentro de la sala de clases, tanto entre el profesor con los alumnos, como entre los alumnos mismos. Esta interacción favorece el enriquecimiento personal gracias a la experiencia de los otros, el intercambio de ideas, la aceptación de puntos de vista diferentes, el establecimiento de consensos, aprender a expresar discrepancias, promover la reflexión personal y aprender a ser independiente de las presiones grupales. Manteniendo en los alumnos una autodisciplina que favorezca un trabajo organizado, buenas relaciones profesor-alumno, interacciones verbales adecuadas que faciliten la participación en un clima de aprendizaje. Promoviendo, permanentemente, el autoconcepto positivo, en el niño.

Habilidades para la planificación y programación de unidades de enseñanza aprendizaje y para evaluar y calificar tanto el logro de los aprendizajes como los procedimientos utilizados por los niños.

Habilidades para la elaboración y evaluación de proyectos educativos de corto y mediano plazo. El manejo de esta estrategia permite realizar mini-proyectos entre compañeros de trabajo sobre situaciones prácticas, reales, las que al sistematizarlas le ofrecerán datos para una toma de decisiones fundamentada.

Acomodación de estrategias de aprendizaje a los objetivos de instrucción en los contenidos correspondientes y utilización de recursos adecuados a las circunstancias

Siempre pensamos en un profesor de escuela trabajando en colaboración con sus pares, integrado, relacionándose con otros en el planteamiento y solución de los problemas que incumben social y profesionalmente

ENCUESTA SEGUNDA PARTE: FORMACION PROFESIONAL: HABILIDADES Y DESTREZAS

En esta sección presentamos diferentes habilidades y destrezas que con frecuencia requiere el ejercicio de la profesión docente y que debiera incluir la Formación Inicial de los futuros profesores.

En el cuadro 2.2 presentamos el resumen de las respuestas de la primera pregunta en la que se solicitó responder SI o No si las propuestas formaron parte de sus currículos durante la Formación Inicial, y a la segunda pregunta en que se solicitó calificarla según el grado de importancia que le asigna.

Cuadro 2.2. Formación Profesional. Habilidades y destrezas.

Nº	PREGUNTA	% Sí	CALIFICACION
1	Destrezas para diagnosticar: Habilidades y problemas del estudiante.	80	Muy importante
2	Habilidades de planificación y programación del proceso enseñanza-aprendizaje	90	Importante
3	Destrezas metodológicas, que dicen relación a los métodos didácticos a emplear en la presentación oral, audiovisual, etc.	89	Muy importante
4	Destrezas de puesta en práctica de la enseñanza, que dicen relación a la acomodación y adecuación del contenidos y métodos..	83	Importante
5	Destrezas para una buena gestión de la clase.	59	Muy importante
6	Habilidades para programar y organizar el trabajo individ. y grupal.	64	Importante
7	Destrezas para realizar trabajos interdisciplinarios, en equipo.	42	Importante
8	Habilidades para evaluar el logro de objetivos y metas propuestas.	86	Muy importante
9	Evaluar procesos utilizados para el logro de los aprendizajes.	83	Muy importante
10	Evaluar su propia acción docente y reflexionar y enjuiciar su práctica educativa.	64	Muy importante
11	Analizar aspectos cuantitativos y cualitativos de la organización escolar que facilitan o dificultan la labor educacional.	55	Importante
12	Elaborar y evaluar Proyectos. Educativos	36	Importante
13	Desarrollar el autoconcepto positivo en el niño.	80	Muy importante
14	Utilizar técnicas de dinámica de grupos.	72	Importante
15	Habilidad para guiar el debate y el logro de consensos.	47	Importante
16	Para manejar conflictos: competitividad, emulación, desacuerdos.	33	Importante
17	Para la utilización de los diferentes medios audiovisuales.	58	Importante
18	Para el uso efectivo y creación de los textos y guías didácticas.	59	Muy importante

En la primera pregunta los porcentajes más altos corresponden a las propuestas relacionadas con planificación, metodología y evaluación que son asignaturas tradicionalmente consideradas en el Plan de Estudios.

Con un 80% se ubican las propuestas referidas a objetivos tales como el diagnóstico de habilidades y problemas de los alumnos y la habilidad para desarrollar el autoconcepto positivo en el niño, todas tareas que denotan gran preocupación por la persona del alumno. Porcentajes más bajos.- El puntaje más bajo lo obtiene la pregunta N°16 relacionada con la capacidad de manejar situaciones de conflicto frecuentes en la convivencia laboral y en la sala de clases. Otra pregunta que denota ausencia de preparación en la formación inicial es la habilidad para guiar el debate y el logro de consensos (15).

La habilidad para una buena gestión de la clase (N° 5) siendo tan importante fue recibida sólo por un 59% de los encuestados, durante la formación inicial, y es una de las propuestas que obtiene una alta valoración para ser incluida en el proceso de formación. "El crecimiento social e intelectual está determinado por la calidad de nuestras relaciones interpersonales y nuestra identidad se construye a partir de las relaciones con las otras personas" (Abarca, 2002).

La pregunta N° 12 referida a la elaboración y evaluación de proyectos educativos obtiene bajo puntaje: 36%, esta cifra ratifica la respuesta de la sección anterior (3.3 N° 14), quedando así de manifiesto que no es un tema incorporado a los currículos.

Anteriormente vimos que el profesor no se siente preparado para realizar trabajos interdisciplinarios. En este apartado se ve subrayado este vacío en la preparación, porque tampoco desarrollaron, durante la Formación Inicial, la habilidad para realizar,

con los alumnos, trabajos interdisciplinarios y en equipo que corresponde a la propuesta N° 7 con un 47% de presencia durante la Formación Inicial.

Uno de los objetivos de la Educación Básica es preparar a los alumnos para la vida en sociedad. A través de las respuestas dadas por los profesores vemos una carencia en la preparación profesional referida "al trabajo en grupo" a "utilizar técnicas de dinámica de grupos" y a la preparación adecuada para "guiar debates" y "manejar conflictos". El conflicto está ligado a la comunicación. "En Chile la asertividad y la capacidad de decir las cosas por su nombre son escasas, además la timidez es un rasgo cultural muy difundido". (Rodríguez, 2002).

En resumen no están preparados para intervenir educativamente contribuyendo a desarrollar y reforzar las conductas y actitudes consideradas socialmente adecuadas, así como tampoco para modificar y disminuir las que se consideran inadecuadas ya que impiden relaciones sociales positivas.

Esta investigación también detecta que el profesor que recién se inicia en el ejercicio de la profesión no está suficientemente preparado (55%) para analizar aspectos de la organización escolar que facilitan o dificultan su labor educacional.

El manejo de la tecnología (N°s 17 y 18) fue poco desarrollado y constituye uno de los grandes desafíos actuales para la modernización de la educación.

CONCLUSIONES:

Todas las habilidades y destrezas fueron calificadas como importantes o muy importantes, hecho que revela la necesidad de incorporar el Plan de Formación Inicial metodologías que favorezcan el desarrollo de los aspectos prácticos de la enseñanza. Se aprecia una escasa preparación para:

- desarrollar en los niños habilidades sociales.
- una buena gestión de la clase.
- el trabajo interdisciplinario y en equipo.
- elaborar Proyectos Educativos.

Segunda parte de la encuesta: - Formación Profesional: Actitudes.

Referente conceptual

Actitud es la disposición del educador para actuar con una determinada orientación y de una determinada forma ante sus funciones y roles. En cierta medida constituye una toma de posición y una proyección ante el proceso educativo, ante la institución, ante la sociedad, ante la vida en general.

En esta parte proponemos algunas de las actitudes que consideramos importantes para el proceso educativo, pensando en el hecho que los niños son especialmente sensibles a las actitudes, a las pautas de comportamiento y hábitos de los adultos. Son las actitudes educativas las que en realidad conforman el ser y el hacer del maestro.

En la etapa de formación inicial, "además de adquirir saberes culturales y destrezas profesionales, el futuro profesor debe forjarse unas convicciones o actitudes de educador, de lo contrario, se formaría sólo como técnico de la enseñanza". (Corominas, 1988, pág.183).

En términos generales podría decirse que la formación inicial y permanente de profesores "adolecen de una falta de preocupación por el profesorado como persona, estando centradas, casi exclusivamente, en aspectos científico-teórico. (Alduerne, 1987, pág. 12). Hay una notable ausencia de lo actitudinal-relacional en los currículos. En un estudio realizado con alumnos de las Escuelas de Magisterio, el mismo autor, señala que los futuros maestros solicitan, como funciones prioritarias enfatizar el desarrollo y madurez humana del alumno y favorecer actitudes

vocacionales para el oficio de maestro." (Alduerne, 1987, pág.15).

Pienso que uno de los componentes de la formación docente es el cultivo, desarrollo y fortalecimiento de la vocación profesional la que provoca una alta motivación de logro por la energía interior que produce. Es importante afianzar la certeza vocacional, apropiarse de un convencimiento íntimo y profundo de que lo que se desea hacer, como profesional, es dedicarse a la docencia.

Es básico que un profesor tenga una actitud científica frente a la educación, responsabilidad personal y compromiso con las tareas asumidas optimizando su calidad profesional, la que se logra a través de una política de perfeccionamiento permanente. Teniendo presente sus verdaderos límites y capacidades

Capacidad para innovar y desplegar su capacidad creativa y un rango adecuado de flexibilidad para generar respuestas adecuadas ante los imprevistos y cambiantes circunstancias del medio.

En el lugar de trabajo se requiere un sentido de participación y de responsabilidad, las que crecerán a medida que crezca su sentido de pertenencia, es decir, de sentirse parte de la organización en la que trabaja.

Actitud de servicio en el sentido de estar dispuesto a ayudar al otro a crecer, a desarrollarse

Apertura y tolerancia ante las posiciones divergentes, respeto básico por las normas y acuerdos y, en general, respeto a los demás como personas y a sus autoridades.

Autonomía en la búsqueda de soluciones para resolver problemas.

ENCUESTA SEGUNDA PARTE: FORMACION PROFESIONAL: ACTITUDES

En esta parte de la encuesta presentamos a los entrevistados actitudes que consideramos importantes de adquirir antes de enfrentar el ejercicio de la profesión docente.

En el cuadro 2.3 presentamos el resumen de las respuestas la primera pregunta en la que se solicitó responder Sí o No si las propuestas formaron parte de sus currículos durante la Formación Inicial, y a la segunda pregunta en que se solicitó calificarla según el grado de importancia que le asigna.

CUADRO 2.3 Actitudes.

Nº	Pregunta	% Sí	Calificación
1	Alta motivación de logro.	84	Poco importante
2	Actitud científica frente a la educación.	73	No necesaria
3	Actitud de servicio.	89	No necesaria
4	Actitud de apertura	83	Muy importante
5	Actitud de innovación.	78	Muy importante
6	Actitud de concordia	70	Muy importante
7	Responsabilidad.	71	Muy importante
8	Adaptación al cambio: flexibilidad.	86	Muy importante
9	Autonomía para la búsqueda de nuevas estrategias.	77	Muy importante
10	Confianza en la capacidad de aprendizaje de los niños.	77	Importante
11	Participación en la toma de decisiones.	65	Importante
12	Actitud de respeto a sus colegas y superiores	60	Muy importante
13	Honestidad en cuanto a sus verdaderos límites y capacidades.	83	Muy importante
14	Responsabilidad y compromiso con la tarea educativa.	83	Muy importante

Muy Importante: Durante la formación inicial las actitudes propuestas estuvieron presentes en un promedio igual o superior al 60%. Los porcentajes más altos los obtienen:

- La actitud de adaptación al cambio, flexibilidad (8), ambas exaltan la capacidad de búsqueda para interpretar y generar respuestas originales ante las situaciones cambiantes.

Alta motivación de logro (1) es la actitud que ayuda a enfrentar con fuerza interior las actividades diarias y estimula al logro de los objetivos propuestos. Y por último, la actitud de servicio (3) que otorga un significado social a la labor realizada.

Porcentajes más bajos.- La actitud de respeto a sus colegas y superiores, no fue

suficientemente considerada durante la formación inicial. Tampoco la participación en la toma de decisiones (65%) esto refleja las pocas oportunidades que ellos mismos tuvieron como alumnos en la Universidad. El poco desarrollo de esta actitud, el profesor lo repite en el ámbito de su sala de clases, cuando de él depende la motivación a participar.

Segunda pregunta: Valoración de la propuesta comentamos las:

Poco importante: Alta motivación de logro. La poca importancia asignada a esta actitud pone en duda el cultivo de la vocación y el valor otorgado a las decisiones personales; a la vez hace pensar que los profesores trabajan sin motivación, factor que incide en la satisfacción personal, en la capacidad de esfuerzo, en la persistencia en el trabajo y en la tolerancia a

las frustraciones. Además determinará el grado de entusiasmo y de compromiso afectivo con su trabajo.

Actitud científica frente a la educación. Su poca valoración refleja poco compromiso con el conocimiento, la indagación, el descubrimiento; factores que influirán en su quehacer. Actuará como un transmisor o inculcador de saberes más que como un promotor en la búsqueda del conocimiento, a la vez influirá en su autonomía intelectual, en el status profesional del gremio.

No necesaria- Actitud de servicio. Pienso que la infravaloración de esta actitud está indicando insatisfacción en el acto de entrega personal que conlleva el ejercicio de la profesión. ¿A qué se deberá? ¿Infravaloración de la comunidad hacia ellos? ¿Cómo es el trato de la autoridad hacia ellos?.

Las propuestas "alta motivación de logro" "actitud científica" "actitud de servicio" y "confianza en la capacidad de los niños" presentan una desviación standard superior a 1.0; esta alta dispersión deja de manifiesto que estamos ante un grupo de profesores con valores y creencias muy diferentes. Los valores ocupan un lugar central en la personalidad y las actitudes se centran y orientan hacia situaciones y objetos específicos. (Pérez-Delgado, 1991; pág. 47). Este hecho nos hace reflexionar y refuerza la importancia de la formación valórica durante el período de formación inicial.

CONCLUSIONES:

Los profesores otorgan gran importancia a las actitudes propuestas, excepto la actitud de servicio y la actitud científica ante el quehacer docente

CONCLUSIONES

El instrumento elaborado es objetivo, presenta validez de contenido y de constructo y alto nivel de confiabilidad.

Esta investigación identifica necesidades percibidas por los profesores en las áreas de formación personal, cultural, valórica y profesional.

Respecto a los resultados obtenidos confiamos que serán de utilidad para ampliar la investigación empírica realizada en Chile sobre Formación Inicial.

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, N. Octubre 19 de 2002. En Inteligencia emocional para el liderazgo efectivo. EL Mercurio pág. D 11.

Alduerne L, Fernando Dinámica de grupos en Educación: Aportaciones a la Formación de profesores. Aula Abierta 48 (1987).

Cox C, Gyseling J. La Formación del profesorado en Chile. 1842-1987. CIDE Santiago de Chile. 1990.

De Pujadas, G. Calidad de la educación. Los nuevos educadores. C.P.U. Santiago de Chile. 1991.

Donoso V, T. Los valores en la Formación del Profesorado. Educación General Básica. En: Congreso Mundial Vasco. Area IV: Perspectivas y Problemas de la Función Docente. Narcea. Madrid 1988. pp 99-105

Montero, L. Las necesidades formativas de los profesores como enfoque de la formación en servicio: análisis de una investigación. Investigación Educativa. 5 (9): 7-31.1987.

Rodríguez, D. Octubre 15 de 2002. En: Conflicto, liderazgo y negociación. El Mercurio. Pág. B 13.

Schiefelbein, E F o r m a c i ó n , Perfeccionamiento y Desempeño de los docentes de

Zeballos, M Educación Primaria y Secundaria. Resúmenes Analíticos Monotemáticos N° 5 SIRI UNESCO Santiago Chile, 1994.

Stuflebeam, D. Conducting Educational Needs Assesment. Kluwer Nijhoff Publising. USA. 1985.

ANEXO N° 1

CENTRO DE FORMACION EN QUE REALIZARON SUS ESTUDIOS DE FORMACION DOCENTE.		
NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS	N°	%
INSTITUTO PROFESIONAL EDUCARES	2	2,41
INACAP	6	6,22
INSTITUTO PROFESIONAL BLAS CAÑAS	10	12,05
INSTITUTO PROFESIONAL LUIS GALDAMES	2	2,41
INSTITUTO PROFESIONAL PROVIDENCIA	1	1,20
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE	2	2,41
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE	24	28,92
UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	3	3,61
UNIVERSIDAD DE CONCEPCION	2	2,41
UNIVERSIDAD DE CHILE SEDE LA REINA.	1	1,20
UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.	1	1,20
UNIVERSIDAD DE TARAPACA	2	2,41
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	2	2,41
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.	23	27,71
SIN IDENTIFICAR	2	2,41
TOTAL	83	100%

NUMERO DE ALUMNOS POR CLASE

ALUMNOS POR CLASE	N° PROFESORES
0 - 5	0
6 - 10	1
11 - 15	0
16 - 20	4
21 - 25	13
26 - 30	17
31 - 35	13
36 - 40	10
41 - 45	23
46 - 50	1
s/contestar	1
TOTAL	83

PROMEDIO ALUMNOS POR CURSO SEGÚN EL TIPO DE ESTABLECIMIENTO

TIPO DE COLEGIO	PROMEDIO ALUMNOS
PARTICULAR PAGADO	27
PARTICULAR SUBVENCIONADO	42
MUNICIPAL	33

ANEXO N° 2

COMUNA EN QUE TRABAJAN.	
COMUNA	N° Profesores
BUIN	1
CERRO NAVIA	1
ESTACION CENTRAL	3
INDEPENDENCIA	4
LA FLORIDA	1
LA GRANJA	3
LAS CONDES	9
LO PRADO	5
MAIPU	4
ÑUÑO A	5
PROVIDENCIA	22
PUDAHUEL	4
PUENTE ALTO	8
RECOLETA	1
RENCA	7
SAN BERNARDO	1
SAN RAMON	1
SANTIAGO	3
TOTAL	83