

ALGUNOS EFECTOS QUE HA PRODUCIDO LA APLICACION DEL CURRICULUM DEL PROYECTO FID EN LOS ALUMNOS DE LA PRIMERA COHORTE INSTITUCIONAL

Juan Urrutia Hernández
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN

La ponencia forma parte de una investigación de seguimiento que se hace a la primera cohorte que experimentó el Proyecto FID en la UMCE. En esta oportunidad se expondrán los informes cuantitativos que se obtuvieron de la primera promoción que termina sus prácticas profesionales en el año 2002. Para éstos efectos se aplicó un cuestionario de 22 Preguntas a todos los alumnos egresados del Proyecto FID_UMCE que son 421 de todas las carreras que se imparten en la UMCE. De los 100 alumnos que habían seleccionados al azar, sólo 85 alumnos (20%) aproximadamente del total de los Egresados contestaron el instrumento y se sometieron a focus-groups, dando por resultados los datos que se presentan en esta oportunidad.

Trabajo de Campo

1. Universo y muestra Universo

El Universo en este trabajo de investigación corresponde a los alumnos egresados del año 2002 del PlanFID (Primera cohorte de 1998), que corresponde a la cantidad de 421 alumnos de un total de ingreso de 768, perteneciendo a carreras de Pre-Grado.

Muestra

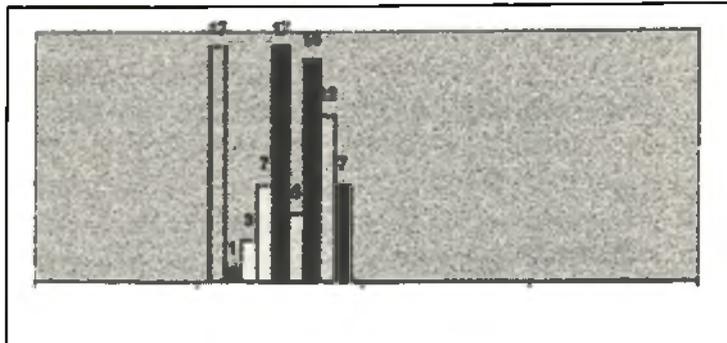
La muestra es de tipo “no probabilístico” porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del que hace la muestra. El procedimiento no será mecánico ni con fórmulas, sino que depende del proceso de decisiones subjetivas que tienden a estar sesgadas.

Esta muestra es adecuada, pues se trata de un estudio, un diseño de investigación exploratoria, es decir, no concluyente sino que su objetivo es documentar ciertas experiencias, y pretende generar datos que constituyan la materia prima para investigaciones más precisas.

El estudio se avocó en los alumnos egresados de la -promoción 1998 Primera cohorte) que arrojan un total de 421. De -esta categoría seleccionamos al azar una muestra de 85 alumnos que equivale al 20% de los egresados y que se distribuyó de la siguiente manera

- **17 alumnos de Educación Física**
- **01 alumno de Física**
- **03 alumnos de Biología**
- **07 alumnos de Educación Diferencial**
- **17 alumnos de Artes Plásticas**

- 05 alumnos de Francés
- 16 alumnos de Castellano
- 12 alumnos de Inglés
- 07 alumnos de Párvulos



2. Construcción de Instrumentos

2.1. Cuestionario

Este cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Está confeccionado con preguntas cerradas que contienen alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ella. Éstas son dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuesta.

Este cuestionario tiene por finalidad indagar ciertos aspectos de las tres áreas de intervención y la aplicación en los estudiantes egresados de la UMCE.

A continuación se muestra el instrumento que se utilizó:

Los objetivos de este instrumento se presentan en un cuadro estadístico (tabla de doble entrada), que consiste en 22 preguntas y sus objetivos.

OBJETIVOS

1. Incrementar la información sobre las carreras pedagógicas de la UMCE a nivel nacional.
2. Optimizar la calidad del postulante en la vocación docente y rendimiento académico.
3. Mejorar la salud mental física y rendimiento académico.
4. Aumentar el apoyo bibliográfico para la enseñanza y la generación de aprendizaje.
5. Usar medios audiovisuales-computacionales, e informáticos en el proceso de formación inicial para favorecer el aprendizaje activo —participativo.
6. Elaborar materiales de Enseñanza - Aprendizaje creando medios adecuados a los cambios curriculares, implementados en el sistema educacional y en la enseñanza por nivel y áreas de especialidad.
7. Integrar la formación pedagógica con la formación de la especialidad y la realidad de los establecimientos educacionales.
8. Innovar la estructura de formación de profesores de los distintos niveles, atendiendo los requerimientos del contexto educativo.
9. Hacer de la práctica docente una instancia de investigación, integrándola, en forma gradual en todas las etapas del desarrollo curricular del futuro profesor con una metodología que privilegia la reflexión crítica respecto de experiencias pedagógicas a partir de situaciones que se dan en el contexto escolar.
10. Fortalecer la capacidad de los profesores para examinar el tipo de sociedad y de grupos culturales a los que pertenecen sus alumnos.

11. Desarrollar proyectos de investigación pedagógica como elemento integrador de la teoría y la praxis educativa y actualización permanente de los contenidos curriculares y de la acción académica.

12. Aumentar las relaciones con entidades formadoras y los establecimientos educacionales. Elemento retroalimentador de la calidad del proceso de formación inicial y como intercambio de experiencias pedagógicas.

13. Desarrollar un compromiso con la equidad.

14. Hacerse cargo y responsabilizarse de su propio desarrollo profesional y personal.

15. Mejorar la calificación académica del cuerpo docente involucrado en la formación de profesores, ampliando el acceso a perfeccionamiento, incorporando nuevos profesores y como generación de relevo y fomentando movilidad de académicos, que permitan potenciar áreas deficitarias o de desarrollo.

OBJETIVOS PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X														
		X													
		X													
				X											
0															
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
0															
1															
2															
3															
4															

**2.2 Información Curricular Oficial
DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTO DEL
PROYECTO FID**

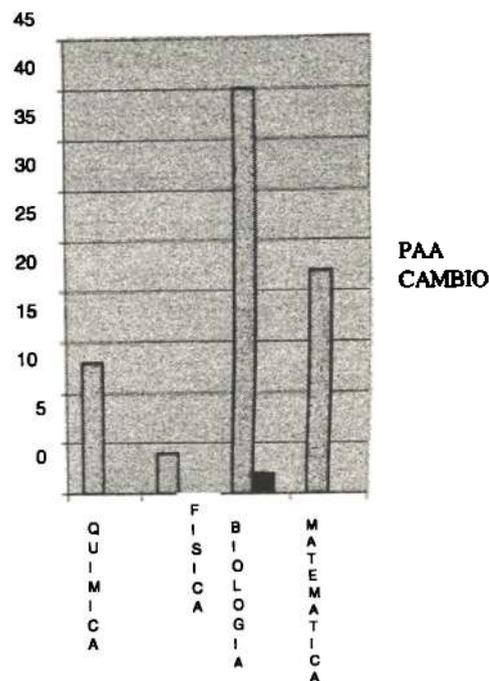
Este documento nos entregó la siguiente información del Proyecto:

- Justificación.
 - Objetivos.
 - Costo y duración.
 - Áreas de Intervención.
 - Debilidades y Fortalezas.
 - Principales cambios esperados
 - Focos centrales de atención.
- **SISTEMA DE REGISTRO CURRICULAR.** Lista de alumnos matriculados al 03 de Septiembre de 2002 (Departamento de Informática de la UMCE).

Nos proporcionó:

- Nómina de los alumnos con toda su situación curricular.
- Planes
- Carreras
- Vías de Ingreso
- Situación actual
- Fono

FACULTAD DE CIENCIAS



VÍA DE INGRESO DE LOS ALUMNOS EGRESADOS

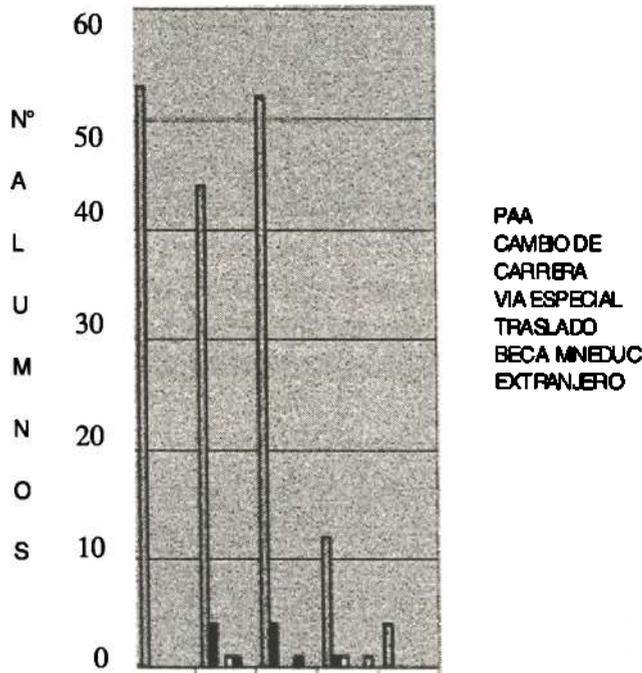
FACULTAD DE CIENCIAS

	PAA	CAMBIO DE CARRERA
QUIMICA	13	0
FISICA	4	0
BIOLOGIA	40	2
MATEMATICA	22	0

FACULTAD DE HISTORIA. GEOGRAFÍA Y LETRAS

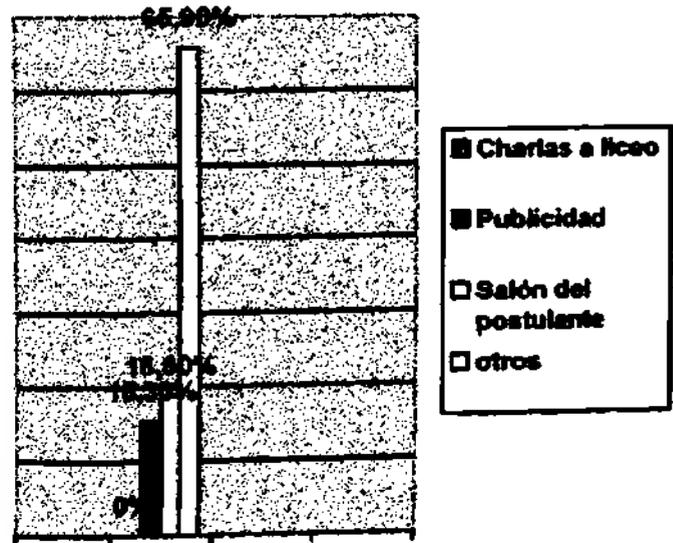
	PAA	CAMBIO DE CARRERA	VIA ESPECIAL	TRASLADO	BECA MINEDUC	EXTRANJEROS
s	53	0	0	0	0	0
ia	44	4	0	1	1	0
illano	52	4	0	0	1	0
es	12	1	1	0	0	1
án	4	0	0	0	0	0

FACULTAD DE HISTORIA. GEOGRAFÍA Y LETRAS



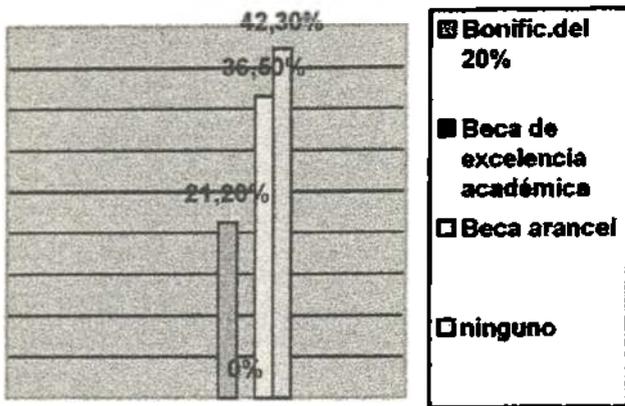
**Análisis de respuestas
(Cuestionario FID)**

De donde obtuviste información de esta
a de estudio?



Estos resultados nos reflejan que la gran mayoría de los estudiantes se informó a través de medios alternativos a los que la Universidad pretendió entregar para difundir la existencia de esta Casa de Estudios.

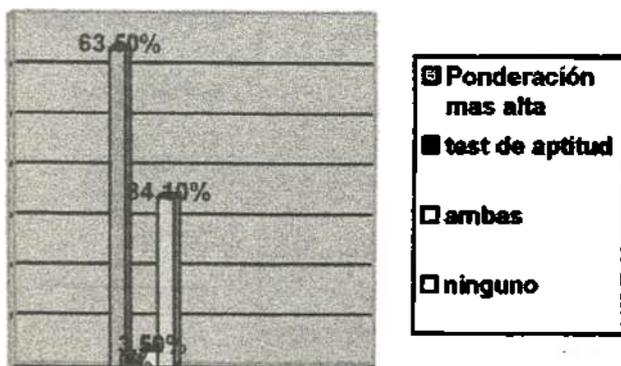
2. ¿Qué beneficios recibiste al ingresar a la UMCE?



Un bajo porcentaje de los postulantes selecciona la Casa de Estudio como primera opción, ya que sólo el 21.2% obtuvo bonificación en el puntaje de selección.

En relación a los beneficios económicos ningún alumno recibió beca de excelencia académica, sólo recibieron beca de arancel y se infiere que una cantidad importante canceló la totalidad del arancel.

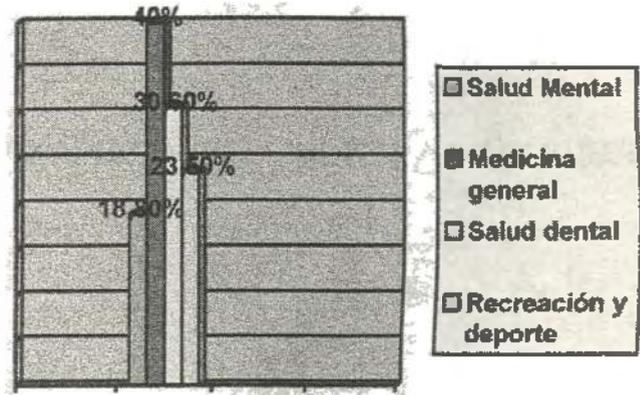
3. En periodo de postulación: ¿qué sistema de selección utilizó la UMCE?



El sistema de selección más utilizado fue la ponderación de puntajes

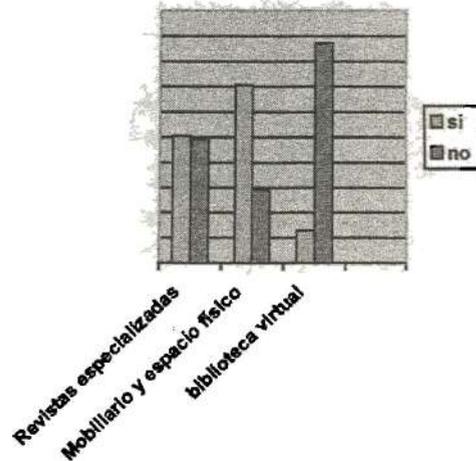
No se aplicó test de aptitud y entrevista personal en forma separada a ningún alumno.

4. ¿Cuál de los siguientes servicios has utilizado en la UMCE?



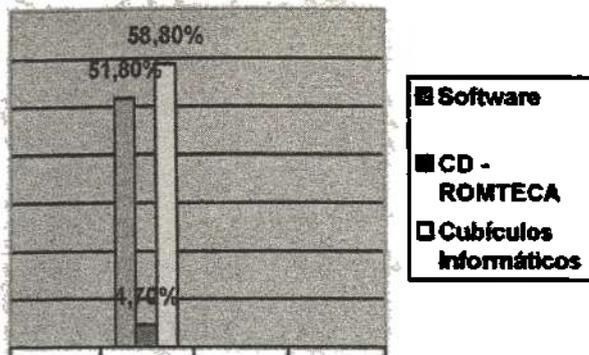
Los alumnos ocuparon en forma provechosa los servicios de salud, deporte y recreación que la Universidad les brindó.

5. La biblioteca dispone de:



Los porcentajes que arroja esta pregunta, demuestran un equilibrio en la disposición de revistas y colecciones bibliográficas especializadas. La gran mayoría de los estudiantes considera que la biblioteca dispone de mobiliario y espacio físico adecuado y la mayoría de los alumnos considera que no se dispone de una biblioteca virtual conectada a redes internacionales con bases de datos.

6. El Departamento de Medios audiovisuales dispone de:



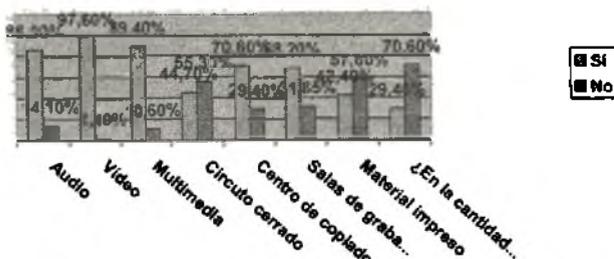
Aproximadamente la mitad de los alumnos afirman la existencia de Software educativos y Cubículos informáticos y audiovisuales adecuados suficientes. Y un bajo porcentaje de ellos afirma que se dispone de CD - Romteca y bases de datos en CD - Rom en red.

7. ¿Existe infraestructura y espacio adecuado en el Departamento de Medios audiovisuales?



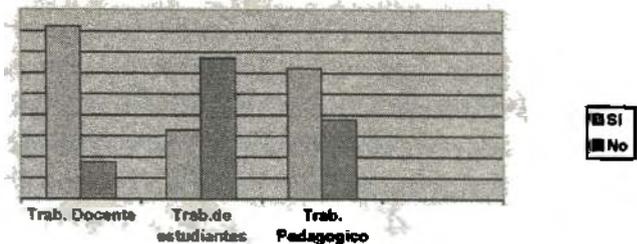
La mayoría de los alumnos asevera que existe un espacio adecuado en el Depto. de medios audiovisuales

8. El Departamento de Medios Audiovisuales dispone de:



Un alto porcentaje de los alumnos considera que el Departamento de Medios dispone de algunos elementos fundamentales. Pero a la vez no se encuentran disponibles en una cantidad adecuada.

9. Existen espacios e implementación adecuada para:



Los alumnos consideran que el trabajo de los docentes en sus oficinas y salas de clases es adecuado debido a una buena implementación en desmedro de sus salas de estudio.

CONCLUSIONES

La descripción de la información registrada nos permite hacia futuro hacer las siguientes sugerencias:

- 1' Revisión de la Malla Curricular, reforzando los aspectos positivos de su aplicación y eliminando o refundiendo asignaturas que no contribuyen al desarrollo de los objetivos del FID.
- 2' Mantener el financiamiento del FID para seguir desarrollando Infra-Estructura en la UMCE, mejorar medios audiovisuales, informática y recursos didácticos, al igual que los servicios que presta la UMCE a sus estudiantes que son de excelente calidad.
- 3' Revisar los perfiles profesionales de las carreras y adecuarlas a las demandas del Sistema Nacional de Educación, que experimenta cambios profundos hacia futuro con la exigencia de los 12 años obligatorios de estudios.

4' Nuestra Universidad debe trabajar con el Sistema Nacional de Educación, como una necesidad prioritaria, creando desde el seguimiento del FID - un reciclaje permanente de nuestros egresados, vía cursos de perfeccionamiento, carrera docente e investigación de las necesidades del Sistema Nacional de Educación.

5' El Proyecto FID no debe terminar. Puede seguir desarrollando aspectos que al Sistema le interesa reforzar. Iniciar actividades Inter-Universitarias en aquellos casos de estudios donde no se hizo FID y en las que se realizó, como la UMCE, financian su seguimiento después que la Universidad realice los ajustes que la Evaluación del FID a nivel nacional.