

“ARTICULACIÓN PROCESO CONTÍNUO, SUSTENTADO Y RETROALIMENTADO EN LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL”

Cecilia Verónica Godoy Morales
Académica
Universidad Mayor

Resumen

Palabra Clave : Articulación Proceso E-A Objetivos Evaluación

Introducción

Nuestro país se ha visto expuesto en las últimas décadas a cambios políticos sociales y culturales producto de la necesidad de integrarse a un contexto internacional que evoluciona a una velocidad vertiginosa, la cual no es posible de ignorar, debido a que hoy, los países conforman una gran sociedad relacionada con la tecnología de la información y producción, que trae como resultado la necesaria integración e innovación de los recursos estructurales, materiales y por consiguiente humanos.

Por tanto, los individuos desde una etapa muy temprana requieren de ser preparados para enfrentar la multiplicación exponencial de la información y la forma como ésta es dispuesta para ser incorporada, analizada y utilizada para un mejor desempeño en todos los ámbitos del ser humano.

Por otra parte, C Cox¹ afirma: “la globalización de los procesos económicos, culturales y políticos exige una innovación permanente y el aumento y aceleración del conocimiento científico y sus aplicaciones tecnológicas, que abarcan todas las áreas del que hacer humanos”. De tal modo, la educación no puede estar ajena a esta realidad y se ve enfrentada a la necesidad de replantearse el currículum nacional, es así que la reforma curricular se comienza a implementar con el objetivo de lograr desarrollar una sociedad y una cultura que participe de esta realidad global.

Aunque los cambios curriculares comienzan a partir de la educación básica y en forma progresiva aumentan hasta llegar a la educación media, hoy se cuenta con un currículum que integra la educación parvularia con las bases curriculares, el programa de educación básica, programa de educación media y el currículum

1 Artículo “El currículum escolar del futuro” Autor: Cristián Cox. Revista *Perspectivas* (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, N° 2, 2001 (pp. 213-232)

de la educación superior así como el perfeccionamiento de los profesionales de las distintas áreas, transformándose en un currículum que abarca todo el proceso de formación y desarrollo del individuo para transformar al país en un órgano competente e integrado a esta realidad de comunidad global.

En consecuencia, un individuo que se incorpora al sistema educacional chileno comienza un tránsito articulado que debiera permitirle desempeñarse con efectividad en cualquier ámbito en el que le toque actuar.

“ARTICULACIÓN PROCESO CONTÍNUO, Sustentado y Retroalimentado en la Evaluación Educativa”

Maria Victoria Peralta² plantea que en los procesos de transición entre la educación inicial y la educación primaria se debiera considerar tres subprocesos: El de Continuidad, Progresión y el de Diferenciación. Según lo antes expuesto una transición en educación estaría dada por el proceso que transcurre entre un estado inicial que se espera sea superado con la experimentación de actividades continuas que faciliten una progresión y a la vez la diferenciación del estado inicial para entrar en un nuevo estado, el cual ha sido definido socioculturalmente como una etapa o nivel de logro (nuevo estado).

La Continuidad estaría dada por las habilidades experiencias y esquemas cognitivos propios del niño(a) que facilitan un rol activo en sus aprendizajes.

La Progresión guarda relación con las estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento planificación y regulación que facilita el desarrollo de habilidades, destrezas, incorporación de conceptos, etc.

Y los procesos de Diferenciación guardan relación con los aprendizajes significativos que se incorporan mediante la aplicación funcional del conocimiento, apoyado de la memorización comprensiva que dará pie a organizar la etapa siguiente que se pretende favorecer mediante la práctica de nuevas normas, roles, relaciones, actitudes, códigos, etc. para pasar a un nuevo estado. Todo esto en un contexto sociocultural organizado y objetivado.

Si consideramos los aprendizajes esperados al término del segundo ciclo de la Educación Parvularia y la finalidad de este ciclo de aprendizaje, es posible entonces afirmar que un niño que asiste a un Jardín Infantil o al nivel transición de un colegio particular, particular subvencionado o Municipal, está en condiciones de enfrentar el inicio de la Educación Básica y el desempeño del mismo sin inconvenientes.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (B.C.E.P). son una propuesta orientadora para la formación de los niños desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la EGB (Educación General Básica). En ellas se toman en cuenta las

2 Artículo: “Articulación con la Educación General Básica”. Autor: Dr. M. Victoria Peralta E, Directora IIDEI. Dirección:

condiciones sociales y culturales en que se desarrollan los niños chilenos al inicio del siglo XXI, teniendo presente el principio constitucional el cual indica que “la familia es la primera institución educadora de sus hijos”.

Este currículum ofrece a las educadoras(es) un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo en niñas y niños, así como explicita la necesidad de entregar a los padres la orientación necesaria e integrarlos activamente en la formación de sus hijos.

Se plantea la formación de esta etapa del currículum como apoyo necesario para la articulación de una secuencia formativa de la mejor calidad, respetuosa de las necesidades, intereses y fortaleza de las niñas y niños y al mismo tiempo potenciadores de su desarrollo y aprendizaje en una etapa de vida que es la base constitutiva de un individuo en todos los aspectos de la vida: afectivo-emocional, social-cultural y cognitiva-intelectual.

En un currículum abierto y flexible; donde la educadora (or) debe elaborar un diseño de currículum de aula que considere procesos y estrategias cognitivas que motiven y favorezcan los aprendizajes de los niños y niñas con significatividad funcional para que este logre un adecuado crecimiento personal.

Las B.C.E.P. consideran no sólo el logro de los aprendizajes también para énfasis en el proceso que permite el logro de los mismos y a todos los agentes involucrados, niño(a), familia, educadora (or), institución que los acoge, comunidad, etc. Aspecto que quede claramente explicitado en el planteamiento de sus fundamentos:

Orientaciones valóricas; La familia y el medio; la Educación y el rol de la Educadora; Desarrollo, aprendizaje y enseñanza; principios pedagógicos y el énfasis curricular.

El currículum nacional considera a la Educación Parvularia como el primer nivel del sistema educativo, cuyo fin consiste en:

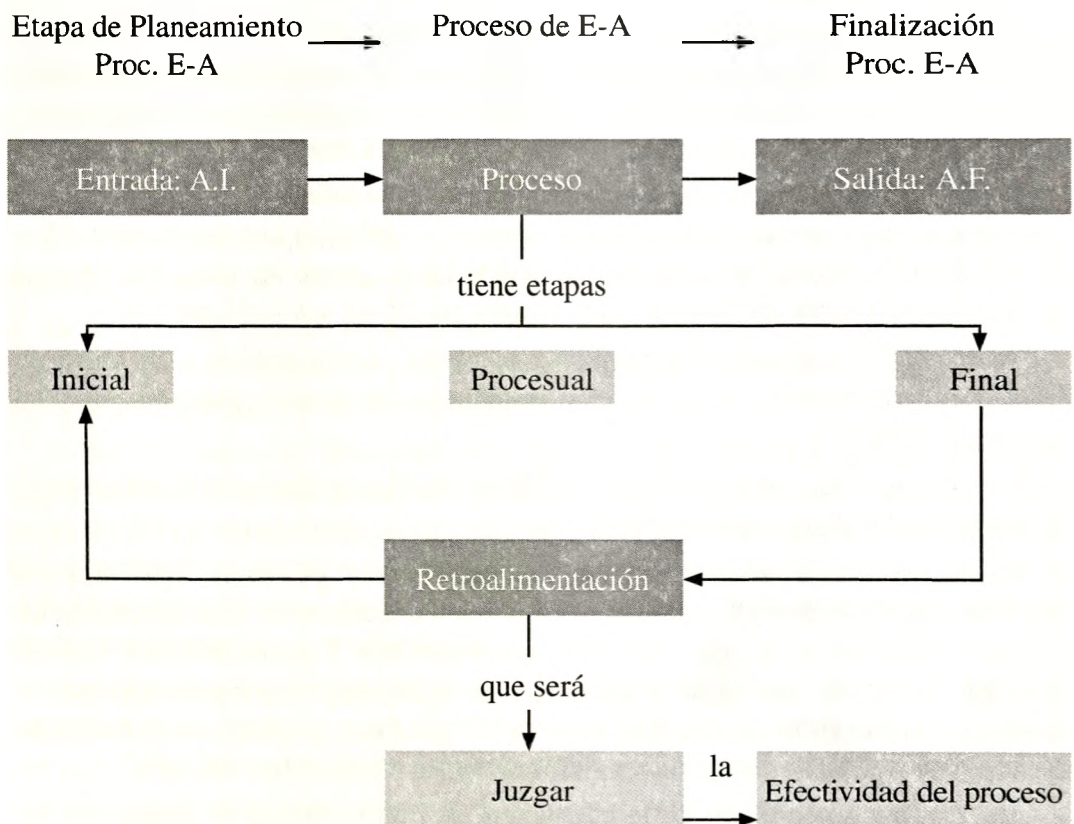
“Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como persona. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los derechos del niño.”

Cuando revisamos el fin de la educación parvularia lo que se plantea en las B.C.E.P. y el programa de estudio de N.B.1, sería fácil concluir que ya está todo dispuesto para la concreción de la articulación entre ambos niveles, sin embargo, en la práctica no sucede así, es entonces cuando cabe observar otros aspectos que se relaciona con el proceso de E-A.

Otro de los aspectos que se encuentra íntimamente ligado al proceso de E-A y que influye en el logro de los objetivos, además de orientar y favorecer los

aprendizajes, es la evaluación educacional, Iván Meza afirma: ³“Hoy en día, la mayoría de los autores en el campo de la educación, entienden en forma específica por evaluación un proceso continuo y consubstancial al proceso educativo y que consiste en delinear, obtener y proveer la información útil, para juzgar alternativas de decisión a tomar”

Si se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema entonces la evaluación estará presente durante todo el desarrollo del proceso, pues facilita estar al tanto de cómo inicia el proceso el alumno, así como, los avances y las dificultades que pueden estar presente durante el proceso de E-A evaluando al alumno en cada etapa y luego al finalizar el período establecido para el proceso, con la intención de constatar el logro del objetivo esperado, definiéndose así tres etapas claras en tal proceso. Ej.: antes –diagnóstico (conductas previas), durante (procesual) y al final como el resultado.



La evaluación permite, en tal caso (a través de la información que entrega) tomar decisiones respecto del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorarlo, además saber si se han cumplido o no y en qué medida los objetivos educacionales, si

3 *EVALUACIÓN EDUCACIONAL-Manual para educadores. Capítulo I Que es la evaluación educacional y las características del proceso evaluativo – I. Meza y otros – Santiago PUC- 1991*

el producto es lo que se esperaba lograr e incluso como se llegó a los resultados obtenidos y si aún es posible mejorar.

De acuerdo a los antecedentes citados, y considerando que la articulación es un proceso que debe ser planificado, organizado y orientado para la consecución del logro de objetivos y tal actividad queda claramente explicitada en el currículum nacional, cabe cuestionarse cuáles son los motivos por los cuales la incorporación de los párvulos al Nivel Básico 1 (NB1) es un proceso que presenta importantes dificultades y en ocasiones afecta los aprendizajes de los niños incluso generando desmotivación y dificultades de aprendizaje a la base, tales como: una lectura comprensiva deficiente; falta de concordancia y lógica en la producción de textos a nivel de palabras y oraciones simples; manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma; dificultades en las destrezas grafo motrices que se reflejan en la dificultad para desarrollar la escritura manuscrita, cursiva o ligada y suelen observarse como problemas específicos tales como escritura en carro, inversiones de letras, entre otros.

En relación con las matemáticas: no manejan la noción de cantidad de los dígitos, así como su orden; no manejan conceptos de disminución o aumento de objetos en un conjunto si se quitan o agregan los mismos; presentan un vocabulario reducido que no les permite establecer relaciones espaciales y temporales e identificar diferentes propiedades de los objetos para poder establecer comparaciones y anticipar mediante la representación mental recorridos, trayectos, ubicaciones de objetos y personas en diversas situaciones.

Con todas estas dificultades de carácter cognitivo; sin considerar aquellas de carácter socio-afectivo-emocional ya que no siempre están relacionadas con la educación formal, sino también con la familia por lo que no correspondería responsabilizar fundamentalmente a la educación formal; se hace necesario evaluar si su origen se refiere a la falta de un proyecto educativo institucional coherente y eficaz para el logro de los objetivos de la articulación que le compete, o en otro sentido, a pesar del proyecto educacional y el perfil de profesional que en él se plantea, cabe mencionar que no siempre el proceso de selección de estos profesionales es exitoso, en cualquier ámbito laboral, y en ocasiones sucede también que el profesional contratado en un comienzo se desempeña de acuerdo a lo planteado, pero al correr del tiempo se tiende a estacionar y/o a disminuir su desempeño al sentirse seguro en cuanto a su continuidad laboral, truncando así las posibilidades de que proyectos educativos adecuados no brinden los frutos para los cuales han atendido lo anterior, es necesario plantearse la necesidad de evaluar no solo los proyectos educativos, tanto en su planteamiento como en su ejecución, si no también implementar una evaluación sistemática y retroalimentaria de todos los estamentos que involucran tal proyecto educativo.

El objetivo de esta evaluación, en particular, su carácter retroalimentario, tiene que ver con invitar a los estamentos a mejorar sin ser excluyente, respetando así

el carácter de individuo y en tal modo el aporte que cada uno debe hacer desde la individualidad, haciendo efectivo el concepto de que el todo está compuesto por una diversidad. Entendiendo al ser humano como un sujeto que forma parte de grupos y culturas, valorando su propia identidad y respetando la diversidad, la cual debiera reflejarse en tal recogida de información, para luego formar parte de los aspectos favorables que componen el proyecto respondiendo así a los objetivos para los cuales han sido ideados.

No se puede desconocer que la articulación se debe considerar más allá de un trámite que permite al niño acercarse a las instalaciones de un establecimiento y reconocer el nuevo color de uniforme, tanto, propio como de la educadora o la disposición del mobiliario, etc, sino como un elemento más del proceso de E-A que no debe ser parte de una etapa en particular sino que recorre todas y cada una de las instancias para educar y formar a un estudiante.

Desde esta perspectiva, inevitablemente los proyectos educativos institucionales, sus estamentos y con ellos los individuos que los componen, sin lugar a duda estarían abordando la cuestión educativa con la perspectiva y proyección que la comunidad toda le exige para cumplir con las exigencias que el devenir de los tiempo le impone y articular no sólo los aspecto intelectuales y/o cognitivos sino además los aspectos socio-afectivos que el individuo requiere para enfrentar los desafíos que la realidad le exige y a la vez prepararse para los desafíos del futuro.

Conclusión

Cuando una evaluación es excluyente, lejos de lograr mejorar un proceso lo deteriora, o en el mejor de los casos lo mantiene tal como está. Sin embargo, cuando se quiere o se tiene la intención mejorar el proceso, entonces solo cabe una evaluación de carácter retroalimentaría que dará como resultado un diagnóstico, el cual puede arrojar problemas, dificultades o situaciones que interfieran el adecuado desarrollo del proceso.

Si no se plantean posibles remediales también pudiera llegar a ser solo una evaluación de carácter excluyente, por lo tanto si el objetivo es que el proceso tenga un carácter evolutivo, la evaluación retroalimentaria siempre debe considerar medidas remediales las cuales se desarrollarán o se aplicarán en un tiempo y bajo condiciones adecuadas para luego ser nueva mente evaluadas y verificar que el sistema esta cumpliendo con los requerimientos para los cuales fue ideado.

No podemos dejar de considerar que el proceso educativo se desarrolla a lo largo del tiempo y además se aplica a personas los cuales son susceptibles de evolución y cambio, sólo este hecho exige estar observando y tomando decisiones en el tiempo y de manera sistemática las que se relacionan e interactúan en el tiempo y el espacio involucrando, lo que constituye al individuo, es decirlo que ya sabe o posee (experiencias previas), lo que hoy experimenta y se relaciona con lo que

ya conoce para resolver o enfrentar los desafíos (zona de desarrollo próximo), y aquello que lo mueve o motiva a acercarse o buscar nuevas experiencias para seguir evolucionando

En consecuencia un proyecto educativo no puede carecer de evaluaciones retroalimentarias, sistemáticas y que incluyan un planteamiento de remediales para las dificultades de sus estamentos en los distintos niveles y áreas.

Todo esto se refiere y tiene por objeto el mejoramiento continuo del proceso educativo que no tiene que ver solo con la cantidad y calidad de los recursos, si no también, con poner al servicio del proyecto y sus objetivos los recursos con que se cuenta haciéndolos eficientes.

Bibliografía

“Bases Curriculares de la Educación Parvularia” Ministerio de Educación 2005

“Planes y Programas NBI” Ministerio de Educación 1994

Libro: “Planificación en el Nivel de Transición de Educación Parvularia”. Material Preliminar del Ministerio de Educación. Enero de 2006.

Artículo: “Articulación con la Educación General Básica”. Autor: Dr. M. Victoria Peralta E, Directora IIDEI. Dirección: www.mineduc.cl/index.php?id_portal.

Material: “Transiciones en Educación Infantil: Un Marco para Abordar el Tema de la Calidad”. Taller: OEA-Van Leer de Santiago, junio 2007. Autor: Dr. M. Victoria Peralta E. Directora IIDEI.

Investigación: “La problemática de la articulación en el sistema educativo en el 2 y 3 ciclo EGB” Autores: Mario Borgognone, María Gutierrez, Lilia Souza, Ana Astrada

Artículo online: “Articulación del Pre-escolar a la Primaria, juego y alegría en primer grado”. Autor: Mabel Betancourt. Sitio: Ministerio de Educación Colombiano. Dirección: www.mineduacion.gov.co/1621/article-87239.html

Artículo “El currículum escolar del futuro” Autor: Cristián Cox Revista Perspectivas (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile), vol. 4, N° 2, 2001 (pp. 213-232)