

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC ¿DESAFÍO DEL SIGLO XXI?

Lila Beatriz Cortés Díaz
Académica
Facultad de Educación.
Pontificia Universidad Católica de Chile

Resumen

Cuando se discute sobre las implicancias existentes en la relación entre la educación y la sociedad de la información se hace referencia a las características de ésta, tales como la duplicación del volumen del conocimiento, la transformación de las comunicaciones, los desafíos que presenta el contexto y lo vertiginoso de los cambios. Pero, suele quedar en el olvido el análisis sobre cuáles son las necesidades y cuáles son las competencias que requieren nuestros alumnos para ser ciudadanos críticos y participativos de la sociedad civil.

En esta reflexión, es importante detenerse en cuál debe ser el rol de los establecimientos escolares y qué funcionalidades debería asignársele a las TIC en el entramado curricular. Sería ambicioso plantear cómo los establecimientos deben integrar las TIC en el quehacer pedagógico frente a la diversidad de éstos, pero sí es posible sugerir algunos de los temas a discutir y variables a considerar para avanzar de la incorporación a la integración curricular de las TIC.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), establecimientos escolares, currículum.

Abstract

When the implications that exist between education and the society of information are discussed, it is common to refer to the characteristics of the latter. These include the duplication of the amount of knowledge that has to be processed, the transformation of communication systems, the challenges of the environment, and the tremendous speed at which these changes take place. However, an analysis of the requirements and competencies that our students need to possess in order to become critical and participating citizens of society is seldom made.

When reflecting on this situation, it is important to determine the role of educational establishments and to what degree Information and Communication Technology ("Tecnologías de la Información, TIC") should play a part in the curriculum. Since

there are many kinds of schools, it would be ambitious to postulate how they ought to include such tools in their diverse teaching contexts. Nevertheless, suggestions can be made with regards to the topics to be discussed and variables to be considered in order to progress from merely incorporating Information and Communication Technology to fully integrating it into the curriculum.

Key Words: Information and Communication Technology, educational establishments, curriculum.

Introducción

Los cambios que ha sufrido la sociedad durante el último siglo han estado marcados por el avance tecnológico y la revolución de los mass media. Esto ha traído consigo cambios en la forma de comunicarnos, de entender la realidad, de desarrollarnos en sociedad y debiera también producir cambios en las metodologías de enseñanza-aprendizaje que hasta ahora hemos estado utilizando.

La educación debe enfrentar estos desafíos y buscar soluciones “Si el contexto sociocultural en el que está inmerso nuestro sistema escolar está en profunda transformación, indudablemente el currículum y/o la educación escolar también estarán afectados por estos cambios” (Area, 1996)

El problema radica en que no se ha sabido cómo enfrentar e incorporar esos cambios y se encuentra pensando en el futuro con una mirada hacia el pasado. Urge que la educación, y en especial los establecimientos escolares, se hagan parte de esta transformación o de lo contrario cada vez será más fuerte la tensión entre lo que la sociedad demanda y lo que las escuelas ofrecen.

Frente al nuevo espacio social se requieren nuevas competencias que permitan a los sujetos integrarse socialmente. Al respecto, Elia Mella identifica como competencias: la “Tolerancia a la Incertidumbre” y la “Administración del riesgo” definiéndolas como “un conjunto de habilidades y capacidades desarrolladas que le permitan al sujeto anticipar los desequilibrios y cambios que una posible dinámica o intervención personal, social o tecnológica traería consigo en un determinado escenario, controlar la ansiedad que este nuevo panorama le produce dándose el tiempo y el espacio para descubrir o elaborar estrategias de acomodación a partir de las cuales poder tomar las mejores decisiones en esas circunstancias.” (Garay, 2003)

La escuela debe ser el lugar donde se desarrollen esas capacidades y se deben buscar mecanismos que le permitan prepararse, ya que, mientras los alumnos son “nativos digitales” los otros actores (docentes, equipo directivo, apoderados) son “inmigrantes digitales”, por tanto estas capacidades deben ser desarrolladas por todos quienes se encuentren involucrados en el proceso educativo. Es natural que los formadores sientan un poco de temor o distancia frente a las herramientas

tecnológicas y que desconozcan metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuadas porque no han sido preparados para ello.

En este contexto adquiere relevancia reflexionar sobre cuál es la función de los establecimientos escolares y cuál es el rol que deben desempeñar, porque es urgente que los centros escolares adquieran mecanismos que les permitan resolver esta tensión y se planteen cómo entregar herramientas a sus formadores y desarrollar las competencias que la sociedad les demanda. La escuela debe contextualizar aquellos conocimientos que considera válidos de ser enseñados y por lo tanto su rol será el de crear las condiciones necesarias para que esto ocurra. Dependiendo de los principios o fundamentos en que se posiciona resolverá de una u otra manera esta tensión, ya que es posible mantener antiguos paradigmas utilizando nuevas tecnologías; el problema está en que no se estarían desarrollando las competencias a las que se ha estado haciendo referencia. Los principios o fundamentos seleccionados determinarán el cómo se conceptualicen y las funcionalidades que se le asignen a las TICS en el entramado curricular.

Entendiendo que el proceso debe ser paulatino se proponen tres niveles o etapas de integración de las TICS en los establecimientos escolares de un menor a un mayor nivel de incorporación¹:

Niveles	Definición
Primer Nivel	En un primer nivel las TICS se consideran como un recurso aislado del proceso educativo donde la visión de éstas se restringe al uso esporádico y descontextualizado plasmado en “la sala de computación” que permanece funcionando en forma paralela al proceso de aprendizaje. Podría decirse que el centro se encuentra en un nivel de alfabetización.
Segundo Nivel	Se valora la importancia de integrar las TICS, pero éstas siguen funcionando en forma paralela al proceso educativo. En la institución existen intenciones aisladas de integrarlas a las prácticas pedagógicas y se integran solo a algunos de los componentes del Proyecto Curricular.
Tercer Nivel	Las TICS se consideran como un recurso dentro del Proyecto Curricular articuladas con los diferentes componentes que lo conforman. Existe un enfoque educativo, centrado en el aprendizaje donde se consideran las necesidades y en el contexto de los estudiantes; teniendo como objetivo el aprendizaje que se pretende desarrollar y no la utilización de las TIC

1 Cortés, Beatriz (2008). Trabajo de investigación.

Como todo proceso la integración curricular de las TICS es dinámica y gradual, por lo tanto, los centros escolares debieran ir pasando por cada uno de estos niveles como parte de su proceso de formación. Lo importante es comprender que el énfasis debe estar centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por sobretodo en la formación de los alumnos. De esta forma una vez que se han implementado los recursos necesarios se iniciará una toma de conciencia sobre el rol que las TIC pueden tener en el proceso educativo. Es fundamental la reflexión constante, ya que la existencia de nuevos recursos no significa un cambio paradigmático o en las metodologías de enseñanza

Desde esta mirada se propone que en los fundamentos sobre los cuales se sustente el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en especial, el Proyecto Curricular se conciba el centro escolar como un espacio decisional y de participación donde estén en constante comunicación los diferentes actores y se piense en el *docente como un profesional* con los derechos y deberes que eso implica. Los establecimientos deben propiciar una gestión curricular abierta y flexible con espacios de reflexión donde existan instancias de diálogo sobre cómo se formarán las competencias que requieren los estudiantes en la sociedad del riesgo y cuáles son las acciones a tomar como formadores.

Integración Curricular de las TICS en el Proyecto Curricular de Centro

Considerando los criterios que deben tenerse en consideración para las funciones asignadas a los medios, se definirá Integración Curricular de las TIC como: *El proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, sustentado en estrategias didácticas donde el eje es el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, promoviendo que el alumno sea el responsable y motor de su propio aprendizaje. Para que dicho proceso se desarrolle en forma óptima debe ser orientado y apoyado tanto por el Proyecto Curricular de Centro como por el Currículo Oficial.*

Tal como ya se mencionó, es posible integrar gradualmente las TICS al interior del currículum de los establecimientos escolares y este avance se graficará de la siguiente manera:



Con el fin de llegar al nivel de integración es necesario considerar las TICS en cada uno de los componentes del Proyecto Curricular para darle coherencia y sentido a la innovación.

Ruíz menciona que la función del Proyecto Curricular es “un asunto de decisiones articuladas que permitan concretar el Currículo Oficial y las propuestas de las comunidades autónomas con competencias educativas, en proyectos en intervención didáctica, adecuándose a un contexto específico” a su vez Zabalza (1993) define el Proyecto Educativo de Centro (PEC) como el “conjunto de decisiones articuladas destinadas a concretar el diseño base y las propuestas de las comunidades autónomas” cuya función es “proporcionar un marco global a la institución escolar que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente” por ello es importante que el proyecto se contextualice, considerando las características y el entorno de establecimiento para así plantear soluciones a problemáticas específicas de los diferentes actores.

El PCC recoge tanto el diseño como el desarrollo curricular, es decir las intenciones educativas y el plan de acción o puesta en práctica del proceso. Frente a la necesidad de incorporar las TICS en los centros escolares (Blázquez, 1998) debe tenerse como primera finalidad la comprensión crítica de los contenidos y la información que ofrecen dichas tecnologías por los significados que éstas producen en los adolescentes y en segundo lugar integrarlas en dimensiones transversales en el PCC. A su vez, las variables que debieran considerarse al interior del currículum a nivel de centro son:

1. Los objetivos propuestos. Centrados en los aprendizajes de los estudiantes
2. Los contenidos. En este sentido frente a la gran cantidad de información que se produce constantemente debiera centrarse en aquellos que permitan una comprensión global de la especialidad o subsector abordado, enfocándose en habilidades investigativas que le permitan al estudiante acceder a aquellos que le sean más útiles o de mayor interés.
3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias deben tener claridad en la habilidad o aprendizaje que se desea desarrollar, supeditando a éstas el recurso utilizado.
4. Medios o Recursos. Los recursos tendrán mayor o menor pertinencia, dependiendo del objetivo de aprendizaje que se haya propuesto, ya que éstos no enseñan por sí mismos. Se sugiere ir combinando diferentes recursos en las unidades didácticas planificadas.
5. Organización del espacio y del tiempo. Este debe ser funcional y expedito, de lo contrario el uso de los recursos se verá entorpecido por procedimientos administrativos y burocráticos.
6. Evaluación. La evaluación debe estar presente en los diferentes momentos (inicial, procesual, final) con el fin de orientar constantemente el proceso y realizar las

mejoras necesarias. Cuando se utilicen las TIC como recurso la evaluación debe centrarse en el aprendizaje y no en el uso del recurso.

7. Criterios organizativos. La gestión del establecimiento debe ser abierta y flexible con espacios de reflexión y participación que permitan involucrar y motivar a los actores.

A modo de conclusión, se hará énfasis en la idea de que los centros escolares deben ser espacios decisionales y de participación de todos los actores. De esta manera, se hará visible la presencia del estudiante y en función de ellos es que debe reflexionarse la integración curricular de las TICs o de otra manera habrá un estancamiento en la instrumentalización de la herramienta y no será posible orientar y formar las competencias que los alumnos requieren para desenvolverse en la sociedad informacional o del riesgo.

Bibliografía

- Area, M. (1996, Julio) *La tecnología educativa y el desarrollo e innovación del Currículum* en Actas del XI Congreso Nacional de Pedagogía. Recuperado de la <http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-sep.htm>
- Blázquez, F. (1998) Los Proyectos Institucionales, un Espacio para las Tecnologías de la Información y de la comunicación en la Sociedad de Hoy. *Revista Pensamiento Educativo*, 23, 189-218.
- Cabero, J. (1998): Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada, Grupo Editorial Universitario. Visitado en la <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/75.pdf>
- Cabero. (2002) en "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Formación del Profesorado Universitario". Barroso, Osuna Julio. III Congreso Internacional Virtual de Educación. 2003
- Jiménez, G. (2006) TIC en el currículo escolar. Potencial de aprendizaje y Limitaciones. Documento de trabajo elaborado por Centro de Computación para la Creación del Conocimiento C 5 del D. C. C de la Universidad de Chile.
- Mella, G. (2003) La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo. *Revista enfoques educacionales* 5(1), 107-114. Recuperado de <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/>
- Ruiz, J (s/f). "Teoría del Currículum" Diseño, Desarrollo e Innovación. Editorial Universitas.
- Sánchez, J. (s/f) *Integración Curricular de las TIC: Conceptos e Ideas*. Recuperado el día 10 de Marzo del 2007 de la http://www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf del sitio web Centro de Computación y Construcción del Conocimiento. Universidad de Chile
- Tadeu, Da S. (1998) Cultura y Currículum como Prácticas de Significación. *Revista Estudios del Currículum*, 1, 59-76.
- Zabalza, Berasa (1993): "Diseño y Desarrollo Curricular",