

PRESENTACIÓN

Presentamos este número con especial orgullo, tanto porque nuestra Revista cuenta hoy con un Comité Científico de reconocido prestigio académico nacional e internacional, como por la temática que en ella se releva. En efecto, el número 6 de Perspectivas Educativas está dedicada al tema del Saber Pedagógico, en torno al cual se organizan los artículos de autoría de destacados académicos y académicas de nuestro país y del extranjero.

El Saber Pedagógico fue el tema considerado de mayor relevancia para el mejoramiento de la formación inicial docente (FID), de entre los “nudos críticos” de la FID analizados por los participantes en el Primer Encuentro Nacional Sobre Políticas de Formación Docente, realizado en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) en el año 2005 y organizado por la Comisión Nacional que, para estos efectos, fuera convocada por el entonces Ministro de Educación Sr. Sergio Bitar, y que es presidida por nuestro Rector. Esta Comisión está conformada por representantes del Consejo de Rectores, del Consejo de Decanos de Facultades de Educación, de Rectores y Escuelas de Educación de la red de universidades privadas RIPSU, del Colegio de Profesores y del Ministerio de Educación (MINEDUC). En ese primer encuentro participaron 48 Instituciones chilenas de Educación Superior, públicas y privadas, cuyos Rectores suscribieron el compromiso de mejoramiento de la formación de profesores (ver recuadro en página 9), conjuntamente con el Presidente del Colegio de Profesores y el Ministro de Educación. Esta iniciativa, inédita en nuestro país, tuvo como producto la publicación del libro “Informe de la Comisión sobre Formación Docente Inicial”, publicada en la Serie Bicentenario del MINEDUC, en 2005. El año pasado se realizó el segundo encuentro organizado por la Comisión Nacional, esta vez en la Universidad Católica de Temuco, el cual convocó a un número similar de Universidades e Institutos Profesionales del país, donde se tuvo como principal insumo el resultado del trabajo inter-encuentro realizado al interior de cada una de las instituciones participantes. En octubre de 2007 se realizará el tercer encuentro, esta vez en una universidad de la red RIPSU, en el que el tema del Saber Pedagógico será transversal a las reflexiones y análisis de los núcleos temáticos concordados para esta oportunidad. La Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE ha participado activamente en la Comisión Nacional sobre Políticas de Formación Docente desde su constitución, integrando los aportes de académicos y académicas de nuestra Facultad que han contribuido a la calidad, oportunidad y relevancia de nuestro trabajo en dicha Comisión.

Estamos ciertos que el presente número de Perspectivas Educativas enriquecerá la reflexión sobre lo que, a nuestro juicio, constituye la especificidad del “ser profesor”: el Saber Pedagógico; que es la base sobre la cual se despliega el conocimiento disciplinar y didáctico del/la docente. Como conocimiento situado, el saber pedagógico es siempre dinámico y considera las características de los estilos de interacción que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, en cada grupo y en cada contexto, a partir del conocimiento que tiene el profesor o profesora sobre cómo ocurre el aprendizaje

en el ser humano. La profundización del análisis sobre el saber pedagógico que nos ofrecen los artículos de esta publicación, constituyen un aporte a la co-construcción de este objeto de saber propio que implica y articula otros saberes, y que esperamos sea la base que permita establecer consensos para una proyección de mayor autonomía y reconocimiento de la profesión docente, relevando su episteme centrada en la dimensión “persona” del/la estudiante, la que no debería desdibujarse nunca por la primacía de la dimensión “alumno”.

Finalmente, deseamos agradecer sinceramente la colaboración de todos quienes han contribuido a la publicación de este número, por su interés y compromiso con el mejoramiento de los mecanismos de difusión de producción académica que pueda constituir un efectivo aporte a los espacios de reflexión sobre la educación y el mejoramiento de su calidad, en todos los niveles.

Nolfa Ibáñez Salgado

Decana