



Editorial

Nos complace presentar el número 12 de la Revista REPED, una publicación que continúa consolidándose como un espacio de difusión académica y profesional orientado a visibilizar los procesos de construcción de conocimiento en el ámbito de la formación posgradual en educación.

En esta edición confluyen reflexiones y estudios que abordan los desafíos contemporáneos de la pedagogía desde diversas perspectivas, reafirmando nuestro compromiso con la exploración crítica, la innovación y la creatividad en el campo educativo.

El profesor **Giacomo Castro** recupera los aportes de la pedagogía crítica y de la Teoría de la Liberación, planteando la necesidad de un currículo emancipador y situado, capaz de visibilizar las tensiones políticas de la educación y de habilitar al docente como co-constructor del conocimiento y agente de cambio.

La profesora **Catalina Low** aborda un tema clave en el ámbito de la inclusión educativa: el paso de la educación parvularia a la educación básica en estudiantes sordos. A través de un estudio de caso cualitativo, en el que participaron docentes, coordinadores y familias, identifica limitaciones en la articulación entre niveles educativos y la falta de adaptaciones específicas para este estudiantado.

La investigadora **Jazmín Zúñiga**, desde un estudio empírico con estudiantes de enseñanza media, analiza los procesos autorregulatorios de disposición al estudio tras el retorno a la presencialidad. Sus hallazgos evidencian la relevancia de las estrategias de disposición y de las diferencias de género en el aprendizaje, mostrando cómo la presencialidad potencia la motivación y el compromiso académico.

Finalmente, el Dr. **Patrick Blessinger**, investigador internacional y colaborador permanente de nuestra revista, nos invita a repensar la pedagogía en un mundo marcado por la aceleración tecnológica, la agitación social y la vulnerabilidad ambiental. Su propuesta enfatiza la pedagogía como filosofía y praxis, recordándonos que el aprendizaje profundo constituye una vía urgente para comprender y transformar los escenarios actuales.

El número 12 de REPED es, por tanto, un testimonio del compromiso sostenido de nuestra comunidad académica con la generación y circulación de conocimiento en educación. Esperamos que los artículos aquí reunidos constituyan un aporte significativo al debate, a la formación avanzada y a la construcción de una educación más inclusiva, pertinente y transformadora.

Invitamos a nuestros lectores a recorrer estas páginas con la certeza de que la investigación y la reflexión compartida son, en esencia, caminos para imaginar y construir futuros educativos más justos y diversos.

Mag. Bruno Contreras Araya

Editor General Revista Perspectivas Educativas REPED