

**Editorial**

El número que se presenta reúne investigaciones que nos invitan a repensar la innovación educativa desde una mirada pedagógica, crítica y contextualizada. Aunque cada uno de los trabajos aborda ámbitos diversos, todos ellos, en su conjunto, ponen en evidencia que el impacto formativo no reside en los recursos o en los enfoques en sí mismos, sino más bien, en las decisiones pedagógicas que orientan su implementación, destacando el rol de la profesionalización docente para la construcción de experiencias que promuevan aprendizajes.

De este modo, el trabajo “*Construir currículum en la escuela: propuesta metodológica para la elaboración de un proyecto curricular socio crítico*”, de Carlos Fabrizio Cisternas Casabonne, contribuye con una metodología fundamentada para la construcción de un proyecto curricular escolar a partir de un análisis contextual que se destaca porque recoge las voces de los distintos actores de la comunidad educativa, incluyendo a los propios estudiantes. Esto le otorga relevancia a una formación integral, pertinente y alineada con los desafíos reales del sistema educativo. Su principal aporte se destaca por ofrecer un marco aplicado y sistemático para la construcción curricular, que dialoga con las políticas vigentes y promueve una mejora continua de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, el artículo “*Pensamiento crítico, competencia que desafía la enseñanza en niños y niñas del mundo de hoy*”, de la autora Sandra Ximena Matamala Alarcón, da cuenta de una investigación acción que se centra en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto básico. Su presentación evidencia la pertinencia de la integración curricular y los contextos reales de participación escolar, que funcionan como estrategias pedagógicas efectivas. Constituye un aporte relevante para el debate educativo contemporáneo, al ofrecer una experiencia didáctica concreta y fundamentada que fortalece la formación ciudadana y el desarrollo integral de niños y niñas en el sistema escolar.

En otra línea, Rolando Andrés Jeldres Zamorano, en su artículo “*Incorporación de mini-juegos virtuales a través de extensiones en la plataforma Moodle para la formación online*”, se sitúa en el nivel de la formación universitaria. Aborda el uso de la tecnología en el aula, un tipo de estudio que en los últimos años ha cobrado relevancia fundamental para el campo de la educación. En esta investigación se muestra que la incorporación de estas herramientas virtuales no genera diferencias estadísticamente significativas en los aprendizajes ni en la satisfacción de los propios estudiantes. La manera como se presenta el estudio, conduce a una reflexión crítica sobre el uso instrumental de estas extensiones, destacando que su uso efectivo solo se logra cuando estas se articulan de manera coherente con objetivos pedagógicos y con un diseño instruccional intencionado.

Por último, el trabajo de los autores Sepúlveda-Irribarra, Villegas-Dianta y Henríquez-Orrego, presenta un ensayo con un título sugerente: “¿Potencia o amenaza? Cómo la Inteligencia Artificial puede transformar (o frenar) la creatividad y el pensamiento crítico en la educación”. Desde el mismo título, así como de sus resultados, nos propone un enfoque crítico y actualizado del impacto de la inteligencia artificial generativa en los procesos educativos, especialmente en la formación de jóvenes. Los autores analizan la tensión existente entre los beneficios potenciales de la IA para los aprendizajes y los riesgos asociados a su uso indiscriminado, centrados en la delegación cognitiva, la dependencia tecnológica y la posible erosión del pensamiento crítico y la creatividad. En este marco, aborda el Modelo de SinergIA Creativa Responsable (MSCR), un marco conceptual prescriptivo que ofrece criterios de implementación y seguimiento, permitiendo una integración pedagógica de la IA.

En su conjunto, los artículos introducen tensiones y miradas relevantes para el debate educativo actual, desde distintos ámbitos, ya sea a nivel institucional, curricular o de aula, donde el foco central está puesto en las experiencias de aprendizaje y el rol que los actores asumen en estos procesos. Así, este número de REPED viene a aportar con distintos puntos de vista que entre sí se complementan y enriquecen la permanente y necesaria reflexión sobre los desafíos actuales de la educación. Resulta central subrayar aquí que innovar no implica solo adoptar nuevas herramientas, sino fortalecer el sentido pedagógico, crítico y formativo de las prácticas educativas.

**Dra. Ximena Acuña Robertson**

Decana de la Facultad de Filosofía y Educación  
Directora de Revista Perspectivas Educacionales REPED