

Bases para Determinar Estándares de Calidad en el desarrollo de la Educación Física.

Propuesta de Gestión, un antes y un después al desarrollo de un megaevento,

Bases to determine Quality standards in the development of the Physical Education.

Offer of Management, one before and one later, to the development of a mega event,

Resumen

El artículo aporta antecedentes que dan lugar a establecer las bases que se han de tomar en cuenta al momento de abordar el desarrollo de un megaevento deportivo, es decir, que de esta particular mirada, antes de asumir su organización, se deben contemplar otros elementos importantes, a efecto de contar con una base selectiva más amplia de agentes participantes, pero a partir de una mejora de la calidad de educación física desarrollada en la base, como constituyen los establecimientos educacionales.

En esta, se aportan antecedentes del deber ser del desarrollo deportivo, asumiendo del punto de vista crítico constructivo, la ejecución de diagnósticos de aspectos tales como, análisis de infraestructura, determinación de intereses deportivos, constitución de estructuras destinadas al desarrollo y fomento del deporte, determinación de niveles de conocimiento de aspectos fundamentales de planes de estudios a nivel educacional, constitución de canales de participación adecuados desde la base escolar, entre otros. Todos aspectos relacionados y orientados a determinar la calidad y con ello la cantidad de la educación física y del deporte, para de esta manera asumir retos organizativos mayores.

Palabras clave: Gestión, Calidad, Educación, Deportes

Abstract

The article provides background giving rent to lay the foundations on which have been taken into account when addressing the development of a mega sport, meaning that this particular look, before assuming his organization, should consider other important elements in effect for a selective basis wider stakeholders, but from an improved quality of physical education developed at the base, as are the schools. This is providing the background to the development of sports should be, assuming the point of view constructive criticism, the implementation of aspects such as diagnostics, infrastructure analysis, determination of sporting interests, establishment of institutions for the development and promotion of sport, determination of levels of knowledge of key aspects of plans and studies in education, provision of adequate channels for participation at the grassroots level, school, among others. All aspects and aimed at determining the quality and thus the amount of physical education and sport, in this way to assume greater organizational challenges.

Introducción

El Desarrollo Deportivo a Nivel Escolar y Calidad de Vida, se está reduciendo en forma alarmante. El tiempo que destinan los niños y niñas a realizar actividades físicas deportivas, la cantidad

de horas de Educación Física y la ocasional actividad deportiva extraescolar parecen ser insuficientes; de tal manera, la práctica deportiva se impone como una necesidad desde las primeras edades, dado que ejercen influencias positivas tanto en la formación de la personalidad como en el desarrollo de las cualidades físicas, es decir, el deporte escolar tiene una misión fundamental educativa, haciendo prevalecer las buenas costumbres y el buen comportamiento a toda costa.

Ortiz (2005) afirma que el sector deportivo es multifacético, el cual se encuentra en constante evolución, por ello, los responsables de las organizaciones deportivas locales, regionales, deben acertar con la mayor precisión posible respecto a la oferta deportiva a los hábitos establecidos en la población, evaluando la demanda potencial, la demanda real y la demanda insatisfecha. Es así como se debe orientar las políticas a las demandas sociales, como el deporte, especialmente hacia la base y la iniciación, como fin preventivo y educativo, la cual se justifica a través del aspecto educativo y el aspecto social.

El aspecto educativo, apunta al concepto de educación integral, el cual se refiere a incorporar las actividades físico-deportivas al currículo de los escolares. El centro educativo, por su carácter formativo, se convierte en el mejor exponente para el desarrollo de este tipo de actividades de iniciación deportiva. Desarrollando y promocionando el deporte escolar en los establecimientos educacionales se pretende incidir en la educación de los jóvenes, para que desarrollen valores sociales inherentes al deporte y el hábito saludable de realizar ejercicio físico y deporte a lo largo de su vida.

El interés por optimizar la Calidad de la Educación Física en los últimos tiempos ha sido una temática incisiva en el área de la actividad física, ya que dentro de este ámbito se carece de información sobre diversos aspectos que la afectan, entre los que es posible destacar: nivel de conocimiento de las Reformas Educacionales en materias de Educación física por parte de los docentes, respecto a los contenidos mínimos obligatorios que debieran desarrollar de acuerdo a dicha reforma, aspecto muy importante ya que algunas veces, quienes tienen la responsabilidad de llevar a cabo las actividades educativo-físicas y deportivas

escolares, omiten elementos tales como: intereses deportivos de los estudiantes frene a la oferta deportiva-recreativa que entregan los establecimientos, la preparación específica del profesorado, la infraestructura y los materiales que la asignatura requiere, los canales de participación, la organización interna deportiva de las unidades educativas, entre otros.

El desarrollar adecuadamente las clases de Educación Física y las actividades extraprogramáticas deportivas dentro de los establecimientos educacionales, constituye en la actualidad todo un desafío para quienes las llevan a cabo, lo cual requiere contar con espacios e infraestructura deportiva adecuada. Se debe destacar que los espacios destinados al desarrollo del movimiento de los niños se han visto reducidos por acción del modernismo, a nivel escolar, más aún en múltiples oportunidades, se carece de catastros que permitan aportar información respecto a la calidad de los espacios y la condición en que se encuentran, lo que impide a las autoridades implementar planes de desarrollo que den lugar a introducir mejoras orientadas a optimizar el proceso formativo educativo, físico deportivo de los agentes educandos.

Por lo general, las políticas gubernamentales en materias de educación física, configuran una acción sin precedentes en el intento de mejorar y transformar el sistema escolar-deportivo, en un marco de consenso amplio sobre el carácter estratégico del sector para el proyecto de desarrollo de cada país, el cual se sustenta en la mejora de la educación. El objetivo de este esfuerzo, en su conjunto, se orienta a la generación de las bases para una mejor calidad de vida. En razón de ello, resulta imprescindible mejorar la infraestructura deportiva escolar, los insumos de materiales educativos como medios de aprendizaje, así como innovar en las formas de enseñar y aprender, tomando en consideración la opinión de los estudiantes y autoridades educacionales. Se concede, además, una real importancia al mejoramiento sostenido de las condiciones de trabajo de los docentes, artífices y protagonistas del cambio, lo que significa a mediano y largo plazo, contar con mayores participantes en el ámbito de la actividad física y con ello aumentar la participación en el ámbito deportivo, consecuencia del incremento natural del aprender a aprender, del gozo del juzgar.