

Percepción de los estudiantes de 1° y 4° de secundaria sobre sus profesores/as de educación física

1° and 4° high school students' perception of their physical education teachers/s

Cristóbal Bestias Quezada ¹ (cbastiasq@miucsh.cl)

Jairo Morales Moran ¹ (jairomorales@miucsh.cl)

Maicol Salas Acosta ¹ (msalasa@miucsh.cl)

Galut Rendich Montalvo ¹ (grendich@miucsh.cl)

¹ Profesor de Educación Física, titulado de la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar si existen diferencias en la percepción que se tiene de los profesores de educación física por parte de los estudiantes de primero y cuarto año de secundaria de un colegio de Santiago de Chile. Se aplicó una encuesta sociodemográfica y una escala de percepción hacia el profesor de educación física con una sub-escala de aspectos positivos y otra sub-escala de aspectos negativos. El total de estudiantes que participó en la investigación fue de 175, de los cuales 96 cursaban de primer año de secundaria y 79 cursan cuarto año. La edad mínima fue de 13 años y la máxima de 20 años. Los resultados muestran que la percepción positiva hacia el/la profesor/a es alta para ambos años, resaltando el ítem Hace caso a mis preguntas. De la misma forma, la percepción negativa obtiene puntajes bajos, donde el ítem A veces se ríe de mí obtiene la menor puntuación. Se recomienda replicar esta investigación en colegios de otras comunas de Santiago y en otras regiones de Chile, además de colegios con población femenina.

Palabras claves: percepción, secundaria, profesor de educación física.

Abstract

The objective of this research is to determine if there are differences in the perception of physical education teachers of first and fourth year high school students of a school in Santiago de Chile. A perception scale towards the physical education teacher with positive and negative questions was applied as research instruments, as well as a sociodemographic survey with anonymous data from the students who responded and a physical activity questionnaire with questions regarding their daily life. The total number of students who participated in the research were 175, of which 79 are in their fourth year of high school and 96 are in their first year, where 38 of this total are exempt from the subject, the minimum age is 13 years and the maximum is 20. sample years. The results show that the positive perception towards the teacher/a is high for both years, highlighting the item Listens to my questions. Similarly, negative perception gets low scores, where the item sometimes laughs at me gets the lowest score. It is recommended to replicate this research in schools in other municipalities of Santiago and in other regions of Chile, in addition to schools with a female population.

Keywords: Perception, physical activity, education, teachers.

Introducción

Para Bruner y Tagiuri (1954) la percepción es el proceso por el cual formamos una primera impresión de una persona o grupo social y cómo nos relacionamos con ella. Incluye procesos de índole cognitiva, a través de los cuales formaremos juicios generales acerca de las personas. También se puede interpretar como la imagen o representación mental que hace una persona sobre otra. La percepción es un proceso donde el individuo es estimulado, tiene sensaciones y las interpreta formulando juicios u opiniones sobre ellas, la percepción no es un proceso lineal de estímulo-respuesta, sino que, de por medio existen una serie de procesos en constante interacción, donde el individuo y la sociedad tienen un rol activo en la conformación de juicios sobre cada fenómeno (Vargas 1994).

En relación con la percepción hacia el profesor, González et al. (2022) mencionan que conocer la opinión que tienen los estudiantes hacia el profesor puede ayudar a este para mejorar los procesos dentro de la clase, en base a aquellos aspectos que los estudiantes consideran que el profesor debe mejorar o mantener. Chaverra, et al. (2021) evaluaron a 43 estudiantes con edades entre 15 y 17 años de una institución educativa de Medellín (Colombia). Los resultados revelan que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, destacando su gusto por clases lúdicas y dinámicas con contenidos deportivos. Entre lo que más les gusta del profesor son sus cualidades: respetuoso, responsable, estricto y amable. Otro estudio realizado por Bahamondes et al. (2021) se evaluó a 300 estudiantes de Pedagogía de Educación Física de dos universidades de Chile, revelando diferencias significativas por año académico, con un aumento de las percepciones negativas y disminución de las positivas hacia los últimos años de la carrera. No se encontraron diferencias entre mujeres y hombres, con medias sobre tres puntos de un máximo de cinco. La investigación de Poblete et al. (2018) describió y comparó la percepción de 115 estudiantes de la carrera de pedagogía en educación física hacia sus profesores universitarios. Los resultados muestran diferencias significativas en cuanto a percepciones negativas y positivas en las diferentes dimensiones en su formación, según el estudio, las diferencias se deben a la capacidad crítica que se adquiere a medida que se progresa en la formación inicial.

En el ámbito escolar, Cárcamo (2012) estudió la percepción de escolares sobre el profesor de educación física, utilizando el cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física en 1311 escolares de 5° y 7° básico, y también de 1° y 3° año medio de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Los resultados de la investigación indican que en general los estudiantes tienen una imagen positiva

del profesor de educación física, consideran que los profesores tienen mucho conocimiento y que transmiten buena vibra y alegría, no obstante, también algunos estudiantes consideran que los profesores son muy estrictos y que levantan la voz frecuentemente. Se encontraron diferencias muy significativas al comparar el género, tipo de establecimiento educacional y el curso del estudiante entrevistado.

En base a los antecedentes mencionados, surge el siguiente objetivo de investigación: determinar diferencias en la percepción hacia los profesores de educación física entre los estudiantes de 1° y 4° de secundaria de un colegio de Santiago de Chile.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva-comparativa, con un diseño no experimental-transeccional.

Muestra

La muestra fue de tipo no aleatoria intencional. Estuvo constituida por 175 estudiantes varones de 1° y 4° de secundaria de un colegio de Santiago de Chile. 96 estudiantes cursan primer año de secundaria (54,9%) y 79 cursan cuarto año de secundaria (45,1%). La edad mínima fue de 13 años y la máxima de 20 años, con una media de $15,8 \pm 1,7$ años. Todos los estudiantes de cuarto año de secundaria realizaban la clase de Educación Física.

Instrumentos

Se aplicó una encuesta sociodemográfica donde se reunió información sobre edad y curso de los participantes. También se aplicó el cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física (Cárcamo, 2012), el cual consta de dos sub-escalas: a) una de percepciones positivas con 10 ítems; b) una de percepciones negativas con 12 ítems. Ambas sub-escalas poseen respuesta tipo Likert con 5 opciones: 1- Muy en desacuerdo; 2- En desacuerdo; 3- Ni en de acuerdo, ni en desacuerdo; 4- De acuerdo; 5- Muy de acuerdo.

Procedimiento

Se solicitó autorización al Director y los docentes de educación física del establecimiento educacional para aplicar las encuestas. Los/as apoderados/as de los estudiantes firmaron un consentimiento informado para que pudiesen participar en la investigación. Las encuestas se aplicaron en horario de clases vía online a través de un google form. La aplicación de los instrumentos fue de 20 minutos aproximadamente.

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva con medias y desviaciones estándar para los puntajes de la escala de percepciones hacia los/as profesores/as de educación física. Las pruebas de Kolmogorov-Smirnov (KS) entregaron una distribución normal de los datos, por lo cual se utilizó estadística inferencial paramétrica con pruebas t para muestras independientes para comparar resultados entre primer y cuarto año de enseñanza media. Se consideraron significativos niveles $p < 0,05$.

Resultados

En la tabla 1 se observan las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones positivas hacia los/as profesores/as de educación física del total de los estudiantes de la muestra, revelando puntajes altos en todo ellos, con una media superior a 3,4 puntos de 5 puntos posibles. El ítem 5. Hace caso a mis preguntas, el 1. Sabe mucho, el ítem 3. Es comprensivo/a y el ítem 6. Es dinámico/a son los que obtienen los mayores puntajes. Por el contrario, el ítem 10. Es mi profesor/a de confianza obtiene el puntaje más bajo. En la misma tabla se presentan las medias de cada ítem comparado los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer y cuarto año de enseñanza media, sin observarse diferencias significativas en ninguno de ellos.

Tabla 1

Comparación de las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones positivas hacia los profesores de educación física entre estudiantes de 1° y 4° año.

Ítem	Total (n=175)	1° año (n=96)	4° año (n=79)	Valor p
1- Sabe mucho	4,0±1,1	3,9±1,2	4,1±0,9	0,128
2- Estructura de forma sistemática sus clases	3,9±0,9	3,9±1,0	4,0±0,9	0,377
3- Es comprensivo/a	4,0±1,1	4,0±1,2	4,0±1,1	0,867
4- Toma en cuenta mi opinión	3,9±1,2	3,8±1,2	4,0±1,1	0,308
5- Hace caso a mis preguntas	4,1±1,1	4,0±1,1	4,2±0,9	0,150
6- Es dinámico/a	4,0±1,1	3,9±1,2	4,1±1,0	0,147
7- Sabe realmente que cosas puedo hacer	3,8±1,1	3,7±1,3	4,0±0,9	0,082
8- Hace sus clases muy variadas	3,8±1,2	3,8±1,1	3,7±1,2	0,837
9- Nos cuenta sobre eventos de la disciplina	3,8±1,0	3,9±1,1	3,8±1,0	0,665
10-Es mi profesor/a de confianza	3,4±1,4	3,5±1,4	3,3±1,3	0,345
Total	3,9±0,9	3,8±1,0	3,9±0,7	0,410

En la tabla 2 se observan las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones negativas hacia los/as profesores/as de educación física del total de los estudiantes de la muestra, revelando puntajes medios y bajos en todo ellos. El ítem 2. Es muy estricto/a, el ítem 1. Levanta mucho la voz y el ítem 3. Repiten las mismas actividades poseen las mayores puntuaciones. Por el contrario, el ítem 11-A veces se ríe de mí, el ítem 12-No explica bien y el ítem 8-No está relacionado con la actividad física obtienen los puntajes más bajos. En la misma tabla se presentan las medias de cada ítem comparado los puntajes obtenidos por los estudiantes de primer y cuarto año de enseñanza media, observándose diferencias significativas sólo en el ítem 1-Levanta mucho la voz donde los estudiantes de primer año poseen una media mayor y en el ítem 10-No es justo/a con las notas donde los estudiantes de cuarto año poseen mayores puntajes.

Tabla 2

Comparación de las medias de cada ítem de la sub-escala de percepciones negativas hacia los profesores de educación física entre estudiantes de 1° y 4° año.

Ítem	Total (n=175)	1° año (n=96)	4° año (n=79)	Valor p
1- Levanta mucho la voz	2,8±1,1	3,0±1,2	2,7±0,9	0,040*
2- Es muy estricto/a	3,0±1,1	2,9±1,2	3,1±1,0	0,419
3- Repiten las mismas actividades	2,7±1,1	2,6±1,2	2,8±1,1	0,361
4- No toma en cuenta mis posibilidades	2,3±1,1	2,3±1,2	2,4±1,0	0,758
5- Explican muy poco	2,0±1,1	2,1±1,2	2,0±1,0	0,403
6- No entrega mucha ayuda	2,3±1,3	2,4±1,3	2,2±1,2	0,524
7- No es muy querido/a por los alumnos	2,1±1,3	2,2±1,3	2,0±1,3	0,386
8- No está relacionado con la actividad física	1,9±1,3	2,0±1,3	1,9±1,2	0,628
9- Le gusta presumir de sus habilidades	2,1±1,2	2,2±1,3	2,0±1,1	0,355
10- No es justo/a con las notas	2,1±1,3	1,9±1,2	2,3±1,3	0,046*
11- A veces se ríe de mi	1,7±1,2	1,7±1,2	1,7±1,2	0,941
12- No explica bien	1,8±1,2	1,8±1,2	1,7±1,1	0,609
Total	2,3±0,7	2,3±0,8	2,2±0,7	0,789

Discusión y conclusión

Los resultados del presente estudio muestran que las percepciones positivas de los estudiantes hacia sus profesores son altas y las percepciones negativas poseen puntajes bajos en general. En el estudio de Chaverra et al. (2021) las cualidades que más resaltan a la hora de valorar positivamente a sus profesores son: respetuoso, responsable, estricto y amable. En este estudio las características que más destacan en la percepción positiva son: sabe mucho, estructura de forma sistemática sus clases, es comprensivo, y toma en cuenta mi opinión. Según Cárcamo (2012) los resultados indican que los estudiantes tienen una buena percepción de sus profesores y consideran que tienen mucho conocimiento y que transmiten buena vibra y alegría, aunque también algunos estudiantes consideran que son muy estrictos y que levantan la voz frecuentemente, estos coinciden con los resultados de este estudio, la cual muestra que los ítems con puntajes más altos son: levanta mucho la voz, es muy estricto y repiten las mismas actividades.

Se concluye que los estudiantes poseen una buena percepción hacia su profesor de educación física con puntajes positivos altos en la percepción positiva y bajos en la percepción negativa, por lo cual poseen una buena imagen de su docente. Esta investigación se podría aplicar en colegios de otras comunas de Santiago y en otras regiones de Chile, replicando el estudio en colegios femeninos para saber qué percepción tienen de su profesor de educación física y saber si los resultados son similares. También sería recomendable realizar este estudio en los cursos de 2° y 3° medio para conocer la opinión de toda la enseñanza media.

Referencias bibliográficas

- Bahamondes, V., Flores, E., Maureira, F., Vargas, R., Gavotto, O., Véliz, C., y Aravena, C. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado. *Retos*, 40, 180–185. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82160>
- Bruner, J. y Tagiuri, R. (1954). *The perception of people*. Harvard University Press.
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 105-119.
- Chaverra, B., Moreno, S. y López, D. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12.
- González, E., Chaverra, B., Ramírez, L., Gaviria, D., Arboleda, V., Arango, C., Bustamante, S. y Muriel, J. (2022). Percepción del estudiantado hacia la enseñanza del profesor de Educación Física. Diseño y validación de un cuestionario. *Educación Física y Ciencia*, 24(1), e210. <https://doi.org/10.24215/23142561e210>
- Poblete, F., Gutiérrez, L., Neira, M. y Gallardo, J. (2018). Percepción de futuros profesores de educación física hacia sus formadores. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 4(2), 153–157. <https://doi.org/10.22370/ieya.2018.4.2.655>
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.