

Percepción de bienestar físico y psicológico en niños, niñas y adolescentes escolares de un colegio particular de la Región Metropolitana

Perception of physical and psychological well-being in school children and adolescents in a private school in the Región Metropolitana

Pía Macarena Pérez Medina ¹ (piaperez@gmail.com)

Jessica Ibarra Mora ² (jessica.ibarra@umce.cl)

¹ Profesora de Educación Física, titulada del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.

² Docente del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile.

Resumen

El objetivo del presente estudio fue evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes, respecto de su calidad de vida y bienestar general. Esta investigación se desarrolló en un Colegio Particular de la Región Metropolitana, donde los estudiantes fueron evaluados mediante el cuestionario KIDSCREEN-27 con el fin de determinar su Calidad de Vida. La investigación se llevó a cabo, bajo un diseño cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, recopilando los datos entregados en un momento específico. La muestra fue de 200 estudiantes regulares entre los niveles de 7° a 2° medio. Los resultados dan cuenta de una buena Calidad de Vida y bienestar general, existiendo diferencias al considerar la diferenciación de género, observando índices más favorables para los hombres en comparación con las mujeres, sobre todo en las dimensiones de bienestar físico y psicológico.

Palabras claves: calidad de vida, bienestar físico, bienestar psicológico, adolescentes

Abstract

The objective of the present study was to evaluate the perception of children and adolescents regarding their quality of life and general well-being. The research was conducted in a Private School in the Metropolitan Region, where students were assessed using the KIDSCREEN-27 questionnaire to determine their Quality of Life. The study was carried out under a quantitative, non-experimental, cross-sectional design, collecting data at a specific moment. The sample consisted of 200 regular students from 7th to 12th grade. The results indicate a good quality of life and general well-being, with differences observed when considering gender differentiation, showing more favorable values for males compared to females, especially in the dimensions of physical and psychological well-being.

Keywords: quality of life, physical well-being, psychological well-being, adolescents

Introducción

La definición que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Castilla-Peón, 2014, p.62). Otro concepto asociado a la salud es el bienestar, el cual suele referirse a la *calidad de vida*, *satisfacción con la vida* o *nivel de vida*, y a pesar del gran interés por definir e identificar sus determinantes, no existe un consenso universal en cuanto a una sola definición (Castilla-Peón, 2014).

De acuerdo con lo anterior, la tenencia de ciertos aspectos esenciales para el desarrollo de las personas (vivienda, educación y acceso a la salud), podrían determinar el bienestar de las mismas, considerándose como un *bienestar objetivo* (Castilla-Peón, 2014). Sin embargo, dichos aspectos, no consideran una visión desde el sentir de cada individuo, surgiendo el concepto de *bienestar psicológico* el cual señala que cada persona debiese tener un objetivo a cumplir en la vida, desarrollándose para lograr lo propuesto, siendo capaz de mejorar en el proceso y buscando dar lo mejor de sí para alcanzar dichos objetivos (Mayordomo et al., 2016).

Ryan y Deci (2001, citado en Mayordomo et al., 2016) señalan dos ejes de estudios para el bienestar psicológico: a) la hedónica, que abarca un componente afectivo, vinculado a las emociones positivas como alegría y placer, siendo protagonista frente a las emociones negativas; y un componente cognitivo que abarca el planteamiento de juicios de valor relacionados con la satisfacción de la vida. Ambas miradas se manifiestan como bienestar subjetivo; b) la eudaimónica, que está centrada en el bienestar psicológico y comprende el descubrir las capacidades personales y la obtención del máximo potencial de cada individuo.

Ambos ejes (hedónica y eudaimónica), establecerían su foco de estudio centrado en la persona, cuyo bienestar no estaría definido por el entorno que la rodea. Para Blanco y Díaz (2005) es importante entonces, integrar un concepto de bienestar, que incorpore la relación entre el yo, el mundo y los otros, confluyendo aspectos sociales y culturales que fomenten la salud mental, surgiendo así la idea de un bienestar social.

Por su parte, el bienestar físico forma parte de las ocho dimensiones de la calidad de vida propuestas por Verdugo et al. (2013), la cual es definida como tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables. Incluye los indicadores:

atención sanitaria, sueño, salud y sus alteraciones, actividades de la vida diaria, acceso a ayudas técnicas y alimentación.

De esta forma, la habilidad de participar activa y eficaz en actividades físicas, sociales y psicosociales apropiadas para la edad, determinarían la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes, siendo este un factor que ha ido cobrando relevancia como indicador en las evaluaciones de salud. (Urzúa et al., 2009).

Frente a este escenario, el objetivo de esta investigación fue evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular de Santiago respecto de su calidad de vida y bienestar general.

Metodología

Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, de tipo transversal, recopilando los datos entregados por los estudiantes en un momento específico, sin interferir en las variables de estudio.

Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, por conveniencia. Para el desarrollo de este estudio, se invitó a participar a todos estudiantes adolescentes de un colegio particular de la comuna de La Reina, que cursaban entre 7° básico y 2° medio. Como criterios de inclusión se encontraban: ser estudiante regular del colegio, estar cursando dichos niveles y contar con el consentimiento de sus padres para participar de la investigación. La muestra considera a 200 estudiantes regulares bajo la siguiente distribución: 7° básico=47; 8° básico= 54; 1° medio= 52; 2° medio= 47 estudiantes. Del total, 104 fueron mujeres (52%) y 96 fueron hombres (48%).

Instrumentos

Para esta investigación se incluyeron preguntas sociodemográficas para caracterizar las variables de sexo y nivel escolar.

También se utilizó el cuestionario KIDSCREEN desarrollado transculturalmente, es decir, de forma simultánea en varios países, para su uso en la población infantil y adolescente y está validado en distintos idiomas: Checo, Holandés, Inglés, Francés, Alemán, Griego,

Húngaro, Español, Polaco y Sueco. Cabe mencionar que fue diseñado para niños, niñas y adolescentes entre 8 a 18 años (Aymerich et al., 2004).

Desde su creación, se han desarrollado 3 versiones distintas del cuestionario: la primera versión que contiene 52 ítems contenidos en 10 dimensiones, la segunda que tiene 27 ítems en 5 dimensiones y una última versión reducida de 10 ítems de la que se obtiene una única escala de resultados. En esta investigación se utilizó el test KIDSCREEN-27 ya que su aplicación se ajusta al objetivo de investigación, es de fácil comprensión y breve aplicación para personas adolescentes. El instrumento permite evaluar cinco dimensiones de la *Calidad de Vida* (bienestar físico con 5 ítems, bienestar psicológico con 7 ítems, relación con los padres y autonomía con 7 ítems, apoyo social y relaciones con pares con 4 ítems y entorno escolar con 4 ítems). El instrumento presenta opciones de respuesta en escala tipo likert de cinco opciones (Urzúa et al., 2009).

Procedimiento

Se transcribió a un formato digital el cuestionario (Google forms), y se aplicó en la sala de computación a los/as estudiantes que contaban con el consentimiento de los/as apoderados/as.

Análisis estadístico

Para el desarrollo de los análisis se utilizó el programa estadístico SPSS 24.0. Para los análisis descriptivos de las diferentes variables categóricas, se utilizaron frecuencias absolutas (n) y frecuencias relativas (%). En el caso de las variables cuantitativas continuas se ha utilizado la media y desviación estándar (DS). Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado. Para todos los análisis se adoptó un nivel de significancia $p < 0,05$.

Resultados

Desde la tabla 2 a la 5 se observan los resultados de los ítems por sexo de la muestra. Un 81,3% de los hombres señala que su salud es excelente y muy buena, obteniendo una mejor percepción que las mujeres, quienes señalaron lo mismo con un 63,5%. Junto a ello, las mujeres presentan mayores índices de actividad física, pero también menor grado de energía.

Además, en los 7 ítems de la dimensión de bienestar psicológico (estado de ánimo y sentimientos) se observan diferencias estadísticamente significativas en todas las preguntas, que en general evidencian una mejor percepción de bienestar los hombres.

En relación al colegio, un 65,7% de los hombres señala que le ha ido bien o muy bien en comparación, evidenciándose una diferencia significativa. De igual forma, los hombres manifiestan sentirse mucho y muchísimo más feliz en el colegio con un 73,9% a diferencia de las mujeres quienes solo un 51,9% declaran lo mismo.

Tabla 1

Dimensión actividad física y salud del cuestionario KIDSCREEN-27 por sexo.

Ítem	Categoría	Mujeres	Hombres	Valor p
1. En general, ¿cómo dirías que es tu salud?	Excelente	15,4%	34,4%	0,008**
	Muy buena	48,1%	46,9%	
	Buena	29,8%	14,6%	
	Regular	5,8%	4,2%	
	Mala	1%	0%	
2. ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	4,8%	2,1%	0,088
	Un poco	12,5%	6,3%	
	Moderadamente	35,6%	27,1%	
	Mucho	32,7%	38,5%	
	Muchísimo	14,4%	26%	
3. ¿Has estado físicamente activo/a (corriendo, escalando, andando en bicicleta)?	Nada	9,6%	3,1%	0,048*
	Un poco	22,1%	12,5%	
	Moderadamente	23,1%	19,8%	
	Mucho	24%	34,4%	
	Muchísimo	21,2%	30,2%	
4. ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	Nada	6,7%	6,3%	0,000**
	Un poco	13,5%	0%	
	Moderadamente	19,8%	5,2%	
	Mucho	31,7%	30,2%	
	Muchísimo	18,3%	58,3%	
5. ¿Te has sentido lleno/a de energía?	Nunca	1%	2,1%	0,000**
	Casi nunca	8,7%	2,1%	
	Algunas veces	44,2%	20,8%	
	Casi siempre	35,6%	50%	
	Siempre	10,6%	25%	

Tabla 2
Dimensión estado de ánimo y sentimientos del cuestionario KIDSCREEN-27 por sexo.

Ítem	Categoría	Mujeres	Hombres	Valor p
1. ¿Has disfrutado de la vida?	Nada	1%	3,1%	0,000**
	Un poco	7,7%	2,1%	
	Moderadamente	29,8%	7,3%	
	Mucho	42,3%	39,6%	
	Muchísimo	18,3%	47,9%	
	Sin respuesta	1%	0%	
2. ¿Has estado de buen humor?	Nunca	0%	1%	0,012*
	Casi nunca	6,7%	3,1%	
	Algunas veces	28,8%	13,5%	
	Casi siempre	54,8%	60,4%	
	Siempre	9,6%	21,9%	
3. ¿Lo has pasado bien?	Nunca	0%	2,1%	0,000**
	Casi nunca	6,7%	2,1%	
	Algunas veces	23,1%	7,3%	
	Casi siempre	50%	42,7%	
	Siempre	20,2%	45,8%	
4. ¿Te has sentido triste?	Nunca	6,7%	18,8%	0,003**
	Casi nunca	33,7%	46,9%	
	Algunas veces	45,2%	29,2%	
	Casi siempre	12,5%	4,2%	
	Siempre	1,9%	1%	
5. ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	Nunca	25%	50%	0,000**
	Casi nunca	27,9%	28,1%	
	Algunas veces	26,9%	18,8%	
	Casi siempre	15,4%	2,1%	
	Siempre	4,8%	1%	
6. ¿Te has sentido solo/a?	Nunca	20,2%	45,8%	0,001**
	Casi nunca	29,8%	28,1%	
	Algunas veces	31,7%	13,5%	
	Casi siempre	12,5%	8,3%	
	Siempre	5,8%	4,2%	
7. ¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	8,7%	1%	0,000**
	Casi nunca	9,6%	6,3%	
	Algunas veces	31,7%	13,5%	
	Casi siempre	29,8%	39,6%	
	Siempre	20,2%	39,6%	

Tabla 3
Dimensión vida familiar y tiempo libre del cuestionario KIDSCREEN-27 por sexo.

Ítem	Categoría	Mujeres	Hombres	Valor p
1. ¿Has tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	1,9%	0%	0,281
	Casi nunca	7,7%	6,3%	
	Algunas veces	29,8%	24%	
	Casi siempre	40,4%	38,5%	
	Siempre	20,2%	31,3%	
2. ¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	1,9%	0%	0,030*
	Casi nunca	10,6%	7,3%	
	Algunas veces	26%	14,6%	
	Casi siempre	44,2%	44,8%	
	Siempre	17,3%	33,3%	
3. ¿Tus padres han tenido suficiente tiempo para ti?	Nunca	1%	1%	0,067
	Casi nunca	1,9%	4,2%	
	Algunas veces	25%	16,7%	
	Casi siempre	41,3%	29,2%	
	Siempre	30,8%	49%	
4. ¿Tus padres te han tratado de forma justa?	Nunca	1,9%	1%	0,112
	Casi nunca	3,8%	1%	
	Algunas veces	14,4%	9,4%	
	Casi siempre	35,6%	26%	
	Siempre	44,2%	62,5%	
5. ¿Has podido hablar con tus padres cuando lo has querido?	Nunca	1%	2,1%	0,533
	Casi nunca	4,8%	4,2%	
	Algunas veces	14,4%	7,3%	
	Casi siempre	26%	26%	
	Siempre	53,8%	60,4%	
6. ¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	Nunca	1,9%	3,1%	0,563
	Casi nunca	7,7%	6,3%	
	Algunas veces	22,1%	25%	
	Casi siempre	27,9%	35,4%	
	Siempre	40,4%	30,2%	
7. ¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?	Nunca	2,9%	2,1%	0,289
	Casi nunca	9,6%	13,5%	
	Algunas veces	17,3%	28,1%	
	Casi siempre	28,8%	21,9%	
	Siempre	41,3%	34,4%	

Tabla 4
Dimensión amigos del cuestionario KIDSCREEN-27 por sexo.

Ítem	Categoría	Mujeres	Hombres	Valor p
1. ¿Has pasado tiempo con tus amigos/as?	Nunca	2,9%	4,2%	0,038*
	Casi nunca	5,8%	6,3%	
	Algunas veces	32,7%	16,7%	
	Casi siempre	38,5%	36,5%	
	Siempre	20,2%	36,5%	
2. ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	1%	1%	0,320
	Casi nunca	1%	2,1%	
	Algunas veces	10,6%	5,2%	
	Casi siempre	36,5%	28,1%	
	Siempre	51%	63,5%	
3. ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	Nunca	1%	2,1%	0,997
	Casi nunca	2,9%	3,1%	
	Algunas veces	16,3%	16,7%	
	Casi siempre	35,6%	35,4%	
	Siempre	44,2%	42,7%	
4. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?	Nunca	1%	1%	0,132
	Casi nunca	6,7%	3,1%	
	Algunas veces	18,3%	11,5%	
	Casi siempre	34,6%	27,1%	
	Siempre	39,4%	57,3%	

Tabla 5
Dimensión colegio del cuestionario KIDSCREEN-27 por sexo.

Ítem	Categoría	Mujeres	Hombres	Valor p
1. ¿Te has sentido feliz en el colegio?	Nada	3,8%	3,1%	0,002**
	Un poco	13,5%	4,2%	
	Moderadamente	30,8%	18,8%	
	Mucho	45,2%	51%	
	Muchísimo	6,7%	22,9%	
2. ¿Te ha ido bien en el colegio?	Nada	5,8%	4,2%	0,000**
	Un poco	9,6%	8,3%	
	Moderadamente	49%	21,9%	
	Mucho	24%	43,8%	
	Muchísimo	11,5%	21,9%	
3. ¿Has sido capaz de poner atención?	Nunca	5,8%	3,1%	0,008**
	Casi nunca	16,3%	8,3%	
	Algunas veces	41,3%	28,1%	
	Casi siempre	31,7%	44,8%	
	Siempre	4,8%	15,6%	
4. ¿Te has llevado bien con tus profesores/as	Nunca	1%	3,1%	0,822
	Casi nunca	5,8%	5,2%	
	Algunas veces	23,1%	19,8%	
	Casi siempre	41,3%	43,8%	
	Siempre	28,8%	28,1%	

Al comparar los resultados de cada ítem del cuestionario KIDSCREEN según curso de la muestra se observan diferencias estadísticamente significativas solo en cuatro de los ítems (tabla 6). Se evidencia que los estudiantes de 2° medio presentan diferencias en sus resultados en relación a los demás, demostrando una baja en su percepción de actividad física y salud. En el ítem de estado de ánimo y sentimientos, frente a la pregunta número 12 se evidencia que un 44,7% está casi siempre y siempre contento con su forma de ser, porcentaje bastante menor a los obtenidos por los demás estudiantes (63,8% - 7° básico, 74% - 8° básico, 71,2% 1° medio), siendo una condición que se mantiene en los resultados que arrojaron significancia.

Tabla 6
Ítems del cuestionario KIDSCREEN-27 que presentan diferencias por cursos.

Ítem	Categoría	7° básico	8° básico	1° medio	2° medio	Valor p
¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	Nada	0%	3,7%	1,9%	8,5%	0,025*
	Un poco	12,8%	3,7%	5,8%	17%	
	Moderadamente	44,7%	31,5%	21,2%	29,8%	
	Mucho	34%	38,9%	42,3%	25,5%	
	Muchísimo	8,5%	22,2%	28,8%	19,1%	
¿Has estado contento/a con tu forma de ser?	Nunca	4,3%	0%	3,8%	12,8%	0,050*
	Casi nunca	6,4%	7,4%	9,6%	8,5%	
	Algunas veces	25,5%	18,5%	15,4%	34%	
	Casi siempre	31,9%	44,4%	30,8%	29,8%	
	Siempre	31,9%	29,6%	40,4%	14,9%	
¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?	Nunca	0%	1,9%	0%	2,1%	0,034*
	Casi nunca	14,9%	3,7%	5,8%	12,8%	
	Algunas veces	10,6%	20,4%	15,4%	36,2%	
	Casi siempre	48,9%	50%	42,3%	36,2%	
	Siempre	25,5%	24,1%	36,5%	12,8%	
¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	Nunca	0%	0%	3,8%	0%	0,016*
	Casi nunca	0%	0%	0%	6,4%	
	Algunas veces	6,4%	1,9%	9,6%	14,9%	
	Casi siempre	38,3%	37%	23,1%	31,9%	
	Siempre	55,3%	61,1%	63,5%	46,8%	

Discusión

La finalidad de esta investigación fue evaluar la percepción de niños, niñas y adolescentes de un colegio particular respecto de su calidad de vida y bienestar general, pudiendo observar que un 72% del total de los encuestados, declaran que tienen una excelente y muy buena salud, mientras un 54,5% señalan estar físicamente activos. Por otra parte, un 73,5% indican que han disfrutado la vida. Ahora bien, al analizar los resultados de acuerdo a la diferencia de género, se puede determinar que los niños manifiestan una mejor apreciación

de su bienestar físico, psicológico y una alta incidencia positiva de su entorno escolar. En tanto en nuestro país, los resultados de la Encuesta Internacional sobre Bienestar Subjetivo infantil, aplicada en el año 2012, dio a conocer que un 75% de niños y niñas de 12 años señalan sentirse satisfechos con su salud (Oyanedel et al., 2015).

Otro estudio realizado en la ciudad de Antofagasta, donde se aplicó el cuestionario KIDSCREEN-27 a 1.678 niños, niñas y adolescentes, evidencio resultados similares a esta investigación, en la cual la *Calidad de Vida* en la dimensión de *bienestar físico* es superior en los hombres que, en las mujeres, en virtud a que invierten mayor tiempo en deporte y actividades físicas (Urzúa et al., 2009).

Mientras que, un estudio realizado a niños de Argentina y España que evaluó la calidad de vida de niños entre 8 y 12 años, determinó que, en función del país, existen diferencias significativas en los factores *Bienestar Físico* y *Bienestar Psíquico*, las cuales pudiesen estar intervenidas por influencias culturales (Verdugo & Sabeh, 2002).

Respecto al bienestar psicológico la diferenciación de sexo da cuenta de una significancia estadística importante, en la cual los hombres presentan resultados más favorables que lo señalado por mujeres, disfrutando más la vida, teniendo mejor humor, estando contentos con su forma de ser, entre otros. En ese sentido, una de las causas que pudiese tener relación sería el desarrollo de la pubertad de las niñas y cambios hormonales que experimentan (Urzúa et al., 2009).

Los resultados del estudio de Oyanedel et al. (2015) son coincidentes en relación a esta investigación y a otros estudios desarrollados a escolares suecos, dando cuenta que los niveles de bienestar subjetivo son mayores en los niños que en las niñas. De igual forma, en el trabajo de Galambos et al. (2006) se relaciona la baja puntuación de las mujeres con mayores niveles de ansiedad y depresión. También en el estudio de Goldbeck et al. (2007), desarrollado en adolescentes, el género femenino señala un sentido general de deterioro en bienestar y satisfacción con la vida.

En el desarrollo de esta investigación se destacan varias debilidades inherentes al estudio. En primer lugar, la utilización de auto reportes como principal fuente de datos pudiese tener una mirada subjetiva propia a las respuestas de autopercepción. Además, la confianza depositada en la veracidad de las respuestas de los estudiantes, plantea interrogantes en la validez y precisión de los datos obtenidos. Junto a esto, la investigación se realizó en un solo colegio, lo que restringe la generalización de los resultados a los

contextos educativos nacionales. Por último, la muestra fue intencionada a un grupo en específico, de edades y nivel escolar determinado.

Cabe mencionar que la oportunidad de realizar esta investigación, nos permite tener mayores estudios sobre Calidad de vida infantil y adolescente en Chile. Además, nos permite estar en conocimiento de la realidad de nuestros estudiantes, pudiendo con ello establecer estrategias de trabajo en base a los resultados.

Conclusión

La presente investigación destaca la relevancia de comprender los diversos aspectos que influyen en la Calidad de Vida de los estudiantes. A partir del análisis realizado, se evidencia que tanto niños, niñas y adolescentes exhiben resultados favorables en términos de su calidad de vida y bienestar general. Sin embargo, la diferenciación de género determinó que los hombres presentaron mejores índices en comparación con las mujeres, en la mayoría de los ítems.

Por tanto, es importante continuar realizando investigaciones que se centren en la medición y seguimiento del bienestar infantil y adolescente, lo cual facilitará el desarrollo de intervenciones más cercanas a la realidad de las comunidades educativas, con perspectiva de género.

Referencias bibliográficas

- Aymerich, M., Berra, S., Guillamón, I., Herdman, M., Alonso, J., Ravens-Sieberer, U., & Rajmil, L. (2004). Desarrollo de la versión en español del KIDSCREEN, un cuestionario de calidad de vida para la población infantil y adolescente. *Gaceta Sanitaria*, *19*(2), 93-102.
- Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, *17*(4), 582-589.
- Castilla-Peón, M. (2014). Bienestar infantil: ¿Es posible medirlo? *Bol Med Hosp Infant Mex* (Vol. 71, Issue 1). www.elsevier.es
- Galambos, N. L., Barker, E. T., & Krahn, H. J. (2006). Depression, self-esteem, and anger in emerging adulthood: seven-year trajectories. *Developmental Psychology*, *42*(2), 350. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.2.350>
- Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, *16*, 969-979. <https://doi.org/10.1007/s11136-007-9205-5>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J. C. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, *14*(2). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-2.bpfe>
- Oyanedel, J. C., Alfaro, J., & Mella, C. (2015). Subjective Well-being and Children's Quality of Life in Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *13*(1), 313–327. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13118040414>
- Ryan, R. & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, *52*(1), 141-166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapia, K. (2009). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Revista Chilena de Pediatría*, *80*(3), 238-244. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000300005>
- Urzúa, A., Cortés, E., Vega, S., Prieto, L., & Tapia, K. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Auto Reporte de la Calidad de Vida KIDSCREEN-27 en Adolescentes Chilenos. *Terapia Psicológica*, *27*, 83–92.
- Verdugo, M., & Sabeh, E. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Universidad de Salamanca*, *14*, 86–91.

Verdugo, M., Schalock, R., Arias, B., Gómez, L & Jordán, B. (2013). Calidad de vida. En Verdugo, M. & Schalock, R. (Eds.). *Discapacidad e inclusión* (pp 443-461). Amarú