

Relación entre la autopercepción de estrategias de afrontamiento y la capacidad de resolución de problemas en seleccionados de fútbol de la UMCE

Relationship between self-perception of coping strategies and problem-solving ability in selected UMCE soccer

Martín Fernández del Río ¹ (martin.fernandez2020@umce.cl)

Alonso Rauch Ulloa ² (alonso.rauch2020@umce.cl)

Fernando Maureira Cid ³ (maureirafernando@yahoo.es)

¹ Estudiante 5º año Pedagogía en Educación Física, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

² Estudiante 5º año Pedagogía en Educación Física, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

³ Docente Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar y establecer una relación entre la autopercepción de estrategias de afrontamiento y la capacidad de resolución de problemas en los seleccionados de fútbol de la UMCE. Con una muestra de 25 jugadores, se utilizó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva (ISCCS) y la prueba de cubos del WAIS-IV para medir ambas variables. El diseño del estudio fue no experimental, transversal y correlacional. Los resultados del ISCCS indican que las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron las orientadas al control del pensamiento e imaginación mental. Las diferencias significativas se observaron en la dimensión de salida de emociones negativas, donde los delanteros puntuaron más alto, posiblemente debido a la presión de su posición. Por otro lado, los jugadores con menor tiempo en el equipo destacaron en búsqueda de apoyo, subrayando el rol del apoyo social en la adaptación inicial. En la prueba de cubos WAIS-IV, los puntajes reflejaron habilidades visual-espaciales homogéneas, sin diferencias significativas según posición o experiencia. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre los puntajes del ISCCS y la prueba de cubos, sugiriendo que las estrategias de afrontamiento y las habilidades cognitivas evaluadas en el WAIS IV son constructos independientes. El estudio destaca la importancia de entender tanto las estrategias psicológicas como las habilidades cognitivas de los atletas para optimizar su rendimiento y bienestar. Como limitación, se reconoce la aplicación del ISCCS fuera de un contexto competitivo, lo cual pudo influir en las respuestas. Se recomienda investigar en contextos competitivos para mejorar la precisión de los resultados y evaluar la utilidad de estos instrumentos en el ámbito deportivo.

Palabras claves: Estrategias De Afrontamiento, Resolución De Problemas, Fútbol, Habilidades Cognitivas, Deporte Universitario.

Abstract

The present work aims to analyze and establish a relationship between self-perception of coping strategies and problem-solving capacity in selected football of UMCE. With a sample of 25 players, the Inventory of Coping Strategies in Sports Competition (ISCCS) and the WAIS-IV cube test were used to measure both variables. The study design was non-experimental, cross-sectional and correlational. The results of ISCCS indicate that the most used coping strategies were those oriented towards controlling mental thought and imagination. Significant differences were observed in the negative emotion exit dimension, where strikers scored higher, possibly due to pressure from their position. On the other hand, players with less time in the team stood out in search of support, underlining the role of social support in initial adaptation. In the WAIS-IV cube test, scores reflected homogeneous visual-spatial skills, with no significant differences by position or experience. However, no significant correlation was found between ISCCS scores and the cube test, suggesting that coping strategies and cognitive abilities evaluated in WAIS IV are independent constructs. The study highlights the importance of understanding both the psychological strategies and cognitive skills of athletes to optimize their performance and well-being. As a limitation, the application of ISCCS is recognized outside a competitive context, which may have influenced the responses. Research in competitive contexts is recommended to improve the accuracy of results and evaluate the usefulness of these tools in the field of sport.

Keywords: Coping Strategies, Problem Solving, Football, Cognitive Skills, College Sports.

Introducción

Una de las primeras definiciones sobre el *afrontamiento* es la de Lazarus y Folkman (1984), quienes lo describieron como el conjunto de esfuerzos mentales y conductuales que se modifican continuamente con el fin de gestionar las demandas externas e internas que se perciben como excesivas o superiores a los recursos personales. En trabajos más actuales se encuentra la definición de Jiménez et al. (2012), quienes se refieren a las diversas ideas y conductas que las personas utilizan para lograr resultados favorables cuando enfrentan una situación estresante, ya sea para mantener el equilibrio emocional o para modificar el conflicto. Bedoya et al. (2014) plantean que el *afrontamiento* corresponde a la interpretación común asociada a cada evento que ocurre, lo cual conduce a enfrentar una situación frustrante. A su vez, Dias et al. (2011) señalan que se ha vuelto cada vez más aceptado que el efecto de la ansiedad en el rendimiento deportivo está fuertemente influenciado por las estrategias y habilidades de afrontamiento de los atletas, como los recursos que tienen para manejar y/o mitigar las situaciones estresantes en un entorno competitivo. Romo (2020) señala que, los atletas adaptan su pensamiento y comportamiento según la situación, variando su respuesta en función de si perciben la situación como estresante o no.

Por otra parte, la *resolución de problemas* según Perales (1993) es un proceso en el cual una situación incierta es aclarada, implicando la aplicación de conocimientos y procedimientos por parte de quien resuelve, así como la reorganización de la información almacenada en su estructura cognitiva, lo que constituye un aprendizaje. Dos décadas después Bados y García (2014) lo definen como un proceso cognitivo, afectivo y conductual mediante el cual una persona busca identificar o encontrar una solución efectiva de afrontamiento para un problema específico. Desde una mirada más

epistemológica se ha hablado de un proceso en el que el individuo adquiere nuevos conocimientos y participa activamente en un contexto específico, utilizando un conjunto de herramientas culturales para llevar a cabo su tarea. Para ello, el individuo interactúa con el objeto para obtener información de este, utilizando métodos, técnicas y procedimientos dentro de un marco sociohistórico y cultural particular (Díaz y Díaz, 2020).

Buscà et al. (1996) relacionan el concepto con el fútbol, específicamente en la acción ofensiva la que es una estrategia de juego esencial y altamente compleja, debido a la necesidad de coordinar múltiples elementos en el desarrollo del juego. De igual forma, Baggio et al. (2019) argumentan que la capacidad para resolver problemas es una exigencia continua en el proceso de enseñanza y entrenamiento en el fútbol, lo que muestra una fuerte relación entre la capacidad cognitiva y el deporte.

En relación con los deportistas universitarios, Álvarez y López (2012) establecen que combinar estudios con una carrera deportiva es complicado, debido al elevado nivel de exigencia que conlleva competir, entrenar y a la vez satisfacer los requisitos académicos. Gatica y Roa (2019) expresan que los estudiantes deportistas se enfrentan a un gran desafío al tener que equilibrar múltiples responsabilidades, como la realización de evaluaciones académicas en fechas y horarios específicos, la asistencia regular a clases, la participación activa en las actividades prácticas solicitadas por los docentes, entre otras. Por su parte, Duclos et al. (2021) mencionan que los estudiantes universitarios que participan en actividades deportivas suelen depender de estas prácticas debido a diversas razones, como el apoyo económico institucional, las relaciones sociales y el reconocimiento. Pasando a la realidad local, en Chile la Ley del Deporte no proporciona un apoyo que obligue a las instituciones educativas a facilitar el acceso a los deportistas,

ni a ofrecer un sistema de estudios adaptado a su situación como atletas. Por lo que las oportunidades de estudiar y competir al mismo tiempo son limitadas (Vásquez, 2019).

Un estudio realizado por García (2017) investigó las estrategias de afrontamiento utilizadas por deportistas universitarias en las selecciones de baloncesto, voleibol y fútbol sala. En el caso de las futbolistas, se observó que las estrategias predominantes están relacionadas con la confianza y el logro motivacional, factores que son esenciales para manejar el estrés y la ansiedad en contextos competitivos. El estudio resalta la importancia de que los entrenadores no solo se centren en el desarrollo físico y táctico de las atletas, sino también en fortalecer las habilidades psicológicas que les permitan enfrentar y resolver problemas dentro del juego, optimizando su rendimiento y bienestar general. Sepúlveda et al. (2019) estudiaron a deportistas de disciplinas acuáticas, demostrando que, al examinar la relación entre la ansiedad precompetitiva y las estrategias de afrontamiento, se encuentran conexiones significativas con la autoconfianza en ambos casos. Sin embargo, existen diferencias en algunas de estas relaciones. En natación, las estrategias que influyen en la ansiedad precompetitiva son la calma emocional, la reestructuración cognitiva y el retraining mental. En cambio, en deportes colectivos, la única estrategia con efectos estadísticamente significativos es la que implica conductas de riesgo.

El estudio de Redondo (2020) describe que los atletas universitarios suelen emplear principalmente estrategias de afrontamiento consideradas adaptativas, como la resolución de problemas y el apoyo social. La resolución de problemas, en particular, refleja las situaciones que comúnmente deben enfrentar en sus competencias o entrenamientos. Además, se sugiere que el uso de esta estrategia podría estar relacionado con la etapa del proceso de recuperación en la que se encuentran. Rodríguez et al. (2016)

realizan un análisis comparativo sobre metodologías desarrolladas en deportes colectivos, donde hacen mención a los métodos innovadores, los que se consideran una manera de enseñar el juego a través de la resolución de problemas. López y Castellón (2005) argumentan que se prioriza la comprensión táctica del juego por encima del desarrollo de habilidades básicas, las cuales los alumnos integran al darse cuenta de su necesidad para avanzar en el juego.

Con respecto a estudios sobre la resolución de problemas, se encuentran varias investigaciones ligadas al fútbol. Un estudio español aplicado a niños de la categoría pre-benjamín (5-7 años), demostró que la estrategia de enseñanza basada en la resolución de problemas es efectiva para entrenar la táctica ofensiva. Además, ofrece a los entrenadores una herramienta valiosa para captar el aprendizaje de esta táctica por parte de los jugadores, permitiéndoles ajustar las actividades de entrenamiento en consecuencia (Escolano et. al, 2014). Otro estudio realizado por Baggiotto et al. (2019) subraya la importancia central de la resolución de problemas en el fútbol. Este proceso se considera esencial para mejorar el rendimiento de los jugadores en situaciones táctico-técnicas. El *modelo ondulatorio*, descrito en el estudio, organiza y sistematiza las fases ofensivas y defensivas del juego en un ciclo continuo que permite a los entrenadores adaptar las estrategias de enseñanza y entrenamiento al contexto específico de cada equipo. Este enfoque promueve un aprendizaje progresivo y dinámico, en el que los jugadores desarrollan habilidades para enfrentar y resolver problemas dentro del juego, fortaleciendo así su capacidad de toma de decisiones y ejecución en el campo.

A partir de los estudios revisados, queda en evidencia de que tanto las estrategias de afrontamiento como la resolución de problemas tienen una implicancia directa en los deportistas y su rendimiento. Es por esto, que se deduce que, si una de estas está en déficit,

podría eventualmente afectar negativamente en el rendimiento individual o colectivo. La selección de fútbol de la UMCE es un equipo competitivo y ha tomado parte en numerosos torneos en los últimos años, obteniendo distintos resultados. El cuerpo técnico ha realizado grandes esfuerzos por preparar de mejor manera al equipo tanto a nivel físico como futbolístico. No obstante, no se evidencian trabajos que se enfoquen en conocer el perfil psicológico del jugador y de cómo este se auto-percibe dentro del campo de juego. Tampoco se han aplicado instrumentos que permitan medir su capacidad de resolución de problemas. Ambas variables influyen en el rendimiento, por lo que es crucial conocerlas y analizar si están correlacionadas, con el objetivo de obtener más información sobre los jugadores y cómo enfrentan ciertas situaciones de juego.

El siguiente trabajo tiene como objetivo general: determinar si existe una relación entre la autopercepción de estrategias de afrontamiento y la capacidad de resolución de problemas en jugadores de la selección de fútbol de la UMCE.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal (Maureira y Flores, 2018).

Muestra

La muestra es de tipo no aleatorio intencionada, ya que se seleccionaron participantes que cumplen con características específicas relevantes para el estudio. La muestra estuvo constituida por 25 jugadores seleccionados de fútbol de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile), todos de género masculino. La edad mínima fue de 20 y

la máxima de 29 años, con una media de $22,4 \pm 2,3$ años. Los criterios de inclusión consideran: haber entrenado por más de un semestre en la selección, mantener una continuidad en los entrenamientos y haber jugado partidos oficiales o amistosos representando a la universidad. Por otro lado, los criterios de exclusión consideran a aquellos jugadores que no han completado más de un semestre en la selección, que presenten discontinuidad en los entrenamientos o que no hayan participado en partidos representando a la institución. Además, se informó a los jugadores sobre el estudio y se les preguntó si deseaban participar de manera voluntaria, firmando un consentimiento informado.

Instrumentos

En primera instancia, se aplicó una encuesta sociodemográfica para conocer algunas características de los participantes. Se preguntó sobre la edad, posición y tiempo que lleva en la selección como jugador.

Para medir la autopercepción se utilizará el Inventario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva (ISCCS), desarrollado por Gaudreau y Blondin en 2002, es una herramienta diseñada para evaluar las estrategias que los atletas emplean en situaciones de alta competencia deportiva. Se utilizó el instrumento adaptado al español por Molinero et. al (2010). El ISCCS mide tres dimensiones principales: a) afrontamiento orientado a la tarea, que a su vez se divide en *Análisis lógico del esfuerzo*, *Búsqueda de apoyo*, *Relajación* y *Imaginería mental-Control de pensamiento*; b) afrontamiento orientado a la emoción, dividido en *Resignación* y *Salida de emociones desagradables*; c) afrontamiento orientado a la distracción, dividido en *Distracción mental* y *Distanciamiento*. El ISCCS consta de 39 ítems, donde se les pregunta a los deportistas sobre las acciones y pensamientos que tienen

durante la competición. Los participantes responden utilizando una escala Likert de 5 puntos, que varía desde 1 ("Nada") hasta 5 ("Muchísimo"). El cuestionario se administra de manera individual y no supera los 30 minutos completarlo. En cuanto a sus propiedades psicométricas, el ISCCS ha mostrado una excelente confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre 0,75 y 0,85 para las diferentes dimensiones. Asimismo, cuenta con validez convergente y validez concurrente demostradas en estudios previos, donde se correlaciona con otras medidas psicológicas como el COPE Inventory y el Cuestionario de Ansiedad-Estado (Molinero et. al, 2010).

Para medir la capacidad de resolución de problemas, se utilizó la prueba de cubos de la Escala de inteligencia de Weschler para Adultos-IV (WAIS IV) (Weschler, 2008). Esta incluye nueve cubos de 2,5x2,5x2,5 cm y 10 láminas con figuras de dificultad progresiva que la persona evaluada debe replicar con los cubos. Esta prueba evalúa la capacidad visoperceptivo-motriz (Maureira & Flores, 2016). La aplicación de esta prueba consiste en que el evaluador presenta una lámina y arma la figura de ejemplo, explicando cómo se realiza la prueba. Luego, se muestra la primera lámina al evaluado, quien debe replicar la figura con los cubos, mientras se registra el tiempo. En las láminas 1 a 6, la figura se construye con cuatro cubos y el tiempo límite es de 60 segundos. A partir de la lámina 7 hasta la 10, se usan nueve cubos y el tiempo máximo es de 120 segundos. La prueba completa toma alrededor de 15 minutos y se asignan puntos de acuerdo con el tiempo de ejecución, con un máximo de 58 puntos. Si el evaluado excede el tiempo permitido en una lámina, no recibe puntaje. En una investigación de Rosas et al. (2014) la prueba total arroja un coeficiente alfa de Cronbach de 0,941. A nivel de validez de constructo de la prueba, obtuvieron resultados que se organizan en dos niveles: estructura de correlaciones de la prueba y resultado del análisis factorial confirmatorio. La relación entre las subpruebas

de Construcción con Cubos y Rompecabezas Visuales arrojaron un $r=0,589$. Respecto de las correlaciones entre las subpruebas y los índices factoriales la Construcción con Cubos y el Índice de Razonamiento Perceptual (IRP) tuvieron un $r=0,848$

Procedimiento

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en 2 sesiones. Durante la primera, se desarrollaron tanto la encuesta sociodemográfica como el ISCCS. Para ello, se convocó a todos los jugadores en una sala, donde se aplicaron los instrumentos en formato digital. Se empleó la herramienta de formularios de Google para responder ambos cuestionarios, por lo que cada jugador necesitó contar con un dispositivo electrónico con acceso a internet. Cuando un participante finalizaba su prueba, este lo enviaba a los correos electrónicos de los evaluadores y se retiraba. En total, la aplicación de los dos instrumentos duró alrededor de 10 minutos y las respuestas de todos fueron almacenadas en una base de datos para su posterior análisis. La prueba de cubos del WAIS IV se administró en una sesión separada. Se utilizaron dos juegos de cubos, uno para cada evaluador, lo que permitió evaluar a dos jugadores simultáneamente. Cada evaluación se llevó a cabo en una sala privada, donde solo estaban presentes el evaluador y el participante. Cuando un participante finalizaba su prueba, este salía de la sala para dar paso a los siguientes que estaban en espera. El proceso de evaluación duró aproximadamente 20 minutos. Durante el presente estudio se respetaron los principios éticos para las investigaciones con seres humanos de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013).

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva (frecuencias, medias y desviaciones estándar). La prueba de normalidad de datos de Shapiro-Wilks entregó valores $p > 0,05$ razón por la cual, se procedió a utilizar estadística paramétrica, como pruebas de ANOVA para comparar los puntajes obtenidos en las pruebas según posición de juego y años participando en la selección de fútbol de la universidad. También se utilizaron correlaciones de Pearson para relacionar los puntajes de ambas pruebas. Se consideró significativo valores $p < 0,05$.

Resultados

Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva

En el Inventario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva (ISCCS) el ítem que obtuvo el puntaje más alto fue el 24. *Lo hice lo mejor que pude* con $4,8 \pm 0,6$, seguido del ítem 21. *Me imaginé realizando una buena actuación* con $4,5 \pm 0,6$ y del ítem 2. *Juré en voz alta o interiormente para liberar mi rabia* con $4,5 \pm 0,8$ puntos. Por el contrario, el puntaje más bajo fue obtenido por el ítem 10. *Perdí toda esperanza de alcanzar mi objetivo* con $1,8 \pm 1,2$, seguido del ítem 30. *Deseé que la competición terminase inmediatamente* con $1,9 \pm 1,1$ y el ítem 20. *Me abandoné al desánimo* con $2,0 \pm 1,1$.

En la tabla 1 se muestran los resultados del ISCCS por dimensiones en el total de la muestra. Es posible observar que el puntaje más alto se obtuvo en la dimensión Imaginería mental/Control de pensamiento con $4,0 \pm 0,5$ puntos y la dimensión Análisis

lógico/esfuerzo con $4,0\pm 0,7$ puntos. El puntaje más bajo se alcanzó en la dimensión Resignación con $2,0\pm 1,0$ puntos.

Tabla 1

Estadística descriptiva del Inventario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva en el total de la muestra.

Dimensión	Mínimo	Máximo	Media y d.e.
Análisis lógico/esfuerzo	2,5	5,0	$4,0\pm 0,7$
Resignación	1,0	4,3	$2,0\pm 1,0$
Búsqueda de apoyo	1,5	5,0	$3,1\pm 1,0$
Relajación	2,5	5,0	$3,7\pm 0,7$
Salida de emociones desagradables	1,8	4,5	$3,0\pm 0,6$
Distracción mental	1,0	4,0	$2,7\pm 0,8$
Imaginería mental/Control de pensamiento	3,1	4,9	$4,0\pm 0,5$
Distanciamiento	1,0	5,0	$2,3\pm 0,9$
Total	2,6	3,9	$3,3\pm 0,3$

Al comparar los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones del ISCCS según la posición de juego de los deportistas, sólo se observan diferencias significativas en *Salida de emociones desagradables*, donde los porteros (n=3) obtuvieron $3,3\pm 0,6$ puntos, los defensas (n=8) $2,8\pm 0,7$ puntos, los mediocampistas (n=8) $2,7\pm 0,3$ puntos y los delanteros (n=6) $3,6\pm 0,6$ puntos. Los jugadores que participan como delanteros en la selección presentan puntajes significativamente más altos que los que participan como mediocampistas ($p=0,041$).

Al comparar los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones del ISCCS según el tiempo entrenando y jugando en la selección de fútbol de la UMCE, sólo se observan diferencias en *Búsqueda de apoyo*, donde los jugadores que participan en la selección entre 6 meses y un año (n=4) obtienen $4,3\pm 0,9$ puntos, los que participan en la selección entre 1 y 2 años (n=8) logran $2,7\pm 0,6$ puntos, los que participan en la selección entre 2 y 3 años (n=5) obtienen $3,4\pm 0,9$ puntos, los que participan en la selección entre 3 y 4 años (n=6) logran $2,7\pm 0,6$ puntos y los que participan en la selección más de 4 años (n=2) obtienen $2,7\pm 1,6$ puntos. Los jugadores que participan en la selección entre 6 meses y un año presentan puntajes significativamente más altos que los que participan en la selección entre 1 y 2 años ($p=0,018$) y entre 3 y 4 años ($p=0,038$).

Prueba de cubos de WAIS

En la tabla 2 se observan los tiempos y el porcentaje de logro en la resolución de cada figura de la prueba de cubos de WAIS. La figura 1 presenta el menor tiempo promedio de resolución ($8,5\pm 2,6$ segundos) y la figura 9 presenta el tiempo mayor ($69,6\pm 25,8$ segundos). Las primeras cuatro figuras fueron logradas por el total de los

participantes, pero la figura nueve fue lograda por menos de la mitad de los jugadores evaluados.

El puntaje mínimo obtenido fue de 16, el máximo de 55, con una media de $40,3 \pm 10,0$ (de un total de 58 puntos). El rango I (bajo) está constituido por 6 jugadores (24%) con puntajes menores o iguales a 33 puntos, el rango II (medio bajo) está constituido por 7 jugadores (28%) con puntajes entre 34 y 40 puntos, el rango III (medio alto) está constituido por 7 jugadores (28%) con puntajes entre 41 y 49 puntos y el rango IV (alto) está constituido por 5 jugadores (20%) con puntajes iguales o superiores a 50 puntos.

Al comparar los puntajes obtenidos en la prueba de cubos de WAIS no se observan diferencias significativas ni por posición de juego, ni por los años participando en la selección de fútbol de la UMCE.

Tabla 2

Estadística descriptiva de la prueba de cubos de WAIS en el total de la muestra.

Figuras	Tiempo mínimo (segundos)	Tiempo máximo (segundos)	Tiempo medio y d.e (segundos)	Porcentaje de logro
Nº 1	4,4	13,0	$8,5 \pm 2,6$	100
Nº 2	3,7	11,9	$6,9 \pm 2,1$	100
Nº 3	6,2	18,3	$11,4 \pm 3,2$	100
Nº 4	5,7	15,9	$9,4 \pm 3,0$	100

Nº 5	7,6	52,3	16,7±11,9	92
Nº 6	7,1	58,7	27,0±14,8	64
Nº 7	24,6	96,5	53,1±23,2	68
Nº 8	30,2	105,9	62,3±20,3	80
Nº 9	36,5	104,3	69,6±25,8	44
Nº 10	21,2	119,2	44,7±21,1	88

Relación entre el ISCCS y la prueba de cubos de WAIS

En la tabla 3 se muestran los valores r de las correlaciones entre ambos instrumentos. No se observan relaciones significativas entre el puntaje de los cubos WAIS y ninguna de las dimensiones del ISCCS.

Tabla 3

Valores r de las correlaciones entre las dimensiones del Inventario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva y la prueba de cubos de WAIS.

Dimensión	Prueba de cubos de WAIS
Análisis lógico/esfuerzo	0,268

Resignación	0,014
Búsqueda de apoyo	0,203
Relajación	0,081
Salida de emociones desagradables	0,264
Distracción mental	-0,155
Imaginería mental/Control de pensamiento	0,244
Distanciamiento	-0,287
Total	0,228

Discusión

En la dimensión *Salida de emociones desagradables* los delanteros obtuvieron puntajes significativamente más altos que los mediocampistas ($p=0,041$). Esto podría indicar que los delanteros expresan más fácilmente sus emociones negativas, posiblemente debido a la presión específica de su posición en el campo. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Pacheco y Gómez (2005), en su estudio con jugadores bolivianos de fútbol profesional. Ellos afirman que los atacantes, cuando tienen un elevado control de estrés, tienden a errar pases en menor proporción. Lo que subraya la importancia del manejo emocional para el rendimiento técnico. Un estudio de García-Naveira (2008) plantea que los mediocampistas y defensas son más optimistas que los delanteros. Esto debido a que estas posiciones tienen mayores oportunidades de refuerzo positivo y acciones de logro

personal (dar pases, recuperar balones, etc.) en comparación con los delanteros, cuya principal recompensa es marcar un gol.

En este estudio, los jugadores con menor tiempo en la selección (6 meses a 1 año) reportaron mayores puntajes en la dimensión de *Búsqueda de apoyo*, en comparación con aquellos más experimentados. Esta tendencia sugiere que los nuevos integrantes dependen más del apoyo social como estrategia clave para manejar el estrés durante su proceso de adaptación al equipo. Estos hallazgos son consistentes con el trabajo de González (2023) donde encontró que los deportistas de menor edad tienden a obtener mayores puntajes en retraining mental y búsqueda de apoyo social frente a los más experimentados. Esto refuerza la idea de que el apoyo social juega un rol fundamental como mecanismo adaptativo en las etapas iniciales de integración a equipos deportivos, ayudando a los jugadores a afrontar la incertidumbre y las demandas de un entorno competitivo. Esta necesidad de buscar apoyo por parte de los jugadores jóvenes se puede explicar por la idea de Lope y Solís (2020) quienes expresan que estos deportistas carecen de estrategias para afrontar las demandas de la competencia, lo cual se traduce en grandes niveles de estrés. Estas estrategias son fundamentales para tratar con este factor, y deben ir desarrollándose a medida que el individuo avanza en su carrera deportiva y se enfrenta a este tipo de situaciones estresantes.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la prueba de Cubos WAIS-IV reflejan un desempeño promedio en el rango medio-bajo, con una media de 40,3 puntos ($\pm 10,0$) sobre un total de 58. Aunque algunos jugadores alcanzaron puntajes en los niveles medio-alto (28%) y alto (20%), no se observaron diferencias significativas entre las posiciones de juego ni los años de experiencia en la selección. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como la de Maureira et al. (2023) donde evalúan estudiantes de

educación física, los cuales también reportaron una homogeneidad en los puntajes de esta subprueba, independientemente de otras variables sociodemográficas o deportivas. Al igual que este grupo, la selección de fútbol está conformada por individuos muy similares entre sí, lo que podría ser un factor determinante que explique esta poca variabilidad en los resultados.

En el presente estudio, no se encontró una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento medidas por el ISCCS y la capacidad de resolución de problemas evaluada por la Prueba de Cubos del WAIS-IV. Esto puede explicarse por la independencia de los constructos evaluados. El ISCCS evalúa aspectos emocionales y cognitivos relacionados con el afrontamiento en contextos de competición, mientras que la Prueba de Cubos WAIS-IV evalúa las capacidades intelectuales, siguiendo una visión de inteligencia que plantea que las capacidades cognitivas se organizan de manera jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales, como la Comprensión Verbal y el Razonamiento Perceptivo (Weschler, 2008).

Como limitación, se reconoce que la aplicación del ISCCS en un momento distinto al de una competición podría haber influido en la precisión de las respuestas, lo que abre la posibilidad de explorar estas variables en contextos más cercanos a la experiencia competitiva.

Conclusión

El presente estudio analizó la relación entre la autopercepción de estrategias de afrontamiento y la capacidad de resolución de problemas en jugadores de la selección de fútbol de la UMCE. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre estas variables, sugiriendo que las estrategias de afrontamiento, evaluadas por el ISCCS, y las habilidades visual-espaciales, medidas por la Prueba de Cubos WAIS-IV, son constructos independientes. Mientras el ISCCS se enfoca en aspectos emocionales y cognitivos en contextos competitivos, la Prueba de Cubos evalúa habilidades en un entorno controlado. Dentro del ISCCS, se identificaron diferencias significativas en la dimensión *Salida de emociones desagradables*, donde los delanteros obtuvieron puntajes más altos, posiblemente debido a la presión inherente a su posición en el campo. Asimismo, los jugadores con menor tiempo en la selección destacaron en *Búsqueda de apoyo*, subrayando la relevancia del apoyo social en las etapas iniciales de integración a un equipo deportivo. Por otro lado, la Prueba de Cubos reflejó un desempeño general en el rango medio-bajo, sin diferencias significativas según posición o experiencia, mostrando una relativa homogeneidad en las habilidades visual-espaciales del grupo. Finalmente, esta investigación proporciona una visión integral del perfil psicológico y cognitivo de los deportistas universitarios, destacando la importancia de comprender cómo las estrategias de afrontamiento y las habilidades cognitivas contribuyen a su desarrollo integral. Estos hallazgos no solo enriquecen la comprensión académica en el ámbito deportivo, sino que también ofrecen una base para futuras investigaciones y estrategias que optimicen tanto el rendimiento como el bienestar de los atletas.

Se recomienda realizar investigaciones en otras selecciones de fútbol universitarias y de otros deportes, de manera de ayudar a comprender de mejor manera la

autopercepción de estrategias de afrontamiento y la capacidad de resolución de problemas en estos/as deportistas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, P., & López, D. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(3), 245-252.
- Bados, A., & García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Facultat de Psicologia, Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològics. Universitat de Barcelona.
- Baggiotto, O., Rafaela, L., Ibáñez, S., Antunez, A., & José, A. (2019). Proceso de enseñanza-entrenamiento de jóvenes en el fútbol: Posibilidades a partir de un modelo ondulatorio. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 17-25. <https://doi.org/10.6018/sportk.391711>
- Bedoya, F., Matos, L., & Zelaya, E. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 262-270. <https://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>
- Buscà Safont-Tria, B., Pont Nicolau, J., Artero Traver, V. y Riera Riera, J. (1996). Propuesta de análisis de la táctica individual ofensiva en el fútbol. *Apunts: Educación física y Deportes*, 43, 63-71.
-

- Dias, C., Cruz, J. F., & Fonseca, A. M. (2011). Ansiedad, percepción de amenaza y estrategias de afrontamiento en el deporte: Diferencias individuales en el rasgo de ansiedad. *Ansiedad y Estrés*, 17(1), 1-13.
- Díaz, J. & Díaz, J. (2020). La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico. *Foro de Educación*, 18(2), 191-209. <https://doi.org/10.14516/fde.694>
- Duclos, D., Parra, D., Sepúlveda, A., Orrego, E., & Moreno, A. (2021). Motivación en futbolistas universitarios: Comparación entre hombres y mujeres de las selecciones deportivas universitarias de fútbol de la Región de Valparaíso (Chile). *Retos*, 41, 573-580. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86061>
- Escolano, E., Herrero, M. & Echeverría, R. (2014). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría prebenjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 209-217.
- García, L. (2017). *Estrategias de afrontamiento en las selecciones femeninas de baloncesto, voleibol y fútbol sala de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)* [Tesis de grado]. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia.
- García-Naveira, A. (2008). El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(2), 19-38.
- Gatica, J. & Roa, A. (2019). *Análisis de la formación integral de las y los estudiantes-deportistas becados de la Universidad Austral de Chile, sede Valdivia* [Tesis de licenciatura]. Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto Ciencias de la Educación,
-

Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación. Universidad Austral de Chile.

Gaudreau, P., & Blondin, J.P. (2002a). Development of a questionnaire for the assessment of coping strategies employed by athletes in competitive sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 1-34.

González, F. (2023). *Descripción de variables psicoemocionales en deportistas de élite en Colombia* [Tesis de doctorado], Universidad de Vigo, España.

Jiménez, M., Amarís, M., & Valle, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28(1), 99-112.

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

Lope, D. & Solís, O. (2020). Estrategias de afrontamiento como intervención al estrés en futbolistas, *Retos*, 38, 613–619. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75724>

López, V., & Castejón, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar: Explicación y bases de un modelo. *Apunts: Educación física y deportes*, 79(1), 40-48.

Maureira, F. & Flores, E. (2016). *Principios de neuropsicobiología para estudiantes de educación*. Obra propia.

Maureira, F., & Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa*. Bubok Publishing.

Maureira, F., Lagos, B., Contreras, S., Solari, C., Espinoza, C., Urrutia, V., Cabello, J. & Maureira, G. (2023). Relación de la dinamometría manual con la capacidad viso-

perceptivo-motriz y memoria en estudiantes de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 81, 46-56.

Moliner, O., Salguero, A., & Márquez, S. (2010). Propiedades psicométricas y estructura dimensional de la adaptación española del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva. *Psicothema*, 22(4), 975-982.

Pacheco, M. & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 3(2), 1-26.

Perales, F. (1993). La resolución de problemas: una revisión estructurada. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 11(2), 153-162.

Redondo, M. (2020). *Estrategias de afrontamiento que desarrollan atletas universitarios ante una lesión deportiva: Un estudio desde la Psicología del Deporte*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Costa Rica.

Rodríguez, J., Mato, J. & Pereira, M. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis*, 2(2), 303-323.

Romo, A. G. (2020). *Personalidad, estrés percibido y estrategias de afrontamiento en equipos de fútbol americano de la UANL* [Tesis doctoral], Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., & Zapata-Sepúlveda, P. (2014).

Estandarización de la Escala Weschler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. *Psyche*, 23(1), 1–18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>

Sepúlveda, G., Díaz, Y., & Ferrer, R. (2019). Ansiedad precompetitiva y estrategias de afrontamiento deportivo en disciplinas acuáticas individuales y colectivas en deportistas juveniles de alto nivel. *Límite: Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 14(16), 1-10. <https://doi.org/10.4067/s0718-50652019000100216>

Vásquez, I. (2019). *Leyes deportivas y alto rendimiento: Comparativo entre Chile, Colombia y España* [Tesis doctoral]. Universidad del Desarrollo, Chile.

Weschler, D. (2008). *WAIS-IV: Weschler adult intelligence scale*. Pearson.

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
